



## POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL QUE ASISTEN A ESCUELA REGULAR. LA PERSPECTIVA DOCENTE Y DE PADRES DE FAMILIA

Gisela Merino Herrera  
Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México

---

**Área temática:** Política y gestión de la educación.

**Línea temática:** Actores y su corresponsabilidad.

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación.

---

### **Resumen:**

El presente trabajo constituye el resultado final de un proceso de investigación centrado en la implantación de la política de educación inclusiva aplicada a alumnos con discapacidad intelectual (en adelante DI) que cursan la primaria regular.

En la actualidad, la educación inclusiva es un tema prioritario en las agendas mundiales, por lo que cada país debe enfrentar el reto de lograr que la población en riesgo de exclusión como lo son las personas con discapacidad, tengan un lugar dentro de la sociedad, y para ello la escuela representa un camino hacia esa meta aunque ésta cuente o no con las condiciones arquitectónicas, materiales y humanas necesarias para la atención a la población en situación de discapacidad.

La política educativa marca las líneas de acción que se han de llevar a cabo para conseguir los propósitos planteados, así como la función de los actores implicados, por ello, la esencia de este escrito reside en las experiencias de los docentes de grupo regular (en adelante DGR) y de los padres de familia que tienen a su cargo alumnos en situación de discapacidad, la percepción que tienen de esta política, cómo han enfrentado la implantación de la misma, la resistencia de algunos otros hacia ella y lo que piensan que sería mejor tanto para ellos como para los alumnos.

**Palabras claves:** Política, inclusión, discapacidad, docentes, padres de familia.

## Introducción

En el ámbito de la educación, uno de los mayores desafíos consiste en dar cumplimiento con sentido y coherencia a las diferentes políticas educativas, un claro ejemplo lo constituye la relativa a la educación inclusiva debido a que se pretende con ella eliminar la marginación, el incumplimiento del respeto hacia los derechos humanos y la exclusión social y económica.

Para tal tarea, en nuestro país se han puesto en marcha acciones específicas orientadas al logro de la inclusión educativa de los grupos vulnerables, desde cambios en la legislación, puesta en marcha de modelos educativos y programas orientados a la atención prioritaria de esta población.

El proceso de investigación de la temática planteada inicia con el análisis de la propia práctica docente en la función de maestra de apoyo de USAER, desde hace 15 años a lo largo de los cuales he podido observar de manera directa lo difícil que es el trabajo con alumnos en situación de discapacidad, y lo que representa seguir las políticas educativas de atención a la misma.

Al ingresar al servicio docente, en el año 2003, la integración educativa era la respuesta a la población con discapacidad, por ello, las escuelas regulares abrieron sus puertas a los alumnos en esta situación, sin contemplar lo que ello suponía, se incrementó el número de niños con DI, debido a que de repente el término integración educativa, definido por la política educativa como “un conjunto de medidas emprendidas por los gobiernos para que los niños que han sido atendidos tradicionalmente por el subsistema de educación especial puedan escolarizarse en el sistema regular” (García, 2000, p.53), se interpretó como movilización de alumnos de Centros de Atención Múltiple ( en adelante CAM) hacia escuelas regulares, y así entonces, éstas se vieron brindando atención a la diversidad, como entendieron y como pudieron.

Desde el papel como docente de apoyo, pude percatarme de diversas situaciones que me llevaron desde entonces a cuestionarme lo siguiente ¿la política de integración educativa estaba bien planteada?, ¿era realista al exigir que los alumnos con discapacidad fueran atendidos en las escuelas regulares, sin analizar a fondo la pertinencia?

Al interior de las aulas, pude observar el desconcierto de los docentes de grupo regular (en adelante DGR) al enfrentarse a la enseñanza de estos alumnos, pues para empezar se cuestionaban y me cuestionaban de inmediato sobre la situación del alumno, si de verdad podría aprender o no, en caso de que la respuesta fuera positiva, desde dónde empezar y qué enseñar, en qué momento, con qué materiales, con que estrategias.

Derivado de las observaciones descritas me pregunté en esos momentos: al implantar la política de Integración Educativa, ¿alguien se aseguró de que los docentes de grupo conocieran los principios, finalidades y estrategias de la misma? ¿Cuánto tiempo se necesita para que un DGR conozca las características de todas las discapacidades que pueden existir en un salón de clases y las estrategias para trabajar con ellas? ¿Es posible que un DGR, con una matrícula de 35 a 40 alumnos, brinde atención adecuada a un alumno con NEE? lo que se sugiere enseñar a los alumnos ¿está pensado en las necesidades reales de los alumnos?

