La elección de la profesión docente. Los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela Normal

Isela López González
Instituto Jaime Torres Bodet

María del Cielo Mendoza Hernández
Instituto Jaime Torres Bodet

Rosa Belén López Cordero
Instituto Jaime Torres Bodet

Área Temática: Procesos de formación.
Línea Temática: Procesos institucionales en la formación: Normales.
Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.

Resumen:

Consideradas por mucho tiempo cuna de la formación docente en la actualidad las Escuelas Normales (EN) muestran una considerable baja en su matrícula inicial, al mismo tiempo las condiciones para elegir como carrera la profesión docente han cambiado y eso ha hecho que poco a poco sean menos los estudiantes de Educación Media Superior que deciden estudiar para ser docentes, esta situación exige un análisis estudiantes normalistas que, aún, en están condiciones han elegido la profesión docente para su formación profesional. El propósito de este trabajo es presentar información referente a los atributos académicos y familiares de los estudiantes normalistas de primer año de la Escuela Normal "Instituto Jaime Torres Bodet" misma que se vincula con la elección de carrera y que permite tener un panorama más amplió de quiénes son nuestros estudiantes y al mismo tiempo tomar decisiones de organización institucional.

Palabras clave: Profesión docente, estudiantes normalistas, Escuela Normal, elección de carrera.

Introducción

El Sistema Educativo Mexicano requiere reconfigurarse para que niños y adolescentes crezcan y se desarrollen de la mejor manera, porque el panorama que tenemos solo nos lleva a pensar en falta de valores en nuestra sociedad, familias disfuncionales, discriminación, violencia y agresividad. Un papel fundamental en esta reconfiguración son los docentes en servicio, pero sobre todo los docentes en formación que se encuentran en las EN recibiendo una formación profesional docente que les permita desempañarse en un mundo tan lleno de cambios.

En palabras de Manuel Castillo (2012) la profesión docente reúne el más profundo sentido ético del concepto, que es desempeñarse o consagrarse a una causa de una gran trascendencia social y humana, donde la acción entre docente y estudiante va más allá del propio interés personal y da la oportunidad de entregarse seriamente en una causa educacional, que trasciende a quien la desempeña.

Para avanzar en materia educativa y realmente los niños y jóvenes tengan una educación de calidad con equidad en el tramo obligatorio, que su ingreso sea oportuno, que haya permanencia, que pasen de un nivel a otro desarrollando las competencias necesarias para desenvolverse en este mundo globalizado, es necesario contar con las condiciones necesarias, el INNE (2018) en su informe 2018 establece que:

> El Estado debe de proveer servicios educativos que cumplan con las condiciones materiales suficientes (infraestructura, equipamiento y recursos didácticos), los recursos humanos necesarios (docentes, directivos y asesores idóneos), así como planes y programas de estudio actualizados. Estas condiciones del servicio educativo deben materializarse en todas y cada una de las escuelas y planteles del país, independientemente de la condición socioeconómica, cultural y étnica de la población que atienden (p. 17).

En este sentido las EN están siendo seriamente cuestionadas respecto de su función como instituciones encargadas de la formación inicial de los docentes responsables de la Educación Básica (EB) en México. Una de las justificaciones para la implementación en 2013 de la Reforma Educativa (RE) se centró en cuestionar, precisamente, la formación inicial que se da en las EN y que estas instituciones formadores de docentes tenían que transformarse.

Al respecto el INNE (2015) estableció directrices para fortalecer la formación inicial, las cuales son 1) fortalecer la organización académica de las escuelas normales; 2) desarrollar un marco común de educación superior para la formación inicial de docentes; 3) crear un sistema nacional de información y prospectiva docente; y 4) organizar un sistema de evaluación de la oferta de formación inicial de docentes. Dicha situación puso de manifiesto que el trabajo de las escuelas formadoras de docentes no era el que se necesitaba para brindar una educación de calidad.

El tema de que las EN se tienen que fortalecer y transformar para estar vigentes con las nuevas exigencias sociales cobra mucho sentido, al respecto, la Secretaría de Educación Pública (2018) menciona que, “hoy,

en un mundo globalizado y cambiante, la educación y los maestros enfrentan nuevos desafíos. Por ello, es preciso fortalecer y transformar las escuelas normales para garantizar que continúen siendo el pilar de la formación de los maestros de México" (p. 14).

Por tanto, se han diversificado los problemas que enfrentan las EN, por un lado, crearon desconfianza en la formación que se da a los futuros docentes, por otro, se les sigue rezagando a pesar de considerarlas como Instituciones de Educación Superior (IES), y si a eso se le añade que la matrícula en las EN ha disminuido en los últimos años, nos encontramos con un problema mucho más serio. En este tenor el INEE (2018) establece que las EN han presentado una disminución de alumnos de 22.3%, según los cálculos realizados con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911, a partir del ciclo escolar 2014-2015 —cuando inició la evaluación para el ingreso al SPD— y hasta el ciclo escolar 2016-2017.

