



UNA MIRADA A LOS EGRESADOS DE UNA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE MÉXICO

Víctor Manuel Galán Hernández
Escuela Normal Superior del Valle de Toluca

José de Jesús Fabila Maya
Escuela Normal Superior del Valle de Toluca

Leonel Velázquez Manzano
Escuela Normal Superior del Valle de Toluca

Área temática: A.13) Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Línea temática: Seguimiento de egresados y trayectorias laborales.

Tipo de ponencia: Reporte parcial.

Resumen:

La realización de estudios de seguimiento de egresados se concibe como un elemento fundamental para el mejoramiento de la calidad académica de las Instituciones de Educación Superior, debido a que a partir de sus resultados se puede promover la mejora en la formación de la comunidad estudiantil. Asimismo, al considerar que una de las principales metas de la Escuela Normal Superior del Valle de Toluca es la obtención de los máximos resultados desde la calidad educativa, es imperativo plantear el seguimiento de egresados como base para la mejora de las actividades y de los programas que se ofertan en la Escuela Normalista con el fin de mejorar el perfil de egreso de los alumnos que cursan alguna de las licenciaturas que se ofertan al interior de la institución.

En el presente documento se desarrolla un avance del estudio sobre Seguimiento de Egresados que, a partir del presente ciclo se lleva a cabo en la ENSVT. Este documento se centra en los datos sociodemográficos, historial académico y situación laboral de los egresados de la generación 2014 - 2018 de las Licenciaturas en Educación Preescolar, en Educación Primaria y en Educación Secundaria, con especialidad en español, matemáticas y lengua extranjera.

Palabras clave: Seguimiento de egresados, inserción laboral.

Introducción

Los estudios de seguimiento de egresados en las instituciones de educación superior mexicanas son parte importante de las actividades de las Instituciones de Educación Superior, a través de la implementación de modelos de estudio planteados por las mismas instituciones o adaptados de otras propuestas. Instituciones como la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma del Estado de México, la UNAM, el Instituto Politécnico Nacional, entre otras, han diseñado e implementado exitosamente diferentes modelos de para el estudio de seguimiento de egresados; aunque también existen instituciones que han seguido o adaptado el modelo planteado por ANUIES para hacer lo propio.

Recientemente, Sánchez Domínguez (2017) presentó la implementación de un modelo institucional para el seguimiento de egresados de la Universidad Autónoma del Carmen, en el que se perciben diversas estrategias que pretenden promover el modelo en la universidad.

En cuanto a las escuelas normales en el Estado de México, el Departamento de Educación Normal (2010) planteaba que este tipo de estudios como alternativa para fortalecer la formación de los futuros docentes y el logro del perfil de egreso. De esta manera, en este documento se presenta un estudio que considera dos generaciones (2003-2007 y 2004-2008) de las 36 escuelas normales del Estado de México. Aunado a esto, Chacón Chuil, Padrón Solís y Del Valle Alcocer (2017) presentan los resultados del estudio de seguimiento de egresados en una Escuela Normal de Yucatán, enfocándose en el impacto de los egresados en el campo laboral.

La Escuela Normal Superior del Valle de Toluca (ENSVT) ofrece programas académicos encaminados a la formación de docentes, organizando y fundamentando sus actividades en una planeación estratégica que le permita llevar a alcanzar sus metas. En este sentido, uno de los principales intereses de la institución es el reconocimiento del contexto al que se enfrentan los estudiantes de la ENSVT y, sobre todo, los egresados que se encuentran laborando en diferentes contextos escolares, con el propósito de establecer caminos para la mejora de la calidad educativa de la institución.

En la ENSVT, institución relativamente de reciente creación, ya anteriormente se pretendió llevar a cabo estudios de seguimiento de egresados; sin embargo, no existen datos o información sobre los resultados. Para el ciclo 2018 – 2019, se pretende una vez más llevar a cabo el estudio con la intención de considerar tres generaciones egresadas en 2016, 2017 y 2018. No obstante, al iniciar con las primeras actividades para recabar la información, sobre todo de contacto de los egresados y las egresadas, no se tuvo acceso a la información. Por esta razón, se decidió iniciar un estudio que considerara como muestra a los integrantes de la generación 2014 – 2018, de quienes se tenía la información de contacto.

