



LA JORNADA DE BALANCE ACADÉMICO: UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO COLEGIADO

Sara Cruz Velasco
Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM

Elsa Rodríguez Saldaña
Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM

Mayra Monsalvo Carmona
Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM

Área temática: A.7) Prácticas educativas en espacios escolares.

Línea temática: 5. Agentes educativos en prácticas institucionales.

Tipo de ponencia: B.1.3) Intervenciones educativas.

Resumen:

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM es una institución de nivel medio superior; durante el ciclo escolar 2018, en sus cinco planteles atendió una población de casi 60 mil alumnos. Ante los retos que plantea este contexto masivo, el trabajo colegiado abre posibilidades para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en las aulas y fuera de ellas.

Este trabajo comparte la experiencia de la Jornada de Balance Académico (JBA), que se realiza paralelamente en todos los planteles. Se trata de una actividad colegiada que se practica desde el año 2003. La JBA es un punto de encuentro para la reflexión y el intercambio de opiniones en donde profesores y tutores analizan el desempeño académico de los alumnos, identifican problemas y fortalezas para definir estrategias de atención.

Se describe el proceso académico y administrativo de la JBA, las instancias involucradas, así como la participación de la comunidad docente en las mesas de trabajo interdisciplinarias integradas por profesores y tutores que imparten clases en un grupo académico; se definen también un conjunto de acciones para la mejora académica; es un proceso que se describe como un ejercicio de trabajo colegiado. También se comparten resultados de las problemáticas identificadas, así como las acciones para la atención preventiva y remedial de los estudiantes. Finalmente se destaca que la JBA debe revisarse y renovarse para consolidar la experiencia que es única en el bachillerato y la licenciatura de la UNAM.

Palabras clave: Jornada de Balance Académico, Trabajo colegiado, Interdisciplina, Rendimiento académico.

Introducción

A lo largo de sus 48 años de existencia, la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM (en adelante, CCH) se ha consolidado como una opción preferente en la oferta educativa en el Nivel Medio Superior. De acuerdo con datos oficiales, en el ciclo escolar 2019- 2020, la matrícula de primer ingreso asciende a 18 mil 577 alumnos. En el ciclo anterior egresaron 15 mil 181 jóvenes, de los cuales 11 mil 533 lo hicieron en tres años y 2 mil 160 en cuatro; la población total de los cinco planteles es de casi 60 mil alumnos. En este contexto resulta fundamental la implementación de opciones que garanticen una educación de calidad, mejoren el aprovechamiento escolar e incrementen la eficiencia terminal.

Una de estas opciones podría ser la práctica de la JBA, la cual cuenta ya con 160 versiones a lo largo de más de una década; desde su origen se ha caracterizado por ser un espacio académico de trabajo diálogo en el cual los docentes intercambian estrategias de aprendizaje, analizan y definen problemas comunes relacionados con un mismo objetivo: mejorar el desempeño de los estudiantes mediante el trabajo colegiado y colaborativo.

La JBA, se ha perfilado como un espacio para la reflexión en donde profesores y tutores del CCH analizan el desempeño escolar y académico de los alumnos, con el propósito de orientar de manera óptima el apoyo que se brindará a la comunidad estudiantil que así lo requiera. La participación del Programa Institucional de Tutoría (PIT), es relevante para identificar alumnos que serán atendidos por sus profesores y vincular a otras instancias en caso necesario; se considera que el tutor conoce de manera directa los problemas de aprendizaje y personales de los estudiantes, y junto con el equipo docente que atiende al grupo define estrategias de mejora. Es importante destacar que la JBA es una experiencia única en el bachillerato y la licenciatura de la UNAM; una práctica de trabajo colaborativo que los profesores realizan al interior de sus comunidades. No obstante, no existen trabajos académicos que documenten y analicen los resultados, así como los beneficios potenciales, aún no plenamente identificados, de este ejercicio colegiado que implica tantos esfuerzos y que se ha consolidado con el paso de los años. En este sentido, el presente trabajo representa una primera aproximación apenas descriptiva a lo que esta actividad implica, pretendiendo convocar a posteriores reflexiones.

