La alfabetización inicial, un proceso de intervención compleja en escuelas multigrado

Manuel de Jesús Arévalo Robles
Institución de adscripción del autor 1

Marco Antonio Aguilar Hernández
Escuela Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos" San Marcos, Loreto, Zacatecas

Área temática: Prácticas educativas en espacios escolares.
Línea temática: Prácticas educativas multigrado.
Tipo de ponencia: Reporte final de investigación

Resumen: Las escuelas multigrado son instituciones cuyas particularidades la diferencian de las escuelas de organización completa, pues el trabajo didáctico que se realiza simultáneamente con diversos grados escolares, hace más complejo el quehacer docente; especialmente lo relacionado con la alfabetización inicial.

Conocer el trabajo metodológico que realizan los profesores para atender la diversidad de niveles y necesidades de aprendizaje durante el proceso de alfabetización inicial, permite entender y explicar de alguna manera el estatus actual de nuestra educación respecto de ciertas habilidades en el área del lenguaje y la comunicación.

En esta investigación se empleó un estudio exploratorio con un enfoque cualitativo, cuyo objetivo fue identificar los métodos y/o metodologías que emplean los docentes para intervenir didácticamente durante la enseñanza de la lectura y la escritura en el contexto multigrado, así como los recursos teórico-metodológicos que utilizan para planificar y realizar su práctica profesional. Se aplicaron algunos instrumentos que fueron la base para la recuperación y análisis de la información; encuestas que sirvieron para seleccionar a los docentes que se les daría seguimiento, entrevistas en profundidad para detallar la información, y rúbricas para valorar la congruencia y la pertinencia de la planificación, así como de la intervención didáctica.

El universo objeto de estudio, estuvo integrado por 124 docentes de una zona escolar de educación primaria del Estado de Zacateas, de los cuales se tomó una muestra ilustrativa de sólo aquellos docentes que laboran en escuelas multigrado y que particularmente atienden a los alumnos de primero y segundo grados.

Palabras clave: Alfabetización inicial, multigrado, metodologías, intervención.

Introducción

En las últimas dos décadas nuestro país ha transitado por una serie de reformas educativas que pretendieron responder a las exigencias de un mundo global, pero también tuvieron el propósito de elevar la calidad educativa, específicamente en aquellas áreas del conocimiento donde los resultados de algunas evaluaciones internacionales como PISA, PIRLS y otras nacionales como PLANEA; pusieron de manifiesto algunas debilidades que era necesario atender y que desde nuestro punto de vista están vinculadas con la presente investigación, ya que la flexibilidad de los Planes de Estudio, así como la poca precisión respecto de las orientaciones metodológicas para propiciar una enseñanza pertinente y congruente con un enfoque constructivista y sociolingüista, ha ocasionado que los docentes elijan su peculiar forma de trabajar el proceso de alfabetización inicial y que sus repercusiones se ven reflejadas a mediano y largo plazo en indicadores, tales como: niveles de comprensión lectora, hábitos de lectura, capacidad para producir textos escritos, etc.

Con base al contexto descrito anteriormente, surge la inquietud por conocer las formas de trabajo que se implementan en el contexto de las escuelas multigrado, especialmente las metodologías que se ponen en práctica por parte de los docentes para trabajar los procesos de alfabetización inicial, pues eso permitirá documentar la forma en que los docentes realizan su intervención docente; valorando el dominio del enfoque didáctico y generar un marco explicativo para ilustrar las condiciones que se realiza la práctica profesional en el contexto de la escuela multigrado, pues consideramos que se encuentran en desventaja por la condición de marginación socioeconómica y a veces geográfica, amén de la complejidad pedagógica por la naturaleza de su propia composición. En las escuelas multigrado suelen presentarse numerosas dificultades, que a su vez se convierten en factores que obstaculizan o inciden de alguna manera en los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza propia, impide que un maestro logre atender de forma integral y pertinente a cada uno de los grados escolares, por ende, los niños que transitan por el proceso de alfabetización inicial quedan expuestos a una atención superficial por parte del docente. Esto pone en riego de realizar prácticas incongruentes con el enfoque vigente de la enseñanza del español, generando así aprendizajes centrados en la decodificación de la escritura con ausencia de una representación y comprensión como base para lograr una construcción significativa.

Al igual, el analfabetismo que se vivencia de forma muy constante en los espacios rurales donde se encuentran este tipo de escuelas. "Se calcula que de 232,156 niños de 6 a 11 años que se encuentran en localidades rurales, población objetivo de las escuelas multigrado, 56% no asiste a la escuela…" (INEE, 2009, pág. 279). Al valorar estadísticas como la referida anteriormente, es importante resaltar que más de la mitad de los niños que viven en comunidades rurales, nunca han recibido una educación escolar, esto derivado de las diferentes condiciones del contexto, tales como la pobreza extrema y la poca relevancia que tiene la educación en estas zonas.

El INEE a partir de su último estudio documentado sobre el porcentaje actual de escuelas multigrado en el año 2017 hace alusión que:

- En México, para el ciclo escolar 2016-2017, las escuelas primarias de carácter multigrado abarcó un 54% del total (INEE, 2018, pág. 12)
- A nivel estatal, Zacatecas se posiciona como uno de los cuatro estados con mayor índice de escuelas primarias multigrado (68%). (INEE, 2018, pág. 206)

El estudio de investigación se realizó en una zona escolar de educación primaria del estado de Zacatecas, cuya composición está integrada por escuelas de organización completa y escuelas multigrado. Retomando el universo de estudio y la unidad poblacional específica, se determina la participación en esta investigación a los siguientes sujetos. Todos ellos, de forma explícita o implícita, se ven involucrados en los procesos educativos que se manifiestan en este tipo de instituciones. Sin embargo, algunos son más partícipes que otros dentro del proceso educativo que más interesa, que es la alfabetización inicial:

- 13 Maestros que laboran en escuelas primarias multigrado de la zona 116 de Loreto, Zacatecas. 4 unitarias 2 bidocentes y 2 tridocentes

Los objetivos de esta investigación estuvieron focalizados en:

- Conocer el tipo de trabajo metodológico que realiza el docente y el grado de incidencia en la implementación de procesos de alfabetización inicial en la escuela multigrado.

Ante las inquietudes y argumentos que dieron origen a realizar la investigación, a continuación se plantean las preguntas que permitieron centrar la mirada investigativa:

- ¿Cuál es el trabajo metodológico que implementa el docente en los procesos de alfabetización inician en la escuela multigrado?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los docentes respecto a las metodologías de alfabetización que emplean en la escuela multigrado?
- ¿Cómo se concibe la flexibilidad que brinda el Programa de Estudio de Español 1er grado sobre la elección e implementación de metodologías de alfabetización inicial?

Las indagaciones y reflexiones teóricas que se manifiesten impactarán en diversos aspectos y actores educativos, compartiendo así una misma finalidad. El desglose y análisis de las metodologías de

alfabetización enfocadas a la aplicación dentro de un contexto multigrado, mediante los enfoques actuales del constructivismo, constituyen fuentes y espacios de reflexión que permiten al docente reorientar su trabajo pedagógico, buscando abatir el modelo de enseñanza tradicional; que se desprende de métodos caracterizados como lineales y unidireccionales, donde la prioridad educativa se enmarca principalmente al procedimiento, apartando la vista del sujeto más importante que es el alumno.

La indagación sobre metodologías alfabetizadoras reorientadas a partir del enfoque constructivista y valorando las características multigrado, será un estudio para valorar las formas de trabajo que emplean los docentes para trabajar los procesos de adquisición de la lengua escrita. El seguimiento a los docentes permitirá observar y reflexionar las implicaciones que se dan en los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre este tema.

La investigación sobre las características, componentes y protagonistas (alumno y docente) en las escuelas multigrado de México, permitirá conocer el estatus por el que actualmente se transita, además de valorar la influencia que tienen estos en los resultados de aprendizaje de los alumnos, y en el quehacer pedagógico de los maestros.

Otro aspecto relevante en la investigación sobre esta temática, es el análisis de las causas y consecuencias que trae consigo la flexibilidad que propician el Programas de Estudio de Español 1er grado, referente a libertad en la elección de metodologías de alfabetización inicial para los docentes; así como la construcción de preguntas y reflexiones sobre a las implicaciones o aspectos que propician esta "forma libre" de trabajo pedagógico enfocado a la adquisición de la lengua escrita en los niños. Todo ello mediante el seguimiento que se hará al docente quien constituye el actor principal que posee la mayor responsabilidad en el ámbito escolar. Las reflexiones con las que cuentan los maestros, serán valoradas a partir de criterios que permitan establecer análisis sobre las inquietudes antes descritas.

Es importante considerar los aspectos relevantes señalados en los párrafos anteriores, pues éstos representaron la idea que sirvió como un precepto y que orientó para elaborar los siguientes

Supuestos teóricos.

- La gran diversidad contextual del aula multigrado referida los recursos didácticos e infraestructura, alteran el trabajo de alfabetización inicial de los docentes.
- La heterogeneidad de edades, niveles y ritmos de aprendizaje de los alumnos de un aula multigrado, dificultan el trabajo metodológico que el docente desarrolla para trabajar la alfabetización.
- La elección de enfoques y métodos tradicionalistas por parte del docente para trabajar la alfabetización inicial, genera falta de comprensión y reflexión en los procesos de adquisición de la lengua escrita de los alumnos.

- El nivel dominio teórico-metodológico sobre la alfabetización inicial de los maestro incide sobre los resultados que pueden llegar a obtener los alumnos referente a la adquisición de la lectura y escritura

Desarrollo

Para dar seguimiento a esta investigación se efectuó un abordaje desde un enfoque cualitativo en el que se diseñaron e implementaron diversos instrumentos para recabar información.

La investigación realizada estuvo dividida en varios momentos que a su vez coincidieron con la implementación de los instrumentos de indagación, justificados a partir de una relación de corresponsabilidad, estableciendo así un estudio exploratorio para la obtención de información y a partir de ello valorar la relación y congruencia existente entre la emanada por cada uno de los instrumentos, para de esta forma analizar y correlacionar los resultados.

Como primer instrumento, se aplicó una encuesta cuyo fin no era el de analizar datos estadísticos, sino establecer categorías cualitativas que estuvieran relacionadas con la modalidad escolar multigrado (unitaria, bidocente, tridocente) e identificar el método o metodología de alfabetización inicial utilizado.

A partir de estas categorías, se realizó un estudio exploratorio en tres momentos; el primero de ellos fue la aplicación de una entrevista con el fin de indagar los conocimientos teóricos sobre la alfabetización inicial, así como la didáctica empleada en el contexto multigrado. Después se realizó una valoración a la planeación didáctica que utilizó el maestro para trabajar la enseñanza de la lengua escrita, esto a partir de la implementación de una rúbrica para evaluar los aspectos de un plan de clase. Por último, se realizó una observación y análisis de la clase planificada, con el fin de valorar elementos básicos en torno a la creación de ambientes de aprendizaje en escuelas multigrado y la implementación del método o metodología.

Sobre los resultados

En lo que respecta a la capacitación en algún curso, taller o seminario sobre el trabajo multigrado, el 62%, afirma que ha participado por lo menos 2 veces; el 15% nunca ha participado y sólo el 23% ha participado más de 2 veces, esto significa que existe un porcentaje importante que nunca ha recibido ninguna capacitación sobre el trabajo multigrado.

Sobre capacitación de planificación de actividades para el trabajo de escuelas multigrado, los resultados indican que el 54% han participado 1 o 2 veces en cursos, sin embargo el **34% de ellos nunca ha recibido capacitación** y sólo un 15% ha asistido 5 veces. Estos porcentajes indicen en cierta forma la ausencia de una formación específica para garantizar una atención más pertinente en este contexto escolar.

Respecto de la participación de los profesores en algún programa de capacitación en referencia a la alfabetización inicial, el **54% afirma que nunca ha asistido a ningún curso,** sólo un 31% ha sido partícipe

hasta en 2 ocasiones y el 15% por lo menos en 3 ocasiones durante toda su trayectoria profesional. Este dato resulta alarmante, pues estamos hablando que la mayoría de los docentes encuestados podrían estar implementando algún método o metodología que pudiera estar desfasada de los enfoques de enseñanza actuales. Aunque es complejo poder afirmar que esta situación pudiera afectar de manera directa el desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas en los estudiantes, consideramos que es un riego al implementar metodologías que pudieran estar sustentadas en prácticas de tradicionalismo puro, donde lejos de promover la construcción de significados en la lectura; se pudiera estar fomentando la decodificación y descifrado de signos lingüísticos, mientras que en la escritura pudieran estar promoviendo la transcripción de textos sin promover la reflexión sobre la lengua.

Dentro de las orientaciones pedagógicas propuestas por el Plan y Programas de Estudio 2011, así como el Plan de Estudios 2017; a partir de los avaneces en investigaciones de lingüística, psicología, pedagogía y didáctica, establecen que no debe de existir ningún método en concreto para enseñar a leer y a escribir, es decir, existe cierta flexibilidad, Es a partir de la propuesta psicolingüística que las estrategias de intervención se adaptan a las necesidades de los alumnos, y es el docente quien elige la forma de trabajar, en función de las necesidades y el contexto en el que se ubican. (SEP, 2011, pág. 47), sin embargo se corre el riesgo de que los profesores empleen actividades y/o estrategias que estén asociadas con enfoque de enseñanza directa, mejor conocidos como enseñanza tradicionalista.

Existen estrategias y actividades permanentes propuestas por los programas de estudio, sin embargo, esta flexibilidad proporcionada, le atribuye al docente la libertad de elegir alguna otra vía como la valoración de un método o metodología de enseñanza como instrumento principal, dejando a un lado el aspecto más relevante, el alumno. Sin embargo, esta acción puede generar controversia en las estimaciones sobre sí realmente es funcional dicha propuesta refiriéndonos a la conceptualización funcional como el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, cuyo aprendizaje no debe estar basado únicamente en la adquisición de saberes como, el nombre de las letras del alfabeto o saber los fonemas con los que se asocian las letras, entre otros; sino realizar un trabajo intelectual que implique comprender la lógica del sistema de escritura e integrar la formación que poco a poco se utiliza sobre el valor sonoro de las letras. (SEP, 2011). Desprendido de esto, la selección o implementación de estrategias por parte del docente, puede generar una alta confusión o duda en cuanto al proceso de enseñanza y de aprendizaje de la lengua escrita.

Hallazgos de la entrevista

La entrevista únicamente se realizó a 4 docentes de los 13 encuestados y ello se hizo con base a que argumentaron aplicar diferentes métodos para la enseñanza de la alfabetización inicial:

Maestro 1: Modalidad bidocente y método silábico.

Maestro 2: Modalidad bidocente y método ecléctico.

Maestro 3: Modalidad unitaria y método ecléctico.

Maestro 4: Modalidad tridocente y PRONALEES

Aunque en teoría 3 de los 4 docentes entrevistados afirman utilizar métodos diferentes, las explicaciones ofrecidas permiten concluir que el 75% de ellos emplea actividades que están asociadas a la enseñanza directa y a los métodos sintéticos, al respecto Lebrero y Lebrero (1988) plantean que los métodos sintéticos: "Se caracterizan por seguir una progresión sintetizadora: inicialmente abordan las estructuras lingüísticas más simples (grafema, fonema, sílaba) para fusionarlas en las estructuras más amplias (palabra, frase). Estos docentes coinciden en la enseñanza de las vocales y grafías por separado, luego pasan a construcción de sílabas, luego la de palabras hasta llegar a la formación de enunciados, sin embargo se señala que es importante trabajar el sonido y no el nombre de las letras, uno de ellos puntualiza en el apoyo de las imágenes de manera su enseñanza. Es evidente que no tienen dominio pleno de un método en particular, más bien aplican una especie de eclectisismo, López & Dionisio (2016) estabecen que el método ecléctico consiste en usar los mejores elementos de varios métodos para formar uno nuevo, pero agregado a una idea definida. El Maestro 4 menciona que para alfabetizar a los alumnos, lo hace mediante el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Lectura y Escritura (PRONALEES) indicando que en este: "-se desarrollan actividades de lectura, el monitoreo, anticipación, predicción, que son básicas." Gómez Palacio se refiere a este trabajo como algo más que un simple proceso de enseñanza, ya que enfoca sus objetivos al logro de aprendizajes comprensivos en la lectura y la escritura.

Sobre el conocimiento de los principios de los enfoque de enseñanza, 3 de los docentes divagan en sus respuestas y redundan respecto de los procesos y actividades que implementa durante su trabajo, mientras que Maestro 4 aclara que el principio de PRONALEES "es algo constructivista, "Los niños son más analíticos y reflexivos; comprende mucho mejor el texto y su vocabulario se enriquece más, ellos construyen sus palabras u oraciones y textos, tienen significado para ellos Los niños crean sus propios referentes a acorde a las palabras y el vocabulario que conocen." Esta idea puede relacionarse con lo citado por Margarita Gómez Palacio en una entrevista, en donde menciona que "PRONALEES no está buscando la eficiencia mecánica de la escritura, sino que busca básicamente el logro de la comprensión lectora, para de esta manera, desarrollar un pensamiento lógico, desarrollar posibilidades de expresión oral y escrita, lograr que los niños aprendan a comunicarse…" (Gómez, 2014).

Los descrito por los docentes, hacer denotar que cuentan en lo general con conocimientos básicos sobre método que emplean, esto quizá se deba al estudio teórico o a la experiencia adquirida en la práctica profesional, o quizá ambas.

Sobre las ventajas que ellos consideran de utilizar dichos métodos para alfabetizar, el 50% coincide en argumentar que se debe a la funcionalidad y que resulta viable su porque se adecua al contexto y a las

características de los estudiantes, además de la rapidez con la que aprenden los niños. Otro maestro afirma que le ha sido funcional porque se utiliza mucho material manipulable y que a comparación de un método actual que consiste en realizar oraciones y que en esas oraciones identifiquen las palabras y después identifiquen la letra; es más funcional iniciar con el sonido y luego con el nombre de la letra para familiarizarlo con el contexto. El último docente afirma que

cuando un niño ya se encuentra en nivel alfabético, es necesario trabajar estructuras más amplias, como la oración, sin embargo, cuando aún es presilábico, ahí si se apuesta por el procesos sintético hasta llegar a estructuras más amplias.

En valoración al objetivo general de la investigación se establece el análisis teórico sobre el tema, con el fin de fundamentar la indagación de los elementos principales de esta, que son la alfabetización inicial y las escuelas multigrado, así como la interacción de ambos. A continuación se da muestra del quehacer pedagógico por parte de los docentes para la enseñanza de la lengua escrita, a partir del uso de métodos y metodologías.

Método

Según Lebrero & Lebrero (1988) define al método como: "La estrategia elegida por el docente para la organización, estructuración del trabajo, de forma que se consigna el objetivo más directo y eficazmente posible"

Galera Noguera (2001) clasifica los métodos de la enseñanza de la lectoescritura en:

- Sintéticos. Priorizan los factores lógicos y técnicos del lenguaje, comenzando a enseñar primero los elementos más simples y abstractos del lenguaje como las letras, fonemas o sílabas.

Método alfabético: Parte de la enseñanza del nombre de la letra. (López Reyes & Dionisio Mora (2016)

Método Fónico o Fonético: Según Romera Castillo (1982) plantea que: Parte de la enseñanza del sonido de la letra.

Método Silábico: Este método parte de la enseñanza de la sílaba, que luego se combina, para aprender palabras y frases.

- Analíticos. Parten de elementos más complejos que son las frases y las palabras.

Método de palabras generadoras o normales: Parte de la presentación de la palabra para luego proceder a su análisis en sílabas y letras y finalizar con la recomposición de la palabra por medio de la síntesis.

Método global o natural: lo conceptualiza de la siguiente manera: El método global parte de la presentación de la frase u oración para que el niño la reconozca en su conjunto por su forma a medida que ve, oye, lee

y escribe.

- Mixtos o combinados: se propone la fusión de las mejores características y componentes de cada método (analítico y sintético).

Método Ecléctico: La tendencia ecléctica representa un intento para vencer las limitaciones de los métodos especializados y da grades esperanzas para alcanzar mayores niveles de lectoescritura.

La Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y las Matemáticas (PALEM), fue generada en los años 80´ con el propósito principal de revocar los métodos lineales y sistemáticos que se trabajaban anteriormente para la enseñanza de la lengua escrita, proponiendo así una metodología en donde la didáctica se centrará en los procesos evolutivos del aprendizaje de la escritura y la lectura de los alumnos. Álvarez Ramos (2007)

PALE constituyó una alternativa metodológica, tomando en cuenta los elementos que se consideraron implicados, desde la psicología y la lingüística, en este objeto de estudio y en su enseñanza y aprendizaje. Esto, visto así, constituye un proceso racional y lógico de comprensión de significados expresados por escrito. (Gomez Palacio, 1982)

El Programa Nacional de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura se centró en el alumno como constructor de su aprendizaje y dio al maestro un papel relevante en tanto que su intervención era fundamental para conocer la etapa en que se encontraban los niños y así propiciar el desarrollo de otras nuevas. (Barbara Marín, 2003)

Conclusiones

La mayoría de las escuelas multigrado en México, se encuentran en espacios rurales o zonas urbanas segregadas, cuyo índice de marginación (81% de las escuelas multigrado) resulta ser muy elevado. Por ende, los alumnos que asisten a estas instituciones, suelen presentar carencias en aspectos sociales, económicos, intrafamiliares, entre otros. En conclusión, los aprendizajes y la formación educativa adquiridos en la escuela, puede resultar el único fortalecimiento para mejorar su calidad de vida. Es así como el docente debe adquirir un papel de responsabilidad y preponderancia sobre la calidad de educación que brinda a sus alumnos, imperando por la formación integral a partir de aprendizajes críticos y reflexivos que les permitan a los dicentes desarrollarse de forma plena en sociedad y contribuyan a la mejora de su entorno.

El 34% de los maestros nunca ha recibido una capacitación sobre cómo realizar planeaciones en las escuelas multigrado, por lo que se infiere que en la estructura de éstas, no valora una organización curricular correcta; tampoco se define a la globalización como organización de contenidos; ni se plantean los niveles de complejidad creciente dentro de las actividades propuestas para cada uno de los grados escolares.

La flexibilidad metodológica que plantea el programa de estudios de 1er grado para alfabetizar a los alumnos. Para los docentes resulta positiva y es aceptada, ya que les permite hacer uso de cualquier método o metodología para la enseñanza de la lengua escrita. Aquí es necesario hacer una pausa para realizar algunas reflexiones sobre lo que implica esta aprobación por parte de los docentes. Esta flexibilidad debe ser valorada de forma crítica, ya que en determinado momento la libertad metodológica que subyace en ella, puede convertirse en un libertinaje de implementación de actividades incongruentes con el enfoque de enseñanza del español planteado por el mismo programa.

Es importante reconocer que la formación inicial y continua de los docentes puede significar el cambio y la progresión de la calidad educativa en las escuelas multigrado, a su vez, este reconocimiento debe ser considerado por todos y cada uno de los agentes formativos locales, estatales y nacionales, pues las políticas educativas que de ello emanen deberán ser congruentes para atender de manera especial a este contexto, reduciendo la brecha de la desigualdad y la equidad que por décadas ha sido la constante en nuestro país, proyectando una formación inicial que sea garante de una transformación profunda que revalore la profesión y la educación misma.

Referencias bibliográficas

Ferreiro, E. (1997). *ALFABETIZACIÓN Teoría y Práctica.* México: siglo xxi editores.

Ferreiro, E., & Gómez Palacio, M. (1982). *NUEVAS PERSPECTIVAS SOBRE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA.* Madrid: SIGLO VEINTIUNO.

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1989). *Los sistemas de la escritura en el desarrollo del niño.* México: romont.

Gomez Palacio, M. (1982). *PROPUESTAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA.* D. F. MÉXICO: SEP.

Gómez Palacio, M. (1982). *PROPUESTAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA.* MÉXICO: SEP.

Gómez Palacio, M. (2014). *Entrevista sobre el PRONALEES.* Jalisco: Benemérita Escuela Normal de Jalisco.

INEE. (2009). *EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.* México : INEE.

INEE. (2010). *PANORAMA EDUCATIVO EN MÉXICO 2009-2010.* México D. F.: INEE.

INEE. (2018). *Principales cifras 2016-2017.* México.

López Reyes, M., & Dionisio Mora, J. (2016). Copilación del método Fónico, Analítico, Sintético (FAS). *Aula*, 14-17.

Nemirovsky, M. (1999). *SOBRE LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCRITO.* Mexico : paidós.

Nemirovsky, M. (2009). *La escuela: espacio alfabetizador.* Mexico : Paidós.

Segers, J. E. (1950). *La Enseñanza de la Lectura por el Método Global.* Buenos Aires: Kapelusz.

SEP. (2006). *Escuelas Multigrado Retos y Necesidades en las Escuelas Multigrado. Estudio Exploratorio.* México, : SEP.