



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA ALUMNOS Y ALUMNAS CON APTITUDES SOBRESALIENTES

Karlos Maas Fonseca

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora

Héctor Adrián Echeverría López

Héctor Adrián Echeverría López

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares.

Línea temática: Participación social de agentes (grupos, comunidad) en prácticas institucionales.

Tipo de ponencia: Intervención educativa.

Resumen:

El objetivo de esta investigación fue implementar la propuesta de intervención para la atención de alumnos con aptitudes sobresalientes (AS). La investigación estuvo basada en un estudio de caso con enfoque cualitativo, conformado por dos alumnos AS. Las técnicas empleadas se basaron en la observación y el análisis, la aplicación de un inventario escala Likert, una escala de estimación y el registro anecdótico. Los resultados indican que en la implementación de la propuesta hay fortalezas en el proceso de detección durante la cual se determinó la presencia de dos alumnos AS, en el área intelectual ambos. Sin embargo, hay debilidades en la evaluación psicopedagógica, la cual fue limitada debido al desconocimiento y desinterés en esta tarea por parte del equipo de USAER. En cuanto a las actividades de enriquecimiento, las de tipo áulico son las más favorecidas al estar bajo el control del docente. No obstante, se encuentran limitaciones pues no hay apoyo por parte de todos los actores involucrados en la educación. Es posible concluir que la implementación de la propuesta de intervención tuvo resultados favorables tanto para los alumnos quienes enriquecieron su potencial como para el docente que logró la innovación de su práctica al diversificarla.

Palabras claves: Inteligencia múltiples, Intervención educativa, Propuesta educativa.

Introducción

La inteligencia ha sido el criterio más utilizado para definir e identificar a las personas superdotadas, y “se llegó a la descabellada definición, que la inteligencia era como aquello que las pruebas de inteligencia miden” (López, 2002, p. 17). Con esto nace la psicometría rama encargada de medir la inteligencia mediante pruebas del Coeficiente Intelectual (CI).

Según la Real Academia Española (RAE, 2009), la inteligencia es definida como la capacidad para entender o comprender, así como la capacidad para resolver problemas. En cuanto a esto Valadez, Betancourt y Zavala, (2006), dicen que los alumnos inteligentes “son aquellos alumnos que muestran habilidades específicas en áreas muy concretas” (p.3).

Howard Gardner explica que hay ocho variedades distintas de inteligencia: lingüística, logicomatemática, musical, corporal-cinestésica, espacial, intrapersonal e interpersonal y poco después se añadió la naturalista. (June, citado en López, 2002). Por lo tanto, la escuela, a través del proceso educativo, debe ser el medio que proporcione al niño la adquisición de conocimientos y habilidades que le ayuden a descubrir y a desarrollar sus capacidades potenciales; de acuerdo con Gardner (1985).

El sistema educativo debe ayudar a que cada alumno encuentre una parcela en la que sus facultades personales puedan aprovecharse plenamente, en la que se sientan satisfechos y felices...debe proporcionar una educación que prepare al alumno para la vida, desarrollando todos sus talentos. (p. 12)

Es hasta la década de los noventa cuando empieza el movimiento de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a las aulas regulares, especialmente aquellos con discapacidad y se reforma la Ley General de Educación, en su artículo 41 que establece “la educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes” (Diario Oficial de la Federación, 1993, p. 14), dando paso a la creación del Programa para la atención y diversificación de alumnos con Capacidades y Aptitudes Sobresaliente (CAS). El cual desaparece paulatinamente para fortalecer la integración a gran escala.

Con el afán de fortalecer el proceso de la integración educativa, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2002) impulsa el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa y es hasta el año 2006 que con el firme propósito de rescatar la atención a los alumnos AS, se impulsa la Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Esta crea un interés por conocer las mejores estrategias y formas de atender a los alumnos AS y promueve el desarrollo de proyectos de investigación e innovación que aporten información que permita una mejor atención (SEP, 2006).

