



CONCEPCIONES DE ENSEÑANZA EN PROFESORES UNIVERSITARIOS A PARTIR DEL ANÁLISIS DE SU PRÁCTICA DOCENTE

Ana Irene Cuevas Gutiérrez
Universidad Autónoma de Nuevo León

Claudia Gagnon
Université de Sherbrooke (Québec, Canada)

Área temática: 9. Sujetos de la educación.

Línea temática: 7. Experiencias y sentidos que elaboran los sujetos de la educación sobre sus procesos formativos (trayectorias escolares, relatos de vida de directivos y maestros de educación básica, trayectorias académicas)

Tipo de ponencia: Aportaciones teóricas.

Resumen:

El nuevo paradigma universitario busca generar una educación de calidad a partir de la formación de estudiantes competitivos los cuales requieren de profesores capacitados para esta formación, por tal motivo es importante entender las concepciones de enseñanza que estos tienen a partir del análisis de su práctica docente. Esta investigación parte de un análisis cualitativo de la práctica docente de los profesores, buscando entender las creencias y pensamientos que tiene sobre la enseñanza y la reflexión personal sobre sus prácticas, encontrando que existen dos posturas principales: una concepción de enseñanza tradicional y una concepción de enseñanza dinámica. El análisis de las concepciones de enseñanza de los profesores universitarios nos permitirá comprender la figura del docente y mejorar sus procesos formativos, de tal manera que se lograra alcanzar la calidad de educación que se busca.

Palabras clave: Profesor, Enseñanza, Educación Superior, Práctica Docente.

Introducción

El nuevo paradigma universitario busca generar una educación de calidad a partir de la formación de estudiantes competitivos y especializados (Monereo & Domínguez, 2014), esto convierte en necesario no solo estudiar la manera en que los estudiantes aprenden, sino también entender el cómo los profesores enseñan a ese tipo de alumnos.

Esto significa que las instituciones educativas tendrán que redefinir sus metas frente a las exigencias de estos nuevos modelos educativos, dentro de los cuales, el ejecutor de este trabajo será el profesor universitario (López, Pérez-García & Rodríguez, 2015), y es bajo esta perspectiva que se hace latente el reflexionar precisamente sobre su trabajo al estudiar y entender sus concepciones y actuaciones en torno a sus prácticas docentes.

Los estudios acerca de las concepciones de enseñanza de los profesores están ligados a la búsqueda de resultados eficaces en el aprendizaje de los alumnos (Barrón-Tirado, 2015), convirtiendo al profesor en variable fundamental para el logro de la calidad en la educación superior (Fernández, García & Torres, 2015), por lo tanto, resulta necesario entender los factores que influyen y modulan la actividad docente.

Es tarea de los profesores el reflexionar sobre sus procesos de enseñanza y su práctica docente (García-Cabrero, Loredó & Carranza, 2008), ya que, si está consciente de la influencia que la forma de enfocar la enseñanza tiene sobre la calidad del aprendizaje, esto facilitará que transiten de un modelo educativo a otro. Entender las concepciones de enseñanza y las prácticas de los profesores nos harán comprensibles las formas en la que los propios profesores aprendieron y cómo a partir de estos elementos, configuraron sus prácticas de enseñanza (Alves & Pozo, 2014).

Es así como esta investigación surge de la inquietud de entender las concepciones de enseñanza que presentan un grupo de profesores universitarios a partir del análisis de su práctica docente dentro de un proyecto realizados por un grupo de profesores de una universidad pública ubicada al norte de México. Se busca conocer las concepciones que tiene el profesor sobre la enseñanza y como las relaciona con sus prácticas y su identidad docente, lo cual nos ayudará a entender no solo el trabajo que realiza en el aula, sino también comprender sus propias actuaciones y planteamientos para reconstruir su realidad escolar (Rodríguez Gómez, 2015).