Todos estos cuestionamientos se contrastan con la información teórica, específicamente con la referida a la implantación de políticas públicas, ya que la educación es parte de lo que se considera público, concepto al que Parsons (2007) se refiere como “aquella dimensión de la actividad humana que se cree que requiere la regulación o intervención gubernamental o social, o por lo menos la adopción de medidas comunes” (p. 37).

Con todas estas interrogantes, algunas a medio resolver, otras aún latentes se transitó de la política de integración educativa a la educación inclusiva en la que los principios en que se desarrolla son la equidad, la igualdad y la justicia, las dificultades que se enfrentan en la atención a los alumnos con discapacidad no varían mucho pues nos enfrentamos nuevamente a que en las escuelas regulares se abren las puertas a los niños en condición de discapacidad, sin tomar en cuenta lo siguiente: la política de educación inclusiva en México ¿considera las situaciones en que se encuentran nuestras escuelas para poder ser implantada? ¿las condiciones de infraestructura de las escuelas mexicanas, están preparadas para abrirse a la atención a la diversidad? ¿Existen los materiales necesarios en todas las escuelas para trabajar con la heterogeneidad? ¿Existe personal capacitado en todas las escuelas para la atención y planificación de acciones específicas en el trabajo con alumnos con DI?

Todas estas situaciones empíricas se contrastan con el estado de conocimiento del COMIE que aborda a la educación especial, la atención a la discapacidad, a las políticas de integración educativa y educación inclusiva,

Existen documentos que dan cuenta de las investigaciones y aportes que hay al respecto, desde programas de intervención para atender las diferentes discapacidades, estudios sobre la influencia del contexto familiar en la atención a la discapacidad, algunos otros que han intentado dar a conocer el impacto que la integración educativa produjo en docentes de USAER, hasta evaluaciones que la misma Secretaría de Educación Pública (SEP) hizo respecto a la política de integración educativa.

Dentro de los antecedentes de investigación de la década comprendida de 1992 a 2002, el texto sobre el estado del conocimiento del COMIE, coordinado por Pedro Sánchez Escobedo (2003), reporta entre artículos de investigación y tesis de grado 5 trabajos para abordar la discapacidad auditiva, 9 para discapacidad intelectual, 12 para integración educativa, 4 trabajos sobre lenguaje, 24 acerca de problemas de aprendizaje, 5 para discapacidad motora, 6 para discapacidad visual; 7 de trabajo con padres de familia.

Los ausentes en los trabajos de investigación y artículos de divulgación científica son los correspondientes a la política educativa centrada en la integración educativa y la inclusión de personas con discapacidad.

Los trabajos reportados por el estado del conocimiento correspondiente a la década 2002- 2011 del tomo *Aprendizaje y desarrollo* del COMIE se encuentran publicados en revistas nacionales indexadas, tesis de maestría y doctorado realizadas en México y en el extranjero, reportes de investigación, libros y capítulos de libros (Acle, 2013, p. 23).

Los trabajos acerca de la integración educativa fueron los que sobresalieron en esta década, en algunos de ellos se habla de una incongruencia entre lo que dicta el discurso oficial y las posibilidades de llevar a cabo dicho proceso, así como también las dificultades que encuentran los alumnos con discapacidad para acceder de manera óptima a los aprendizajes del currículo, pues las habilidades cognitivas con que cuentan no son suficientes, y por tanto a veces se enfrentan al rechazo.

Ambas décadas, 1992- 2002 y 2002- 2011 presentan trabajos que abordan la atención a la discapacidad intelectual, los problemas de aprendizaje y la integración educativa con mayor frecuencia, al analizar las diferencias entre una década y otra se encontró que en la primera década retomada los trabajos presentados tienden más a lo descriptivo, no así en la segunda década, en la que se perciben trabajos más críticos y que analizan de manera más detallada el impacto que ha tenido la integración educativa en alumnos con discapacidad intelectual y con problemas de aprendizaje, además de que se observa que los trabajos sobre estas condiciones no se basan únicamente en su descripción y detección, sino que dan cuenta de aspectos más profundos como el impacto que tiene para los alumnos en situación de discapacidad integrarse a escuelas regulares en las que el desarrollo social que presentan no es suficiente para la adquisición de contenidos curriculares que a su vez, carecen de significado para ellos.