El antecedente de la JBA se remonta a una actividad entre profesores que se realizó en forma simultánea en los cinco planteles en el año 2003. Recientemente se realizó la Jornada número 32, es decir, dicha actividad se ha llevado a cabo por 16 años consecutivos. Es impulsada por la Dirección General del CCH, a través de sus Direcciones Locales, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y el Programa Institucional de Tutorías (Gaceta CCH, 2003a, 2003, 2004, 2007, 2008, 2011, 2015, 2019), su propósito desde el inicio ha sido promover un mejor aprovechamiento y acreditación de los alumnos en sus cursos ordinarios.

Para su realización se movilizan recursos humanos y materiales que involucran a diferentes instancias dentro de cada uno de los cinco planteles del CCH. Esta organización a nivel local ha representado en los últimos años ciertas variantes en lo que se refiere a los propósitos y características de la Jornada. El

proyecto original implicaba la realización de mesas de trabajo que hacían coincidir en un mismo espacio a tutores y equipo docente de cada grupo. Se llevaba a cabo una discusión para definir los factores que interferían con el aprovechamiento, se identificaba a estudiantes en riesgo de reprobación y se llegaba a acuerdos sobre acciones a seguir para mejorar su desenvolvimiento.

Con el correr de los años, esta estructura ha sufrido algunas modificaciones no siempre favorables. Algunos docentes reprochan cierta burocratización; en otros casos, la Jornada se ha aprovechado para organizar conferencias dirigidas a los profesores, desdibujándose en ocasiones el objetivo primordial: definir y atender las problemáticas de los alumnos en relación con su desempeño escolar. En estos casos, el tiempo para la reflexión interdisciplinaria del equipo docente y la implementación de acciones desde el trabajo colegiado se acorta. Lo importante a destacar es que en todos estos casos son los mismos profesores quienes han demandado se retome la JBA con los principios que le dieron origen.

Desarrollo

La práctica de la JBA en su formato original ejemplifica un ejercicio colegiado por medio del trabajo colaborativo, entendido como “una actividad sostenida por un grupo de personas que realizan diferentes tareas con un objetivo común que depende de la acción de todas ellas. Cada uno es responsable por el grupo y el objetivo se logra a partir de la interacción grupal” (Sagol: 2011).

Esta dimensión de ejercicio colegiado tiene como estrategia principal al trabajo colaborativo para la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles.

La SEP (2015) considera que el trabajo colegiado es un medio para formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga.

Asimismo, la reflexión colegiada impulsa entre sus miembros la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir fomenta el trabajo colaborativo lo cual deriva en una mejor atención a las necesidades educativas de los alumnos, así como en el desarrollo de las competencias pedagógicas y disciplinares de los docentes. Cervantes y Castillo (2009) destacan que el trabajo colegiado se caracteriza por:

- Identificar la importancia de una tarea o meta común como resultado del proceso: el tópico o tarea surge del grupo y es del interés común.
- Consenso y no votación: se dialoga para llegar a acuerdos en beneficio del bien común.
- Corresponsabilidad: al participar, dialogar, opinar, etcétera, se genera responsabilidad por lo que se dice y por lo que se hace.

El trabajo colaborativo responde a un modelo de enseñanza en el cual la interacción y la construcción colectiva del conocimiento es primordial. Tal como afirman Rodríguez y Pico (2011) “la colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo.” Enfoque que coincide con los principios del CCH.

Otra cualidad de este trabajo colegiado es que impulsa la mejora del desempeño docente y de instancias directivas mediante el conocimiento de la comunidad estudiantil para la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades acordadas por los profesores y tutores, a través de la colaboración formal e intencionalmente organizada, como pilar importante para la mejora continua de la práctica docente y del plantel en su conjunto.

Estos elementos son útiles para describir el escenario de intercambio de experiencias que propicia la JBA, práctica relevante al interior del Colegio, que también permite atender situaciones específicas de cada plantel y responder a los desafíos académicos identificados en cada grupo académico o generación de alumnos. Con base en estos referentes conceptuales, la JBA se vislumbra como un elemento cohesionador de los esfuerzos individuales que los profesores llevan a cabo para el logro de los propósitos educativos, en este caso, apoyar la construcción de trayectorias acordes a las posibilidades de los estudiantes, específicamente promover la permanencia en el aula y evitar la reprobación.