La realidad es que, la oportunidad que se da a profesionales de otras Instituciones de Educación Superior (IES) de presentar el Examen de Ingreso al Servicio Profesional Docente para obtener una plaza de SEP ha provocado un descontento en los estudiantes de las instituciones formadoras de docentes, debido a que ahora tienen que competir con otros egresados de licenciatura por una plaza a la que, originalmente, solo podían acceder los que se formaban para tan fin.

Este panorama no es privativo en México, de acuerdo con García-Poyato, Cordero y Torres (2018) esta crisis es mundial y tiene raíces diversas como los cambios en la carrera docente, el mercado y las condiciones laborales, entre otros, lo que hace cada vez menos atractiva la profesión docente.

El objetivo de este trabajo es conocer los atributos académicos y familiares de los estudiantes de primer año de la Escuela Normal Instituto Jaime Torres Bodet que nos permitan identificar quiénes son los normalistas que se han interesado por estudiar para ser docentes.

Desarrollo

En la primera mitad del siglo XX, las teorías de la motivación estaban basadas en "explicaciones y análisis de la conducta humana en términos de inconsciencia; de la influencia de fuerzas inherentes al ser humano, del efecto de estímulos ambientales y las respuestas que éstos provocan como determinantes de la conducta" (Silvero, 2006, p. 87). Con las teorías de la escuela humanista y las cognitivas, aparece un cambio en la concepción de persona, misma que influye en las teorías sobre la motivación las cuales surgen a partir de la segunda mitad del siglo pasado. Como dice Weiner estas teorías "dejaban fuera lo más genuinamente humano: la experiencia consciente, el pensamiento y la voluntad" (González Torres, 1999, p. 16).

Para Ryan y Deci (2000) la motivación es concerniente a la energía, la dirección, la persistencia y la equifinalidad, todos aspectos de la activación y de la intención. En general se presentan dos tipos de motivaciones las extrínsecas y las intrínsecas. Las extrínsecas son aquellas en las que las razones para

llevar a cabo determinada acción están ligadas a factores externos a la persona y las intrínsecas son las originadas al interior de la persona.

Metodología

Para la realización de este análisis se trabajó con los estudiantes de nuevo ingreso del ciclo escolar 2018-2019 de la Escuela Normal Instituto Jaime Torres Bodet (IJTB), de los siguientes programas Educativos (PE): Licenciatura en Educación Preescolar (LEP), Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en la Educación Secundaria (LEAEES), Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en la Educación Secundaria (LEAIES) y Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Secundaria (LEAMES), correspondientes a las mallas curriculares 2018. A continuación se presenta la cantidad de alumnos por PE y por sexo (Tabla 1):

Tabla 1. Número de alumnos por PE y por sexo

Programa Educativo	Matrícula	Sexo	
		Mujer	Hombre
LEP	46	45	1
LEAEES	12	3	9
LEAIES	10	7	3
LEAMES	9	4	5
TOTAL	77	59	18

La investigación realizada se trabajó a partir del enfoque cualitativo. Para la obtención de la información se aplicó una encuesta a los estudiantes, se revisó la estadística institucional reportada al SIBEN en noviembre de 2018 y se consultaron los resultados del examen de admisión (EXANI-II) de CENEVAL.

La revisión y sistematización de los datos de los 77 alumnos de nuevo ingreso 2018-2019 del IJTB se presenta a continuación (Tabla 2). En un primer momento se presentan los datos personales de los estudiantes (edad y sexo), aspectos académicos (Promedio obtenido al egresar de Educación Media Superior (EMS) y el Índice CENEVAL (ICNE) que corresponde al promedio del puntaje obtenido en las áreas de Pensamiento Analítico, Pensamiento Matemático, Estructura de la Lengua y Comprensión Lectora; por último se presenta información vinculada con elección de la profesión docente.

Tabla 1: Resultados sobre los atributos personales, académicos y familiares que influyeron en la elección de la profesión docente

PE	DATOS PERSONALES			ASPECTOS ACADÉMICOS		INFORMACIÓN SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERA DOCENTE				
						Algún familiar que se dedique a la docencia		La opción de elección de la Profesión Docente fue:		
	SEXO		EDAD (PROM)	Promedio EMS	Promedio ICNE	SI (%)	NO (%)	1era. (%)	2da. (%)	3ra. (%)
	M	H								
LEP	45	1	20 años	8.07	955	37	63	50	39	11
LEAEES	3	9	21 años	7.95	985	75	25	58	42	0
LEAIES	7	3	22 años	7.99	1023	50	50	40	40	20
LEAMES	4	5	25 años	8.33	1040	66	34	77	23	0

Resultados

Atributos personales:

Se puede observar que del total de alumnos a los que se indagó el 76% son mujeres y el 24% son hombres, al respecto Gratacos (2014) determinó que el perfil de predominante en la elección de la carrera docente es ser mujer, sin embargo, es importante señalar que en el caso de la Licenciatura en Educación Preescolar, aunque en su mayoría son mujeres las que optan por esta carrera no existe impedimento para que se incorporen jóvenes del sexo masculino a esta importante labor. En este sentido, se observa que en la LES un porcentaje del 98% son mujeres y el resto corresponde a un estudiante.

