



## LA REAPERTURA DE LA ESCUELA NORMAL DEL MEXE: POLÍTICAS, AGENTES Y PROCESOS INSTITUCIONALES

Marisol Vite Vargas  
Universidad Pedagógica Nacional. Unidad I31

---

**Área temática:** Prácticas educativas en espacios escolares.

**Línea temática:** Espacios, historia y prácticas institucionales.

**Tipo de ponencia:** Reporte parcial de investigación.

---

**Resumen:** En un proyecto de investigación que realizamos de manera conjunta algunos académicos provenientes de distintas instituciones sobre la historia de la Escuela Normal Rural del Mexe, retomo como temática para esta ponencia el proceso de emergencia del proyecto de reapertura de esta institución formadora de docentes, en la idea de mostrar los puntos de continuidad y ruptura de los distintos hitos de la historia institucional que se encuentran en un momento coyuntural, pues se definirá su futuro y se advierten tres posibilidades: un proceso de refundación, que llevaría a la configuración de una cultura institucional distinta a la prevaleciente en el pasado de esta institución; una nueva etapa en la novela institucional, que implica algunos cambios en la dinámica, pero permanecen los elementos centrales de la cultura e identidad institucional o su muerte definitiva.

El análisis se desarrolla desde la perspectiva del análisis institucional, tomando como concepto central el de espacio institucional y el material empírico son notas periodísticas de diarios publicados en el estado de Hidalgo en el periodo comprendido de mayo de 2018 a mayo de 2019.

**Palabras clave:** instituciones educativas, política institucional, historia

El devenir histórico de la educación en México, se traza a partir de los vaivenes de la política pública, las historias singulares de las instituciones educativas y las trayectorias particulares de los actores y agentes sociales (empleo el término agente, desde los planteamientos de Dubet). Tres hilos cuyo transcurso no es paralelo, sino en una serie de cruces y distanciamientos a partir de los cuales se construye una trama variopinta.

En el caso de la historia de las instituciones, su origen, los distintos hitos que la constituyen, su desaparición y en su caso, los procesos de refundación, resulta interesante en sí misma, porque permite identificar la naturaleza de las prácticas educativas prevalecientes en algún momento histórico y se convierte, al mismo tiempo, en un dispositivo que permite comprender el decurso de la política educativa así como las relaciones entre actores y agentes sociales en la configuración del mapa educativo de cada etapa histórica.

Si además, se trata de una escuela formadora de docente y con el plus de constituirse como normal rural, el interés se multiplica, por la importancia capital que a este tipo de instituciones se les ha imputado en la configuración del sistema educativo nacional.

Por ello, en esta ponencia, pretendo mostrar cómo se articula el entramado histórico de la Escuela Normal “Luis Villarreal” a partir de la noción de espacio institucional, que permite comprender el proceso de reapertura de esta Normal a 10 años de haberse concretado su cierre.

Butelman (1996:15), recuperando a Lewin, plantea que una parte del espacio vital, considerada como región —refiere más bien a las actividades <presentes, percibidas u observadas> que a las áreas o los lugares objetivos donde ellas ocurren”. En el contexto de este trabajo, retomo este planteamiento para definir la noción de espacio institucional.

Los planteamientos consignados en este escrito, constituyen sólo una parte del proceso de investigación que tiene como propósito documentar el proceso de reapertura de la Escuela Normal Rural del Mexe, bajo la pregunta general ¿Qué representa la reapertura de la Escuela Normal Rural del Mexe: un proceso de refundación o un hito más en la novela institucional?

El material empírico para esta fase del proyecto, son notas periodísticas de diarios locales del Estado de Hidalgo, articuladas con algunas de publicaciones nacionales en el periodo comprendido de mayo de 2008 a mayo de 2019 (cabe precisar que se recupera una nota de 2008 por ser fundamental para comprender el núcleo analítico que se discute).

## **La Reapertura de la Escuela Normal del Mexe: Políticas, agentes y procesos institucionales.**

En el año 2008, el diario La Jornada, publicó la noticia del cierre de la Escuela Normal Rural del Mexe de la siguiente manera:

La escuela normal rural Luis Villarreal de la comunidad El Mexe, municipio de Francisco I. Madero, dejó de funcionar este domingo, luego de 82 años. En sus aulas estudiaron personajes como los guerrilleros Lucio Cabañas Barrientos y Genaro Vázquez Rojas (La Jornada, 06/07/08).

Con la graduación de una generación constituida por 76 jóvenes, parecía clausurarse la continuidad histórica de una Normal Rural que desde sus orígenes, vivió la amenaza de la desaparición.

Tras sucesivos procesos de transformación: de normal regional a normal rural, a regional campesina, a normal rural para varones y finalmente normal rural coeducativa (mixta), y después de un intenso proceso de lucha, resistencia y negociación de la comunidad institucional con las autoridades educativas y la sociedad en general, se concretaba en los hechos el decreto de cierre de la Normal del Mexe que desde 2005 se había emitido en el estado de Hidalgo.

Sin embargo, dadas las características de los actores insertos en los distintos momentos de la historia institucional (Sandra Nicastro) y de la trama específica que se tejió en la novela institucional (Alicia Corvalán) de la Normal del Mexe, en el año de 2010 quien esto escribe señalaba:

“la institución perdura en los integrantes de la familia Mexeana, leales y traidores y aun en sus descendientes. Por tanto, aunque habiéndose cerrado el establecimiento institucional, las prácticas y significados que dan sentido a la institución prevalecerán por largo tiempo. En tal sentido, será necesario estar atentos a lo que suceda con la Universidad Politécnica Francisco I. Madero (UPFIM), que ocupa el edificio que albergara a la Normal del Mexe, y que se fundó sobre sus cenizas aún humeantes” (Vite, 2010: 265).

En ese sentido, sostenía que más allá de un establecimiento institucional, la normal del Mexe tendría que leerse como un espacio institucional (Ida Butelman); es decir, como un conjunto de prácticas y sentidos encarnados en los sujetos, quienes les darían continuidad en sus trayectorias personales depositando entonces en la gran telaraña que forma la red de actores institucionales (no sólo los estudiantes egresados, sino también los profesores y trabajadores de los distintos sectores que constituían la normal) esos sentidos y esas prácticas.

El tiempo permitió reconocer la pertinencia de tal planteamiento. Durante sus primeros años de existencia, la UPFIM recibió un trato especial por parte de las autoridades educativas, cuya preocupación se centraba en que “no se convirtiera en otro Mexe”.

Por otra parte, un grupo de ex alumnos de la Normal, de manera discreta en un inicio, celebraron diversas reuniones para analizar la situación y valorar las posibilidades reales de buscar la revocación del decreto de cierre.

Cabe señalar que este proceso no fue inmediato, pues entre algunos exalumnos se instaló un sentimiento derrotista, particularmente entre quienes vivieron un largo proceso de negociaciones desde el denominado “último movimiento” (Vite, 2010) uno de cuyos momentos distintivos fue la marcha de granaderos semidesnudos sometidos por estudiantes de la Normal con ayuda de pobladores de las comunidades aledañas a la misma. Este momento, fue retomado no sólo por los diarios locales, sino que se presentó en la prensa escrita y en los medios masivos de comunicación a nivel mundial.

El sentimiento derrotista al que aludía anteriormente, se condensa en la declaración que el dirigente estudiantil en funciones en 2008 hizo para el diario *La Crónica*:

“Nos vamos con la impotencia de no haber logrado la permanencia de El Mexe. Nos queda un sabor amargo”, fueron las palabras de Jesús Martínez Martínez, esa mañana del 6 de julio de 2008, durante la ceremonia de graduación de la última generación de egresados de la Escuela Normal Rural “Luis Villarreal” de El Mexe. (10/05/19).

Después de esa fecha, (07/07/08), aparentemente se definía como propiedad exclusiva de la UPFIM el edificio y los anexos de la Normal, pues a pesar de que desde “el 11 de julio de 2005 fue publicado en el Periódico Oficial de Hidalgo (POEH) el decreto de creación de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM)” (El Independiente 06/06/18), estudiantes normalistas y habitantes de las comunidades cercanas, tomaron bajo su resguardo el espacio de la Normal reservado a los servicios asistenciales (dormitorios, comedor, lavandería, etc.), de tal suerte que el personal y los estudiantes de la UPFIM no tenía autorización para entrar a esa área.