Desarrollo

El concepto de enseñanza se suele definir como la manera de transmitir algún conocimiento, sin embargo, para llegar a comprender el significado de este constructo es necesario ver las relaciones que podemos establecer con otros elementos (Dewey, 1998), y nuestra investigación parte de esta premisa, ya que si los profesores definen sus concepciones de enseñanza, pueden realizar modificaciones sobre las acciones que realizan en su práctica docente (Vergara, 2005), por eso es importante analizar esta relación y las consecuencias resultantes en el proceso de formación.

A través del análisis la práctica docente que se puede reconstruir o hacer explícito el pensamiento del profesor (Machuca, 2013) al entender la docencia como una actividad compleja en la que se incluyen diferentes variables como lo son las interacciones, la planificación de clase, la estructuración metodológica del contenido, los procedimientos de evaluación y la organización de la vida en el aula, entre otros debido a que en su profesión docente, los profesores trabajan sobre un conjunto de conocimientos, habilidades y creencias necesarias para afrontar las situaciones que ocurren dentro del aula, y es precisamente a través de sus concepciones como se guía implícita o explícitamente su práctica docente (Jiménez & Correa, 2002).

El pensamiento del profesor ha sido estudiado a partir de diversos enfoques teóricos como lo son la perspectiva del metaconocimiento (Flavell, 1987); los estudios realizados desde el enfoque fenomenográfico (Feldman, 2007); y los estudios que lo abordan como concepciones de las teorías implícitas (Rodrigo, 1994; Pozo y col, 1992). Estos estudios parten de las actividades cognitivas como lo son esquemas, teorías, creencias, razonamientos, etc., que lo orientan al profesor en su quehacer educativo, donde el punto en común en el cual la mayoría de autores concuerda es que existe un conocimiento en acción, es decir que el profesor relaciona directamente la situación educativa a lo que se enfrenta (Cossio & Hernández, 2016).

A pesar de la diversidad de los estudios y abordajes de este tema, los autores señalan la relación entre los términos de conocimientos, creencias y concepciones dentro del cual se consideran las concepciones como los organizadores de los conceptos que incluyen los conceptos, las imágenes mentales y las preferencias que influyen en lo que se percibe y los procesos de razonamiento que se realizan (Moreno & Azcárate, 2003).

Para el estudio de las concepciones de enseñanza se parte de modelos teóricos y conceptuales que el profesor construye de manera previa, considerando las concepciones como aquello que ellos valoran (la creencia), lo que saben (el conocimiento) y lo que expresan sobre una realidad determinada (Pozo, et al., 2006), por eso se dice que los profesores suelen tener un conjunto de concepciones que le dan forma a sus prácticas docentes (Scott, 2016), debido a que trabajan con múltiples fuentes de conocimiento, así como del contexto.

Estudiar las concepciones de enseñanza nos permite comprender los puntos de partida de los profesores al entender la docencia y el contexto universitario, cuya complejidad necesita un análisis a partir de sus elementos involucrados (García Suárez, 2015), y el cómo estos influyen en las decisiones que los maestros toman al momento de impartir una clase. (Stes, Coertjens & Van Petegem, 2013).

Diversos autores señalan que las concepciones de enseñanza en la educación superior cambian con la experiencia docente (Pozo et al, 2006), y por eso se relacionan con las creencias que el profesor tiene sobre la enseñanza, sus acciones que finalmente guiarán el proceso de aprendizaje del estudiante, a la vez que intervienen en la forma como implementa las innovaciones y determina cómo y porque adoptan nuevos métodos de enseñanza (Peña, Rodríguez & Padilla, 2014), por lo tanto se interrelacionan significativamente con la práctica docente del profesor a partir de la manera en que este se representa.

Por otro lado, la práctica docente es entendida como la acción que el profesor desarrolla en el aula, específicamente al momento de enseñar (García, Loredó & Carranza, 2008) son el conjunto de situaciones que influyen en los procesos de enseñanza, por eso todo lo ocurrido dentro del aula: la complejidad de los procesos y las relaciones que se generen, forman parte de la práctica docente. Este análisis debe realizarse a través del estudio de los acontecimientos que resultan de la interacción del profesor con sus estudiantes y su entorno (Zavala, 2002).

