



LA EVALUACIÓN DEL CURSO OPTATIVO: “EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD” DE PLAN DE ESTUDIOS 2012 EN ESCUELAS NORMALES DE COAHUILA, PRIMER PASO PARA DISEÑO DE NUEVO CURSO OPTATIVO PARA PLAN DE ESTUDIOS 2018

Rosa Elvira Valdez Ramos

Coordinación general de Educación Normal y actualización docente Coahuila

Marcia Elizabeth Jiménez Hoyos

Escuela Normal de Educación Preescolar Coahuila

Elsa Lorena Garza Gándara

Coordinación general de Educación Normal y actualización docente Coahuila

Área temática 17: “Educación ambiental para la sustentabilidad”

Línea temática 4: Prácticas pedagógicas y didácticas de los educadores ambientales

Resumen:

Se presenta el avance de una investigación para realizar una propuesta de cambios o adecuaciones a un curso optativo de Educación ambiental para la Sustentabilidad para darle un enfoque regional. Dicho curso es parte de la malla curricular de las licenciaturas en educación que se ofertan en las escuelas Normales de Coahuila, se pretende dar continuidad a este curso optativo para que en el rediseño curricular 2018 siga presente pero con el enfoque regional mencionado.

Los elementos del diseño curricular del curso evaluados son: propósitos, secuencia de contenidos, estructura del curso, tipo de actividades de aprendizaje, materiales, forma de evaluación de los alumnos, competencias a desarrollar en los alumnos, necesidades de formación continua de los docentes del curso, facilidades institucionales otorgadas a los docentes para la realización de actividades de aprendizaje.

Palabras claves: educación ambiental, educación normalista, evaluación, cursos, diseño curricular

Introducción

En México debido a los recientes cambios en materia educativa se realizó el rediseño curricular de planes de estudios para diversas licenciaturas en educación, recientemente presentado en 2018, por lo cual se considera necesario para las escuelas normales, evaluarse en diversos aspectos entre ellos el diseño curricular de los cursos que conforman el/los planes de estudios y que a partir de los resultados de dichas evaluaciones se propicien los ajustes pertinentes, y así brindar a sus estudiantes- es decir los futuros docentes- una formación inicial congruente con la realidad y las necesidades educativas del país.

Los planes de estudios de diseño e implementación que se llevan en las licenciaturas de educación preescolar (LEPE) y primaria (LEPR), son los del año 2012 para los alumnos que cursan los tres últimos grados de su licenciatura y los planes 2018 para los que cursan el primer grado. En el caso de Coahuila son las siguientes las escuelas normales en las que están vigentes dichos planes 2012: Benemérita Escuela Normal de Coahuila (BENC), Escuela Normal de Educación Preescolar (ENEP), Escuela Normal de Torreón (ENT), Escuela Normal Experimental (ENE) y Escuela Normal Oficial "Dora Madero" (ENODM).

De acuerdo a lo establecido en documentos normativos de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) se establece que para dar cumplimiento a la formación de los estudiantes normalistas, se diseñó el plan de estudios 2012 que cuenta con una malla curricular que dura ocho semestres, contiene cincuenta y tres cursos, organizados en cinco trayectos formativos y un espacio más asignado al trabajo de titulación. Uno de los trayectos es el de cursos optativos y entre éstos se incluye un curso optativo que cada escuela normal elige entre algunas opciones de cursos que propone la (DGESPE). El curso optativo que se lleva durante el sexto semestre en las escuelas normales de Coahuila mencionadas arriba es el de "La educación ambiental para la sustentabilidad".

El enfoque principal de este avance de investigación evaluativa es desde la perspectiva de fortalecer la autonomía curricular en los planes de estudios de las escuelas normales, que es ciertamente estrecha, pero es precisamente para aprovechar esa oportunidad que solo se da en los cursos optativos, ya que en los nuevos planes de estudios 2018 para escuelas Normales, existen también espacios para cursos optativos.

Esta propuesta se enfoca en el campo de la evaluación de los planes y programas de estudios, en concreto de los Planes de estudios 2012 de la Licenciatura en educación primaria y de la Licenciatura en educación preescolar; y específicamente en la evaluación mediante una guía auto-diagnóstica, del curso optativo "La educación ambiental para la sustentabilidad".