Sin embargo, la situación no terminó por definirse con el egreso de la última generación, pues algunas áreas continuaron bajo el resguardo de los ex alumnos. De igual forma, si bien el área central (ocupada por las oficinas) y los módulos de aulas fueron cuidadosamente pintados, “desapareciendo” los murales y las consignas asociadas a ellos que caracterizaron el edificio de la Normal, en el área de servicios y en la barda perimetral, permanecieron murales y consignas. Por otra parte, de manera esporádica, grupos de exalumnos (al cumplir años de haber egresado) solicitaban autorización para realizar actos simbólicos en el patio, alrededor de un astil en el que colocaban alguna bandera o estandarte de la Normal.

En este sentido, articulando el devenir al interior del espacio delimitado del establecimiento institucional denominado UPFIM, con las acciones desarrolladas en otros ámbitos físico – geográficos, puede identificarse que se presentó una continuidad del espacio institucional de la Normal del Mexe, pues

“las tres dimensiones fundamentales por las que se juega una dialéctica del espacio en las organizaciones son aquellas que nos permiten rastrear, en sus vicisitudes y contradicciones, una utilización del espacio, una politización del espacio y una semiotización del espacio. Esas tres dimensiones se despliegan conjuntamente, inextricables, en sus figuras de conflicto y también de armonía” (Malfé, 1989).

Por tanto, el discurso, las acciones y los actores articulados en torno a la figura totémica (Delgadillo, 2006) del Mexe, permanecieron en estado latente y patente de manera que las reuniones de generación de los egresados, parecieron adquirir un nuevo sentido: simultáneamente reservorio y obrador de la memoria, pues no sólo se convirtieron en espacios para compartir recuerdos de lo vivido, sino de mecanismos provocadores del análisis de los sucesos acaecidos en el pasado inmediato (cuestión que está en proceso de documentación en el proyecto del que forma parte la presente ponencia).

Un momento particular para los agentes sociales articulados a la Normal del Mexe, fue la elección presidencial de 2018 (que a todas luces representó una coyuntura en la historia de México) pues fue también ocasión de replantear la historia de la Normal.

Revisemos el proceso; uno de los primeros eventos fue recuperado en el diario Síntesis del 02/05/18, en el que se consignó

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), encabezó el desfile independiente del Primero de Mayo, acompañados del Sindicato de Telefonistas, del Sindicato Mexicano de Electricistas de Pachuca y Tulancingo y de la Unión Nacional de Trabajadores (UNT), que este año tenía como consigna la reapertura de la Escuela Normal Rural Luis Villarreal El Mexe.

Un buen número de egresados de la Normal del Mexe se afiliaron nominal y activamente a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación; lo que se explica, desde la lógica de la noción central que se retoma en este escrito, porque existe una coincidencia de prácticas, de significaciones y de relaciones de poder entre ambas instituciones. La CNTE constituye entonces una suerte de continuidad del espacio institucional del Mexe para los egresados de esta institución.

Esta misma demanda se comenzó a llevar ante el candidato del Movimiento de Regeneración Nacional (MORENA), Lic. Andrés Manuel López Obrador, en los mítines que realizó en la entidad e incluso en algunos en otras entidades de la República (donde hay grupos de egresados de la Normal del Mexe), de tal suerte que después de espacios de conversación con los principales promoventes de la reapertura, el candidato asumió el compromiso de reabrir la Normal del Mexe en caso de resultar electo.

Este compromiso comenzó a circular a través de diversos medios (particularmente en redes sociales) y poco a poco llamó la atención de los medios impresos, de tal suerte que otros actores políticos comenzaron a plantear sus opiniones al respecto. Tal fue el caso de algunos candidatos a los distintos puestos de representación popular en la entidad como “la candidata del Movimiento Regeneración Nacional (Morena) a la diputación local por el distrito de Ixmiquilpan Lucero Ambrocio se comprometió a trabajar para lograr la reapertura de la normal de El Mexe” (El independiente 22/05/18).