Es necesario considerar la práctica docente como la enseñanza que ocurre en el aula como un proceso multidimensional que atraviesa diversos acontecimientos, los cuales ocurren con mucha rapidez, por lo cual en ocasiones suelen ser difíciles de entender (Cabero, 2008), de ahí que se enfatice la complejidad que existe en el análisis de la práctica docente del profesor, es decir, su quehacer dentro del aula.

Para los profesores universitarios, el conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje se forma mayoritariamente a partir de su experiencia docente, eso hace necesario entender sus concepciones que tienen sobre la enseñanza, ya que aunque durante su trayectoria académica estos reciben formación didáctica, finalmente estas ideas se van a evidenciar a partir de su práctica docente, es por eso que para esta investigación se trabajara sobre las concepciones de enseñanza que ellos tienen a partir de la revisión de su propia práctica docente.

Metodología

El objetivo de esta investigación fue el indagar sobre las concepciones de enseñanza que presentan un grupo de profesores universitarios de diversas titulaciones, a partir del análisis de su propia práctica docente y su identidad profesional. La naturaleza del problema, llevo a optar por un diseño cualitativo (Strauss y Corbin, 1998) dado que el interés estuvo puesto en lo que los docentes narraron de sí mismos, de sus prácticas y de sus perspectivas sobre la enseñanza.

El material analizado fue recabado de la siguiente manera: En una primera fase, se les solicito a los profesores que videograban su propia práctica docente, posterior a esto se reunió a la muestra seleccionada (tabla 1), y se les pidió que explicarán su propia práctica, además de que se les hicieron algunas preguntas sobre lo que comentaron, permitiendo a los profesores reflexionar sobre sus clases y entender sus actitudes y acciones sobre lo que realizaban.

Resultados y conclusiones

Para analizar la información obtenida, se transcribieron los videos con las narraciones recabadas, permitiendo obtener las categorías de análisis, seleccionado la siguiente para esta investigación: "Postura sobre el análisis de su práctica docente".

Las dos posturas encontradas parten de las concepciones de enseñanza que los profesores narran sobre sus acciones docentes frente al grupo, encontrando que los profesores analizan su práctica docente de dos maneras:

1. **Describen** su propia labor docente a partir de sus acciones, viéndose a ellos como figura central del proceso educativo
2. **Justifican** sus acciones a partir del trabajo que realizan los estudiantes, situándose como guía o acompañante del proceso educativo.

Estas dos posturas sobre sus concepciones de enseñanza se pueden encontrar en las narraciones que ellos realizan sobre su práctica al explicar las razones por las cuales desarrollan su práctica docente de acuerdo a la necesidad del entorno:

P01: *“Tengo dos años que doy la clase de esa manera: Les doy una guía que debe de corresponder, y lo que debe de tener a la vista, que pueden llenar el salón con notas, artículos y cosas que tengan que ver con el tema para crear el ambiente adecuado...”*

Dentro de esta narración podemos leer que el profesor explica lo que hace a partir de las actividades que tiene que desarrollar, poniendo ante todo sus acciones sobre las de sus alumnos, de tal manera que entraría en la primera postura mencionada, describe su práctica docente.

P16: *“Se busca crear... un ambiente, pero como son de primero, como que tiene uno, tiene que controlar un poco más. Los otros son de segundo, ya conocen muchas estrategias para evadirse”*

El profesor analiza su práctica y justifica sus acciones a partir del trabajo de los alumnos, esto quiere decir que sus acciones dependerán de las reacciones de sus alumnos, y este comportamiento moldeará sus concepciones de enseñanza, de tal manera que tendrían la segunda postura, ya que justifica sus acciones docentes.

De los 12 profesores cuya práctica fue analizada, 5 describieron su práctica, usando palabras como “yo hago”, “yo realizo”, “desde lo que yo veo”, etc.; mientras que 7 profesores justificaron su práctica a partir de palabras como: “realice esta actividad por que los alumnos”, “los alumnos hicieron”, etc.

