



EL TRABAJO DE TITULACIÓN: CREENCIAS DE LOS PROFESORES EN FORMACIÓN INICIAL

Rosa Elizabeth Zepeda Ontiveros
Escuela Normal de Sinaloa

Sandra Luz Rivera Beltrán
Escuela Normal de Sinaloa

Graciela Aidé Murillo Yáñez
Escuela Normal de Sinaloa

Área temática: Procesos de Formación.

Línea temática: Procesos formativos de alumnos, profesores, académicos, supervisores, directivos (niños, adolescentes, jóvenes).

Tipo de ponencia: Reportes parciales.

Resumen:

La presente ponencia muestra un reporte parcial de investigación para explorar las creencias que tienen los profesores en formación inicial sobre el Trabajo de Titulación en el sentido de recuperar que los motivó a seleccionar determinada modalidad de titulación. Es un estudio fenomenológico de corte cualitativo con diseño exploratorio. El objetivo general que orienta esta tesis corresponde a explorar las creencias sobre el Trabajo de Titulación de los maestros en formación inicial docente de la Licenciatura en Educación Primaria Plan 2012 de la segunda generación, con la intención de indagar las creencias para conocer y describir las voces que formulan los estudiantes con respecto a la temática en discusión se utilizó un cuestionario a una muestra inicial de 88 alumnos, pero para el caso específico de esta ponencia se presenta los hallazgos de las entrevistas realizadas a 15 alumnos.

Palabras clave: Creencias, Formación Inicial, Trabajo De Titulación.

Introducción

Antes los grandes procesos de transformación y cambio social que se viven en la actualidad, el ámbito educativo en su búsqueda de calidad, no se puede quedar al margen, concretamente en educación básica, lo que ha originado que se dé una mirada sobre cómo se están formando los docentes en México.

En este sentido, el subsistema de educación normal han tenido que transformarse con la finalidad de proporcionar a los maestros en formación las competencias profesionales que sean pertinentes con los requerimientos que en un primer plano nuestra sociedad exige y en un plano más amplio, a los planteamientos internacionales de un mundo globalizado.

La formación inicial de maestros en México ha tenido diversos planes de estudios, cada uno con una visión del profesional de la educación que se requiere formar, en este sentido, actualmente se vive un rediseño del plan 2012 conocido ya como plan 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria; sin embargo, es importante analizar el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria (LEPRI), ya que de éste han egresado tres generaciones y al respecto, existen pocas investigaciones al respecto.

Esta investigación tuvo la finalidad de explorar las creencias que tienen los profesores en formación inicial sobre el Trabajo de Titulación, ya que éste constituye un elemento importante en la terminación de su formación profesional.

El trabajo de Titulación se ubica en el octavo semestre, donde los estudiantes normalistas reciben orientaciones para elaborar los trabajos o documentos escritos a través de la asesoría de un docente. Son tres las modalidades propuestas para tal acción: Elaboración de un Portafolio, Informe de Prácticas Profesionales y Tesis de Investigación, por lo que esta investigación se centró en revelar las creencias que los motivaron a elegir determinada modalidad para realizar su Trabajo de Titulación, qué creencias han construido sobre su elaboración, por qué eligen determinada modalidad y temática del mismo, para conocer cómo, de alguna manera, se convierte en un proceso de formación profesional.

En el estado de conocimiento sobre las creencias de profesores a nivel nacional se constituye como un campo importante para la investigación donde encontramos Jesús Aguilar Neri (2002) investiga sobre “Aproximación a las creencias del profesorado sobre el papel de la educación formal, la escuela y el trabajo docente. Aplica unos cuestionarios estructurados a dos grupos muestrales en dos momentos distintos, todos en la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Tijuana, los sujetos fueron profesores-alumnos de la licenciatura en Educación, plan 1994 (LE94) y de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el medio Indígena (LEPEPMI), por otro lado, un grupo aspirante de Maestría en Educación: práctica docente e integración cultural. Consuelo Quiroz Sandoval (2012) Realizó una investigación cuyo objeto era “Las creencias sobre vocación docente, práctica e identidad profesional del profesor principiante el caso de la preparatoria Rubén Jaramillo de la Universidad Autónoma de Sinaloa”. En formación inicial de profesores encontramos dos investigaciones: Valentín Félix Salazar (2002), profesor de la Escuela Normal de Sinaloa