Al contrastar los aspectos empíricos con los estados del conocimiento, se planteó la pregunta de investigación que da orientación al trabajo realizado

\*¿Cómo perciben los padres de familia y docentes de aula regular de dos escuelas del municipio de Metepec, Estado de México; la política de educación inclusiva en el caso de alumnos con discapacidad intelectual y cómo ésta ha sido implantada en los contextos escolares?

Así mismo la organización del trabajo, se realizó a partir de la elaboración de un supuesto:

Los docentes de la escuela primaria perciben la política de educación inclusiva como una obligación ante la cual no se encuentran preparados en cuanto a formación, información, recursos y estrategias didácticas; en divergencia a los padres de familia, quienes la consideran como una oportunidad para la normalización de sus hijos.

El objetivo del mismo es documentar cómo los padres de familia de alumnos con discapacidad intelectual que cursan la escuela regular y los docentes de grupo, perciben la política de inclusión educativa y los efectos que la misma ha generado en los actores educativos.

## Desarrollo

Esta investigación, se abordó desde el enfoque cualitativo lo que permitió dar cuenta de la subjetividad tanto del investigador como de los demás participantes, recuperar los significados que los sujetos dan al fenómeno de investigación, contrario al enfoque cuantitativo, que se basa en datos duros para analizar un problema de investigación.

Al respecto de lo cualitativo, Denzin y Lincoln (2012) afirman que este concepto:

Implica un énfasis en procesos que no están rigurosamente examinados o medidos en términos de cantidad, monto, intensidad o frecuencia. Los investigadores hacen hincapié en la construcción social de la realidad, la íntima relación entre el investigador y lo que estudia y las constricciones del contexto que condicionan la investigación (p.62).

Así entonces, esta definición sirve para reafirmar que para abordar el estudio de los hechos educativos se retoma el enfoque cualitativo por ser éste el tipo de investigación que privilegia la visión de los sujetos; por su parte, Sandín (2003) refiere que, “la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (p.123).

La perspectiva teórica-metodológica en el cual se conceptualiza el escrito se basa el paradigma de investigación crítico, el método de estudio de caso, y los sujetos de la investigación.

Dar voz a los actores de la investigación, es el resultado de la formación que se obtuvo a través de los seminarios básicos, optativos y de investigación durante los cuales se visualizó la importancia del sujeto en la generación de conocimiento sobre todo en el que es producto de un proceso de investigación educativa. En ese sentido, como se plantea en el programa de Seminario Básico de Epistemología, Teoría y Educación del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM)

Interesa poner de manifiesto que la experiencia no solo es de conocimiento del fenómeno, sino, también, el conocimiento del propio sujeto... el desafío contempla la transición tanto hacia un saber, como hacia un “saber- se”, este saber-se conlleva la determinación configurada en la relación sujeto y un “otro” (Velázquez, 2016, p.2).

En tal sentido, la riqueza de los trabajos de investigación con enfoque cualitativo, reside en la cantidad de significados que se dan a una situación determinada y la interpretación que se realiza de estos, basada en la recolección de información de diferentes maneras, además, este enfoque investigativo brinda la oportunidad de rescatar la visión, opinión y experiencias de los sujetos que están inmersos en lo que se vuelve un problema a investigar.

En el proceso y resultados de esta investigación se observaron diversos significados e interpretaciones que los actores educativos (docentes y padres de familia) dan al hecho de que los niños con DI se integren a un grupo de educación regular, teniendo como base la política educativa de inclusión.

Dentro de la investigación cualitativa existen paradigmas que nos ayudan a comprender y a interpretar nuestro objeto de estudio, Guba y Lincoln (2000) definen un paradigma como “el sistema básico de

creencias o visión del mundo que guía al investigador, ya no sólo a elegir los métodos, sino en formas que son ontológicas y epistemológicamente fundamentales (p. 113)

En este caso, el paradigma utilizado y que da dirección a la investigación es crítico que se caracteriza por “reflejar la realidad moldeada por valores sociales, políticos, culturales, económicos, étnicos y de género” (Guba y Lincoln, 2000, p.124). Se trata de una “indagación orientada críticamente” en ella se incluyen al neo-marxismo, materialismo, feminismo, freirismo, indagación participante y otros movimientos similares, así como la teoría crítica por sí misma. Si bien, todas las corrientes de la teoría crítica son importantes para la construcción de un trabajo de este corte, la presente investigación se basó en la teoría crítica actual, en la que se retomaron los puntos de vista de autores que analizan la política educativa, como Margarita Noriega, Jurgo Torres Santomé, así como teóricos de la educación inclusiva: Booth, Ainscow, Rosa Blanco.