La instancia que desde la Dirección de cada plantel impulsa la realización de la Jornada es la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, encargada de establecer puentes que vinculen las diferentes tareas y responsabilidades académicas que confluyen en el plantel, a fin de que todas estén orientadas hacia el cumplimiento de las metas. Aún está pendiente el establecer redes de colaboración entre planteles que potencien los beneficios del trabajo colegiado con la aspiración de concretar un intercambio de experiencias inter-planteles que enriquezca la práctica docente e impulse un uso más eficiente de los recursos disponibles.

Derivado de lo anterior, se espera que la Jornada de Balance Académico contribuya a:

- Abatir el rezago escolar, a partir de la detección de alumnos en riesgo, prestar de manera oportuna el apoyo mediante el Programa Institucional de Asesorías (PIA), Departamento de Psicopedagogía.
- Detectar a los alumnos que adeuden materias y aplicar estrategias de apoyo para su regularización.
- Conocer las problemáticas extraacadémicas subyacentes en la población estudiantil y canalizarlas para su oportuna atención, a los departamentos y programas existentes en el plantel.
- Intercambiar experiencias académicas y escolares entre el tutor y los distintos profesores que atienden un grupo académico con el propósito de buscar alternativas de solución adecuadas en pro de los estudiantes.

- Incentivar a los alumnos de excelencia académica detectados, con el fin de impulsarlos en la participación de concursos y certámenes.

Descripción general

Para la realización de la JBA se requiere de un gran esfuerzo institucional, implica una amplia movilización de recursos materiales y humanos, prácticamente todas las áreas de la administración de un plantel se involucran en su desarrollo.

A continuación, se describen las actividades que se llevan a cabo en los cinco planteles. Puede haber variaciones mínimas, pero en general observamos para su implementación: actividades previas, actividades de la JBA y actividades posteriores.

1. Actividades previas: son las que se desarrollan en el Programa de Seguimiento Integral (PSI) o en sistemas internos para alimentar y dotar de información a los profesores y tutores.
2. Actividades de la JBA: que consiste en reuniones con mesas de trabajo coordinadas por los tutores con profesores por grupo académico.
3. Actividades posteriores: se refiere a la implementación de acciones acordadas para la atención de los alumnos con problemas en su desempeño escolar.