y también fue profesor de la Universidad Autónoma de Sinaloa, llevó a cabo una investigación cualitativa titulada “Creencias pedagógicas y prácticas de enseñanza del futuro profesor” para obtener el título de doctor en Educación en el Centro Universitario de Tijuana (CUT), campus Mexicali, B.C. México; Rosa Elizabeth Zepeda Ontiveros que realizó una investigación titulada Ser Docente: Creencias en la formación Inicial de Profesores para obtener el grado de Doctor en Educación en la Escuela Normal de Sinaloa.

En este sentido, Investigar sobre la formación inicial de los profesores se vuelve oportuno y necesario ya que con la implementación de esta currícula del plan 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria se abre un nuevo campo poco explorado; por lo cual, en el caso de nuestra institución, la Escuela Normal de Sinaloa donde ya egresaron tres generaciones, lo que da lugar a estudiar sobre las creencias de los normalistas sobre su proceso de titulación al señalar por qué se decidieron por tal o cual modalidad de trabajo de titulación. Al respecto, cabe aclarar que aún son pocas las investigaciones que nos permiten conocer las creencias que tienen los futuros profesores sobre su formación inicial, en su última etapa, que implique la elaboración de su Trabajo de Titulación.

Por todas las reflexiones anteriores es que interesa a través del objetivo general: Explorar las creencias que tienen los profesores en formación inicial sobre el Trabajo de Titulación.

Objetivos específicos:

- Identificar las creencias que motivaron a seleccionar informe de prácticas profesionales, de tesis de investigación o portafolio de evidencias.
- Detectar qué aspectos o elementos determinan la selección de la modalidad del trabajo de titulación de los alumnos de cuarto grado en la Licenciatura en Educación Primaria.
- Conocer sus creencias de cómo vivió la elaboración de su Trabajo de Titulación.

Para el seguimiento de dicha investigación y poder puntualizar las creencias de los estudiantes normalistas se planteó el siguiente supuesto de investigación:

- Las creencias que sobre el Trabajo de Titulación de los maestros en formación inicial docente de la Licenciatura en Educación Primaria Plan 2012 son producto de su trayectoria escolar en la institución.

Cabe aclarar que la presente ponencia se enfoca solo en los hallazgos sobre las creencias que motivaron a los futuros profesores a seleccionar la modalidad de su Trabajo de Titulación.

Desarrollo

Las creencias y su importancia

Sin duda alguna, las formas de actuar con respecto a tal o cual situación condicionan la existencia de los seres humanos y dependiendo de esas creencias es que se tendrán resultados distintos. Cuando éstos son buenos, se denominan posibilitadores, cuando no es así, se les llama limitantes. Piqueras (2015) menciona que las creencias “son condicionamientos internos, predisposiciones mentales, formas de entender la realidad y el mundo que nos rodea. Dependiendo del tipo de creencias es podremos tener unos u otros resultados” (párr. 2). Es así, que debido a esas creencias que de acuerdo a Villoro (1982) implican saber y conocer, y en esta cuestión es que los estudiantes normalistas tienen sus limitaciones o posibilidades al seleccionar y desarrollar sus trabajos de titulación.

Definir el concepto de creencias conflictúa a quienes investigan o hablan de ellas debido a la diversidad de concepciones e interpretaciones que los investigadores hacen de éstas, como: juicios, teorías implícitas, concepciones, percepciones, por mencionar algunas. De tal forma que retomando a Tapia, Rivera y Varela (2013) que citan a Rivera (2012) diciendo que el concepto a utilizar dependerá de la que más se adecue a los propósitos de la investigación a desarrollar. Así que para este estudio se retoman las ideas que tienen los estudiantes de forma consciente o inconsciente y que han sido adquiridas a través de sus años de vida, en los diferentes contextos en los que se ha formado, llámense familiares, sociales o escolares:

La educación es un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo que nos rodea; todo ello para poder desenvolvemos de manera activa y participativa en sociedad (Valenzuela, 2020, p.3).

Existen diversos tipos de creencias, que de acuerdo a García y Torres (2003) son:

Creencias sobre la causa: se refiere a que se puede cuestionar acerca de las causas de una determinada creencia.

Creencias sobre el significado: cuando los estudiantes creen que tienen dudas sobre los significados algunos participan para aclarar dudas y otros no, porque se les dificulta exponer lo que piensan por no estar seguros de lo correcto.

Las creencias de identidad u origen: engloban causa y significado. Al reconocer éstas es cuando el docente a través de sus orientaciones o estrategias metodológicas es que logra cambiar las creencias de los alumnos o reconstruirlas.

En el caso que atiende este escrito, es de suma importancia que los formadores de docentes identifiquen estas creencias para comprender el mundo de los estudiantes, qué piensan y sienten al llevar este tipo de

procesos mentales, emocionales y socioculturales, lo que le daría herramientas en su función de guía y facilitador al acompañarlos en la construcción y desarrollo del trabajo de titulación en cuanto a la selección de la modalidad (tesis, informe de prácticas profesionales o portafolio) así como en los aspectos formales y estructurales de estos documentos.

En conclusión, las creencias pueden ser exteriorizadas cuando el sujeto así lo requiere pues son la base de su pensamiento y de su actuar; en este sentido sirven para explicar su proceder y sus fortalezas y debilidades en cuanto sus haceres.

Metodología

Como proceso metodológico se implementó el método fenomenológico orientado bajo el enfoque cualitativo, ya que permite rescatar las experiencias vividas de los sujetos de investigación en su contexto y situación de experiencia real.

Los estudios de carácter cualitativo, enfocados en la educación, se interesan por estudiar a los individuos en sus ambientes, para obtener información real sobre sus experiencias de vida con respecto a la problemática o temática a estudiar, de tal forma que el investigador tiene que acudir a esos espacios, en este caso, a las escuelas donde los estudiantes realizan sus prácticas, visitar las aulas y observar a profesores y alumnos, registrando todo lo que sucede alrededor; a su vez, busca la comprensión de los hechos que estudia desde el marco de referencia de los actores en su ambiente natural, analizando cómo vive, se comporta y actúa la gente, qué piensa, cuáles son sus actitudes; entre otros.

Como aclaran Rodríguez, Gil y García (1999):

Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales -entrevista, experiencia personal, historia de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (p. 32).

Para Martínez (2004) la fenomenología es vista como “el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre” (p.167). De tal forma, que se rescata la experiencia vivida de los sujetos de investigación desde la perspectiva de lo que han percibido y vivido.

La fenomenología destaca lo individual de la experiencia interior a diferencia a otras metodologías de la investigación cualitativa, por ello se dice, es el estudio de los fenómenos ya que consiste en ver su esencia propia, lo que ellos muestran, tal y como se muestra. La esencia de la fenomenología es estudiar las experiencias de los sujetos en torno a un objeto o fenómeno, desde el sujeto.

La entrevista es una técnica que se dispuso para recabar la información, ya que representa un intercambio de información que se efectúa frente a frente, entre investigador e investigado. La función de la entrevista es recoger información sobre un sujeto a través del diálogo que se establece entre el entrevistado y el entrevistador, siendo así cómo los estudiantes proporcionaron las creencias que tenían del por qué escogieron la modalidad de titulación.