Por lo anterior, partiendo del interés en la institución por iniciar con el estudio de seguimiento de egresados que le permita responder los cuestionamientos sobre el perfil de los egresados y egresadas, su historial académico previo y durante sus estudios; así como su situación laboral, incluyendo la manera en que accedieron a su empleo. Para iniciar con el estudio, se decide plantear un diseño exploratorio - descriptivo que permitiera acceder a la información deseada a través de diversas estrategias.

Desarrollo

Fresán Orozco (1998) concibe a los estudios de seguimiento de egresados como en camino para el autoconocimiento, mejora y consolidación de las instituciones de educación superior, pues a través de ellos, se tiene acercamiento al desempeño de real de los egresados en los diferentes campos profesionales. Cercano a esta idea se encuentra el INEE (2017), donde se establece que el seguimiento de egresados, en las escuelas normales, permite obtener información sobre el desempeño de egresados y egresadas como docentes en servicio. Dicha información puede influir en la toma de decisiones para orientar las mejoras de los procesos académicos y de gestión de los servicios educativos, además de que con su realización apoya los procesos de evaluación curricular de los diferentes programas educativos que se ofertan en la institución.

El seguimiento de egresados es, entonces, una estrategia de evaluación que va más allá de los meros indicadores de satisfacción de los egresados respecto de la formación recibida. En tanto mecanismo que ofrece conocimiento y diagnóstico del contexto en que los egresados se desempeñan merece una reflexión profunda respecto de la calidad de los procesos formativos que se desarrollan las instituciones a través de la indagación y sistematización de las trayectorias, condiciones y perspectivas personales, laborales y profesionales de los egresados de la ENSVT.

Al llevar a cabo el proyecto de seguimiento de egresados se promueve el fortalecimiento de la organización académica de las escuelas normales, con lo que se haría frente a lo que el INEE (2017) menciona en cuanto a la falta de congruencia entre los perfiles de egreso de las escuelas normales y los establecidos para el ingreso al Servicio Profesional Docente, así como a la inadecuada vinculación entre los programas de formación docente y las escuelas de educación básica.

Esta situación plantea la posibilidad de aceptar que los egresados de la ENSVT se encuentran inmersos en contextos para los que fueron formados e, incluso, en aquellos que requieren de ellos competencias que no necesariamente desarrollaron durante su estancia como alumnos de la institución.

De esta manera, el seguimiento de egresados se concibe como un camino que permite conocer la situación de los alumnos en un contexto determinado y, al mismo tiempo, abre una puerta para conocer las necesidades de formación continua con el objeto de perfeccionar su perfil de egreso. Al mismo tiempo, este tipo de estudios ofrece la oportunidad de evaluar los planes y programas vigentes para modificarlos y adaptarlos a las necesidades reales de los futuros profesionales de la educación.

Por lo tanto, considerando lo anterior, se plantean los siguientes cuestionamientos:

- a) ¿Cuál es el perfil de los egresados de la ENSVT?
- b) ¿De qué manera y con qué rapidez lograron incorporarse al mercado laboral?
- c) ¿Los egresados se encuentran laborando en áreas relacionadas con su perfil?
- d) ¿Cuál es su situación laboral?

Con las respuestas obtenidas en los cuestionamientos anteriores se podría dar pauta a un programa de mejora curricular; pues a pesar de que se carece de un programa institucional de seguimiento de egresados, se tiene la disponibilidad de generar las condiciones para que a partir de un estudio inicial de seguimiento de egresados se origine un programa institucional que permita realizar el estudio de manera continua; pues a nivel nacional, este tipo de investigaciones puede ser incluido en programas de fortalecimiento y apoyo a las IES.

Fundamento teórico

Los estudios sobre seguimiento de egresados generalmente parten de la Teoría del Capital Humano (Navarro Leal, 1998), que consideraba al hombre educado como una máquina a quien el desempeño de su trabajo le regresaría todos los gastos de su aprendizaje. Cercano a esta concepción se encuentra Theodore Schultz, quien considera que las diferencias en el sueldo de los trabajadores parten del grado de educación. Ya en los años sesenta Gary Stanley Becker (Destinobles, 2006) desarrolla la Teoría del Capital Humano, que considera a la educación y a la formación como inversiones que realizan los individuos para incrementar su productividad y, en consecuencia, sus ingresos.

