



## RECONFIGURACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES PARA AFRONTAR LAS DIVERSAS SITUACIONES DE INCERTIDUMBRE EN DOS NIVELES EDUCATIVOS

Elizabeth Avendaño Aguilar  
aguilar\_eli@hotmail.es

---

**Área temática:** Procesos de formación del docente.

**Línea temática:** Metodologías y dispositivos de formación: tecnologías de la información y comunicación, prácticas profesionales, prácticas docentes, narrativa, investigación-acción.

**Trabajos de intervención educativa (Tesis) con resultados preliminares o definitivos.**

**Programa de posgrado:** Maestría en competencias para la formación docente.

---

### **Resumen:**

Se describen situaciones de incertidumbre por las que atraviesan los docentes en sus actividades frente a grupo en dos niveles de la educación obligatoria distintos. Se pretende analizar los procesos que seguimos los docentes mediante dispositivos de recuperación de la práctica, como es el caso de las narrativas, y de qué manera el análisis se encarga de resolver aquellas cuestiones de duda a través de la reflexión, para de esta forma terminar siendo profesores que impactan de forma exitosa en la vida de sus alumnos.

**Palabras clave:** Formación, reflexión, políticas educativas, situaciones de incertidumbre.

## Introducción

En la actualidad hablar de educación es hablar de los nuevos paradigmas (Kuhn, 1971), que buscan superar la idea de que enseñar se basa en la mera transmisión de conocimientos, la llamada educación bancaria, (Martínez, 2008), ya que las dinámicas económicas, políticas, culturales han cambiado las circunstancias y al propio alumnado, entonces se considera la necesidad de una nueva idea de lo que implica la educación y su profesorado. En ese sentido la calidad es un rubro que ha cobrado gran relevancia en las políticas educativas mexicanas que parten de los organismos de gobernanza internacionales (Jiménez, 2016), por ello...

“... A mediados de la década de 2000, los organismos internacionales comenzaron a destacar que uno de los principales factores para el logro de la calidad de los sistemas de educación es el desempeño docente... México como miembro de la OCDE, en 2008, firmó un acuerdo para mejorar la calidad de la educación... donde enfatizó la instauración de políticas educativas, especialmente algunas dirigidas a la evaluación de los maestros” (Cuevas y Moreno, 2016, p. 3).

Con el fin de dar cumplimiento, de manera parcial, con lo acordado con esta instancia internacional, por medio de artículo 24 de la *Ley de Servicio Profesional Docente*, buscaron atraer a los mejores docentes, en donde establece que para el ingreso a ocupar una plaza pueden participar todas las personas que cumplan con el perfil, o que tengan carreras afines.

En ese sentido, a partir de este contexto, aunque la gran mayoría de las personas que se encuentran frente a grupo están certificados como idóneos, por medio de las distintas pruebas, la labor docente se ha mantenido en el ojo del huracán ya que prácticamente, en la mayoría de los discursos de las política educativa han señalado a los maestros como el único factor de cambio, es un hecho que es una pieza fundamental pero no el único, sin embargo esto se comenzó a desvirtuar dejando al profesorado como el único responsable de las deficiencias del mismo sistema educativo, de la no consolidación de los aprendizajes en los distintos niveles escolares, de los malos resultados obtenidos en pruebas estandarizadas, de la poca eficiencia terminal, cargando así con la cruz del desprestigio social.

Generalizar de tal forma, considero, nubla la visión impidiendo encontrar soluciones, pero si culpables. Sin embargo, a pesar de lo ya mencionado considero importante empezar a voltear la mirada en los casos de la “... maestría que encierran las prácticas de los buenos profesores (Zeichner, 1993, p. 2), más allá de una racionalidad técnica, (Sanjurjo, 2002), la cual tienen como fundamento el positivismo, que pretende explicar, predecir y controlar a fin de buscar las prácticas educativas eficientistas o utilitarias, posicionando al docente como un mero ejecutor de planes, programas, teorías, más bien sería en los docentes que realizan su labor de la mejor manera posible, dejando en claro su compromiso con la formación de sus estudiantes, con la ideas de que la educación no sea solo un instrumento de reproducción de las desigualdades del sistema (Perrenoud, 2001).

Al respecto Shulman (2005) señala que en los fundamentos de las diversas Reformas Educativas se debe considerar como prioridad los ejemplos de los profesores que muestran diversas cualidades que engloba lo que él denomina conocimiento base que les permita reaccionar de manera reflexiva y flexible ante la dificultad y carácter de la materia, ante las capacidades de los alumnos, de los objetivos educativos. En ese tenor, Donald Schön (1992), señala que indudablemente en los diversos campos laborales se observa como algunos individuos desarrollan prácticas con mayor éxito que otros y esto en gran parte puede ser porque el problema se ha visto al revés en donde se le da prioridad a la premisa del cómo utilizar el conocimiento científico en vez de empezar por analizar las cualidades que los profesionales desarrollan en distintas situaciones de incertidumbre, es preciso mencionar que los autores en ningún momento pretende enfocar o encasillar su aportación con una imagen excesivamente técnica, en este caso aterrizado a la enseñanza, sino más bien con el fin de desarrollar la idea de que los profesores pueden contribuir a la constitución de conocimiento (Zeichner, 1993), sobre lo que ellos manejan en su día a día.

El presente trabajo tiene como primer objetivo describir una serie de situaciones de incertidumbre que provienen de los lineamientos y parámetros oficiales en los que los profesores logran resolver con éxito a pesar de las limitantes que aceptan tener. Posteriormente se describen los contenidos, tiempos y destinatarios de la intervención: se hace una breve descripción de las experiencias y de las estrategias implementadas; se especifican los periodos de su realización -Las prácticas de intervención se desarrollaron en los ciclos escolares 2013-2014 y los ciclos posteriores.

### **Descripción de la experiencia de la intervención**

Hace ya 6 años que egresé de la Escuela Normal Superior de México como Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Pedagogía y considero que en mi formación inicial me brindaron los elementos necesarios para ejercer con responsabilidad, ética y amplio sentido de reflexión, pero por cuestiones externas no logré insertarme en el campo laboral ideal, orientación educativa en el nivel secundaria, pues no se ofertaron plazas en ese campo, pero a pesar de ello he logrado desempeñarme en mis funciones de la mejor manera posible, con apego a lo que mi especialidad tan bondadosa me permite.

Al resultar en el examen de oposición como idónea para ingresar al nivel primaria, pues de acuerdo con el artículo 24 de la *Ley de Servicio Profesional Docente* mi perfil me permitía aplicar en el examen y retomando mi bitácora encuentro lo siguiente:

12 de Agosto del 2013.- Tengo mi primer acercamiento a la escuela a la que fui asignada por concurso de oposición y el director me menciona que elija entre 6° ó 2° por supuesto elegí sexto año ya que estoy más familiarizada al trabajo con adolescentes pero el director me dice que es un grupo muy conflictivo y que como vengo llegando mejor me va a asignar segundo año, pienso que debí refutar su decisión pero de igual forma no lo hago porque estando en este nivel algún día tendré que abordar estos grados que en verdad me asustan porque no tengo mucha idea de cómo trabajar, si bien por las asignaturas del tronco común de las normales

logré concebir un panorama general pero el enfoque obviamente se inclinó al nivel secundaria, pero de igual forma aceptaré el reto consciente de que en cualquier momento atenderé grupos de primaria baja...

26 de agosto del 2013.- El grupo cuenta con 6 niños que no han consolidado la lecto-escritura y no tengo la menor idea de cómo llevar este proceso. 10 de septiembre. - Buscando apoyo con las compañeras y compañeros para la situación de mis niños con rezago en lecto-escritura descubro que otras dos de mis compañeras, que egresaron de la UNAM una en pedagogía y la otra en psicología educativa también tienen sus conflictos en el acompañamiento de sus grupos la primera en el sexto año que no me asignó el director, tiene muchos problemas en cuanto a conducta y a la compañera de 4° se le dificulta el impartir clases ya que he escuchado a otros compañeros decir que mi la profesora parece catedrática de universidad y que así aburre mucho a los niños.

Para concluir con esta experiencia de la que he hecho mención puedo decir que logré la consolidación de la lectoescritura de 5 niños, esto realizando las siguientes acciones:

- 1.- Se buscó el apoyo de los padres de familia ya que se tenía la conciencia de que cuando se trabaja en equipo con los padres de familia los resultados tienen mayor impacto. Dado que los niños estaban desfasados tenían que trabajar algunas actividades en casa para que su proceso de consolidación se concluyera lo más pronto posible y una vez que se diera tenían que nivelarse a la par del resto de sus compañeros.
- 2.- Selección adecuada de actividades extra clase, (adecuaciones curriculares): Esto dejando actividades clave en casa para no inundar a los alumnos y a los padres de trabajo extra y que lejos de sentirse comprometidos con el proceso se sintieran presionados.
- 3.- La disposición de los niños, fue un factor que aproveché para motivarlos y hacerles saber que podrían lograr “aprender a leer”.
- 4.- Se buscó el apoyo de las maestras de primero para que me orientarán con algunas estrategias específicas del proceso ya mencionado con respecto a su conocimiento y experiencia.
- 3.- Se realizaron diversas investigaciones sobre los diversos métodos para cumplir tal fin.

En este caso puedo mencionar que tuve que ser autodidacta en este reto, pues debo aceptar que durante mi formación nunca pensé que me enfrentaría a esto por lo que tuve que hacer uso de algunas de mis competencias para reestructurar otras que me permitieran lograr que mis alumnos logran la consolidación de la lectura y escritura.

Siguiendo con esta línea puedo hacer mención de que un año después, en 2014, ingreso al nivel medio superior, en una preparatoria del Estado de México, con el mismo mecanismo, concurso de oposición, aquí aplicando todos y cada uno de los mecanismos que sugiere el nuevo modelo de evaluación del Servicio Profesional Docente, se me asigna un tutor al término del primer año y a los dos años cumplidos me

asignan una plaza definitiva por aprobar el examen de permanencia, pero logro observar que lo que me sucedió a mí en primaria le sucede a muchos de mis compañeros ya que, actualmente la totalidad de la planilla docente cuenta con una formación profesional de su disciplina, pero no de didáctica ni cuestiones pedagógicas, además de que en sí el nivel medio superior es uno de los niveles más abandonados pues no existe como tal una institución encargada de formar a sus profesores sino que de distintas profesiones se les ensambla en un perfil que en muchas ocasiones tampoco concuerda del todo y los profesores además de no contar con la parte didáctica-pedagógicas tampoco se sienten cómodos en la disciplina, sobre todo en la parte inicial ya que también en pláticas informales comentan las diversas estrategias que ponen en práctica para solventar cualquier situación de incertidumbre. Este panorama tan nublado es una realidad en este nivel educativo. Sin embargo, es importante señalar los casos que he observado en donde los profesores aun con todas estas situaciones logran desarrollarse en las dinámicas de sus clases de manera que sorprende la forma en que los alumnos los reconocen como “excelentes maestros”.

## Descripción de los resultados parciales o finales

A lo largo de mi experiencia como docente de primaria y medio superior he observado que los profesores nos enfrentamos a diversas situaciones de incertidumbre a las que siempre debemos dar solución con las herramientas, (teóricas y prácticas), que contamos, las transformamos e implementamos, todo con el único fin de brindarles a nuestros alumnos la mejor de nuestras versiones, que atiendan a sus necesidades y/o demandas. En este caso los resultados son parciales ya que como estudiante de la Maestría para el Desarrollo de Competencias Docentes bajo el enfoque del Pensamiento Complejo me he interesado en buscar aquellas coincidencias en las que los docentes logran tener prácticas de éxito a pesar de contar con limitaciones (internas o externas) pero muestran cualidades que van más allá de la racionalidad técnica. Esta situación cobra gran sentido sobre todo en los niveles más abandonados tales como el nivel medio superior pues no existe como tal una institución encargada de formar a sus profesores, sino que de distintas profesiones se les ensambla en un perfil que en muchas ocasiones tampoco concuerda del todo y los profesores además de no contar con la parte didáctica-pedagógicas tampoco pudieran sentirse tan cómodos en la disciplina. Sin embargo, en este contexto existe casos en los que los profesores aun con todas estas situaciones logran desarrollarse en las dinámicas de sus clases mostrando cualidades que les permite ser reconocidos por los alumnos y en sí la comunidad educativa como los buenos profesores.

## Referencias

Cuevas y Moreno. (2016). *Políticas de Evaluación Docente de la OCDE: Un acercamiento a la Experiencia en la Educación Básica Mexicana*. Universidad de San Andrés y Arizona State University.

Jiménez, J. A. (2016). El papel de la evaluación a gran escala como política de rendición de cuentas en el sistema Educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.

- Kuhn, Th. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México:FCE
- Martínez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Trillas
- Perrenoud, P. (2001) La formación de los docentes en el siglo XXI. En *Revista de Tecnología*. Santiago de Chile
- Sanjurjo, L. (2002). *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales Reflexivos*. Barcelona: Paidós.
- Shulman, L. (2005). *Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 9, 2 (2005).
- Zeichner, K. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Cuadernos de pedagogía*, 220 (44-49).