La escuela Normal de Sinaloa fue el escenario de este estudio, la generación 2013-2017 estaba conformada por 381 alumnos, de los cuales 141 eligieron la modalidad de Tesis de investigación, 237 alumnos eligieron Informe de prácticas profesionales y 3 eligieron Portafolio de Evidencias, siendo seleccionada de ésta una muestra de 111 alumnos de cuarto grado, de los cuales 46 realizaron Tesis de Investigación, 64 hicieron Informe de Prácticas Profesionales, y 1 Portafolio de Evidencias de la Licenciatura en Educación Primaria plan 2012, a quienes se les aplicó un cuestionario y entrevistas semiestructuras a 16 alumnos de esa generación. Para el caso de esta ponencia se retoman solamente las entrevistas.

La Tesis de investigación la define la SEP (2014) como “un texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento” (p. 22) , además se señala que tiene como objeto de estudio la educación, la enseñanza, el aprendizaje y los temas que le son inherentes, por lo que es necesario conducir el interés del estudiante hacia la reflexión, análisis y problematización de aspectos relevantes dentro de su profesión que requieran mayores niveles de explicación y comprensión.

En esta tesitura se requiere que los futuros profesores sean competentes para plantearse problemas, así como para la búsqueda y construcción del marco teórico y metodológico, para el análisis y sistematización de los datos y su confrontación con las posturas teóricas del proceso de la investigación.

En este sentido, se hace importante recuperar las creencias que los llevaron a elegir esta modalidad de titulación más allá de sus competencias desarrolladas o de su interés propio de elegir esta modalidad de titulación.

En la creencia que los motivó a elegir la modalidad de titulación de tesis de investigación encontramos las siguientes subcategorías:

A) Investigación profunda.

Los estudiantes normalistas en su mayoría consideran que la tesis es una investigación más profunda a diferencia del informe de prácticas profesionales y el portafolio de evidencias, como señalan:

“Porque permite hacer una investigación amplia y profunda, permitiendo dar solución a la problemática detectada.

“Porque permite una investigación más profunda y rigurosa, llevándote a generar tu propia perspectiva del tema de interés. Además, te lleva al desarrollo de habilidades y destrezas como investigador”.

B) Asesor con experiencia

Consideran que los maestros formadores tienen mayor experiencia en asesorar tesis porque realizan investigación ya que se encuentran como miembros de cuerpos académicos reconocidos por PRODEP o porque tiene estudios de posgrado.

“Considero que el personal destinado a asesorar, tiene mayor experiencia en esta modalidad ya que tienen estudios de posgrado; además de ya haberme familiarizado con los métodos de investigación requeridos para atender una problemática escolar”.

“Porque mi asesora realiza investigación y está en Cuerpos Académicos”

En el sistema PRODEP están 15 maestros como miembros y 10 colaboradores, de un total de 71 maestros en la LEPRI, lo que lleva a ver que son pocos los que realmente tienen experiencia en la investigación, ya que el resto en su mayoría tiene pasantía de estudios de maestría y dos de doctorado.

C) Reto

El ser humano muchas veces busca enfrentarse a algo nuevo o vivir la experiencia para aprender algo nuevo, y es este sentido señalan

“Porque quiero realizar una investigación y poder dar una solución o propuesta para el tema que elegí. Considero que tengo experiencia con el informe de prácticas y me gustaría poder realizar algo nuevo, que enriquezca mi formación profesional, es decir, lo veo como un reto”.

D) Estudios de posgrado

Una de las situaciones que los lleva a elegir esta modalidad es la creencia que la ven como una manera de vivir la experiencia o aprender a hacer una tesis para continuar con su formación a través de estudios de posgrados.

“Debido a que considero que es la modalidad de titulación más completa, y la que me llevará a desarrollar más habilidades que me servirán para seguirme preparando en un futuro en estudios de posgrado”.

Sin embargo, al seguir cuestionando a la futura profesora comenta que el asesor de documento de titulación influyó en la modalidad que escogió finalmente.

“Yo pensaba hacer un informe, pero mi asesora me dijo que si no realizaba una tesis iba a ser una profesional mediocre”.

Esto nos lleva a considerar el papel que juegan las creencias del asesor en las orientaciones que da, de tal manera que lleva al alumno a hacerle creer que es mejor una tesis. En esta tesitura, sería importante investigar posteriormente las creencias de los maestros formadores que están dentro del proceso de titulación, ya que en conversaciones en reuniones de academia algunos manifiestan que prefieren asesorar tesis porque lo ven con mayor valor para el curriculum personal, ya que son parte del sistema PRODEP mientras que otros prefieren asesorar Informe de Prácticas Profesionales por no tener los conocimientos teóricos metodológicos para orientar una tesis o porque lo consideran más fácil e inclusive exponen la creencia de que es semejante a el ensayo pedagógico del plan 97.

Informe de prácticas profesionales consiste “en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional” (DGESPE, 2014, p. 15).

a) Menos complicado, fácil y con experiencia

El informe de prácticas profesionales para los alumnos se constituye como una modalidad de titulación que por la experiencia que han tenido a lo largo de sus prácticas profesionales durante su formación la consideran más fácil o menos complicado para realizarlo. Al respecto los sujetos entrevistados señalan:

“Porque es una modalidad de titulación menos complicada que las demás”.

“Porque es menos complicado y tedioso además como el tema que pretendo trabajar son estrategias es más fácil”.

“Porque me siento más capaz de elaborar un mejor trabajo, ya que a lo largo de mi estancia en la Escuela Normal de Sinaloa se ha venido trabajando con este aspecto en las asignaturas de práctica profesional y se me hace más fácil”.

“Elegí esta modalidad ya que me parece la más completa, porque es un proceso donde yo vaciaré toda las experiencias, vivencias que yo tuve en el proceso de práctica profesional, además que me permitirá ser un poco más crítico, analítico y reflexivo, ya que durante este proceso podré ver mis áreas de oportunidades tanto como mis debilidades”.

b) Tiempo

Una de las creencias común para escoger el Informe de prácticas profesionales tiene que ver con el tiempo, si bien es cierto que SEP (2014) en el documento sobre las orientaciones académicas para la elaboración del Trabajo de Titulación marca que para hacer una tesis esta debe ser definida en el quinto semestre con la asignatura de herramientas básicas para la investigación educativa para la modalidad de informe y de portafolio de evidencias es en el séptimo semestre, lo cual nos lleva a considerar la importancia que el alumno identifique en su momento la modalidad a desarrollar. En este sentido, los informantes expusieron:

“Porque qué considero que es la única temática que podemos desarrollar con el poco tiempo con el que contamos, a claro que no es de mi total agrado”.

“Dificultades con el tiempo, ya que no creo que el tiempo que me queda no es suficiente para poder realizar mi titulación por medio de tesis”.

En este sentido, la Escuela Normal debe organizar muy bien el proceso de titulación, por ello la comisión de titulación u departamento encargado debe hacer un plan de trabajo que incluya actividades para dar a conocer a los alumnos las modalidades de los Trabajos de Titulación, sus características para que puedan seleccionar en tiempo y forma la que van a desarrollar.

c) Intervenir en un grupo

“Debido a que es modelo de titulación que me permitiría generar una intervención de investigación-acción, dentro del grupo”

“Primeramente que nada es porque quiero intervenir para lograr una mejora en el grupo de primer año”

Es decir, para los futuros profesores es muy importante realizar intervención pedagógica en el aula, ya que esta ha sido parte fundamental en su formación como maestro.

El Portafolio de evidencias consiste “en la elaboración de un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje del estudiante a partir de un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según la relevancia, pertinencia y representatividad respecto a las competencias genéricas y profesionales, con la intención de dar cuenta del nivel de logro o desempeño del estudiante en el ámbito de la profesión docente” (SEP, 2014, p.19).

En este aspecto el sujeto expuso la creencia:

a) Reto

Esta creencia nace debido a que en esta generación por primera vez hubo trabajos de Portafolio de Evidencias los cuales fueron tres, esto llevó a representar un reto tanto para la estudiante como para el maestro que asesoró. En este sentido, las estudiantes expresaron que:

“Representó un reto el poder demostrar el grado de competencias adquiridas”

Sin duda alguna el que se haya construido esta modalidad fue un logro académico, pues hasta la fecha no se había realizado ninguno, tal vez por falta de conocimiento de esta modalidad tanto por parte del maestro asesor como por la estudiante. Es ahí donde las creencias juegan un papel relevante y como estas se pueden ir transformando a partir de hacerlas explícitas.

Conclusiones

Investigar las creencias que tienen los profesores en formación inicial sobre el Trabajo de Titulación es importante, porque nos permite adentrarnos en el pensamiento del profesor, en sus motivaciones para elegir las modalidades de titulación propuestas en el plan de estudios 2012 de la LEPRI y reconocer que esas creencias influyen en la elección de su modalidad de Titulación.

Al adentrarnos en los teóricos sobre las creencias, se puede señalar que hay diferentes disciplinas desde las cuales se han abordado; es decir, desde la filosofía psicología cognitiva, la sociología, la programación neurolingüística, la antropología; entre otras. Pero para el caso de esta investigación se abordó desde la educación.

Es importante señalar que del plan 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria han egresado 4 generaciones y en esta investigación participaron estudiantes de la segunda generación, quienes se constituyeron como los informantes claves para el objeto de investigación.

El objetivo principal de esta investigación fue “Explorar las creencias que tienen los profesores en formación inicial sobre el Trabajo de Titulación del Plan 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria”, dato de sumo interés para mejorar el proceso de titulación en la calidad de sus trabajos.

En el sentido de recuperar la categoría de las creencias que les motivaron a elegir cualquiera de las tres modalidades propuestas para el Trabajo de Titulación propuestas en el plan 2012 de la LEPRI, se rescata principalmente creencias que tienen que ver con las características y definición teórica de la modalidad de titulación seleccionada, pero sobre todo se nota una gran influencia de los profesores que participaron como asesores en esa generación; además en esta generación sólo hubo tres portafolios, ya que la mayoría optó por Informe de prácticas profesionales y Tesis.

Cabe señalar que en las orientaciones académicas para la elaboración del Trabajo de Titulación se expone que para hacer una tesis ésta debe ser definida en el quinto semestre con la asignatura de herramientas básicas para la investigación educativa; para la modalidades de Informe de Prácticas Profesionales y de Portafolio de Evidencias es en el séptimo semestre, y en esta generación los asesores para las tres modalidades se asignaron en el octavo semestre por disposición de la administración por cuestiones financieras y no académicas. Por lo cual se propone que los asesores deben ser nombrados conforme a lo estipulado en esos lineamientos.

Referencias

Delors, J. (1996.): Los cuatro pilares de la educación en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO.

García, J. y Torres E. (2003). Las creencias de los alumnos respecto a su participación en el aula de clase universitaria. (Tesis de grado de maestría) Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia.

Piqueras, C. (2015) El poder de las creencias y sus consecuencias sobre ti. Consultado en:

<https://www.cesarpiqueras.com/el-poder-de-las-creencias-y-sus-consecuencias-sobre-ti/>.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999) El cuestionario, en Metodología de la investigación educativa. Málaga: Aljibe.

SEP. (2012) Plan 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria. México: SEP.

SEP. (2014) Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. México: SEP.

Tapia, R., Rivera, E y Varela L. (2013) Estudio exploratorio de creencias acerca de la redacción y supervisión de tesis. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vol. 10. Párr.6. consultado en:

<http://ride.org.mx/I-II/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/viewFile/457/449>.