Los sujetos con quién se realizará son los docentes y estudiantes de las cinco escuelas normales mencionadas, que están a cargo y/o cursan el optativo mencionado. Tres de las escuelas Normales se encuentran fuera de la ciudad de Saltillo, por lo está en proceso de gestión la logística para la continuidad de esta investigación. Se inició con la aplicación de instrumento piloto a docentes de las dos escuelas normales ubicadas en Saltillo, para posteriormente realizar cambios necesarios y aplicar a docentes y estudiantes del resto de las normales del estado, que llevan plan de estudios 2012.

Una evaluación de este tipo debe considerar varios aspectos antes de aplicarse entre ellos la posibilidad del uso de resultados, por lo que es importante bajar a niveles mínimos la subjetividad y posible influencia de la posición que ocupa en la estructura organizacional del sistema educativo el diseñador de la evaluación y/o evaluador. Con la intención además de obtener resultados lo más cercano a la realidad vivida en las aulas, se propone una forma de evaluar este curso por medio de la respuesta y posterior re-elaboración de una encuesta de evaluación, la cual se realizará en un grupo conformado por los docentes que trabajan dicho curso en las escuelas normales de Coahuila.

Objetivo General

- Diseñar y aplicar una propuesta de evaluación del curso optativo “Educación ambiental para la sustentabilidad” (EAS) para mejorar el seguimiento y el logro de las competencias por desarrollar en sus alumnos durante dicho curso, y considerar los resultados para diseñar un curso optativo de Educación Ambiental para la Sustentabilidad con enfoque regional, que se integre – previa dictaminación de la DGESE- a la malla curricular de los planes de estudios 2018.

Objetivo específico

- Aplicar los instrumentos de evaluación de los elementos que conforman el curso optativo EAS, para docentes y alumnos.

Preguntas de investigación

¿Cuál es el conocimiento, habilidades y actitudes de los docentes acerca de los elementos que conforman el curso?

¿Cuáles son las propuestas de los docentes para mejorar el desarrollo curso, en función de su experiencia?

¿El desarrollo del curso lleva al logro de las competencias en los alumnos que el curso plantea?

Hipótesis

Si se utilizan los resultados de esta evaluación para atender las propuestas de los docentes, tendientes a mejorar el desarrollo del curso, y para realizar el rediseño regional del curso optativo EAS; se facilitará también el logro y el desarrollo de las competencias básicas en EAS de los estudiantes normalistas.

Desarrollo

Una de las evaluaciones más recientes de la situación de las escuelas normales de México es el estudio recientemente publicado por el Instituto de Evaluación Educativa (INEE): “La educación normal en México: elementos para su análisis” de Medrano, Ángeles y Morales (2017). Esta investigación es un estudio minucioso que permite visualizar diversos indicadores de los perfiles de sus docentes y alumnos, así como de los planes de estudios, las reformas en las escuelas normales, y de otros aspectos tales como ingreso, control escolar y la dimensión misma del sistema de las escuelas normales en México.

En dicho estudio se menciona dentro del apartado de las acciones para la transformación de escuelas normales en instituciones de educación superior, que durante julio de 2017 se presentó para la Estrategia Nacional para la Transformación y el Fortalecimiento de las Escuelas Normales. En esta estrategia, encontramos que:

*“... a la par del nuevo modelo educativo (2016) de educación obligatoria, debe existir una renovación en las escuelas normales... los estudiantes normalistas deben **profundizar en el dominio de las disciplinas académicas, el manejo de las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje del inglés...**” Nuño (2017: 21)*

Ya que la profundización del dominio de las disciplinas académicas se menciona en la estrategia es la intención de este trabajo evaluar el dominio del curso optativo “La educación ambiental para la sustentabilidad” porque es una de las disciplinas académicas que conforman el plan de estudios (2012) de las licenciaturas mencionadas en párrafos anteriores, y no se ha evaluado aún como curso en las Escuelas Normales (EN) de Coahuila. Además, para la atención a las condiciones actuales de la problemática ambiental global, se requiere una preparación eficiente y crítica de los futuros docentes en la temática que este curso optativo les ofrece.

Aunado a lo anterior, el rediseño de planes de estudios para escuelas normales de 2018, abre la posibilidad en la malla curricular para los cursos optativos, la posibilidad de ejercer -a cada escuela normal o a las autoridades estatales- la autonomía curricular en el diseño de estos cursos, por lo tanto el uso de resultados de esta de evaluación, brindará elementos para la adecuación del curso optativo mencionado o la propuesta de otro curso o trayecto de cursos optativos en educación ambiental para la sustentabilidad.

Metodología

Se consideró para la elaboración de la encuesta de evaluación el modelo de diseño centrado en la evidencia (DCE) de Almond, Mislevy y Steinberg, que dieron a conocer en la última década del siglo XX. Los componentes del modelo DCE se desglosan enseguida.

Objeto de evaluación

El conocimiento y desarrollo del programa del Curso Optativo “La Educación ambiental para la sustentabilidad” (EAS) de los Planes de estudio (2012) de licenciatura en educación primaria y de licenciatura en educación preescolar por parte de los alumnos y docentes.

Dominio de la evaluación

Elementos del objeto de evaluación (curso EAS) : propósitos, competencias a desarrollar, contenidos, estructura, metodología, actividades de aprendizaje, materiales, formas de evaluación, portafolio de las tareas o productos realizados por sus alumnos, facilidades institucionales para la realización de actividades de aprendizaje

Elaboración de una primera versión de evaluación de los elementos del curso

Elaboración y aplicación de instrumento(s) piloto de evaluación del curso para alumnos y otro para docentes de las escuelas normales de Saltillo

Elaboración y aplicación de instrumento(s) piloto de evaluación del curso para alumnos y otro para docentes de las escuelas normales del resto del estado.

- Unidad de análisis

Cada uno de los elementos del curso

Análisis del Dominio: Elementos que conforman el curso

Cuadro1: Elementos que conforman el curso “Educación Ambiental para la sustentabilidad”

DIMENSIÓN/ÁREA/COMPETENCIA	ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
SON LAS FINALIDADES DEL CURSO QUE SE PODRÁN EVIDENCIAR EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS Y PROFESIONALES DEL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES, Y QUE SON PARTE ESENCIAL E IMPLÍCITA EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y EN LAS TAREAS REALIZADAS POR LOS ALUMNOS.	1.- PROPÓSITOS	<p>1.- APLICAR ENFOQUES, CONCEPTOS BÁSICOS Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, QUE PERMITAN AL ESTUDIANTE NORMALISTA VALORAR LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE LA DIVERSIDAD BIÓTICA Y CULTURAL DE LA ENTIDAD Y/O LA COMUNIDAD INMEDIATA PARA REALIZAR INTERVENCIONES EDUCATIVAS PERTINENTES.</p> <p>2.- TRANSFORMAR SU VISIÓN AMBIENTAL COMO UN PROBLEMA A RESOLVER, PARA ENTENDERLO COMO UN PROYECTO SOCIAL QUE PARTE DE LA COMUNIDAD INMEDIATA</p> <p>3.- ARTICULAR EL PROCESO EDUCATIVO CON SITUACIONES AMBIENTALES CONTEXTUALIZADAS</p> <p>4.- GENERAR MATERIALES EDUCATIVOS PERTINENTES PARA LOS ALUMNOS Y SU CONTEXTO SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL,</p> <p>5.- APOYAR SUS PROPUESTAS EN ACCIONES DE COLABORACIÓN EN LOS SECTORES AMBIENTAL Y EDUCATIVO RELACIONADOS CON LAS ESCUELAS EN LAS QUE SE DESARROLLA EL CURSO.</p> <p>6.- DISEÑAR E IMPLEMENTAR PROPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS, QUE PERMITAN COMPRENDER LA RELACIÓN ENTRE SU ENTORNO INMEDIATO Y EL MEDIO AMBIENTE GLOBAL.</p> <p>7.- FAVORECER EN LOS ESTUDIANTES, LA CAPACIDAD PARA SELECCIONAR CONTENIDOS Y EXPERIENCIAS PERTINENTES PARA DESARROLLAR INTERVENCIONES EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y/O EN LA COMUNIDAD.</p>
LAS COMPETENCIAS SON EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES; MÁS LA INTERIORIZACIÓN DE ACTITUDES, MODIFICAR FORMAS DE ACTUAR INDIVIDUALES Y COLECTIVAS, EN SUMA, PARA DESARROLLAR UNA NUEVA VISIÓN Y CONCIENCIA CRÍTICA SOBRE LA TOMA DE DECISIONES PEDAGÓGICAS QUE LE PERMITAN A LOS FUTUROS DOCENTES INCIDIR EN SUS ALUMNOS DE PRÁCTICA PROFESIONAL Y EN SUS FUTUROS ALUMNOS EN EL DESARROLLO DE UNA CULTURA AMBIENTAL ORIENTADA A LA SUSTENTABILIDAD	2. COMPETENCIAS A DESARROLLAR	<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • DISEÑA PLANEACIONES DIDÁCTICAS, APLICANDO SUS CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DISCIPLINARES PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO EN EL MARCO DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. • GENERA AMBIENTES FORMATIVOS PARA PROPICIAR LA AUTONOMÍA Y PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA. • USA LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. • UTILIZA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA ENRIQUECER LA PRÁCTICA DOCENTE, EXPRESANDO SU INTERÉS POR LA CIENCIA Y LA PROPIA INVESTIGACIÓN <p>COMPETENCIAS PROFESIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXPLORA LA SITUACIÓN AMBIENTAL LOCAL, NACIONAL Y GLOBAL DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA, PARA UBICAR LA RESPONSABILIDAD QUE CORRESPONDE A LA ESCUELA Y AL DOCENTE EN SU ATENCIÓN. • DESARROLLA PRÁCTICAS ESCOLARES SUSTENTABLES PARA CONTRIBUIR A LA PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES Y LA PREVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES. • IDENTIFICA LA ESTRUCTURA, PRINCIPIOS Y TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD PARA FUNDAMENTAR Y POTENCIAR SU APLICACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA, ASÍ COMO PARA SITUAR SUS PROPUESTAS EDUCATIVAS. • ELABORA Y DIFUNDE MATERIAL A FAVOR DEL MEDIO AMBIENTE UTILIZANDO DIVERSOS RECURSOS DE COMUNICACIÓN PERTINENTES A LA NATURALEZA DE LOS MENSAJES Y A LOS DESTINATARIOS. • DISEÑA SITUACIONES DIDÁCTICAS QUE PROPICIAN EL MEJORAMIENTO Y DESARROLLO PERSONAL, SOCIO-CULTURAL Y AMBIENTAL, GENERANDO EN SUS ALUMNOS UNA ACTITUD DE RESPETO A LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y CULTURAL

Continúa...

<p>ES LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE ACUERDO A UNA LÓGICA DE LO GENERAL A LO PARTICULAR. INCLUYEN LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, VALORES Y ACTITUDES, NECESARIOS PARA LOGRAR LAS COMPETENCIAS, PONIENDO ÉNFASIS EN LOS DESEMPEÑOS INTELECTUALES DE LOS ESTUDIANTES.</p>	<p>3.-SECUENCIA DE CONTENIDOS</p>	<p>TRES UNIDADES DE APRENDIZAJE I. SITUACIÓN AMBIENTAL: PROBLEMAS Y BENEFICIOS II. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CURRÍCULO ESCOLAR III. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL</p>
<p>ES LA ORGANIZACIÓN MÁS ESPECÍFICA Y PUNTUAL DE LOS CONTENIDOS, PARA DAR COBERTURA Y ALCANCE AL APRENDIZAJE Y A LOS PROPÓSITOS, QUE PERMITEN CONSTRUIR CONOCIMIENTO CONJUNTO ALREDEDOR DE UN TEMA.</p>	<p>4.- ESTRUCTURA</p>	<p>A PARTIR DE ESTE ELEMENTO SE ANOTA COMO EJEMPLO LA UNIDAD I DEL CURSO EAS 1. RELACIÓN HOMBRE/NATURALEZA. 2. BIODIVERSIDAD, ECORREGIONES, ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS Y SERVICIOS AMBIENTALES 3. PROBLEMÁTICA AMBIENTAL: NATURAL Y SOCIAL. 4. LA HUELLA ECOLÓGICA: PAUTAS PARA SU DISMINUCIÓN</p>
<p>SON EL CONJUNTO DE ACCIONES PLANIFICADAS Y REALIZABLES EN CONTEXTO, PARA EL ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS. FAVORECEN EL USO DE RECURSOS QUE APOYEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD PROFESIONAL, TALES COMO EL TRABAJO SOBRE CASOS, PROYECTOS O PROBLEMAS REALES, SIN QUE ESTO EXCLUYA OTRAS POSIBILIDADES, INCLUIDA LA CLASE MAGISTRAL.</p>	<p>5.- ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>EL DOCENTE SOLICITA A LOS ESTUDIANTES QUE INVESTIGUEN EN DIFERENTES TEXTOS EL CONCEPTO DE AMBIENTE, EN DONDE IDENTIFIQUEN LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES QUE LO CONFORMAN, ASÍ COMO LOS CAMBIOS AMBIENTALES SENTIDOS EN LA COMUNIDAD/ LOCALIDAD. SE SUGIERE UTILIZAR LA TIPOLOGÍA DE LUCIE SAUVÉ (2004), QUE EXPLORA SUS DIVERSAS REPRESENTACIONES</p>
<p>SON PRIMORDIALMENTE EL SUSTENTO TEÓRICO DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS, PROPICIAN LA REFLEXIÓN, COMPARACIÓN CON EL CONOCIMIENTO PREVIO, Y LA GENERACIÓN DE NUEVAS PREGUNTAS ACERCA DEL TEMA, BRINDAN TAMBIÉN UN ACERCAMIENTO DESDE LA PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LOS TEMAS. PERMITEN IDENTIFICAR Y CONTRASTAR LAS IDEAS DE DIVERSOS AUTORES SOBRE UN MISMO TEMA.</p>	<p>6.- MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ANENBERG FOUNDATION. (2007). <i>THE HABITABLE PLANET. GUIDE AND TEXTBOOK. A SYSTEMS APPROACH TO ENVIRONMENTAL SCIENCE</i>. ANNENBERG MEDIA PROFESSIONAL DEVELOPMENT COURSE. EEUU: HARVARD-SMITHSONIAN CENTER FOR ASTROPHYSICS AND HARVARD UNIVERSITY CENTER FOR THE ENVIRONMENT. RECUPERADO DE [HTTP://WWW.BIO-NICA.INFO/BIBLIOTECA/LUNA&LUNA2001.PDF] [HTTP://WWW.LEARNER.ORG/COURSES/ENVSCI/] • LUNA, G. Y LUNA, L. (2001). <i>MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LAS COMUNIDADES DE LA RAAS</i>. PROYECTO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PESCA ARTESANAL EN LA REUNIÓN AUTÓNOMA ATLÁNTICO SUR. NICARAGUA. RECUPERADO DE RTPI. (2004). <i>EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. A MANUAL FOR SCHOOLS</i>. ENGLAND: ROYAL TOWN PLANING INSTITUTE (RTPI) ENVIRONMENTAL EDUCATION PANEL STEERING GROUP, 74 P. RECUPERADO DE [HTTP://WWW.RTPI.ORG.UK/RESOURCES/CONSULTATIONS/ENVIRED/INDEX.HTML] • SAUVÉ, L. (1999). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ENTRE LA MODERNIDAD Y LA POSMODERNIDAD. EN REVISTA <i>TÓPICOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL</i>, 1, (2) AGOSTO, PP. 7-25. • SAUVÉ, L. (2004). LA INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CURRÍCULO ESCOLAR.
<p>LOS CRITERIOS DE DESEMPEÑO SON LAS CUALIDADES Y CARACTERÍSTICAS QUE PERMITEN VALORAR LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE; ESTABLECEN UN ESTÁNDAR QUE EXPRESA EL NIVEL ACEPTABLE QUE DEBERÁ CUMPLIR</p>	<p>7.- FORMAS DE EVALUACIÓN</p>	<p>LAS FORMAS DE EVALUACIÓN SE DEJAN A CRITERIO DEL DOCENTE NORMALISTA. SÓLO SE DAN ORIENTACIONES MUY GENERALES COMO EJEMPLO LA SIGUIENTE DE LA TAREA I MENCIONADA ABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOS CONTENIDOS DEL CUADRO IDENTIFICAN LOS SIGUIENTES FACTORES: • CONCEPCIONES DE AMBIENTE • IMPACTO DEL AMBIENTE (NATURAL O SOCIAL), (POSITIVO O NEGATIVO)
<p>LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SON LAS QUE DEMUESTRAN EL DESEMPEÑO QUE PERMITE IDENTIFICAR LOS NIVELES DE DOMINIO DE LA COMPETENCIA LOGRADA. SE CLASIFICAN EN EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (SABER HACER), DE CONOCIMIENTO (SABER) Y DE PRODUCTO (RESULTADO).</p>	<p>8.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: PORTAFOLIO DE TAREAS REALIZADAS POR LOS ALUMNOS</p>	<p>1.-CUADRO QUE CONCENTRE LA INFORMACIÓN RECABADA SOBRE LAS CONCEPCIONES DE AMBIENTE Y LOS EFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS EN LOS SISTEMAS NATURALES Y EN LA POBLACIÓN DONDE VIVE. 2.-CUADRO DE DOBLE ENTRADA QUE ENGLOBE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES, SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS. EL CUADRO INTEGRARÁ TRES PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES 3.- POSTER SOBRE: ECO-RREGIONES, O SOBRE ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS O SOBRE SERVICIOS AMBIENTALES. PODRÁ ABORDAR UNA DE ESTAS TRES TEMÁTICAS.</p>

Descripción operativa de los elementos del Curso

1.- Propósitos

Conocimiento: de los propósitos del curso por parte de los profesores

Si los propósitos contribuyen a las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso

Si los alumnos conocen los propósitos al inicio del curso y durante el desarrollo del mismo

Habilidades: De los profesores para el logro de los propósitos de: el curso y de cada unidad de aprendizaje en los estudiantes normalistas del grupo

2.- Competencias a desarrollar

Conocimiento: Cuántas y cuáles competencias se pretende desarrollar en los estudiantes durante el desarrollo del curso. Si los alumnos conocen las competencias que van a desarrollar durante dicho curso

Habilidades: Del docente para el aplicar las actividades propuestas o diseñar otras que favorezcan el desarrollo de competencias para cada unidad de aprendizaje.

3.- Secuencia de Contenidos

Conocimiento: Conocer y comprender el porqué de la secuencia de contenidos

Identificar en la secuencia de contenidos la incorporación de los contenidos regionales o locales

Habilidades: Para seleccionar los contenidos pertinentes de carácter emergente (local, regional o circunstancial) que se relacionen con la secuencia de contenidos

Para identificar el avance del dominio de la secuencia de contenidos por parte de los estudiantes

4- Estructura

Conocimiento Dominio de los contenidos temáticos de la estructura, los autores que los sustentan, la historia que subyace los contenidos temáticos, contraargumentos u otras perspectivas de los temas tratados en la estructura

Habilidades Para determinar el avance de la estructura temática, para delimitar las posibles disgregaciones a los temas o las discusiones circulares, y para retomar el enfoque hacia los propósitos

5.- Actividades de aprendizaje

Conocimiento Conocer las actividades propuestas del programa de estudios para cada unidad de aprendizaje y sus posibles variantes.

Conocer la posible vinculación e integración de las actividades de aprendizaje con las de los otros cursos de la malla curricular

Habilidades Para realizar adecuaciones a las actividades de aprendizaje para darles una perspectiva regional, locales, o actualizada a las necesidades e intereses de los estudiantes normalistas.

Para detectar las dificultades de los estudiantes en la realización de las actividades y los tiempos en que las realizan y si las adecuan para su aplicación en los momentos de trabajo de práctica profesional en las escuelas de educación básica.

6.- Evidencias de aprendizaje:

Conocimiento conocer las evidencias de aprendizaje propuestas para cada actividad de las distintas unidades de aprendizaje

Habilidades para el diseño creativo de diferentes propuestas de evidencias de aprendizaje distintas de las ya propuestas por el programa del curso para un mismo contenido temático

7.- Materiales

Conocimiento Conoce los materiales del curso, fuentes y autores para cada tema de las unidades de aprendizaje, y sus fines educativos (propician reflexión, son sustento teórico, generan nuevas preguntas acerca del tema, brindan perspectiva histórica de los temas, permiten contrastar ideas de diversos autores sobre el tema)

Habilidades Para la búsqueda de nuevos materiales relacionados con las temáticas de las unidades de aprendizaje

Para la discriminación entre materiales adecuados para cada unidad de aprendizaje, y la delimitación de materiales extensos que sirvan parcialmente para algún contenido temático

8.- Formas de evaluación

Conocimiento Del fundamento teórico- metodológico que sustenta el diseño de instrumentos y otras formas de evaluación para cada tarea y/o evidencia de aprendizaje, pues el programa del curso solo propone formas de evaluar las evidencias de aprendizaje muy generales, con muy pocos criterios de valoración.

Habilidades para el diseño de instrumentos de evaluación y /o valoración de las evidencias de aprendizaje.

Cada elemento del listado anterior se usó para elaborar un apartado de los instrumentos de evaluación, que se aplicó en un primer momento a docentes y alumnos de las escuelas normales de Saltillo y será posteriormente aplicado al resto de las normales del estado.

- **Atributos o variables.**

Son cada uno de los elementos del curso que se describen en el Cuadro I Instrumentos diseñados y aplicados en las dos escuelas normales de Saltillo

- **Discusión de resultados obtenidos (hasta la fecha)**

Del objetivo general se diseñaron y aplicaron encuestas de evaluación del curso a alumnos y docentes de las escuelas normales de Saltillo que llevan el curso EAS como parte del de estudios plan 2012 Escuela Normal de Educación Preescolar y Benemérita Escuela Normal de Coahuila, y que se **considerarán como pilotaje** antes de aplicar a los docentes de las otras escuelas normales del estado

Se aplicó a dos docentes de la BENC, y un docente de ENEP que trabajan el curso EAS para obtener información acerca de la mejora de algunos elementos del mismo como son:

- La secuencia de contenidos del curso o bien su ubicación en la malla curricular, para una mejor aplicación de los alumnos en sus momentos de prácticas profesionales. La secuencia dentro de cada unidad de aprendizaje si les parece adecuada.
- Propuesta de mejora en el acceso a los materiales, pues algunos al ser materiales que se descargan de internet, no se encontraron en los “links” que trae la guía del curso
- Propuestas de algunas temáticas relacionadas con los contenidos del curso para su formación continua, como son: talleres de diseño de materiales, y de corrientes de la educación ambiental, problemas ambientales, métodos de acción para la educación ambiental, para el destino de materiales residuales y el taller de Carta de la Tierra
- Propuestas para facilidades institucionales para la realización de algunas actividades de aprendizaje del curso EAS, como salidas a actividades en parques o visitas a museos o a conferencias especializadas en temas de educación ambiental
- Propuestas de otros temas para el curso como son: áreas naturales protegidas del estado de Coahuila y la región, legislación ambiental específica de Coahuila

Conclusiones

Es necesario continuar con la aplicación de instrumentos a los docentes de las otras escuelas Normales de Coahuila, y a los estudiantes que han cursado este optativo para contar con ambos enfoques acerca de la pertinencia del curso y de las competencias que lograron desarrollar tanto los estudiantes, como los profesores. Posteriormente realizar análisis de los resultados, de todos los docentes y estudiantes a los que se les aplicarán los instrumentos.

El siguiente paso es realizar mejoras y/o adecuaciones a dicho curso, o bien proponer otro u otros curso optativos de temática similar pero más contextualizados a las problemáticas de nuestro estado o región. Estas adecuaciones se realizarán preferentemente en trabajo colegiado de los docentes de las escuelas Normales de Coahuila responsables del curso.

Y de esta manera ejercer la autonomía curricular que se establece en los lineamientos del rediseño curricular 2018 de la Dirección General Educación Superior para Profesionales de la Educación de la SEP.

Los resultados de este estudios son relevantes socialmente pues los estudiantes formados en las escuelas Normales son los futuros profesores frente a grupo de las escuelas de educación básica, por tanto su formación en educación ambiental debe tener bases sólidas y una perspectiva de formación continua por lo cambiante de la complejidad de la problemática ambiental, que nos afecta global y localmente.

Referencias

Almond, Mislevy y Steinberg "Modelo de diseño centrado en la evidencia" 1999

Medrano Camacho V., Ángeles Méndez E., Morales Hernández M.A. "La educación normal en México. Elementos para su análisis" INEE México Primera edición, 2017

Secretaría de Educación Pública Dirección General Educación Superior para Profesionales de la Educación. Plan de estudios Licenciatura en Educación Primaria 2012

Secretaría de Educación Pública Dirección General Educación Superior para Profesionales de la Educación. Plan de estudios Licenciatura en Educación Preescolar 2012

Secretaría de Educación Pública Dirección General Educación Superior para Profesionales de la Educación "Educación Ambiental para la Sustentabilidad" Curso Optativo Plan 2012