Cuadro 1: Actividades para la realización de la Jornada de Balance Académico

ACTIVIDADES PREVIAS	ACTIVIDADES DE LA JBA	ACTIVIDADES POSTERIORES
<p>INSTANCIAS QUE PARTICIPAN: SECRETARÍA ACADÉMICA SECRETARÍA ESTUDIANTIL SECRETARÍA DE APOYO AL APRENDIZAJE COORDINACIÓN LOCAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA COORDINACIÓN LOCAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍA PROFESORES TUTORES</p>	<p>INSTANCIAS QUE PARTICIPAN: SECRETARÍA GENERAL SECRETARÍA ACADÉMICA SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DEPARTAMENTO DE SISTEMAS, DEPARTAMENTO DE PSICO-PEDAGOGÍA COORDINACIÓN LOCAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA COORDINACIÓN LOCAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍA COORDINADORES DE ÁREA Y JEFES DE SECCIÓN.</p>	<p>INSTANCIAS QUE PARTICIPAN: SECRETARÍA ACADÉMICA SECRETARÍA ESTUDIANTIL SECRETARÍA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE SECRETARÍA ESTUDIANTIL COORDINACIÓN LOCAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA COORDINACIÓN LOCAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍA DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA PROFESORES TUTORES DEPARTAMENTO DE SISTEMAS</p>
<p>CONVOCAR ENTREGA DE FORMATOS PARA SU LLENADO PREVIO SE REGISTRAN EN EL SISTEMA LOS RIESGOS Y DESERCCIONES DE LOS ALUMNOS, DOS SEMANAS PREVIAS AL DÍA DE LA JORNADA PROFESORES Y TUTORES CONSULTAN EN EL SISTEMA LAS LISTAS DE TRAYECTORIA ACADÉMICA. SE ORGANIZAN LAS MESAS DE TRABAJO POR SEMESTRE Y POR TURNO (EN ALGUNOS PLANTELES SE CONVOCA ÚNICAMENTE A LOS PRIMEROS 4 SEMESTRES). SE PROGRAMAN LAS MESAS DE TRABAJO CON LOS PROFESORES QUE PARTICIPARÁN EN CADA UNA DE ELLAS. SE INFORMA MEDIANTE OFICIO A LOS PROFESORES Y COORDINADORES DE MESA: LOS DETALLES DE LA REUNIÓN EN QUE TIENEN QUE REUNIRSE CON SUS COLEGAS DE GRUPO. EN PARALELO PREPARAN LOS TEMAS QUE SE VAN A ABORDAR DE MANERA GENERAL CON LOS ASISTENTES. SE ARMAN LOS PAQUETES CON INFORMACIÓN QUE SE LE PROPORCIONA A CADA MESA DE TRABAJO: MINUTA, HOJAS DÁLMATAS POR MATERIA (CALIFICACIONES CON RIESGO ESCOLAR), HOJA DE RIESGOS/DESERCIÓN CON FOTOGRAFÍA DE LOS ALUMNOS.</p>	<p>ENTREGA DE FORMATOS Y DOCUMENTACIÓN A CADA PROFESOR DEL GRUPO. APERTURA DE LA JORNADA POR LAS AUTORIDADES, POR LO GENERAL EL DIRECTOR DEL PLANTEL PRESENTA UN INFORME. SE PROGRAMA UNA CONFERENCIA O TALLER CADA PROFESOR SE REÚNE EN LA MESA DE TRABAJO DE SU GRUPO ACADÉMICO PARA REPORTAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR: CALIFICACIONES PARCIALES, LA ASISTENCIA A CLASES, CUMPLIMIENTO EN TAREAS Y DISCIPLINA. DETECCIÓN DE PROBLEMÁTICAS Y FORTALEZAS EN EL GRUPO SE REPORTA EN UN FORMATO. ACUERDOS PARA ABORDAR LA PROBLEMÁTICA DEL GRUPO, EL TUTOR LLENA UN FORMATO. IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS QUE REQUIEREN ALGÚN TIPO DE APOYO (PSICOPEDAGÓGICO, ASESORÍAS, ETC.) Y DE AQUELLOS CANDIDATOS A ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES (CLUBES DE LA CIENCIA, TALLERES DE DIFUSIÓN CULTURAL, ETC.). RECOPIACIÓN DE FORMATOS DEL GRUPO Y ENTREGA A LA COORDINACIÓN DEL PIT.</p>	<p>PROCESAR LA INFORMACIÓN RECADADA Y PUBLICARLA EN EL SISTEMA DE REGISTRO ANÁLISIS DE RESULTADOS, SE CLASIFICAN LAS PROBLEMÁTICAS DE RIESGO ACADÉMICO Y OTRAS PARA CANALIZAR. EMPRENDER ACCIONES: REUNIÓN DE TUTORES, CON GRUPOS ESCOLARES, ATENCIÓN A PROBLEMÁTICAS DETECTADAS (ASESORÍAS, PSICOPEDAGOGÍA, ETC.). LLAMADAS TELEFÓNICAS PADRES DE FAMILIA PARA REUNIÓN INFORMATIVA Y CONOZCAN LAS OPCIONES DE REGULARIDAD ACADÉMICA. VISITAS A LOS GRUPOS ACADÉMICOS PARA IDENTIFICAR ALUMNOS Y OFRECER APOYO ACADÉMICO. EL TUTOR INFORMA AL GRUPO Y A CADA ALUMNO SU SITUACIÓN. SEGUIMIENTO DE LOS CASOS POR DIVERSAS INSTANCIAS Y TUTORÍA BALANCE: CONTRASTACIÓN CON RESULTADOS OBTENIDOS POR ALUMNOS EN CURSOS ORDINARIOS Y EXTRAORDINARIOS.</p>

Como puede apreciarse el proceso de la JBA es largo e involucra a varias instancias académicas y administrativas, es importante destacar que para su realización se suspenden las actividades académicas (en un plantel la suspensión es parcial) con la finalidad de que los profesores se concentren de lleno en la Jornada y puedan asistir ya sea en el turno matutino o el vespertino.

Cuadro 2: Asistencia de profesores en el semestre 2019-I. *FUENTE: Dirección General de Personal 2018, UNAM.