A pesar de que los estudios de seguimiento de egresados parten de la Teoría del Capital Humano, también deben considerarse algunos planteamientos de otras teorías que también aportan visiones alternativas a la relación entre los egresados y los empleadores. Un ejemplo de ello es la Teoría de la Fila, que, siguiendo con Navarro Leal (1998), establece que los patrones fundamentan la selección de los trabajadores en aspectos como la habilidad para seguir capacitándose, así como en los valores y normas no cognoscitivas que se adquieren a lo largo de la carrera que se haya estudiado; por lo que la educación sería considerada como un medio para diferenciar y seleccionar a las personas para diferentes tareas laborales. De la teoría de la Educación como Posicional se considera la afirmación de que los individuos están dispuestos a alcanzar un mayor nivel escolar para poder competir por un puesto laboral a pesar de que los niveles y puestos se mantengan estables.

Aunado a lo anterior, también se debe aceptar que existen factores, tanto socio-familiares como escolares, que influyen en la escolaridad como en el desempeño laboral de los egresados: escolaridad y ocupación de los padres, la edad y el género del egresado. Estos factores también se consideran en los estudios de seguimiento de egresados.

Fundamento metodológico

El presente estudio de seguimiento de egresados es exploratorio - descriptivo, debido a que se aborda un tema en el que se pretende identificar la participación de los egresados de la Escuela Normal Superior del Valle de Toluca en el campo laboral real para someter a análisis, medición y evaluación diferentes aspectos a investigar. Para realizar esto, se considera al Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior, editado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (1998).

La metodología planteada pretende reconocer los aspectos positivos de la institución, así como aquellos en los que se identifiquen deficiencias o carencias. Para ello se parte de la articulación de dos elementos. Por un lado se encuentra la manera en que la información recibida y las habilidades intelectivas y cognitivas alcanzadas durante la estancia en el programa educativo corresponden con el nivel alcanzado. Por otro lado, la manera en que el alumno desarrolla la capacidad para usar tales habilidades e información en su ámbito laboral. En consecuencia, el estudio de seguimiento de egresados reconoce la vigencia y calidad de los programas educativos ofertados por la Escuela Normal Superior del Valle de Toluca.

Variables y dimensiones

La presente metodología está diseñada para recabar datos objetivos, opiniones y percepciones a partir de la definición de las dimensiones y variables establecidas por ANUIES (1998):

- a) **Origen socio-familiar de los egresados.** Busca representar las condiciones socioeconómicas en que el egresado se desarrolló, recuperando información sobre el nivel educativo y ocupacional de los padres o jefes de familia, así como la fuente del sustento económico del egresado.
- b) **Rasgos generales de los egresados.** Recupera los principales datos del egresado en cuanto a: sexo, edad, estado civil y origen geográfico.
- c) **Trayectoria educativa de los egresados.** Esta variable plantea la obtención de un panorama sobre el trayecto educativo del egresado desde el nivel medio superior y superior, enfocándose a la duración de los estudios, el rendimiento académico, el tipo de institución donde se realizaron los estudios y la disciplina o especialidad de los últimos estudios.
- d) **Incorporación al mercado laboral.** Se pretende conocer los momentos decisivos de incorporación al mercado laboral, el tiempo que abarca el egreso y la incorporación laboral, los medios y factores que llevaron a la consecución del empleo.
- e) **Tasas de ocupación y de desempleo abierto.** En esta variable se incluyen aquellos egresados que ya tenían un empleo antes de levantar la encuesta y aquellos que aún no trabajaban.
- f) **Ubicación en el mercado de trabajo.** Es importante conocer dónde se emplean los egresados, los tiempos, medios y factores que acompañan su búsqueda de empleo y la vinculación con el mercado de trabajo; así como el tipo de contratación y el nivel jerárquico ocupado.
- g) **Satisfacción.** Se pretende obtener información sobre la opinión de los egresados sobre la institución, la carrera y su último empleo para contrastarla con la información obtenida lo largo de la investigación.
- h) **Desempeño profesional.** En esta variable se consideran los cargos y las actividades que los egresados desempeñan, el grado de coincidencia entre sus actividades laborales y sus estudios profesionales. En este punto se pretende conocer la relación entre el perfil de egreso y la satisfacción con la situación laboral.