La perspectiva de docentes de educación regular y padres de familia con respecto de la política de educación inclusiva de alumnos con DI, se analizó desde la labor que los docentes desempeñan de manera cotidiana con una mirada crítica de la misma.

Para obtener las perspectivas de los sujetos de la investigación se tomó en cuenta la opinión y experiencia de 6 docentes y 5 padres de familia de dos escuelas del municipio de Metepec, Estado de México, a través de la aplicación de instrumentos como: Escala Likert, observación directa y entrevistas a profundidad.

La información obtenida de los sujetos docentes y padres de familia es muy rica en cantidad, para organizarla, se realizaron categorías, esto es “aplicar a una unidad de registro un criterio de variabilidad, sistematizándolo en una serie de categorías y clasificando cada unidad en una de esas categorías” (Ruíz, 2003, p. 204).

Para el caso de las entrevistas con docentes de grupo se rescataron las siguientes categorías:

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
CONOCIMIENTO DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONCEPTO</li> <li>• PRINCIPIOS, FINALIDADES Y ESTRATEGIAS.</li> <li>• DOCUMENTOS NORMATIVOS</li> </ul>
CAMBIO DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NEE</li> <li>• DISCAPACIDAD</li> <li>• BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.</li> </ul>
IMPLANTACIÓN DE LA POLÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RECURSOS (HUMANOS Y MATERIALES)</li> <li>• FORMACIÓN DOCENTE</li> <li>• PRÁCTICAS EN EL SALÓN DE CLASES (CURRÍCULO, EVALUACIÓN)</li> <li>• OPINIÓN DOCENTE</li> </ul>

Se rescata de las entrevistas realizadas a padres de familia la siguiente información clasificada en las siguientes categorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
CONOCIMIENTO DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONCEPTO</li> <li>• ACCESO DE LOS ALUMNOS A LAS ESCUELAS</li> </ul>
IMPLANTACIÓN DE LA POLÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RECURSOS (HUMANOS Y MATERIALES)</li> <li>• PRÁCTICAS EN EL SALÓN DE CLASES (CURRÍCULO, EVALUACIÓN)</li> <li>• OPINIÓN DE PADRES DE FAMILIA</li> </ul>

- Todos los docentes consideran que es un derecho de los alumnos con alguna discapacidad educarse dentro de la escuela regular, sin embargo la institución no cuenta con los espacios, materiales, e infraestructura adecuada para hacer valer ese derecho de manera digna para los alumnos.
- Los docentes están de acuerdo con que tienen en su escuela el apoyo de un profesional de la USAER que puede brindarles orientación en la atención de alumnos en situación de discapacidad, no obstante que consideran que el especialista no es de mucho apoyo para los requerimientos en la atención a los alumnos, menos aun cuando tienen un servicio itinerante, la atención y la orientación que se brinda demerita la calidad.
- La gran mayoría de los docentes manifiestan que no se les ha brindado la capacitación adecuada por parte de las autoridades correspondientes para atender a la diversidad, algunos de ellos se sienten capacitados para el trabajo con alumnos en situación de discapacidad, pero la mayoría consideran que su preparación profesional no es la adecuada para ese trabajo.
- Respecto del proceso de socialización de los alumnos con discapacidad, los docentes de grupo consideran que el hecho de que ellos asistan a la escuela regular enriquece ese aspecto de la vida de los niños, no así con el aprendizaje, donde la mayoría de ellos perciben que no existe avance significativo o que los alumnos no se benefician ni potencian sus habilidades, algunos de ellos están a favor de una atención alternada entre educación especial y escuela regular, no sólo de un sistema.
- Los docentes de grupo perciben que la educación inclusiva es una imposición que tiene que ser acatada porque se encuentra en la legislación y en la normatividad, pero su opinión no es tomada en cuenta en el momento en que un alumno que enfrenta discapacidad les es asignado a su aula.
- Los docentes entrevistados manifiestan una confusión entre la educación inclusiva y la integración educativa, derivada de la desinformación tanto por parte de las autoridades educativas responsables de la capacitación magisterial, como por parte de los docentes.
- La mayoría de los docentes consideran que la política de educación inclusiva no se ajusta a la realidad de su escuela, pues no se cuenta con los elementos necesarios para la implantación de la misma como son: recursos materiales, infraestructura, preparación profesional adecuada.

- La mayoría de los docentes están en desacuerdo con la situación de que la educación inclusiva es difícil de lograr independientemente de que la sociedad y la escuela sean excluyentes en sí mismas.
- La evaluación y acreditación incluyente de alumnos en situación de discapacidad intelectual es inexistente y no cumple con los propósitos.
- Los padres de familia se encuentran en una disyuntiva porque por un lado, les es cómodo llevar a sus hijos a escuela regular, pero por otro, no encuentran en ella la respuesta a las necesidades de aprendizaje de los mismos.

## Conclusiones

El presente trabajo tuvo como objetivo principal documentar la perspectiva y práctica de docentes y padres de familia en la política de educación inclusiva aplicada en alumnos con discapacidad intelectual que cursan la escuela regular.

Se partió del siguiente supuesto:

Los docentes de la escuela primaria perciben la política de educación inclusiva como una obligación ante la cual no se encuentran preparados en cuanto a formación, información, recursos y estrategias didácticas; en divergencia a los padres de familia, quienes la consideran como una oportunidad para la normalización de sus hijos.

De acuerdo a los análisis teóricos y empíricos realizados se puede concluir que:

- En efecto, los docentes de grupo no sienten la política de educación inclusiva algo suyo, de hecho no sienten la necesidad de ver a la educación inclusiva desde la perspectiva política, dan a conocer su mirada pero desde una manera más pedagógica que política, de igual modo, dejan ver que no se les ha tomado en cuenta para implantarla en el sistema educativo.
- El gobierno a pesar de los discursos acerca de apostar todo para la educación inclusiva no está respondiendo en infraestructura, recursos materiales y humanos para favorecer esta política, pues en ambas escuelas, los docentes muestran un punto de coincidencia al decir que no cuentan con los recursos materiales y humanos necesarios, ni siquiera un apoyo constante de la USAER, que en esas escuelas es un servicio itinerante, todo esto es necesario al implantar una política, como refiere Conde (2000), es poner en práctica lo que ya se dijo en los papeles, es pasar del dicho a la acción, y muchas acciones no han sucedido aún.
- La educación inclusiva no es un tema que de verdad importe en la agenda política, pues si eso fuera se preocuparían por brindar capacitaciones funcionales a los docentes acerca de la atención a los alumnos con discapacidad, pero en realidad, es un asunto que sólo llega a

los docentes de educación especial, a algunos por cuenta propia, a otros a través de sus jefes inmediatos, pero a los docentes de grupo no llega esa información y esa formación.

- Aunque todos los involucrados en la educación recitemos de memoria una definición de inclusión, estamos lejos de estar en ese paradigma de la educación inclusiva, pues las prácticas cotidianas, tanto como ciudadanos y como docentes, se encuentran en otro paradigma aún.

Todo investigador busca trascender y el reflejo de ello es el aporte que su trabajo pueda dar a la ciencia, por ello, en espera de que este trabajo haga eco en las personas adecuadas, se pretende alzar las voces que quieren ser parte de la inclusión, una que no quede sólo en el discurso, una real, en la que se dé a cada uno las oportunidades que se requieren, sin importar si estas se encuentran en la educación regular o especial, sin necesidad de pensar que se está retrocediendo en la agenda política y mundial.

## Referencias

- Acle Tomasini, Guadalupe (2013). Investigación en educación especial (2002-2011): logros y desafíos, en Mercedes de Agüero Servín (coord.), *Aprendizaje y desarrollo 2002-2011*, México: COMIE-ANUIES. PP. 21-109.
- Conde Bonfil, Carola (2000). *La educación de adultos desde las perspectiva de las políticas públicas*. México: El Colegio Mexiquense. A.C.
- Denzin K. Norman e y Linconl S. Yvonna (2012). *El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa*. Vol. 1. España: Gedisa.
- García Cedillo, Ismael (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: SEP
- Guba Egon y Lincoln Yvona (2000). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa, en Catalina A. Denman y Jesús Armando Haro (comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. México: El colegio de Sonora.
- Parsons, Wayne (2007). *Políticas públicas: Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. México: FLACSO.
- Ruiz Olabuénaga, José Ignacio (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sánchez Escobedo, Pedro (2003). Educación Especial en México (1990-2001), en Pedro Sánchez Escobedo (coord.), *Aprendizaje y desarrollo 1992-2002*, México: COMIE- SEP- ESU. PP. 191- 244.
- Sandín Esteban, Ma. Paz, (2003) *Investigación cualitativa en educación, Fundamentos y tradiciones*. México: Mc Graw Hill.
- Velázquez Muñoz Macario (2016). Programa de Seminario Básico de Epistemología, Teoría e Investigación. Maestría en Investigación de la Educación. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, Toluca.