PLANTEL	ASISTENTES JBA	TOTAL PERSONAL ACADÉMICO*
AZCAPOTZALCO	330	670
NAUCALPAN	s/d	654
VALLEJO	400	683
ORIENTE	311	804
SUR	370	820

A partir de una observación no intrusiva podemos identificar que los docentes participan activamente en las mesas de discusión (Cuadro 1), proponiendo alternativas que pretenden atender principalmente dos problemas complejos: el abandono del aula y la reprobación. Las problemáticas detectadas en la JBA se pueden resumir en el cuadro siguiente:

Cuadro 3: Concentrado de problemáticas de alumnos detectadas en los cinco planteles.

PROBLEMAS ESCOLARES	OTROS
ALUMNOS QUE YA ABANDONARON LA CLASE	PROBLEMAS FAMILIARES
EN RIESGO DE REPROBAR ASIGNATURAS	PROBLEMAS PERSONALES
FALTA DE ATENCIÓN A LA CLASE	PROBLEMAS DE ACTITUD CON LOS PROFESORES
INCUMPLIMIENTO EN TAREAS	DESMOTIVACIÓN
FALTA DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	PROBLEMAS ECONÓMICOS
FALTA DE HÁBITOS DE ESTUDIO	INDISCIPLINA
	EL TRAYECTO LARGO DE CASA-ESCUELA
	LLEGAN A CLASE EN AYUNO.
	ALUMNOS QUE TRABAJAN O TIENEN HIJOS
	FALTA SUPERVISIÓN DE LOS PADRES
	CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS.

Esta lista se presenta en general en los cinco planteles y en el orden de importancia que lo han reportado; coinciden todos en que los dos principales problemas son el abandono y la reprobación. Esta información sirve como base para las reuniones con padres de alumnos reportados como irregulares y que no asisten a clases. De manera interna, a estos alumnos se les canalizará a los programas y servicios, dependiendo de la necesidad detectada.

Como ya se mencionó, la JBA tiene un esquema común en su organización en los cinco planteles, sin embargo, responde de manera flexible a las necesidades específicas de cada plantel, aquí cabe destacar la importancia que tiene el liderazgo de los equipos directivos en conformar equipos de trabajo para la atención de las problemáticas antes mencionadas. Por ello, el papel del director es fundamental, dado que esta autoridad puede tomar la decisión de ir solo o acompañado en las tareas que competen a todos en una escuela. Sabemos que el aprovechamiento escolar no es un asunto que se pueda atender en aislado, ya sea en las oficinas o en las aulas; direccionar los centros escolares hacia estructuras flexibles donde el medio sea el trabajo colegiado va más allá de la reunión de un equipo de personas que sigan acuerdos

Al tomar en cuenta estas características, la JBA se identifica por llevar a cabo un análisis de la situación académica de los alumnos. Posteriormente se dialoga sobre las mejores estrategias y se toman acuerdos por consenso para favorecer el desempeño académico de los alumnos desde una perspectiva de corresponsabilidad; se generan estrategias colegiadas. que surgen de la reflexión colectiva y se proponen objetivos comunes.

A continuación, se dan a conocer algunas de las alternativas que dialógicamente surgen del encuentro entre profesores durante la JBA:

Cuadro 4: Alternativas que se han acordado en las JBA

PROFESORES	ALUMNOS	INSTITUCIÓN	PADRES DE FAMILIA
LA INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS SE PROPORCIONE AL INICIO DEL SEMESTRE PARA IDENTIFICAR RIESGOS DE MANERA PREVENTIVA.	QUE EL ALUMNO REFLEXIONE SOBRE LO IMPORTANTE QUE ES EL ESTUDIO.	SE DEBE OBLIGAR A TODOS LOS PROFESORES A ASISTIR A LA JBA.	
REUNIONES DE PROFESORES DEL GRUPO A PRINCIPIO Y FINAL DEL SEMESTRE	QUE LOS ALUMNOS QUE MUESTREN LIDERAZGO IMPULSEN EL TRABAJO EN EL AULA.	LOS APOYOS ACADÉMICOS FUNCIONEN EN EL MISMO HORARIO ACADÉMICO	
DAR OPORTUNIDAD AL ALUMNO PARA QUE SE REGULARICE EN LOS CURSOS ORDINARIOS CON MÁS ACTIVIDADES PRÁCTICAS, EN LÍNEA, LLUVIA DE IDEAS, LECTURAS COMPLEMENTARIAS, PRÁCTICAS EN CASA.	INFORMAR A LOS ALUMNOS SOBRE SUS DERECHOS Y OBLIGACIONES.	MEJORAR LA INFORMACIÓN SOBRE TRÁMITES ESCOLARES.	
MAYOR ATENCIÓN EN LOS ALUMNOS CON BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO,	CANALIZAR A LOS ALUMNOS EN RIESGO AL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA.	ATENDER EL AUSENTISMO Y LA ACTITUD DE ALGUNOS PROFESORES.	SEAN CORRESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.
PLATICAR PARA CONOCER SU PROBLEMÁTICA.	DAR ASESORÍAS EXTRA-CLASE O QUE ASISTAN AL PIA.	APLICACIÓN DE UN EXAMEN DIAGNÓSTICO.	REUNIONES PERIÓDICAS CON PADRES DE FAMILIA.
MANTENER COMUNICACIÓN CON TUTOR.	ORGANIZAR EQUIPOS DE TRABAJO CON ALUMNOS REGULARES E IRREGULARES. FOMENTAR TRABAJO EN EQUIPO, LA PARTICIPACIÓN EN CLASE, INVESTIGACIONES, EXPOSICIONES, ACTIVIDADES LÚDICAS, PAQUETES DIDÁCTICOS Y EL USO DE LA TECNOLOGÍA.	LA IMPARTICIÓN DE UN CURSO PROPEDEÚTICO.	HABLAR CON PADRES DE LOS DESERTORES E INTERESARLOS POR HACER TRABAJO CONJUNTO PARA QUE TERMINEN EL BACHILLERATO.
ESTABLECER CON CLARIDAD LA FORMA DE EVALUAR Y LAS REGLAS.	DAR RETROALIMENTACIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO ENTRE EL PROFESOR Y EL ALUMNO.	REVISAR EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ASESORÍAS, HORARIOS FLEXIBLES	
TRABAJO COLEGIADO DE LOS PROFESORES DEL GRUPO.	FOMENTAR EN EL ALUMNO LA APROPIACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.	QUE SE DIFUNDA MÁS LAS ASESORÍAS EN LÍNEA COMO UN RECURSO PARA PREVENIR LA REPROBACIÓN.	
MANTENER DISCIPLINA EN EL SALÓN Y ASISTIR SIEMPRE Y CON PUNTUALIDAD A CLASE.	HABLAR CON ALUMNOS EN RIESGO,	QUE LAS AUTORIDADES PARTICIPEN EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS Y NO LANCEN LA RESPONSABILIDAD A LOS PROFESORES.	
ATENDER LAS CAUSAS DE LOS PROBLEMAS ACADÉMICOS Y NO LOS EFECTOS DE LOS MISMOS.	MOTIVARLOS ESTABLECIENDO UNA RELACIÓN RESPETUOSA.	QUE LAS AUTORIDADES INFORMEN A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO EL DIAGNÓSTICO DE SU SITUACIÓN ACADÉMICA.	

De todo el proceso del trabajo colaborativo entre docentes del CCH, el momento del seguimiento y evaluación es la que poco se ha documentado. De manera superficial se podría afirmar que los niveles de logro conseguidos no están claros, es importante ampliar la mirada en este punto para incorporar otros elementos de análisis. En su mayoría, los profesores del Colegio enfrentan condiciones laborales complejas, por lo general complementan su salario con otras actividades. El desarrollo profesional docente sigue siendo individual y ligado principalmente a la actualización pedagógica y disciplinar mediante cursos de actualización. A pesar de ello, la JBA persiste como un ejercicio colectivo y colaborativo en el cual la interacción con los pares permite reflexionar sobre las propias prácticas mientras se plantean objetivos comunes basados en la co-construcción y la co-responsabilidad. En este punto es importante hacer referencia a las percepciones de los profesores, estas se recopilan en los formatos de evaluación, donde mencionan lo más significativo de la sesión:

- La convivencia con los compañeros y el compartir experiencias y diferentes puntos de vista, las conclusiones de cada equipo de trabajo.
- La reflexión del papel del profesor dentro y fuera del aula, así como de quienes somos, qué estamos haciendo y qué queremos hacer.
- El compromiso del trabajo como profesores, la motivación y la sensibilización con los alumnos.
- La libertad de poder expresar diferentes puntos de vista.

