



## LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN QUINTO GRADO

María del Carmen Iridián Rodríguez Rodríguez  
Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato

---

**Área temática:** Prácticas educativas en espacios escolares

**Línea temática:** Implementación de estrategias y documentación de experiencias pedagógicas

**Tipo de ponencia:** Reporte final de investigación

---

**Resumen:** La comprensión de la lectura es uno de los mayores retos que se tienen en la actualidad en nuestro país, no solo para elevar los resultados que se obtienen a nivel nacional en pruebas estandarizadas, mismas que han mostrado niveles muy por debajo de los resultados de otros países, sino que es por medio de ella que los alumnos aseguran el acceso a nuevos aprendizajes que les permitirán desenvolverse en el ámbito académico y laboral, a lo largo de su vida, pues es a través de la lectura que muchos de estos se logran, potenciando su desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Es por lo anterior, que la presente ponencia da cuenta de una propuesta de innovación producto de mi investigación de tesis de la Maestría en Investigación y Desarrollo de Innovaciones Educativas, en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato, realizada con un grupo de quinto grado de primaria de un contexto rural, donde se buscó atender una problemática detectada, fomentando la creación de ambientes lectores y la aplicación de diversas estrategias de lectura como partes de dos ciclos de innovación, para posteriormente generar una mejora en el proceso de comprensión lectora de estos alumnos y establecer reflexiones sobre el desarrollo de la innovación.

**Palabras clave:** Innovación, comprensión, lectura, ambientes lectores.

## Introducción

Hoy en día, la escuela debe enfrentar nuevos y complejos desafíos en el marco de un contexto de significativa debilidad de nuestros paradigmas teóricos, técnicos y científicos, con los que actualmente cuenta la educación mexicana.

En este sentido, conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar. Es lógico que sea así, puesto que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje (Solé, 2012).

En este contexto, la enseñanza y el aprendizaje de la lectura están sujetos a las reglas específicas del uso escolar, generalmente, través de la repetición y la memorización de un texto realizadas por el alumno, omitiendo en todo momento lo que el enfoque del español propone, no dando prioridad a que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura) (SEP, 2011) además de olvidar el desarrollo de habilidades y actitudes, lo que limita la comprensión lectora y la adquisición de los aprendizajes.

De este modo, se pone de manifiesto la investigación realizada a través de la innovación, cuyo objeto de estudio es el proceso de comprensión lectora que realizan mis alumnos, mismos que pertenecen a una escuela primaria rural de tiempo completo y que presentan dificultades en la comprensión de textos de cualquier tipo, además falta de hábitos de lectura y manifestar disgusto por el uso de materiales escritos.

Asimismo, se describirá la forma en como la creación de ambientes lectores determina la función de la lectura en el aula, permitiendo se involucren todos los actores de la comunidad escolar, dando una nueva visión del tema y su función en el desarrollo de las actividades, por lo que el papel del docente como profesional reflexivo e investigador permiten generar mejoras en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Es por ello, que el abordar esta temática adquiere gran importancia, ya que los alumnos se encuentran a solo un año de ingresar a la escuela secundaria, lo que de no atenderse generará grandes dificultades en su proceso de aprendizaje y adquisición de habilidades para desempeñarse posteriormente en el ámbito laboral.

Es por lo anterior que se establece la presente propuesta, encaminada hacia la mejora del proceso de comprensión lectora en alumnos de quinto grado, en los que se aprecia el proceso de investigación-acción que se llevó a cabo, siendo esta la metodología idónea para la mejora de la práctica educativa y la atención pertinente de la problemática que se detectó el grupo de trabajo, la cual es atendida mediante la aplicación de un plan de acción en un paradigma cualitativo,

## Desarrollo

En la actualidad, en un mundo globalizado, que según los datos más recientes de la Organización de las Naciones Unidas (2017) puede estimar que en el mundo hay actualmente unas 7450 millones de personas en el año 2018, de las cuales, solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que en contraste, 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y de acuerdo a datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) alerta que más de 50 millones de niños en el mundo no han sido escolarizados y que los esfuerzos gubernamentales han descendido desde 2007.

Bajo este escenario el cual sin lugar a duda está caracterizado por la desigualdad social, falta de oportunidades y la pobreza extrema, el acceso a la información se vuelve más compleja, ya que cuando existen mayores carencias, el pensar en tener una educación de calidad pasa a segundo término.

En este sentido, es que se desarrolló la presente propuesta, la cual se centra en una escuela primaria rural pública de organización completa, ubicada en el municipio de Dolores Hidalgo, en el estado de Guanajuato, México, en donde se atendió el grupo de quinto grado.