El pronunciamiento de la candidata Ambrocio, cobra relevancia por una parte, por su militancia en Morena, pero particularmente porque la región por la que contiene, es aquella en la que se ubicaba la Normal del

Mexe. Por tanto, su pronunciamiento simultáneamente provocó una reacción positiva hacia su candidatura y sirvió como vínculo explícito con una buena parte de los electores.

Sin embargo, los actores políticos articulados en torno a los partidos cuyos militantes encabezaban el gobierno estatal y federal en el momento en que se decidió el cierre de la normal, manifestaron una postura antagónica.

La presidenta de la Junta de Gobierno del Congreso local, María Luisa Pérez Perusquía, consideró que no se debe dar “ni un paso atrás” en el cierre de la normal rural Luis Villarreal, ubicada en la localidad El Mexe, Francisco I. Madero, cuya última generación egresó en 2008 (El Independiente 06/06/18).

Pérez Perusquía, militante afiliada al Partido Revolucionario Institucional (PRI), manifestó su rotundo rechazo a la idea de reabrir la normal, bajo el argumento de que las razones para el cierre de la institución fueron seriamente discutidas y analizadas en su momento. “Por ello insistió en que “no se trata de dar pasos atrás, hay que mirar para adelante” y fortalecer a la Universidad Politécnica Francisco I. Madero, que actualmente tiene 2 mil alumnos” (El Independiente 06/06/18).

Algunos otros actores políticos realizaron pronunciamientos radicales “como electorera, oportunista y perjudicial calificó el ex alcalde de este municipio, Joel González Gómez, la propuesta del candidato presidencial, Andrés Manuel López Obrador, de reabrir la escuela Normal Rural de El Mexe” (Sol de Hidalgo 19/12/18). En el recuento del proceso que se hace en el Sol de Hidalgo, el diario de mayor circulación en la entidad, se enfatiza el posicionamiento de González Gómez, particularmente es un actor que conoce desde dentro la Normal del Mexe.

“Quien fuera también en algún tiempo dirigente de la desaparecida escuela rural, lamentó la postura del candidato de Morena, quien, dijo, “utiliza el cariño y aprecio que mucha gente del municipio, la región y el estado le tiene al extinto Mexe, como bandera política” (Sol de Hidalgo 19/12/18).

De esta forma, las tensiones entre fuerzas políticas existentes en la entidad, manifestaron ante la opinión pública sus posicionamientos en torno a la promesa de campaña del candidato López Obrador. Más que evaluar tales posicionamientos, interesa destacar dentro de los argumentos, algunas significaciones con profunda resonancia en el discurso de los actores institucionales de la Normal del Mexe, es decir, algunos significados centrales dentro de la cultura institucional que interiorizaron quienes estudiaron y/o trabajaron en ella.

La idea de que en los distintos niveles de significación institucional (Fernández, 1994) se da cuenta de la presencia de “fuerzas oscuras”, traidores, infiltrados, cuya acción debilita los vínculos institucionales y en algún sentido, fue razón central en el cierre de la Normal. Así que el plantear que López Obrador emplea al Mexe como “bandera política” remite a esa significación institucional, al igual que la oposición de las autoridades en turno a la reapertura y el posicionamiento de la candidata Ambrocio.

Otro agente importante, el maestro Armando Azpeitia, dirigente de la CNTE en el Estado de Hidalgo y

principal promovente del proyecto de reapertura señala que uno de los principales argumentos que se plantearon para el cierre de la Normal, fue el excedente de maestros en esta entidad federativa. De entonces a ahora, las cosas han cambiado.

El líder de organización magisterial, Armando Azpeitia Díaz, calificó como apremiante la habilitación del plantel, pues miles de maestros que actualmente imparten clases en Hidalgo están próximos a jubilarse, y en la entidad no existe un centro formador de instructores, dijo (El Independiente 02/05/18).

Es así que la “evaluación punitiva” (como la llaman los profesores de la CNTE) que se derivó de la Reforma Educativa de 2013 trajo como consecuencia una jubilación masiva de profesores en la entidad, lo que hizo que en pocos años se pasara de una condición de excedente de maestros, a una condición apremiante de falta de docentes.