- i) **Opiniones acerca de la formación.** Esta variable da pauta de la valoración que los egresados hacen de la formación que recibieron en lo teórico, metodológico y técnico.
- j) **Valoración de la institución.** Similar a la anterior, se indaga la opinión de los egresados en cuanto a la institución en que estudiaron, debido a que se puede obtener información sobre la valoración subjetiva de los egresados sobre el personal docente, la organización de la institución, así como su calidad y funcionamiento.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó como herramienta para obtener la información requerida para las variables y dimensiones tuvo su fundamento en la encuesta planteada por ANUIES. Dicha encuesta se consideró como documento base, al que se le realizaron algunas modificaciones en aquellos elementos que, debido a su propia naturaleza de información requerida, no eran aplicables al contexto de los egresados y egresadas de la Escuela Normal Superior del Valle de Toluca.

La encuesta final es un instrumento que incluye una sección de identificación, para recopilar datos de tipo socioeconómico de los egresados. Asimismo, incluye preguntas en escala Likert, así como preguntas dicótomas de elección simple o escalas nominales.

Aunque en un principio se pretendía aplicar la encuesta en línea, se decidió abandonar esta intención debido a que la institución no cuenta con el soporte adecuado para trabajar con las herramientas tecnológicas y multimedia necesarias; por lo que se tuvo que recurrir al diseño de la encuesta en un procesador de texto y la impresión del documento, para que los egresados y egresadas pudieran responder los cuestionamientos.

Cabe mencionar que Castillo Morales y González Robles (1998) advierten que, debido a los costos asociados con la realización del estudio y a la gran cantidad de tiempo requerido, es preferible llevar a cabo un estudio por muestreo. Para ello afirman que este tipo de estudio ofrece como ventaja la posibilidad de llevar a cabo entrevistas más detalladas y cuidadosas aunque se debe aclarar que los resultados sólo corresponden a una parte de la población total. Ante esto, un muestreo aleatorio estratificado, que considera que al seleccionar una muestra lo más representativa posible en un grupo homogéneo, cualquier información u observación que se obtenga también podrá aplicarse para toda la población.

Antes de la aplicación de la encuesta, ésta deberá pilotarse con un grupo reducido de egresados, quienes, con sus respuestas ayudarán a identificar y corregir los posibles errores de transcripción; por lo que después de su corrección se dará paso a su aplicación, de la que se obtendrá la información que se analizará para posteriormente llevar a cabo la integración del informe final.

Etapas del estudio

Con el propósito de llevar a cabo el estudio de seguimiento de egresados, se consideraron las siguientes etapas:

1. Primero se llevó a cabo el diseño del estudio considerando los componentes solicitados por la institución para la construcción de proyectos institucionales y se presentó a las autoridades de la ENSVT
2. El siguiente paso fue diseñar la encuesta a aplicar a partir de la propuesta de ANUIES y se adapta a las características de la ENSVT. De igual manera, se eligió el formato para el diseño final de la encuesta.
3. Después se determinó la manera en que se aplicaría la encuesta para recoger los datos a partir de las características de la institución, sus posibilidades y requerimientos.
4. El siguiente paso fue elegir la muestra del estudio, misma que sería de 95 egresados y egresadas de un total de 156 que formaban la generación 2014 – 2018 debido que no se tenía acceso a la información de egresados de generaciones anteriores.
5. La siguiente etapa consistió en la recogida de datos, que se llevó a cabo a partir de una convocatoria para contestar la encuesta; lo que sucedería en el momento en que los egresados y las egresadas debieron presentarse en las instalaciones de la institución para llevar a cabo algunos trámites relacionados con una beca.
6. Posteriormente se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas; por lo que se decidió crear un archivo electrónico que incluyera las diferentes respuestas de los egresados para después iniciar con las gráficas y tabulación de los datos.
7. La etapa final del presente estudio consistió en la presentación de las conclusiones a partir del análisis realizado.

Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir de los instrumentos de recopilación de datos con información de la generación egresada en el año 2018, misma que estuvo compuesta por un total de 156 estudiantes, de los que 88 contestaron la encuesta, lo que se traduce en un 54% del total de egresados y egresadas.