De forma general, en el contexto social, la lectura es un tema que los padres de familia no toman en cuenta y aunque es de suma importancia, no existe el tiempo suficiente para trabajarlo con sus hijos, ya que en su mayoría son padres trabajadores, lo cual recorta el tiempo que están en casa, haciendo que los niños vean a la lectura como un tema sin importancia, tedioso y muy aburrido.

En cuanto a la organización que se tiene de forma institucional para la lectura, esta se establece a través de la Ruta de Mejora Escolar, sin embargo, estas actividades tienden a apresurarse y realizarse únicamente para cumplir al final del mes, desvinculando los propósitos con lo que se realiza y olvidando el proceso de comprensión lectora de los alumnos.

De igual manera, dentro del aula no se realizaban actividades enfocadas a la lectura, únicamente se abordan los contenidos de las asignaturas como lo indica el programa, omitiendo actividades permanentes o el uso de la biblioteca escolar como se sugiere en el Plan de Estudios.

Debo mencionar que, aunque actualmente se ha intentado abordar este tema, el tiempo efectivo de clase se ve limitado por diversas actividades o por el ritmo de trabajo de los alumnos ya que muestran tener un nivel de aprendizaje menor al establecido en el perfil del grado anterior. Esto también se manifiesta en gran medida, debido al poco material bibliográfico con el que se contaba en el aula, que era únicamente de 60 ejemplares, los cuales se encuentran en muy mal estado, muchos de ellos están incompletos, despegados e incluso rotos.

En esta línea, debo mencionar que esta información fue recabada a través de instrumentos como entrevistas a alumnos, compañeros docentes, registros de clase y un diario de observación.

En este sentido, se espera que los alumnos no solo comprendan mejor los textos que leen, sino que sientan placer y gusto por la lectura (Coll, 2012).

Por ello se propone la presente ya que, de acuerdo a la edad de los alumnos, los cuales aún se encuentran en la etapa de operaciones concretas, empiezan a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. (Piaget, 1964).

Siendo así, la comprensión lectora toma un papel de gran importancia para el logro de los aprendizajes y competencias que se esperan a lo largo de determinado periodo escolar. Sin embargo, no es ajeno escuchar las frecuentes referencias de los medios de comunicación sobre la escasa afición por la lectura que existe en nuestro país, y la publicación de estadísticas de venta de libros y de prensa, reafirmando un bajo índice de lectores a nivel nacional cuando en otros países las estadísticas de lectores son más elevadas.

En esta línea es como comenzaré hablando de los resultados arrojados por el Informe de la Educación Obligatoria 2017, realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE). En dicho informe, se cita el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) llevado a cabo en 2013, y de la aplicación 2014 de las pruebas nacionales EXCALE. Ambas evaluaciones utilizan cuatro niveles de logro para expresar sus resultados, en los que el 33% de los mexicanos evaluados se encuentran en el nivel más bajo.

Por otro lado, de acuerdo con la información de PLANEA 2015, 49% de los estudiantes que estaba terminando sexto de primaria se encontraba en el nivel I de logro en Lenguaje y Comunicación, que es insuficiente. En este caso, como en los anteriores, las proporciones de alumnos en este nivel de logro eran mayores en las poblaciones que asistían a escuelas indígenas y comunitarias.

En síntesis, se observa que los resultados de las evaluaciones en todos los niveles de la educación obligatoria, apuntan a la existencia de importantes proporciones que no alcanzan los aprendizajes suficientes que les permitan tener, al menos, un dominio básico de las asignaturas evaluadas. Además de ser los contextos más marginados los que requieren un mayor apoyo.

En este sentido, es sumamente importante revisar ¿Qué se hace en las instituciones escolares? o en su caso ¿Qué se está dejando de hacer para obtener estos resultados?

Bajo esta perspectiva y observando un escenario alarmante, en la Encuesta Nacional de Lectura 2015, realizada por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), los resultados informan que, motivados por razones laborales o de estudio, casi 4 de cada 10 personas informa leer por necesidad, entre los que más de una tercera parte practica la lectura, al menos, una hora al día, y cerca de uno de cada cuatro lee seis o más libros al año. Cabe destacar, una vez más, la relevancia del estímulo familiar y escolar para la lectura y la escritura. La encuesta revela la incidencia directa de los padres y del magisterio en todas las categorías de actividades vinculadas a los consumos culturales.

Datos que probablemente nos resultan alarmantes, pero que sabemos es una realidad, por lo que ahora quedaría preguntarnos ¿Cuántos docentes hacemos algo para que esto cambie? ¿Cómo hacer que lo

que se lee sea comprendido? y tal vez con ello nuestras respuestas sean un sin número de quejas hacia el sistema educativo por las carencias de materiales y apoyo en nuestras escuelas, las cuales no solucionan el problema.

Bajo esta perspectiva, es que el desarrollo de mi temática adquiere mayor relevancia, por lo que la forma más pertinente para desarrollar la investigación es a través de un enfoque cualitativo por medio de la investigación acción, ya que esta metodología permite que las acciones que se proponen, vayan encaminadas a modificar las situaciones problemáticas presentes en el aula, lograr una comprensión más profunda de estas y proponer acciones de mejora para la transformación de la práctica docente, mediante ciclos de aplicación, los cuales permiten reestructurar las acciones y mejorarlas en cada etapa (Latorre, 2005).

Por lo anterior, la presente propuesta es viable para realizarse en cualquier momento del ciclo, aunque de forma personal, considero que es pertinente al inicio del ciclo escolar o al inicio de un bloque, ya que, de este modo, puede articularse con los propósitos y metas que se establecen en la Ruta de Mejora Escolar haciendo partícipes a toda la comunidad educativa y por consiguiente teniendo un mayor impacto.

Por lo anterior es que se estableció la siguiente hipótesis de acción:

“La implementación de estrategias de lectura favorece el proceso de comprensión lectora de los alumnos en quinto grado”.

De este modo, la investigación estará guiada por la interrogante, *¿Cómo favorecer el proceso de comprensión lectora en alumnos de quinto grado?*, de la que se desprenden las siguientes preguntas secundarias, que ayudarán a dar respuesta a la problemática presentada en mi grupo.

¿Qué estrategias implementar, para mejorar el proceso de comprensión lectora en los alumnos siguiendo el enfoque del español?

¿Qué acciones dentro y fuera del aula pueden favorecer los ambientes lectores para mejorar el proceso de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado?

¿Cómo involucrar a los actores para favorecer el proceso de comprensión lectora de los alumnos?

¿Cómo evaluar el proceso de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado?

Dichas interrogantes, me permiten establecer el siguiente objetivo:

### **Objetivo general:**

- Analizar, argumentar y evaluar las acciones que me permiten construir un ambiente lector con un enfoque comunicativo para favorecer el proceso de comprensión lectora en alumnos de quinto grado.

En este sentido, se busca que la lectura se convierta en un espacio donde los alumnos estén en contacto permanente con los textos y desarrollen estrategias de comprensión lectora, para el análisis y manejo de la información e incrementen sus recursos discursivos, al mismo tiempo que desarrollan una actitud favorable hacia la lectura y producen textos para expresarse libremente.

Ahora bien, en cuanto al papel del docente, este está situado en el enfoque constructivista, es decir, mis acciones pretenden considerar al niño como el centro del aprendizaje, en donde se favorezcan las actividades que le permitan articular sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos y llegar a un aprendizaje significativo.

Del mismo modo se integra el uso de diferentes materiales impresos, con el fin de favorecer la lectura, utilizando la Biblioteca de Aula y la Biblioteca Escolar; para incorporar a los alumnos a la cultura escrita.

Así, para el desarrollo de los dos planes de acción, se propone el trabajo mediante las estrategias propuestas por Goodman (1982) en el Libro la lectura en la escuela de Margarita Gómez Palacio: muestreo, predicción, anticipación, confirmación, inferencia y monitoreo.

Asimismo, se retomarán los momentos de lectura propuestos por Isabel Solé (2012), para antes, durante y después de la lectura.

De este modo, se establece el siguiente plan de acción, donde por cuestiones de forma se omite la fecha, responsables y recursos, mismos que fueron gestionados en las instancias correspondientes a cargo de la docente y directivo, así como vinculados a las fechas establecidas en la Ruta de Mejora Escolar y las cuales se describen a continuación.

1. **Diagnóstico:** Realizar un diagnóstico del proceso de comprensión de lectura que tienen los alumnos, a partir de actividades permanentes y producciones de los mismos, apoyado de las herramientas SISAT aplicadas a nivel nacional.
2. **Inauguración de la Biblioteca Escolar:** Se realizará un evento en la institución para hacer entrega simbólica de libros nuevos a los grupos.
3. **Organización de la Biblioteca del Aula:** Actualmente, la Biblioteca del aula cuenta con pocos ejemplares, por lo que se gestionará el incremento de los mismos con la dirección de la escuela, así como se organizará mediante distintas temáticas que les permita a los alumnos identificar los títulos de su interés.
4. **Habilitación de la Biblioteca del Aula:** Se les proporcionaran a los alumnos una credencial para el préstamo de libros a domicilio, la cual se hará una vez por semana y que se compartirá en los círculos de lectura solicitando a los padres de familia en la reunión bimestral que apoyen a sus hijos en el proceso.
5. **Ambientación del Aula y la Escuela:** Se realizará una ambientación del aula donde los alumnos

estén en contacto con frases, e imágenes que los motiven hacia la lectura.