En torno a este argumento, se tejieron otros relacionados con el “pasado glorioso” de la institución que desde la perspectiva de estos agentes sociales, cuenta con un gran prestigio por la calidad de la formación que recibían los estudiantes en las aulas, particularmente en atención a la prevalencia de comunidades rurales en el territorio hidalguense que requiere de profesores con una formación pertinente para las condiciones de vida en tales comunidades.

“Debido a la idea de reaperturar la institución emblemática en aquel municipio, existen opiniones encontradas; para el dirigente de la CNTE en la entidad, reabrirla sería un acto de desagravio, justicia y reconocimiento a la labor del docente rural” (El independiente, 22/10/18). En este pronunciamiento, se condensa uno de los significados aglutinadores de los agentes ligados a la Normal del Mexe: la condición de vulnerabilidad de los docentes del medio rural y por extensión, de los estudiantes de las Normales Rurales, que se asumen como perseguidos por las autoridades por el gasto que el sostenimiento de estas instituciones y estudiantes representan para el gobierno. En ese sentido, el cierre de la Normal del Mexe se asume como un agravio y un acto de injusticia que es necesario revertir.

Si se asume este argumento, parecería que el proyecto de reapertura se configura como una forma de “regresar a un pasado mejor”, es decir se instala una posibilidad de funcionamiento institucional regresivo (Fernández, 1994) en el que no se cuestiona la dinámica, cultura e identidad institucional, sino que se apela a su continuidad. En tales planteamientos, se advierte una de las posibilidades de futuro de la Normal del Mexe: cambiar para que nada cambie. Es decir, engarzar una nueva etapa en la novela institucional que permita la permanencia de los significados y las prácticas prevalecientes históricamente en esa institución.

Ahora bien, una vez desarrollado el proceso electoral de julio de 2018, ante el triunfo de Andrés Manuel López Obrador, el proyecto de reapertura empezó a configurarse como un hecho. De tal suerte que en una de sus primeras visitas ya como presidente electo:

En un evento en Huejutla adelantó que no cerrarán más escuelas normales rurales; al respecto, Azpeitia Díaz explicó que una vez conocidos los resultados del primero de julio han establecido contacto con personal del gobierno entrante, quien les adelantó que El Mexe será la primera institución en abrir, una vez que esté en funciones (El Independiente 22/10/18).

Los integrantes del grupo promotor de la reapertura de la Normal del Mexe, establecieron un diálogo cercano con el equipo destinada a la Secretaría de Educación Pública; específicamente, con Esteban Moctezuma Barragán y Luciano Concheiro; quienes devolvieron a los agentes articulados a la Normal del Mexe, la responsabilidad de configurar el proyecto educativo a implementarse una vez definida la fecha de reapertura.

En ese sentido, Azpeitia Díaz y su grupo señalaron la necesidad de reorientar el sentido de la Normal, de forma que se buscara una institución que se convirtiera en el referente de la formación para el medio indígena no sólo a nivel nacional, sino para toda América Latina.

Se abre, a partir de este planteamiento, una segunda posibilidad de futuro para la Normal del Mexe: un proceso de refundación. Es decir, romper en su esencia con la cultura e identidad institucional prevaleciente en el pasado y plantear un nuevo proyecto institucional que se configure alrededor de nuevas significaciones e instaure nuevas formas de vinculación y acción.

El trabajo emprendido por los integrantes del grupo promovente de la reapertura, ha sido intenso, así se relata en el diario La Crónica (10/05/18)

“En ese momento, ni después, el último presidente del comité estudiantil de El Mexe imaginó que, 10 años después, este sábado a las 10 horas se realizará el Séptimo Encuentro Nacional de Egresados de Normales y Organizaciones Sociales, para la presentación del “proyecto institucional para la reapertura de El Mexe”, una promesa de campaña hecha por el presidente virtual, Andrés Manuel López Obrador”.

Es decir, a través de la convocatoria abierta a egresados de la Normal, antiguos profesores y con el concurso de connotados investigadores educativos de nuestro país, se convocó a foros de discusión y análisis en los que se plantearon en líneas generales, distintas alternativas para la configuración del proyecto de reapertura.

Simultáneamente a la planeación y desarrollo de estos foros, las actividades del presidente electo siguieron su curso y como lo había prometido, dentro de los primeros días de su gestión visitó las instalaciones de la extinta Normal Rural del Mexe para dar a conocer su programa de Universidades Benito Juárez y al mismo tiempo ratificar la decisión de reaperturar la Normal Rural.

Como un día histórico calificó el gobernador Omar Fayad la reapertura de la Escuela Normal Luis Villarreal “El Mexe”, anuncio hecho por el Presidente de México, Andrés Manuel López Obrador, el cual formalizó con su primera visita oficial a la entidad (Sol de Hidalgo 19/12/18).

El posicionamiento del mandatario estatal, recogido en El Sol de Hidalgo, no deja de ser polémico. Por una parte, si se leen las declaraciones que hizo en apoyo al candidato de su partido (José Antonio Meade) y en oposición al candidato de Morena, a lo largo de toda la campaña electoral.

Una tercera posibilidad de futuro para la Normal del Mexe, se configura en torno a las opiniones encontradas sobre aspectos definidos como prioritarios por los promoventes de la reapertura y los planteamientos del gobierno Federal.

Por una parte, la exigencia de que la Normal se vuelva a configurar bajo la modalidad de internado. Justamente el día de la visita de López Obrador a las instalaciones del Mexe,

alrededor de 500 personas marchan por las calles principales del municipio rumbo al plantel de la escuela normal rural Luis Villarreal “El Mexe” a fin de exigir que en la reapertura de éste plantel se incluya la modalidad de internado (Sol de Hidalgo 18/12/18)

Entre las consignas que se plantearon durante el tiempo que duró la estancia de López Obrador en la Ex Hacienda del Mexe (sede de la UPFIM y anteriormente de la Normal Rural) y en las que se incluyeron en infinidad de mantas y pancartas que se colocaron a lo largo del recorrido y en el área de concentración (templete), la más recurrente era precisamente la exigencia del Internado. Punto que enfáticamente López Obrador y Raquel Sosa, señalaron que no sería posible.

Por otra parte, en algunos diarios locales se señaló: “aunque todavía no determinan qué programas académicos ofrecerá la Escuela Normal Rural “Luis Villarreal”, ya están abiertas las inscripciones para iniciar el proceso de selección” (La Crónica 01/02/19). Es decir. No hay una definición clara del proyecto de reapertura pero ya se inició el proceso de inscripción.

Finalmente, cabe destacar que la fecha prevista para el inicio de las actividades (febrero de 2019), ha quedado atrás y aún no queda claro cuándo se abrirá la institución.

En este sentido, la tercera posibilidad de futuro es que no se logre el acuerdo entre los distintos agentes y la reapertura quede en mero proyecto.

## A guisa de reflexiones.

La trayectoria histórica de la Normal Rural del Mexe, está articulada en una serie de cambios y transformaciones que no lograron alterar las significaciones y prácticas sedimentadas prácticamente desde su fundación. A lo largo de su trayectoria vital, estuvo bajo la amenaza de desaparición casi de manera permanente, sin embargo, de una u otra manera logró rearticularse y mantenerse. La crisis institucional de principios de Siglo, pareció constituir el punto final de dicha historia. Sin embargo, la coyuntura política de las elecciones de 2018, abrió nuevamente la posibilidad de permanencia de la Normal del Mexe. Es una historia que se está escribiendo y cuyo desenlace en este momento, es difuso.

## Referencias

- Butelman, Ida (comp.). (1996) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Dubet, Francois y Danilo Martuccelli (1998). *En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Barcelona: Losada.
- Fernández, Lidia. (1994) *Instituciones Educativas*. Buenos Aires: Paidós.
- Vite, Marisol (2010) *La formación docente en el marco de la cultura institucional de la Escuela Normal Rural "Luis Villarreal" del Mexe*. Hidalgo. Tesis doctoral UPN Ajusco.