Perfil del egresado

A partir de la encuesta aplicada, se encontró que la generación se conforma, en su mayoría, por un 70% de mujeres y un 30% de hombres, lo que demuestra que la docencia en educación básica sigue siendo, como lo ha sido tradicionalmente, un campo profesional dominado por las mujeres.

En lo que respecta a la edad de los egresados, se encontró que un 38% de los y las egresadas tienen una edad de 22 años, lo que representa la normalidad para personas que concluyen sus estudios superiores, siguiendo una trayectoria ideal. Además se encontró que el 27% tienen una edad de 23 años. Lejano a este porcentaje se encuentra que aquellos con 24 y 25 años de edad representan un porcentaje del 11% cada uno y un 5% de los egresados tiene 26 años de edad. Además, los egresados que cuentan con una edad de 28

y 29 años representan un 3% del total. Asimismo, también se encontró que hay egresados mayores de 35 años, que aunque representan un 5%, demuestran que la institución atiende una población heterogénea en lo que respecta a las características etarias.

Por otra parte, se encontró que sobre el municipio de origen de los egresados durante sus estudios se tiene que un 32% residían en Toluca, el 17% residían en Zinacantepec y un 10% habitaban en Almoloya de Juárez. Además, un 14% de los egresados provenían de cuatro municipios aledaños a Toluca. Asimismo, el porcentaje restante de egresados y egresadas eran residentes de otros municipios del Estado, quienes debido a la lejanía de sus hogares debían rentar casas o departamentos cercanos a la institución.

En lo referente al estado civil de los y las egresadas, se encontró que un 84% afirman ser solteros y solteras, ante un 14% que mencionan ser casados o casadas, mientras el 2% no contestaron.

Sobre el número de integrantes que componen la familia de los egresados, se encontró que, las familias se componen, en su mayoría, por cuatro (30%) y cinco (17%) integrantes, aunque también existen familias con dos o tres integrantes (5% y 8% respectivamente).

En lo que respecta al nivel máximo de estudios del padre, se encontró que, en su mayoría, estos cuentan con estudios de primaria (19%) y secundaria (21%) y los porcentajes disminuyen conforme avanza el nivel, pues se encontró que sólo una minoría cuenta con estudios de posgrado (6% maestría y 2% doctorado). El caso de las madres es diferente, pues aunque los porcentajes de primaria y secundaria son similares, y en maestría es nulo, se encuentra que 13% cuenta con estudios de doctorado, porcentaje mayor al conjunto de maestría y doctorado de los padres. Ahora, sobre este mismo aspecto, pero referente a la pareja, se identificó que se tiene una mayoría con estudios de Licenciatura (45%).

Historial académico

Sobre el historial académico, se encontró que 84% de los egresados afirmaron haber ingresado a la ENSVT a través del examen CENEVAL, mientras un 16% prefirió no responder, lo que permita inferir que existen otras opciones de ingreso que no fueron informadas en la encuesta. Aunado a esto, en cuanto a los estudios previos, se encontró que el 87% de egresados provenía del bachillerato general y un 13% del bachillerato técnico.

En cuanto al principal motivo que llevó a los egresados a elegir la ENSVT, se encontró que el 48% afirmó que habían elegido la institución por influencia de familiares y amigos. A pesar de esto, también se encontró que el 65% de egresados afirmaron que la ENSVT fue la primera elección para cursar sus estudios. De hecho, de aquellos que no eligieron a la ENSVT como primera opción, se encontró que el 77% pretendían hacer estudios relacionados con las ciencias sociales y humanidades y 23% en ciencias exactas en otras instituciones.

En lo referente al promedio de egreso del bachillerato, se encontró que el 52% tenía un promedio entre 8.0 y 9.0, comparado con un 40% que se ubicaba en un promedio entre 6.0 y 7.9 y un porcentaje menor que alcanzó un promedio entre 9.0 y 10 (8%). Una comparación de este promedio con el promedio al egresar de

la licenciatura, permite identificar que el porcentaje de alumnos que alcanzaron un promedio entre 8.0 y 9.0 aumentó al 69%, mientras que el promedio entre 6.0 y 7.9 disminuyó a un 28%, al igual que el promedio entre 9.0 y 10 (3%)

Situación laboral de los egresados

Respecto de la situación laboral de los egresados y las egresadas, se encontró que el 83% presentó el examen de adquisición de plaza y el 63% lo aprobó, a diferencia del 19% que no lo aprobó. Además se encontró que de aquellos que lo presentaron y lo aprobaron, una cuarta parte no logró conseguir una plaza en su línea de formación. De estos, el 43% logró una plaza como docente de primaria y el 15% como docente de preescolar, aunque también hubo casos que lograron plaza como docentes de asignaturas como física, historia y geografía, especialidades que no se imparten en la ENSVT.