Con base en lo anterior, surge la inquietud por realizar una investigación con el objetivo de conocer cómo se implementa la Propuesta de Atención a los Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes en un

grupo de primaria regular, llevándose a cabo específicamente en un grupo de quinto grado del municipio de Cajeme, Sonora.

Para guiar la investigación se plantean las siguientes preguntas: ¿Cómo detectar en el aula a los alumnos con aptitudes sobresalientes (AS)? ¿Qué actividades educativas requieren los alumnos para desarrollar y fortalecer sus AS?, ¿De qué manera debe ser la intervención del docente regular con estos alumnos? ¿Cuáles son las estrategias que se aplican para la detección de alumnos?

Desarrollo

Teniendo como objetivo caracterizar las aptitudes sobresalientes en alumnos de tercero a quinto grado de primaria con relación a la edad, sexo y variables asociadas. Chávez, Zacatelco y Acle (2014), trabajaron en tres escuelas públicas de la ciudad de México. Se utilizó un muestreo no probabilístico, participaron 670 niños. Se aplicaron el Test de Matrices Progresivas Raven, Prueba de Pensamiento Creativo de Torrance, Escala de Compromiso con la Tarea, Prueba de Autoconcepto Académico y Lista de Nominación. Se identificaron 34 niños con perfil sobresaliente, quienes obtuvieron puntuaciones por encima del 75% en por lo menos tres de las cinco pruebas. Se concluye que los alumnos sobresalientes forman parte de un grupo heterogéneo, por lo que es necesario considerar diferentes variables para evaluarlos y determinar sus necesidades educativas.

En el estado de Guanajuato, los investigadores Valadez, Galán, Borges, López, Ávalos y Zambrano (2015) realizaron una investigación de cómo el docente identifica e interviene con los niños con aptitudes sobresalientes. El estudio estuvo dirigido a 164 profesores de escuelas primarias con el objetivo de conocer su práctica docente desde su discurso. Se realizó un análisis lexical de sus respuestas utilizando el software Alceste, versión 2010. Los resultados indicaron que los profesores definen a los alumnos con aptitudes sobresalientes en comparación con su grupo como aquellos que sobresalen o destacan en diferentes áreas; se identifican con un rol activo y colaborativo con la USAER y la familia. Se sugiere realizar estudios sobre el impacto de estas intervenciones en el niño con aptitudes sobresalientes.

Los autores Echeverría, Solís, Maas y Miranda (2016) abordan la manera de trabajar de los docentes que atienden alumnos intelectualmente sobresalientes sobre la conceptualización, su propia concepción y ejemplificación de las prácticas educativas favorables. Es un estudio fenomenológico tipo cualitativo, la técnica para recolección de resultados fue un cuestionario que se aplicó a diez profesores, donde se analizaron las respuestas a tres preguntas que arrojaron tres redes temáticas secuenciales, definición, ejemplificación y conceptualización de prácticas eficaces. Los resultados indican que las tres prácticas eficaces; ajuste curricular, programación individual y compensaciones. Cada una de las redes indica las estrategias plurales y diversas de los docentes con niños AS. Se puntualiza la detección oportuna para la identificación.

En un estudio sobre la atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes los autores Valadez, Gutiérrez, Betancourt, Borges y Galán (2016), muestran los resultados del análisis del documento *Propuesta de Intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. Se utilizó un instrumento de evaluación cualitativa diseñado ad hoc, basado en Pérez (2008), la cual consta 33 indicadores. Estas están agrupadas en cinco categorías: adecuación a los destinatarios, adecuación al contexto, contenido, calidad técnica y viabilidad. Los resultados mostraron a nivel general, parece adecuadamente delimitada. Por ello se requiere que se concreten ciertos apartados, como es la intervención, de forma tal que permita que los implementadores de esta sigan con un procedimiento más puntual.

El presente estudio fue de tipo cualitativo, respecto a esto Taylor y Bogdan (citado en Gutiérrez y Dennis, 1989, p. 3) este enfoque se usa cuando “el fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor”, es decir, el propósito consiste en interpretar y describir exacta la vida social y cultural de quienes participan en el estudio.

También se estudian los contextos estructurales y situacionales. Ya que se trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, sus sistemas de relaciones y su estructura dinámica. (Fernández y Díaz, 2002). Asimismo, la investigación se basó en un estudio de caso (Stake, 1999, p.11), “El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”. En ese caso se buscó estudiar la forma en que el docente debe trabajar con sus alumnos con aptitudes sobresalientes que cursa el quinto grado en una escuela primaria del municipio de Cajeme.

Según Stake (1999), hay tres tipos de estudio de caso: intrínseco, instrumental y colectivo. El presente estudio tiene características de los primeros dos, ya que se tiene un interés intrínseco en particular con relación a un caso, conformado por los alumnos con aptitudes sobresalientes. Asimismo, tiene elementos del caso instrumental por que se estudia un caso en particular para buscar algo diferente a la comprensión que se tiene de los niños AS, por lo tanto, se busca tener más información sobre la propuesta de intervención para alumnos con aptitudes sobresalientes. Por último, se trata de un estudio descriptivo, que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.80), son aquellas que “buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

El estudio se realizó en un grupo de quinto grado; se tenían 35 estudiantes: 20 niñas y 15 niños. De los cuales los sujetos para este estudio fueron un hombre y una mujer que presentaban características AS, las edades eran de 10 y 9 años, que ha razón de su cuidado de identidad se nombrarán alumno AS1 y AS2, respectivamente en ambos casos.

Para recabar información en la presente investigación se utilizó la técnica de la observación, la cual “consiste en obtener información del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes” (Adler, citado en Álvarez y Jurgenson, 2003, p. 106). Específicamente se utilizó la observación participante, que implica la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio o contexto de estos últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

Para apoyar la observación se utilizó el registro anecdótico. Los registros anecdóticos pueden considerarse “sistemas restringidos en los que se anotan segmentos específicos de la realidad, definidos previamente y guiados por un marco teórico. Son una modalidad de registro que se realiza en situaciones reales o bien retrospectivamente, con el fin de recoger una conducta relevante o incidentes que se relacionan con un área o tópico de interés” (Del Rincón, Arnal, Latorre & Sans, 1995, p.23).

Se utilizó el inventario de aptitudes sobresalientes, el cual tiene un diseño tipo escala Likert, el cual es un instrumento en el que se presenta una afirmación que puede ser únicamente favorable o positiva, ya que estos rasgos están por encima de la media de los alumnos, Las respuestas, al estar graduadas, se califican numéricamente del 1 al 5. Al final, las puntuaciones se suman se promedian y se puede obtener un coeficiente de opinión o de actitud hacia un hecho, situación o persona (Hernández et. al. 2006).

El análisis y la interpretación de los resultados de la investigación se realizaron mediante la categorización y la triangulación. La categoría de análisis, según Martínez (2000), son términos o expresiones que indican el contenido o idea central de cada unidad temática. La triangulación según Cisterna (2005), es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información y para efectuarla se selecciona la información, triangulando los datos obtenidos mediante todos los instrumentos utilizados, además de relacionarlo con el marco teórico.

Resultados

El formato de nominación libre es un instrumento en el que se seleccionan a los alumnos que pudieran tener una aptitud sobresaliente, en este caso se seleccionaron dos alumnos que destacaban entre la media: el alumno denominado ASI, al ser observado, el niño mostró su interés por temas de investigación, exponerlos y darlos a conocer a los demás, así como sus altas calificaciones en sus pruebas de conocimiento, sin embargo, pasó lo contrario cuando trataba de familiarizarse con el resto de sus compañeros, tal como menciona Saéz, (2016) presentan dificultades de adaptación al ser niños muy sensibles, ya que su razonamiento les hace alcanzar niveles que no se corresponden con su nivel afectivo o emocional.

En tanto la alumna AS2 la detección fue más lenta, el interés por seguir observándola se dio después de iniciar las clases en forma, es decir, a partir de septiembre, ya que durante las evaluaciones diagnóstica del inicio de ciclo no mostró gran habilidad, sin embargo, con el paso de los días, la niña mostró gran capacidad intelectual especialmente en el área lógico-matemática, era una de las primeras en terminar las actividades de matemáticas, incluso que el alumno ASI.

El inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes es una herramienta que sirve para identificar a los alumnos que las presenten y consiste en un listado con cincuenta rasgos referentes a las cinco áreas de inteligencia: intelectual, creativa, socioafectiva, artística y psicomotriz. Para esta investigación únicamente se mostrará el área de la inteligencia intelectual puesto que es la única en la que sobre salen ambos alumnos.

En cuanto al área intelectual, se evalúa los siguientes diez aspectos: aprende con rapidez, memoria, ciencia, interés específico, amplio vocabulario, desafíos, resuelve problemas, explica procesos, corrige errores y utiliza lo aprendido (ver gráficas 1 y 2). Como se aprecia en los anteriores resultados, ambos alumnos destacan en el área intelectual, pero de manera distinta, mientras el alumno AS1 lo denota en el uso de un vocabulario alto para su edad, la alumna AS2 muestra un alto rendimiento en la resolución de problemas. Donde no está desarrollada del todo la competencia es en utilizar lo aprendido en la vida diaria. Sacando un promedio de las puntuaciones, los estudiantes tienen las siguientes cantidades de ASI 4.3 y AS2 4.4 (Ver gráfica 3).

La evaluación psicopedagógica se abocó a profundizar en la competencia curricular de los alumnos con los aprendizajes esperados del primer bloque de las asignaturas de español y matemáticas que son las que más se relacionan con el área intelectual. La evaluación de la competencia curricular de los alumnos AS indicó que el alumno AS 1 tenía un desarrollo destacado de 9 aprendizajes esperados de la asignatura de español, 11 estaban en nivel satisfactorio y sólo 2 en insuficiente. En tanto la alumna AS 2, tenía una competencia curricular similar con 8 aprendizajes esperados en el nivel destacado, 12 satisfactorios y 2 insuficientes. (Ver gráfica 4).

En cuanto a la valoración de la competencia curricular en la asignatura de matemáticas (ver gráfica 5), el alumno AS1 tenía un desarrollo destacado en 5 aprendizajes esperados, 4 estaban en nivel satisfactorio y ninguno en insuficiente. Mientras tanto, la alumna AS2 tenía una competencia curricular similar con 6 aprendizajes esperados en nivel destacado, 3 en satisfactorio y de igual manera, ninguno en insuficiente.

Las actividades de enriquecimiento son las estrategias de intervención para brindar aportaciones significativas al proceso de educación de los alumnos que presentan aptitudes sobresalientes, estas pueden ser de tres tipos: áulico, escolar y extraescolar. En este caso se otorga prioridad a las primeras. El registro anecdótico se empezó a tomar a partir del mes de enero, por la cuestión de la extensión de este, solo se mencionarán actividades relevantes las cuales se orientaron a potencializar este rubro, donde destacaron el manejo del lenguaje oral y escrito, así como la resolución de problemas, investigaciones y exposiciones:

RA II de enero: “lo que me llamó la atención en esta clase es que el niño AS1 no podía trabajar en equipo, no quería compartir sus ideas además noté que fue muy flojo para realizar el trabajo y no le puso empeño, tal vez no lo motivé bastante porque no se esforzó”.

RA I de febrero: “Se les pidió la elaboración de un poema, con todas las características que vimos durante este proyecto, pero antes de realizarlo se les pidió que realizaran un trabajo en donde hicieran una lista de 10 palabras relacionadas con el tema de su poema a realizar, sacar rimas de esas palabras, formar oraciones que contengan aliteración y metáforas...ambos niños mostraron dificultad, pero en diferentes aspectos el AS1 tuvo problemas en realizar la aliteración y la AS2 se le dificultó hacer oraciones con metáforas... Los niños se frustraban y se molestaban porque no podía realizar las actividades”.

RA 29 de marzo: “Por lo regular la niña AS2 es de las alumnas que termina primero las actividades, hoy estábamos viendo el tema de las gráficas y muchos niños terminaron antes que ella, con ciertos errores, por lo que al ver que tardaba le preguntaba que si había entendido a lo que me respondió que sí y después de un tiempo la niña llevó a revisarme el trabajo el cual lo había hecho correctamente”.

Conclusiones

Los resultados obtenidos permiten afirmar que el objetivo fue alcanzado ya que cada una de las etapas que se incluyen en la Propuesta de Intervención señalada fueron llevadas a cabo, pudiendo establecer algunas conclusiones al respecto de esta implementación:

La primera etapa que define la propuesta es la evaluación de las aptitudes sobresalientes, la cual se lleva a cabo a partir de las fases de detección, evaluación psicopedagógica y detección permanente. La manifestación y características de la aptitud sobresaliente están determinadas por las condiciones del entorno, por consiguiente, en el proceso de detección de estos alumnos se debe tener presente que la condición sobresaliente y las necesidades educativas especiales que puedan estar asociadas tiene un carácter relativo, “porque depende del nivel de competencia curricular de los compañeros y de los recursos disponibles en la escuela” (García, Escalante & Escandón, 2000, p. 203).

Si bien la propuesta de intervención indica que el Formato de Nominación Libre debe ser llenado por el maestro de grupo auxiliado por el maestro de apoyo después de haber desarrollado las primeras actividades exploratorias y haber reunido evidencias o productos tangibles, relacionados con la identificación de las aptitudes sobresalientes, la conclusión a la que se llega, es que esto no sucedió así, debido a que, aún teniendo el apoyo de USAER, el personal no tuvo la disposición a participar en esta actividad, debido a que manifestaban desconocimiento de la misma y poco tiempo para hacerlo pues priorizaban la atención de los alumnos con otro tipo de necesidad educativa. A lo anterior hay que añadir que, sin contar con la asesoría de educación especial, al docente de grupo se le dificulta hacer la nominación de una forma tan exhaustiva como lo sugiere la propuesta, puesto que se desconoce cuál es el proceso de identificación de estas.

Posteriormente se procede a la aplicación del Inventario para la Identificación de Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes donde la propuesta proporciona una visión clara y confiable de los candidatos que pasarán a la fase de la evaluación psicopedagógica. Se indica que no es necesario que los alumnos sobresalgan en todas las aptitudes para ser catalogados niños AS, por lo que se puede concluir que un alumno tenga una o varias aptitudes sobresalientes, no lo exime de tener otras áreas vulnerables.

Para la evaluación psicopedagógica, es necesaria la participación de varios actores que puedan aportar la información requerida para hacer una valoración adecuada, además, sugiere el uso de instrumentos cualitativos y cuantitativos que pueden ser formales como pruebas de inteligencia, creatividad o

socialización, o informales para valorar el desarrollo afectivo y la competencia curricular del alumno (Zavala, 2006). Al respecto, se concluye que para aplicar instrumentos formales es necesaria la participación de los profesionales de la USAER, quienes son el personal competente para ello, de tal forma que, al no contar con este apoyo, la evaluación se limitó a la implementación de técnicas e instrumentos informales para evaluar la competencia curricular de los alumnos. Es posible afirmar en este sentido que la evaluación psicopedagógica aplicada fue muy limitada y que hubiese enriquecido más la información el contar con resultados de pruebas de inteligencia específicamente como el uso de la batería WISC-IV, debido a que era el área sobresaliente de los dos alumnos.

En virtud de lo anterior se concluye que la participación de los padres para desarrollar las aptitudes sobresalientes de sus hijos es fundamental, pero no es algo sencillo ya que no solo depende de su disposición sino de otras variables como las relacionadas a la economía y al tiempo, ya que las actividades extracurriculares de cualquier tipo representan un gasto de tiempo y de dinero, ya sean públicos o particulares. Por eso es importante buscar también apoyos interinstitucionales para este fin, mediante convenios, para lo cual, la iniciativa de las autoridades escolares y de supervisión es imprescindible.

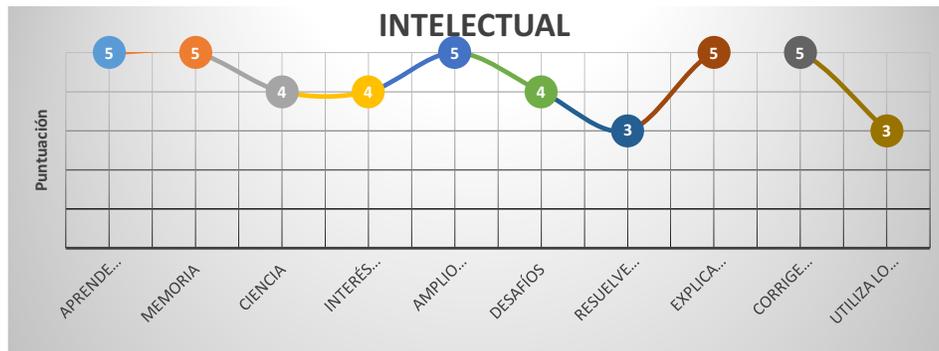
La Propuesta de Intervención para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes es innovadora, pero su implementación en la práctica depende de muchos factores que difícilmente se dan en la realidad al interior de un centro escolar. Para implementar la propuesta en todas sus fases se requiere el trabajo colaborativo entre todos los actores de la escuela: personal de educación especial y profesor regular con la implicación de todo el colectivo docente, incluyendo directores, además de los padres de familia.

Se recomienda ampliar el programa de atención a los alumnos AS, dándole una mayor divulgación, no sólo entre el personal de educación especial, sino entre los docentes de educación regular de manera prioritaria, pues la responsabilidad de la implementación de la propuesta recae fundamentalmente en estos. Además, de considerar que la mayoría de las escuelas regulares no cuentan con el apoyo de educación especial, sin embargo, en todas se da la presencia de alumnos con aptitudes sobresalientes.

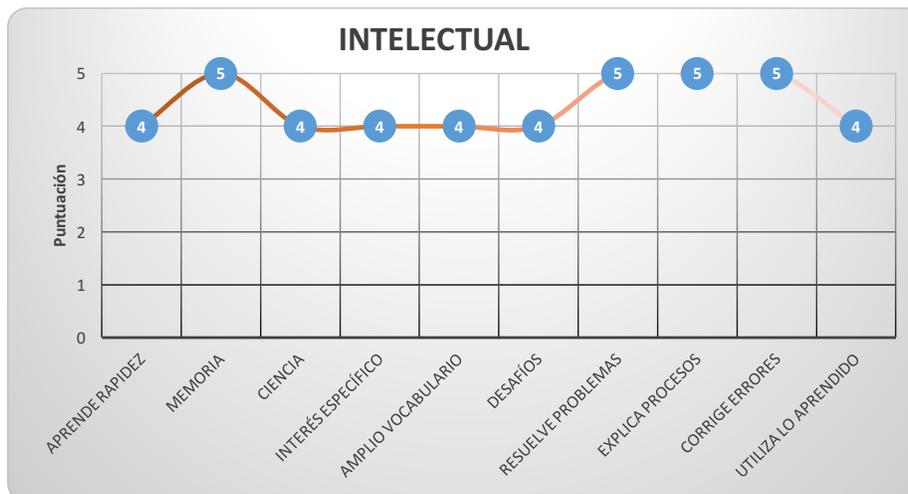
Sensibilizar al personal de educación especial sobre la atención de los alumnos AS, considerándolos como parte de la diversidad y la recomendación de ampliar los recursos humanos de las USAER para atender la población AS, sin demérito de la atención de la población con NEE asociadas a discapacidad o rezago. Así como, informar y sensibilizar a autoridades educativas: supervisores y directores, para que incluyan dentro del proyecto escolar actividades de enriquecimiento para la atención a la diversidad, particularmente la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes. Por último, es necesario promover la vinculación con instituciones o centros que brinden apoyo extracurricular a la escuela y a los alumnos con aptitudes sobresalientes, gestionando además apoyo para la asistencia y permanencia de estos estudiantes en estas instituciones como becas y/o patrocinios.

Tablas y figuras

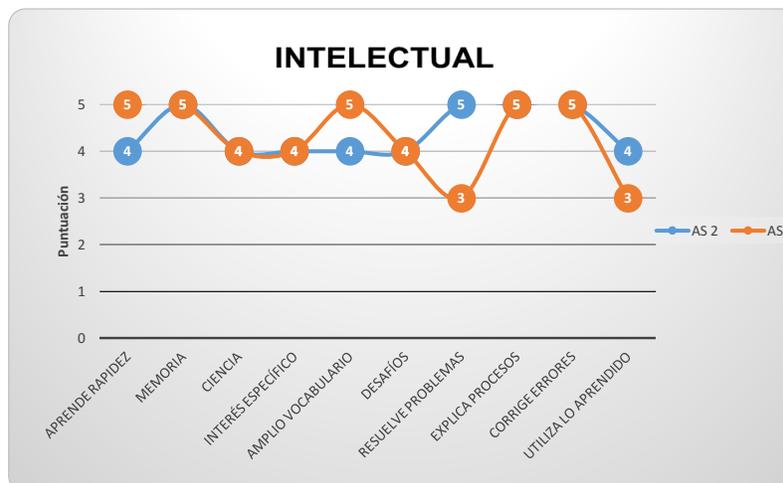
Gráfica 1: Resultados subescala intelectual alumno AS1



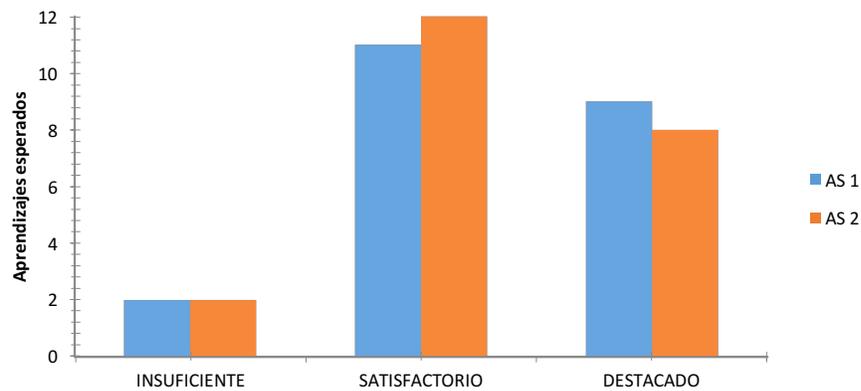
Gráfica 2: Resultados subescala intelectual alumno AS2