Se encontraron entonces dos posturas: aquellas donde los profesores describieron su práctica docente donde se ven a ellos mismos como el elemento fundamental para que los alumnos aprendan, siendo su función la de transmitir el conocimiento o la acción educativa; la siguiente concepción fue la de los profesores que justificaron su práctica, los cuales veían la enseñanza como el medio, pero no el fin del aprendizaje, ya que dependen de las características de sus alumnos para poder actuar.

Estaríamos hablando de dos concepciones de enseñanza, ya que por un lado tenemos profesores con una concepción de enseñanza tradicional, donde la transmisión de conocimiento y contenidos va a depender

de ellos mismos, y por el otro, profesores cuya concepción de enseñanza es dinámica y se centran en el alumno y su proceso de aprendizaje (Fernández et al, 2011).

Es importante señalar que la figura del profesor depende además de otros elementos como su experiencia de enseñanza y trayectoria académica dentro de su disciplina particular, (Lindblom-Ylänne, Nevgi & Trigwell, 2011), sin embargo, para esta investigación, no se buscaba evaluar el trabajo docente, sino conocer e interpretar sus acciones educativas a partir de la explicación que ellos mismos expresaban sobre sus acciones docente.

Se parte del supuesto de que, aunque son profesores universitarios en ejercicio de su profesión, la mayoría no cuenta con estudios básicos en pedagogía o psicología, por lo tanto, su propia experiencia dentro del sistema educativo será el elemento a analizar, ya que, a partir de sus concepciones sobre enseñanza, se podrá reflexionar sobre sus maneras y formas de comprender e interpretar su práctica docente.

Autores como Larsson (1993) sostienen que las concepciones de enseñanza pueden ser vistas también como los puntos de vista que los profesores tiene sobre el proceso de enseñanza y se forman a partir de su experiencia práctica debido a que muchas veces son el fruto de la contemplación de los problemas de enseñanza.

Los profesores analizados para esta investigación nos mostraron en esta categoría que aún existen dos posturas muy claras sobre las concepciones de enseñanza que tienen, aquellos que se siguen situando como elemento principal dentro del proceso educativo, y los que empiezan a actuar a partir de las acciones de los aprendices, sería necesario contrastar estas concepciones con otras variables como su trayectoria académica, el contenido de su unidad de aprendizaje y su propia experiencia, y en general, las investigaciones realizadas en torno al pensamiento y las acciones del profesor universitario trabajan sobre estas dos ideas, aunque siempre se busca promover este último (el centrando en el estudiante y el aprendizaje) como el modelo ideal que se espera los profesores atiendan.

Se convierte en labor vital el poder reinterpretar el fenómeno educativo de la práctica docente, ya que explorar las concepciones de enseñanza que los profesores presentan, nos ayudarán no solo a mejorar la formación de los docentes, sino poder entender sus pensamientos y creencias sobre este proceso tan complejo, estos elementos contribuirán a la mejora de programas educativos y de desarrollo profesional, y por ende, una mejor enseñanza universitaria, siempre y cuando no se deje de lado la figura fundamental que realizar el profesor en la universidad (Oliva, 2012).