Ahora, el 8% de los egresados no presentaron examen de oposición. De ellos, sólo la mitad cuenta con empleo como profesores, en su mayoría de secundaria y una tercera parte de preescolar. Los demás carecen de empleo en el sector educativo.

En cuanto a los egresados que laboran como docentes, los datos arrojaron que el 38% afirman laborar con una plaza base, mientras que el 28% tienen un nombramiento de interinato por un ciclo escolar y un 17% por menos de un ciclo escolar, y el restante se encuentra en otras situaciones laborales.

En cuanto al nivel educativo en que laboran, se encontró que en secundaria se encuentra el 43% de egresados y en primaria el 41%. Asimismo, el 11% se ubica en Preescolar e incluso un 4% labora en el nivel medio superior. La mayoría de ellos (77%) labora como docente horas-clase y el restante como docente frente a grupo en primaria o preescolar.

En lo que respecta al subsistema, el 39% labora como docente federal, el 35% como docente del estado y el 24% como docente en instituciones particulares.

Además, en cuanto a los municipios en los que se encuentra el centro de trabajo, los datos arrojaron que la mayoría de los egresados se encuentra laborando en Toluca, Zinacantepec y Almoloya de Juárez, mientras que los demás laboran en otros municipios aledaños al Toluca o en la zona conurbada. Además se identificó un porcentaje mínimo de egresados que laboran fuera del Estado de México.

Conclusiones

El presente estudio otorga información relevante no solo sobre los egresados en cuanto a la situación laboral en la que se encuentran y los datos que permiten crear un perfil de ellos antes y durante sus estudios, sino que permiten tener información sobre la manera en que la formación brindada por la institución impacta tanto en lo laboral, como en lo económico e incluso en aspectos como la movilidad social, económica y laboral.

Asimismo, los datos obtenidos de las encuestas permiten tener una visión sobre los posibles caminos que debe tomar la institución para dar pauta a la mejora de la calidad educativa que permite formar docentes que promuevan la mejora y el cambio no sólo para sí mismos, sino para las personas con las que estarán involucradas laboralmente.

Por esta razón es imperativo que las instituciones de educación superior promuevan la realización de los estudios de seguimiento de egresados como parte de la política institucional que promueva el cambio educativo y la excelencia académica.

Referencias

Chacón Chuil, J.A., Padrón Solís, L.I. y Del Valle Alcocer, L.G. (2017). Seguimiento de egresados en una Escuela Normal de Yucatán. *Congreso de Investigación Educativa*. Recuperado desde: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1117.pdf>

Departamento de Educación Normal (2010). *Seguimiento a egresados y evaluación de los servicios de las escuelas normales públicas del Estado de México*. México: Secretaría de Educación Pública – Gobierno del Estado de México.

Destinobles, A. G. (2006). *El capital humano en las teorías del conocimiento económico*. México. Universidad Autónoma de Chihuahua.

Fresán Orozco, M. (1998). Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las Instituciones de Educación Superior. En Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, *Esquema básicos para estudios de egresados en educación superior: propuesta*. México: ANUIES.

Navarro Leal, M. A. (1998). Consideraciones teóricas para el estudio de egresados. En Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, *Esquema básicos para estudios de egresados en educación superior: propuesta*. México: ANUIES.

Sánchez Domínguez, J.P. (2017). Elaboración de un programa de Seguimiento de Egresados para Licenciatura. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*. 6(II). Recuperado desde: <https://www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/108/581>

Valenti Nigrini, G. y Varela Petito, G. (1998). Construcción analítica del estudio de egresados. En Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, *Esquema básicos para estudios de egresados en educación superior: propuesta*. México: ANUIES.