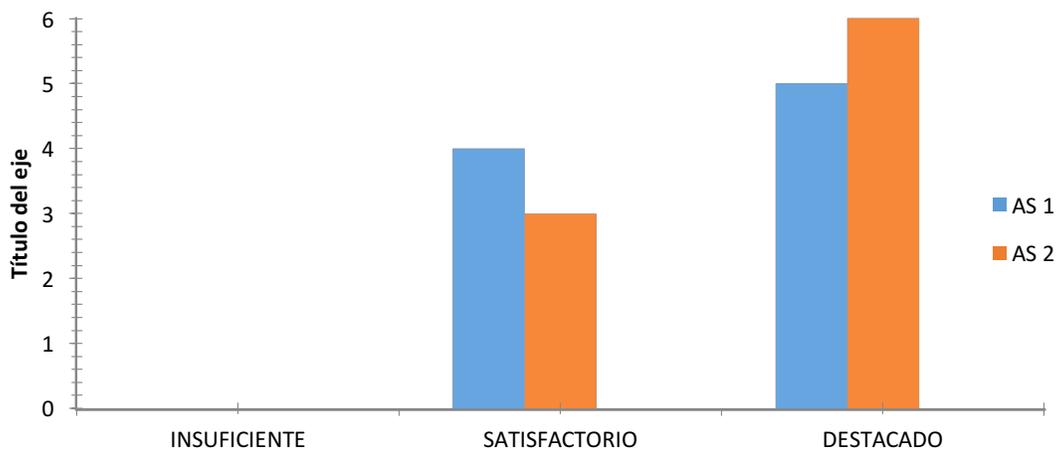
Gráfica 3: Comparativo AS 1 y AS 2 subescala intelectual



Gráfica 4: Aprendizajes esperados de español por nivel de desarrollo



Gráfica 5: Aprendizajes esperados de matemáticas por nivel de desarrollo



Referencias

- Álvarez, J. L., y Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Editorial Paidós Educador: México.
- Chávez Soto, B., & Zacatelco Ramírez, F., & Acle Tomasini, G. (2014). ¿Quiénes son los alumnos con aptitud sobresaliente? análisis de diversas variables para su identificación? *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(2): 1-32.
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. *Theoria*, Vol. 14 (1): 61-71
- Diario Oficial de la Federación (1993). Ley General de la Educación. México.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson: Madrid.
- Echeverría, H., Solís, M., Maas, K. & Miranda, J. (2016). Prácticas favorables y conceptualizaciones de los alumnos intelectualmente sobresalientes. En Madueño, M. L. & Serna, M. A. (coors). *Memorias en extenso*. Obregón. Octavo Congreso Internacional en Educación. Área temática: Diversidad, interculturalidad y sustentabilidad en la educación, pp. 944 – 960
- Fernández, S. y Díaz, P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo

Hospitalario Universitario de A Coruña: España.

García, I., Escalante, M. C. Escandón M. (2000). *La integración educativa en el aula regular*. Principios, finalidades y estrategias. SEP/ Cooperación Española. México.

Gardner, R. C. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. GB: Edward Arnold: London.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. Mcgraw Hill: México

López, M. Á. (2002). *Estudio, mito y realidad del niño sobredotado*. Universidad Iberoamérica. Trillas, Puebla, México.

Sáenz, R. (29 de marzo de 2016). ¿Qué tienen de especial los niños con altas capacidades? *HOLA!*. Recuperado de <https://mx.hola.com/ninos/2016032984701/educacion-ninos-altas-capacidades/>

Secretaría de Educación Pública. (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. SEP: México.

_____ (2006). *Atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos*. Documento de trabajo. México.

_____ (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México

Real Academia Española. (2009). Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=INTELIGENCIA>

Valadez, M. D. Betancourt, J. y Zavala M. A. (2006). *Alumnos Superdotados y Talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. Manual Moderno. Guadalajara, México.

Valadez Sierra, M., Galán Leyte, M., Borges del Rosal, A., López Aymes, G., Ávalos Rincón, A. & Zambrano Guzmán, R. (2015). Identificación e intervención a niños con aptitudes sobresalientes desde el discurso de profesores de primaria del estado de Guanajuato. *Revista de Educación y Desarrollo*, 34(3): 35 – 42.

Valadez Sierra, M., Gutiérrez Magaña, S., Betancourt Morejón, J., Borges del Rosal, A. & Galán Leyte, M. (2016). Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Análisis de la propuesta de intervención de la Secretaría de Educación Pública, México. *Revista Amazónica*, 18(2): 237-259. ISSN 1983-3415.