Tablas y figuras

Tabla 1: Descripción de la muestra

	MUJERES	HOMBRES
SOCIALES Y HUMANIDADES	5	2
CIENCIAS EXACTAS	5	0

Referencias

- Alves, Iron Pedreira & Pozo, Juan Ignacio. (2014). Las concepciones implícitas de los profesores universitarios sobre los requisitos para el aprendizaje. *Revista da FAEEBA*, 23 (41), 191-203.
- Barrón Tirado, Concepción. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente: Una revisión. *REDU Revista de docencia Universitaria*. 13(1), 35-36.
- Cabero, J. (2008). *La formación en la sociedad del conocimiento*. Indivisa, s/n, 13-48.
- Cossío Gutiérrez, E., & Hernández Rojas, G. (2016). Las teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje de profesores de primaria y sus prácticas docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21 (71), 1135-1164.
- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.
- Feldman, D. (2007). *Ayudar a enseñar*, Buenos Aires: Aique.
- Fernández, M. T., Pérez, R. E., Peña, S. H., & Mercado, S. M. (2011). Concepciones sobre la enseñanza del profesorado y sus actuaciones en clases de ciencias naturales de educación secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(49), 571-596. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000200011&lng=es&tlng=es.
- Fernández, E.; García, Y. & Torres, R. (2015). Análisis factorial y confiabilidad del Cuestionario de Enfoques de Enseñanza. *Edumecentro*. 7(4), 146-161. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400011&lng=es.
- Flavell, J. H. (1987). Speculations about the nature and development of metacognition. En F. E. Weinert y R. H. Kluwe (compiladores), *Metacognition, Motivation and Understanding*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- García-Cabrero; Loredo, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Especial. Consultado en: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- García Suárez, D. E. (2015). Concepciones de docentes sobre su profesión: una aproximación cualitativa al pregrado universitario. *REDU - Revista de Docencia Universitaria*, 13(3), 331-355.
- Jiménez Llano, A. & Correa Piñero, A. (2002). El modelo de teorías implícitas en el análisis de la estructura de creencias del profesorado universitario sobre la enseñanza. *Revista de Investigación Educativa*. 20(2), pp. 525-548.
- López, M. C., Pérez-García, M. P., Rodríguez, M. J. (2015). Concepciones del profesorado universitario sobre la formación en el marco del espacio europeo de educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 179-194, doi: /10.6018/rie.33.1.189811.
- Larsson, S. (1993). *Paradoxes in Teaching*. *Instructional Science*, 12, 355-365.
- Lindblom-Ylänne, S., Nevgi, A. & Trigwell, K. (2011). Regulation of university teaching. *Instructional Science*. 39(4), 483-495.

doi:10.1007/s11251-010-9141-6

Machuca, D. C. H. (2013). Estado del arte sobre la concepción de concepciones docentes y su relación con la enseñanza de la escritura en primaria. *Infancias Imágenes*, 11(1), 99-106.

Monereo, C. y Domínguez, C. (2014). La identidad docente de los profesores universitarios competentes. *Educación XXI*, 17(2), 83-104. doi: 10.5944/educxxi.17.2.11480

Moreno, Mar & Azcárate Giménez, Carmen. (2003). Concepciones y creencias de los profesores universitarios de matemáticas acerca de la enseñanza de las ecuaciones diferenciales. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*. 21 (2), 265-280. <http://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v21n2p265.pdf>

Oliva, F. I. (2012). Breve cartografía de una disonancia epistémica: educación, complejidad y reforma. *Polis* [En línea]. 25. Recuperado de: <http://journals.openedition.org/polis/533>.

Peña Moreno, J.; Rodríguez Nieto, M. & Padilla Montemayor, V. (2014). *Concepciones de enseñanza cara a cara, mixta y en línea de profesores universitarios*. Memorias Congreso Internacional de Investigación Academia Journals. 6(5), 3646-3651.

Pozo, J. I. (1992). El aprendizaje y la enseñanza de hechos y conceptos. En C. Coll, J. I. Pozo, B. Sarabia & E. Valls (Eds.), *Los contenidos en la reforma*, 19-80. Buenos Aires: Santillana.

Pozo, J. I. (2006). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza Editorial.

Rodrigo, M. J. (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.

Rodríguez Gómez, J. (2015). Cambios educativos asociados a las prácticas de enseñanza del docente. *Magister*, 27, 91-96. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.magis.2015.12.004>

Scott, K. (2016) Change in university teachers' e-learning beliefs and practices: a longitudinal study, *Studies in Higher Education*, 41:3, 582-598, DOI: 10.1080/03075079.2014.942276

Stes, A., Coertjens, L., & Van Petegem, P. (2013). Instructional development in higher education: Impact on teachers' teaching behaviour as perceived by students. *Instructional Science*, 1(6), 1103-1126. doi: 10.1007/s11251-013-9267-4.

Strauss, A., and Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage

Vergara, M. (2005). Significados de la práctica docente que tienen los profesores de educación primaria. *Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*. 3(1).

Zavala, A. (2002). *La práctica educativa, cómo enseñar*. Barcelona: Grao.