Conclusiones

Las experiencias de trabajo colegiado que los profesores y tutores llevan a cabo en el CCH desde hace 16 años han sido parte importante de la vida institucional, se han dado a conocer las prácticas desarrolladas, se reflejan los esfuerzos por mejorar el proceso de formación de los estudiantes. La realización de la JBA como un trabajo compartido ha permitido reflexionar sobre la práctica docente; identificar avances y dificultades en el logro de los propósitos de los programas de estudio; tomar decisiones basadas en la información real de lo que sucede en la escuela y en el aula para adecuar las formas de trabajo a las condiciones particulares en las que se desarrolla el proceso de enseñanza.

También, a manera de autocrítica se reconoce en algunos casos y por diversas causas, que esta práctica se ha debilitado y sus propósitos se volvieron difusos. Se ha cuestionado por los propios profesores que el espacio se concentre en aspectos administrativos desmotivando la participación. Es importante recuperar el trabajo colegiado los profesores del CCH, es necesario reorientar la JBA como un medio fundamental para conformar equipos capaces de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común, se confirma que el trabajo colegiado es una forma viable y efectiva de propiciar comunicación horizontal y de toma de decisiones.

La JBA permite promover la centralidad de la enseñanza en el trabajo de los profesores, por lo que se reivindica la idea de que el docente que se relaciona constantemente con su comunidad, que reconoce el origen de sus necesidades y aspiraciones, que tiene un compromiso con la formación integral de los estudiantes y con el desarrollo profesional propio y de sus pares, podrá contextualizar de mejor manera su trabajo en el aula, adaptándolo a las características de los estudiantes y del contexto.

Se concluye también acerca de la importancia de continuar con el reconocimiento y la promoción del trabajo colaborativo en los planteles, seguir en la construcción de comunidades con liderazgos pedagógicos y distribuidos, con las secretarías, asesoría, tutoría y psicopedagogía para disminuir los aislamientos de la docencia e impulsar relaciones de apoyo mutuo entre profesores. Las acciones de acompañamiento a los alumnos no son exclusivas de la tutoría, por lo que es necesario visibilizar otras instancias que contribuyen permanentemente a la mejora de trayectorias escolares y la JBA es una muestra de ello.

Finalmente, es necesario documentar la JBA, analizar sus resultados, así como los beneficios potenciales, aún no plenamente identificados. Aquí se presenta una primera aproximación descriptiva, pretendiendo convocar a posteriores reflexiones.

Referencias

CCH (2003). 1019 UNAM II de noviembre. México: CCH-UNAM.

Gaceta CCH (2003). 1021 UNAM 24 de noviembre. México: CCH-UNAM.

Gaceta CCH (2004). 1048 UNAM 25 de octubre. México: CCH-UNAM.

Gaceta CCH (2007). 1148 UNAM 22 de octubre. México: CCH-UNAM.

Gaceta CCH (2008). 1021 UNAM 14 abril. México: CCH-UNAM.

Gaceta CCH (2011). 1258 UNAM 28 febrero. México: CCH-UNAM.

Gaceta CCH (2015). 1445 UNAM 28 febrero. México: CCH-UNAM.

Gaceta CCH (2019). 1523 UNAM 11 marzo. México: CCH-UNAM.

Navarro, F. Cruz, S., Rodríguez, E. y otros (2018). *El PAL como un proyecto de vinculación interinstitucional e innovación que apoya al aprendizaje en línea*. Ponencia en el IX Coloquio Nacional Educación Media Superior a Distancia

Pico, L. y Rodríguez, C. (2011). *Trabajos colaborativos: serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1*. Buenos Aires: Educ.ar S. E. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/gigal/documentos/EL005407.pdf>

Sagol, C. (2011). *El modelo 1 a 1*. Notas para comenzar. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de: http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/96569/Notas_para_comenzar_Modelo1a1.pdf?sequence=1

Revista Docencia. (2016). Trabajo colaborativo Base para el desarrollo profesional docente. Colegio de profesores de Chile A. G. Recuperado de: https://www.inee.edu.mx/portalweb/Directrices/documentos_de_consulta_directrices_ms/Estudios%20e%20informes/arevalo%20y%20nu%C3%B1ez%20buscando%20comprender%20la%20dimensi%C3%B3n%20de%20lo%20colaborativo%202016.pdf

Secretaría de Educación Pública (2015). *Elementos básicos para el Trabajo Colegiado*. Subsecretaría de Educación Media Superior. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos_basicos_tc.pdf