6. **Implementación de Estrategias de Lectura:** Dentro de las actividades planeadas se implementarán estrategias propuestas por Goodman (1982) como: Muestreo, Predicción, Anticipación, Confirmación y Autocorrección, Inferencia y Monitoreo.
7. **Feria del Libro:** Se realizará una muestra bibliográfica de los materiales con los que se cuenta en el aula, para recomendar al resto de la comunidad escolar. Dentro de la misma se sugerirá la presentación de algún cuentacuentos de la Casa de la Cultura Municipal.
8. **Muestra bibliográfica:** Se sugerirá a los alumnos de toda la comunidad escolar los libros que se han leído en el grupo, así como otros que sugieran los docentes de la escuela. Se hará cambio de material una vez por semana y esta será colocada al menos dos días de la semana durante el recreo.

De este modo, es que las anteriores acciones se aplicaron realizando algunos ajustes debido al tiempo, los materiales disponibles y los espacios permitidos, desarrollándose de la siguiente manera, las cuales explico de manera general.

- **Diagnóstico:** Se realizó la aplicación de la prueba SISAT, apoyándome de las herramientas propuestas por la misma, identificando un punto de partida para conocer a los alumnos y generar la problematización.
- **Inauguración de la Biblioteca Escolar:** Se involucró a toda la comunidad educativa en un evento donde se le dio mayor relevancia a las bibliotecas del aula de toda la escuela, donde los alumnos participaron con carteles, acrósticos y cuentos dramatizados por las docentes, dándole un nuevo significado e importancia a la lectura, además de que se entregó de manera simbólica material bibliográfico nuevo, proporcionado por la dirección de la escuela.
- **Organización de la Biblioteca del Aula:** Se incrementó el número de ejemplares, ascendiendo a 166 libros de diversas temáticas, las cuales forman parte de la “Moustoreca”, como los alumnos le denominaron, debido al interés que tienen por los moustros, misma que está organizada en cinco diferentes categorías, de acuerdo a los temas con los que se cuenta.
- **Habilitación de la Biblioteca del Aula:** Los alumnos cuentan con una credencial de la biblioteca, que funciona para el préstamo de libros, mismos que se llevan a su domicilio, además de que los emplean para que las madres de familia de vez en cuando, nos visiten y realicen lecturas apoyándose de este material.
- **Implementación de Estrategias de Lectura:** En cuanto a la implementación de estrategias, esta se dio únicamente apoyándose de material concreto, tales como: “El dado preguntón”,

“Cambia tu voz”, “La ruleta de la suerte”, además de emplear diversas modalidades de lectura, como lectura individual, lectura grupal, lectura en episodios, etc., mismas que se realizaron en diversos momentos de la aplicación del plan de acción.

- **Muestra bibliográfica – Pijamada literaria:** La muestra bibliográfica se modificó para realizar un café literario, en el cual se involucraron las madres de familia, apoyándonos con desayunos para los alumnos, donde leímos el cuento “Joaquín y Maclovia se quieren casar”, partiendo de ideas previas de los alumnos, la contextualización de la historia, el empleo de tarjetas para cambiar la voz en la lectura, el juego con dados y la recapitulación de la misma, para posteriormente, elaborar un organizador con las ideas principales de la historia.

## Conclusiones preliminares

Después de realizar un análisis de los elementos trabajados durante toda mi investigación, he identificado diversos aspectos no solo en la comprensión de textos de mis alumnos, sino que también en el desarrollo de mi práctica docente los cuales describiré a continuación.

Tales acciones me permitieron generar en el aula, un ambiente lector e incrementar el interés por la lectura, además de mejorar su proceso de comprensión lectora de los alumnos.

De este modo, es que se tuvieron algunos resultados que no solo permitieron analizar el avance que los alumnos tuvieron en cuanto a su proceso de comprensión lectora, sino que, a través de la creación de un ambiente lector, cambiaron su actitud hacia la lectura, agregando que de igual manera se dio un cambio en la práctica docente, pues esta incorporó nuevos elementos que beneficiaron en algunos aspectos la comprensión de los alumnos.

Asimismo, considero que fue pertinente la reformulación de mi plan de acción, para enfocar las acciones realizadas a la mejora del proceso de comprensión lectora, mismas que como en un inicio se mencionó, se realizarían atendiendo las consideraciones propuestas por Isabel Solé (2012) y Goodman (1982), adaptándolas a las características del grupo.

Ahora bien, en cuanto al grupo con el que trabajé, puedo decir que en mis alumnos se vieron favorecidas las competencias que deben desarrollar durante el quinto grado, tomando como referencia el perfil de egreso y los estándares curriculares en cuanto a la Procesos de lectura e Interpretación de texto, pues a partir del trabajo con las distintas estrategias y los proyectos desarrollados, los alumnos logran identificar y usar información específica de un texto para resolver problemas concretos, como las consignas y productos escritos en la asignatura, formulando preguntas precisas para guiar su búsqueda de información.

En resumen, pude percatarme del avance de mis alumnos en cuanto a su proceso de comprensión lectora, debido a las respuestas que daban a las interrogantes que se planteaban, los comentarios que se hacían sobre las lecturas, las recomendaciones de los libros que hicieron, así como los textos que se producían

después de los textos que se trabajaban, lo que permitieron observar que tenían una mayor coherencia en la forma en que escribían, pues basaban sus ideas en los textos leídos y no solo en comentarios sin fundamento que hacían antes de aplicar la propuesta.

A partir de la información provista por distintas fuentes de información, se observó un avance considerable en el uso de las convenciones ortográficas y su disposición por leer, escribir, hablar o escuchar. De tal manera que evidencian el desarrollo de una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito y los aspectos que se trabajaron del perfil de egreso y los estándares curriculares propuestos para el grado.

Por lo anterior, el profesor debe encontrarse en constante reflexión y análisis de lo que realiza, pues a partir de ello, mejorará su intervención docente y podrá ofrecer una educación de mayor calidad.

En este sentido, es primordial generar un ambiente en el aula donde la lectura esté siempre presente, habiendo múltiples portadores de texto y material escrito accesible para los alumnos, donde en todo momento se puedan aprovechar todas las situaciones cotidianas y de interés del niño, para hacer de la lectura algo cotidiano y parte de su cultura.

## Referencias

- Argüelles, J. D. (2014). Leer y escribir con niños, adolescentes y jóvenes. México: Océano Express.
- Cacho Alfaro, M. (Coord.) (2012). Enfoques metodológicos de la Investigación educativa. Guanajuato. Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa del Estado de Guanajuato. México
- Duarte C. (2012) La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. Tesis Doctoral, Programa de Doctorado – La Acción Educativa: perspectivas histórico – funcionales. Alcalá de Henares, Madrid. Universidad de Alcalá.
- Encuesta Nacional de Lectura Y Escritura 2015-2018. [Archivo de datos] México, D.F., México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Goodman. (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de la lengua y del desarrollo. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.
- INEE. (2018). La Education Obligatoria en México, Informe 2018. Publicaciones.inee.edu.mx. Recuperado el 23 February 2018, from <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscador>
- INEGI. Estadísticas sociodemográficas. [en línea]. México: INEGI, 2002. Disponible en Internet en: <http://www.inegi.gob.mx/estadística>.
- LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN MÉXICO Informe 2017. [Archivo de datos] México, D.F., México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Latorre, A. (2005). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: GRAÓ.
- Madero-Suárez, I.P. (2011) El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara, México: ITESO.
- Meece, J. (2000). El desarrollo del niño y el adolescente. México: BIBLIOTECA PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE.
- Mogollón C. (201). INNOVACIÓN EDUCATIVA. Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente". Perú: CARTOLAN E.I.R.L.
- Gómez, P. (1997). La lectura en la Escuela. México: BIBLIOTECA PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO
- INEE. La educación obligatoria (2018). Publicaciones.inee.edu.mx. Retrieved 23 February 2018, from <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscador>
- SEP. (2005). Propuesta Educativa Multigrado. México: Constantine Editores, S. A. de C. V.
- SEP. (2011). Plan de Estudios 2011. México: Secretaría de Educación Pública.
- Solé, I. (2012). Estrategias de Lectura. México: GRAÓ.
- Tobón, S. (2014). ISSUU. Recuperado el 22 de noviembre de 2017, de ISSUU: [https://issuu.com/cife/docs/evaluacion\\_con\\_rubricas4](https://issuu.com/cife/docs/evaluacion_con_rubricas4)
- UNESCO. Informe sobre la educación en el mundo 2000. Madrid: UNESCO: Santillana, 2000.
- Zabala V. A. (2000). La Práctica Educativa. Cómo enseñar. 7a ed. España: GRAÓ.