Es importante analizar en lo específico las licenciaturas para el nivel de Educación Secundaria (ES), específicamente para Matemáticas y Español son más los estudiantes hombres que las mujeres, no así en el caso de Inglés.

En lo referente a la edad se puede observar que el promedio general es de 22 años, lo que en un primer acercamiento no corresponde a la edad promedio en la que ingresan los estudiantes de licenciatura sus estudios. Cabe señalar que se presentan casos de estudiantes que deciden continuar o iniciar sus estudios en edad avanzada. En este sentido, en las licenciaturas para en nivel ES se presentan casos con edades de 27, 30, 43 y 54 años.

Atributos académicos

Los estudiantes que han ingresado para estudiar una carrera como docentes de Educación Básica tienen un promedio de 8.08 y el promedio ICNE de 1000 puntos. Es importante señalar que el puntaje mínimo que se solicita para ingreso es de 950 puntos en el ICNE.

Académicamente se observa que los estudiantes que ingresaron en el ciclo escolar 2018-2019 ingresan con un buen perfil, mismo que les permite cubrir los requerimientos iniciales del trabajo académico de las nuevas mallas curriculares 2018.

Atributos familiares

Dentro de este rubro se observa que en general un 57% de los estudiantes tiene algún familiar docentes tienen algún familiar cercano que se dedica a la docencia, así también, se observa que la elección de estudiar la carrera de la profesión docente en un 56% ha sido la primera opción, en un 36% fue su segunda opción y hubo estudiantes que manifestaron que era su tercera opción. Un estudio realizado con estudiantes de primer ingreso a la carrera de profesor de educación primaria se encontró que la vocación por la carrera y tener parientes maestros son constructos o variables predictoras de una elección congruente con los fines de la carrera y se relacionan con un buen desempeño académico y una actitud más favorable hacia la misma (García y J. María, 2010).

García-Poyato, Cordero y Torres (2018) establecen que las motivaciones de ingreso tiene un efecto en el desempeño de los estudiantes durante su formación inicial y en su futura práctica profesional.

Conclusiones

Conocer las características de los estudiantes normalistas que, a pesar de que la profesión docente está muy desvalorada, han decidido realizar sus estudios para ser docentes de los niveles de Preescolar y Secundaria es esencial, ya que a partir de esa información se pueden proponen nuevos métodos para atraer a las personas a la profesión docente García-Poyato, Cordero y Torres (2018).

Anteriormente se creía que para estudiar la carrera docente se necesitaba vocación, sin embargo, se observa que en esta decisión tan importante influyen diversos factores, como la edad, el género y la familia. Otro aspecto a considerar es el académico, los requisitos de ingreso a las Escuelas Normales son cada vez más exigentes, se requiere un promedio mínimo de EMS, cubrir un puntaje en el examen de admisión; por otro lado el idioma inglés se está convirtiendo en un requisito indispensable para ser docente en cualquier nivel.

Sin duda la disminución de la matrícula es un tema difícil porque intervienen situaciones que desde las instituciones es imposible solucionar. Tal es el caso de la apertura a otras profesiones para la presentación del Examen Nacional de Ingreso al Servicio Profesional Docente, por ejemplo. Pero es vital que las EN

investiguen y conozcan las motivaciones de las nuevas generaciones que desean estudiar para ser docentes porque la información que se obtiene permite hacer más sólida la formación, revalorar la profesión docente y fortalecer el compromiso de la profesión hacía una sociedad que cada vez lo necesita más.

Referencias

Castillo. M. (junio, 2010). La profesión docente. *Med Chile*, 138, 902-907

García, J.M. y Organista, J. (2006) Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: Un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso, REDIE, 8 (2) 1-17

García, J., Cordero, G. y Torres, R. M. (junio, 2018). Motivaciones para ingresar a la formación docente. Revisión de estudios empíricos publicados en el siglo XXI. Perspectiva Educacional. Formación de profesores. 57 (2) 57-72

García Garduño, José María E. (2010). Los determinantes de la elección vocacional de una semiprofesión. Un estudio de estudiantes de primer ingreso a la carrera de profesor de educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. XL (1) 95-110

González Torres, M. C. (1999). *La motivación académica: Sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona: EUNSA

Gratacós, Gloria (2014). Estudio sobre las motivaciones en la elección de ser maestro, TESIS

INEE (2015). *Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica.* México: autor. Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de:

http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/directrices/Directrices-0915.pdf

INEE (2018). La educación normal en México. Elementos para su análisis. México: INEE

Rembado, Florencia, Ramírez, Silvia, Viera, Liliana, Ros, Mónica, Wainmaier, Cristina. (2009). Condicionantes de la trayectoria de formación en carreras científico tecnológicas: las visiones de los estudiantes. Revista Perfiles Educativos, 31 (124), 8-21.

Ryan, R. y Deci, E. (enero. 2010). La Teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *American Psychologist*, 55 (1) 68-78

SEP (2018). Modelo Educativo. Escuelas Normales. Estrategia de fortalecimiento y transformación. México

Silvero Miramón, M. (2006). *Motivación y calidad docente en la Universidad*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra