



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Percepciones de madres y padres sobre las necesidades educativas de sus hijos e hijas en el contexto mexicano de COVID-19

**Leticia Nayeli Ramírez-Ramírez**

Universidad Panamericana, campus Aguascalientes  
[nramirez@up.edu.mx](mailto:nramirez@up.edu.mx)

**Alma Vanessa Arvizu-Reynaga**

Universidad Autónoma Metropolitana  
[vaneavizu01@gmail.com](mailto:vaneavizu01@gmail.com)

**Montserrat Bravo Delgado**

Universidad ICEL, campus La Villa  
[monserratbravo@icel.edu.mx](mailto:monserratbravo@icel.edu.mx)

Área temática 04. Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Familia-escuela durante la contingencia sanitaria por la COVID-19.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



### Resumen

El presente reporte de investigación documenta la percepción de madres y padres de familia respecto a las necesidades educativas de sus hijas e hijos desde casa durante la contingencia COVID-19. Se diseñó bajo una metodología cuantitativa, transversal-exploratoria, con análisis multimétodos de los resultados. El muestreo fue de carácter no probabilístico por el método impulsado por los encuestados a través de Facebook y Whatsapp. Participaron 82 encuestados respondiendo un formulario electrónico en Google Forms. Los resultados cuantitativos señalan que 56.1% de padres/cuidadores perciben tener nulo contacto con los centros escolares de sus hijos para impartir la educación desde casa, frente a un 20.7% que percibe recibir siempre este apoyo. El 68.3% perciben no contar con estrategias y/o herramientas para apoyar la educación en casa. El análisis cualitativo apuntó a cuatro categorías: (1) combinación crianza, labores en el hogar y/o trabajo virtual, (2) acceso a las TIC y alfabetismo digital, (3) estrategias y materiales didácticos para enseñar en casa, (4) gestión de emociones y comunicación familiar. Ambos resultados se discuten con relación a las tensiones que experimentan los padres de familia/cuidadores en la gestión e impartición de la educación en casa de sus hijos e hijas bajo el contexto de crisis COVID-19.

**Palabras clave:** *Relación familia-escuela, Educación a distancia, Educación obligatoria, Infancia, México.*

## Introducción

En México, uno de los principales objetivos educativos de las últimas décadas ha sido garantizar el acceso a la educación obligatoria, constituida por los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria. El último reporte estadístico publicado en 2020 por la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa establece que en el ciclo escolar 2019-2020, la matrícula en educación obligatoria alcanzó más de 25 millones de estudiantes en sus diferentes sistemas y modalidades. Sin embargo, es importante destacar que no todas las escuelas de educación básica laboran en las mismas condiciones, ya que sólo el 55% de las escuelas de nivel primaria y secundaria cuentan con computadoras y únicamente el 35.9% de ellas tiene acceso a Internet (DGPPYEE, 2020). Adicionalmente, en nuestro país existen escuelas en zonas marginadas con severas deficiencias materiales e infraestructurales, para las cuales la labor educativa representa un reto mayor (Schmelkes y Águila, 2019).

Es en estas condiciones, cuando a finales de marzo de 2020 la Secretaría de Educación Pública decretó la suspensión de clases por motivos de la pandemia Covid-19, estableciendo como estrategia educativa un sistema de aprendizaje remoto basado en el “Aprende en Casa”, que consistió en una estrategia híbrida entre la divulgación de contenidos a través de medios de comunicación y el acompañamiento de un docente a distancia encargado de cubrir y culminar con los contenidos del ciclo escolar 2019-2020 (SEP, 2020). En el contexto educativo mexicano, esta estrategia conlleva algunas complicaciones adicionales. Por una parte, la desigualdad en la disposición de recursos en los hogares que dificulta que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades de aprendizaje (Mancera, Serna y Barrios, 2020); por otra, el trabajo educativo no recayó sólo en manos del docente y de los medios de comunicación, al ser necesario que las familias se involucren y sean partícipes activos en la formación de sus hijos.

## Desarrollo

En la actualidad se considera a la educación en el hogar o *homeschooling* como el proceso mediante el cual la educación de las niñas y niños se desarrolla exclusivamente en el contexto familiar o en círculos sociales un poco más, etc.), pero en todo caso fuera de las instituciones escolares públicas o privadas. Dicho movimiento emerge entre los siglos XIX y XX como un modelo educativo innovador que atiende a las necesidades que la escuela tradicional (entendida como la educación que ocurre en el espacio formal de la escuela) no cubre satisfactoriamente (Cury, 2019).

En este sentido, las ideas en torno al sistema educativo tradicional y su fallo en la integración de las diferentes inteligencias y aprendizajes de los niños/niñas ha sido una veta para el surgimiento del movimiento *Homeschooling*, entre otros motivos las familias han optado por la elección de este modelo educativo alternativo

debido a los beneficios sociales, cognitivos y emocionales implicados. En diferentes investigaciones se resalta que la educación en casa a cargo de los padres o tutores fomenta su implicación en la educación de su hijos y la autonomía de los niños/niñas (Purwaningsih & Fauziah, 2019).

Respecto al impacto del *Homeschooling* en las habilidades sociales de los niños/niñas, la investigación de Abuzandah (2020) documenta en el contexto de E.U.A a través de un estudio cualitativo de casos múltiples que la educación impartida bajo este modelo permite que, en general, los niños adquieran conocimiento moral y valores, los cuales son necesarios para las interacciones sociales. Los hallazgos sugieren que la enseñanza bajo este modelo es positiva para mejorar las habilidades sociales de los niños/niñas siempre y cuando los padres/tutores guíen y adopten el enfoque de enseñanza necesario para facilitar interacciones sociales constructivas.

Es importante señalar que, si bien este concepto hace referencia a una preferencia educativa de los padres, en el contexto de pandemia se entiende que la educación en casa ha sido un asunto forzado ante la suspensión de clases presenciales.

El presente reporte tiene por objetivo analizar la percepción de madres y padres de familia respecto a la educación de sus hijas e hijos desde casa en el contexto mexicano. Las preguntas de investigación giraron en torno a: (1) ¿cuáles son las herramientas y recursos con los que cuentan las familias para la educación en casa?, (2) ¿qué retos enfrentan los padres de familia/cuidadores para acompañar el proceso formativo de sus hijos o hijas?, (3) ¿qué estrategias desempeñan para poder apoyar el aprendizaje en casa?

La presente investigación se diseñó desde el enfoque cuantitativo de investigación, no experimental, transeccional-exploratoria al ser un problema de estudio poco conocido (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Se llevó a cabo un muestreo virtual a través de la técnica no probabilística y con la estrategia de Muestreo Impulsado por los Encuestados (González-García, Sosa-Hernández, & Fierro-Martínez, 2019; Heckathorn, 1997), dicho muestreo se realizó a través de una convocatoria publicada en redes sociales en la que se solicitó apoyo a padres, madres de familia o tutores para responder y compartir el formulario de la investigación. Este tipo de muestreos se consideran de utilidad al no conocer un marco muestral preciso, los usuarios responden en cadena tomando la responsabilidad de compartir y traer nuevos participantes que forman parte de sus redes sociales. Una condición necesaria para participar en el presente estudio fue que se contara con un perfil en redes sociales y acceso a internet. El proceso de recopilación de respuestas se inició el 30 de abril de 2020 y concluyó el 15 de julio de 2020.

### **Muestra del estudio**

A través del muestreo no probabilístico se obtuvo una base de datos en Excel de 91 respuestas, que fue filtrada con el fin de localizar la muestra contextualizada a México y sus localidades. En la Tabla 1 se presentan las frecuencias absolutas por Entidad Federativa, siendo la muestra total  $N=82$ . Las edades de los participantes variaron en un rango de los 18 a los 60 ó más (ver Tabla 2 en el apartado de Tablas y figuras), y la estructura

de los hogares en los que se encontraban habitando los participantes durante la contingencia COVID-19 y al momento de responder la encuesta se presenta en la Tabla 3.

### **Instrumento de investigación**

El instrumento fue un cuestionario elaborado ad hoc para la investigación, se consultaron a tres expertos en Psicología Educativa y Sociología para su construcción. Se elaboró con base a la operacionalización de la variable *Percepción de apoyo durante la contingencia COVID-19* y considera 3 dimensiones: (1) Necesidades psicológicas, (2) Necesidades educativas, (3) Necesidades sociales. El cuestionario en su versión final constó de 26 ítems, 3 de ellos de respuestas abierta cualitativa y el resto elaborados en escala Likert de 5 opciones, así como reactivos en opción dicotómica de respuesta. El cuestionario se administró a través de la técnica de encuesta online, se usó la plataforma *Google Forms*. Para la presente investigación sólo se analizaron los reactivos relativos a la dimensión “Necesidades educativas”.

### **Consideraciones éticas**

Al inicio del cuestionario se especificaron las condiciones de participación en la investigación, de forma voluntaria, anónima y con fines de investigación. Si los participantes estaban de acuerdo daban clic en la leyenda “Sí, acepto participar”. En la configuración del cuestionario en la plataforma *Google Forms* no se recopilaban nombres ni correos electrónicos. En la presente investigación se siguieron los principios éticos propuestos por el Comité de Ética de las Publicaciones (Álvarez-Álvarez & Zapata-Ros, 2017).

### **Estrategias de análisis de datos**

Se utilizaron estrategias de análisis cuantitativo y análisis cualitativo de contenido a través del software MAXQDA 2020 (Rädiker & Kuckartz, 2020).

### **Resultados**

#### **• Análisis cuantitativo descriptivo**

En este apartado damos cuenta de los resultados correspondientes a los reactivos del cuestionario correspondientes a la dimensión de necesidades educativas. En el reactivo 12, en el que se indagó: “al realizar funciones de educación en casa, ¿has estado en contacto con las escuelas o instituciones educativas?”, los resultados descriptivos indican que el 56.1% nunca se contactó con las escuelas o centros educativos, el 9.8% casi nunca, el 8.5% algunas veces, el 4.9% casi siempre y el 20.7% siempre. Este dato revela que una de las principales ausencias ha sido el acompañamiento educativo y comunicación por parte de docentes o autoridades escolares. En su mayoría, han sido las familias quienes han tenido que acatar la educación, sin alguna orientación por parte de las escuelas o el profesorado. En el Gráfico 1 se aprecia una distribución en el histograma de los porcentajes.

Respecto al reactivo 13 sobre “¿cuentas con algún tipo de estrategia y/o herramienta para llevar a cabo la crianza desde casa?” se identificó los siguientes porcentajes: 68.3% de los encuestados respondieron “No” y el 31.7% respondió “Sí”. Ver Gráfico 2. Aunamos esta situación a lo demostrado en el Gráfico 1 en el cual, a falta de comunicación de una estrategia de enseñanza por parte de las escuelas, las personas han tenido que desempeñar sus propias tácticas para atender este cometido.

Finalmente, en el reactivo 14 se preguntó en torno a la frecuencia del establecimiento de rutinas: “Durante la contingencia COVID-19, ¿estableces rutinas para elaborar tus actividades cotidianas?” ante lo cual los encuestados respondieron que nunca (8.5%), casi nunca (19.5%), algunas veces (23.2%), casi siempre (29.3%), siempre (19.5%). Como se notará, hay una mayor distribución entre las opciones que involucran rutinas diarias sobre la educación en casa. En el Gráfico 3 se aprecia la distribución en el histograma de dichos porcentajes.

#### • Análisis cualitativo de contenido

En este apartado se refieren los resultados obtenidos bajo la estrategia de análisis de contenido cualitativo. En un primer momento se generaron códigos de los comentarios a la pregunta abierta expresada en el reactivo 15 “¿Qué aspectos consideras de mayor dificultad al estar realizando funciones de crianza en casa?”, los códigos se realizaron de acuerdo a los lineamientos del análisis de contenido cualitativo (Rädiker & Kuckartz, 2020). Inicialmente se obtuvieron 15 códigos con sus respectivas frecuencias, después de la observación de dos investigadores independientes se reagruparon y eliminaron códigos, quedando un total de 9 códigos (ver Tabla 4 en el apartado de Tablas y figuras).

Posteriormente, los códigos generados se agruparon en 4 categorías que se describen a continuación.

#### • Categoría 1: Combinación crianza, labores en el hogar y/o trabajo virtual.

Esta categoría permitió el análisis del uso y la distribución del tiempo en las personas que realizan tanto trabajo no remunerado (labores del hogar y crianza) como remunerado desde casa. La dificultad principal que se señaló desde la percepción de los encuestados fue la combinación de roles entre la crianza-labores en el hogar o la realización simultánea de responsabilidades de crianza-labores en el hogar y trabajo virtual. En esta categoría se resalta que combinar dichos roles implicaba un cambio en la organización de tiempos y espacios.

Por otra parte, hay quienes tuvieron que adecuar su trabajo a la vía virtual para así evitar la dispersión de la pandemia. Estas dos anotaciones resultan de interés al analizar la distribución del tiempo y la combinación de responsabilidades porque, si bien los estilos y ritmos de trabajo se han modificado, ello también sugiere un tema de desigualdad en cuanto a las labores remuneradas y no remuneradas que las personas desempeñan. Y ha tenido como consecuencia el que la educación, el trabajo, la crianza y las labores domésticas se realizan todas en un mismo espacio: el hogar. Al respecto rescatamos las siguientes expresiones discursivas de los participantes:

“Coordinar mis actividades, laborales y educativas, con las actividades académicas de mi niña”.

“Labores propias del hogar, del trabajo y de crianza al mismo tiempo”.

Es importante resaltar que la combinación de roles en el hogar podría ser desempeñado tanto por las madres, padres o tutores. No obstante, ese dato no se profundizó en la presente investigación.

• **Categoría 2: Acceso a las TIC y alfabetismo digital.**

En esta categoría se resaltan las percepciones referentes a la disposición de recursos tecnológicos como al conocimiento sobre el uso de las TIC y plataformas digitales de enseñanza. En las expresiones del discurso los participantes hacen referencia a las carencias y limitaciones para tener acceso a Internet en casa con la capacidad suficiente para conectarse simultáneamente desde varios dispositivos tecnológicos, así como las dificultades referentes al envío de tareas por plataformas de enseñanza y el uso de la web en general para localizar contenidos o usar funciones avanzadas de los mismos. Lo anterior se expresa en las siguientes percepciones:

“Que a veces no podemos ayudar al niño con sus tareas porque no entendemos”.

“Que como es un pueblo hay veces que no hay internet durante todo el día y los niños no pueden mandar su tarea por esa misma razón”.

Resaltamos que el acceso a las TIC y el internet no es garantía de la competencia de su uso con fines educativos, aun cuando las poblaciones jóvenes hacen uso de redes sociales para comunicarse. Como muestra, según el reporte de la Red de Mujeres Unidas por la Educación (MUXED, 2020), existe una amplia brecha en temas de disponibilidad de equipos, tanto en las familias como en las escuelas mexicanas. Se ha reportado que más del 60% no tienen suficientes recursos tecnológicos o estos no funcionan correctamente; o son escuelas que están insertas en comunidades donde la capacidad de contar con internet o computadoras es muy limitada.

A esto se suma que las madres, padres o tutores tienen que aprender a la par de los hijos cómo usar las herramientas tecnológicas, materiales digitales y plataformas educativas. Las respuestas que obtuvimos mediante nuestro instrumento nos han dado cuenta de que un reto educativo fundamental es y seguirá siendo la importancia de reducir las inequidades. Más allá de transmitir conocimientos por los medios de comunicación, se requiere adoptar estrategias para involucrar a todos los actores que en ella se desenvuelven (profesores, estudiantes, autoridades y familias). Como los testimonios nos permitieron analizar, el tema de agenda pendiente será en qué medida lo que estamos viviendo con la pandemia Covid-19 traerá como resultado una desigualdad más agudizada de oportunidades y qué es lo que haremos para reducirla.

• **Categoría 3: Estrategias y materiales didácticos para enseñar en casa.**

En este espacio agrupamos las expresiones de discurso referentes a la administración de la educación desde casa. Una de las situaciones reportadas durante la puesta en marcha del aprendizaje remoto, es que no hubo una aclaración para los docentes de qué contenidos se transmiten por los medios de comunicación, incluso muchos

de estos estaban fuera del currículo escolar (FCyT, 2020), por lo que algunos profesores y profesoras tuvieron que arreglárselas para mudar sus actividades pedagógicas y administrativas a la virtualidad, entre ellas, la planeación de actividades, recuperación de evidencias y evaluación de tareas. De esta manera, los estudiantes recibían al día *‘hasta nueve actividades por día, tres o cuatro por clase, incluyendo dos o tres que proponga el profesor, una de inglés y otra de educación física.’* (FCyT, 2020: 121). Este cambio de la enseñanza presencial a la virtual significó que también el profesorado tuviera que aprender nuevas estrategias de enseñanza y métodos pedagógicos sobre la marcha. Ante esta situación una de las principales preocupaciones de las familias fue que los hijos no aprendieran lo necesario para aprobar el ciclo escolar.

De este modo, la principal limitación que señalaron los encuestados giraba en torno a no contar con las estrategias óptimas para enseñar, el escaso acceso a materiales didácticos de calidad para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como el desconocimiento de muchos temas escolares/académicos que los padres o tutores referían no comprender y por tanto se les dificultaba acompañar un proceso de enseñanza-aprendizaje para sus hijos e hijas.

“No conocer los temas que mi hijo ve en la escuela y por lo mismo no poder ayudarlo”.

“Los archivos de tareas son muy extensos algunas veces”

“El temor de que no aprenda”

En este sentido, la categoría contiene las expresiones de limitación y preocupación de los padres o tutores en torno a la administración eficiente del aprendizaje de sus hijos e hijas.

#### • **Categoría 4: Gestión de emociones y comunicación familiar.**

Finalmente, en esta categoría agrupamos las expresiones referentes a la gestión de emociones y los estilos de comunicación que se dan en las familias durante la contingencia COVID-19, los encuestados manifestaron su preocupación por el manejo de emociones con respecto a la crianza de sus hijos e hijas, y como una limitación el contar con estilos diversos de comunicación no asertiva por parte de todos los conviven en casa.

Entre los mayores retos que ha traído la pandemia Covid-19, se encuentran los que conlleva el hacinamiento; esto es, la convivencia con más de dos personas por habitación. De hecho, según datos de la Encuesta Nacional de los Hogares (INEGI, 2017) el 88.6% de los hogares en México son familiares, es decir, cohabitan personas con relación consanguínea. Si bien, el promedio de habitantes por hogar para 2020 fue de 3.6 (INEGI, 2020), cabe aclarar que, en las viviendas de los sectores sociales más desfavorecidos, suelen cohabitar hasta 10 personas. En consecuencia, una mayor permanencia en casa de todos los miembros de la familia o el hogar, implica también un arreglo de tiempos y espacios en los cuales permanecer y desempeñar sus actividades, así como de convivencia. Sobre estos temas expresaron:

“Los distintos estilos de crianza que tiene cada uno de los padres y la familia en general”.

“Paciencia y control de emociones”.

El reto de educar desde casa demanda una correcta gestión de las emociones por cada miembro de la familia, objetivos en común y estilos de comunicación alineados que permitan tener una estabilidad en el hogar.

## Conclusiones

Con base en la investigación que llevamos a cabo desde el diseño no experimental-transeccional con alcance exploratorio, donde analizamos la percepción de 82 padres de familia, o cuidadores respecto a las necesidades educativas de sus hijas e hijos desde casa, identificamos que la mayoría de los padres/madres o tutores perciben dificultades y limitantes para llevar a cabo procesos de educación desde casa. El 68.3% de los participantes en esta investigación consideran no contar con estrategias y/o herramientas para llevar a cabo los procesos educativos de sus hijos e hijas desde casa.

Lo anterior es congruente con una de las principales dificultades que se han documentado actualmente en los hogares dentro del contexto de la crisis por contingencia COVID-19, por ejemplo, la investigación llevada de manera exploratoria en Irlanda del Norte con 2035 padres y cuidadores revela que en el contexto de la pandemia, no es necesariamente adecuado utilizar el término homeschooling por tratarse de una situación forzada, por ello, también señalan como datos relevantes que las experiencias de los padres en torno a la educación desde casa están mediadas por el grado de estudios de los padres/cuidadores y su experiencia anterior a la pandemia atendiendo las necesidades educativas de sus hijos (Walsh et al., 2020).

Si bien en la presente investigación no se analizó la variable de ingresos económicos ni grados de estudio de los padres, podemos encontrar en el análisis cualitativo de contenido una alta frecuencia en la expresión de códigos referentes a las carencias en el acceso a la tecnología y/o internet o el desconocimiento por parte de los padres/tutores sobre temas escolares correspondientes a la educación básica. Otro punto de relevancia es la percepción referente a la participación de las instituciones educativas en el apoyo de la crisis COVID-19 y el contacto con los padres de familia o tutores. En la investigación identificamos un alto porcentaje (56.1%) en el que se reportó nulo contacto con los centros educativos y sólo un 20.7% reportan haber estado siempre en contacto y teniendo el apoyo de los centros educativos, este aspecto es un tema vinculado con la participación social de los centros educativos, en la que desde antes de la pandemia se vislumbra un reto en su incorporación a la toma de decisiones de los centros educativos en el contexto latinoamericano (Bravo-Delgado, Ramírez-Ramírez, & Escobar-Pérez, 2020).

Un tercer tópicos identificado a través del análisis cualitativo de contenido fue el papel de la gestión de emociones y comunicación de la familia, aspecto que se ha encontrado en otras investigaciones internacionales (Ramadhana, 2020). Sobre este punto, los padres/cuidadores manifestaron sentirse agobiados, con poca paciencia o tolerancia, tener diferencias en la comunicación y expresión de cuestiones relativas a la crianza de los hijos. Para futuras investigaciones se sugiere generar propuestas estratégicas para la intervención de las emociones post-COVID y el entrenamiento en las familias para poder abordarlas en casa.

Para finalizar, resulta de vital importancia continuar desarrollando investigaciones en relación a la educación en casa en contexto de pandemia, al ser un fenómeno relativamente reciente y cuya comprensión plantea la oportunidad de reforzar el vínculo existente entre escuelas y familias, tomando como punto de partida las necesidades educativas ante los nuevos retos para el aprendizaje.

## Tablas y figuras

Tabla 1. Entidades de México participantes en la muestra del estudio.

Entidad Federativa	Frecuencia Absoluta
Ciudad de México	67
Aguascalientes	9
Veracruz	1
Jalisco	1
Toluca	1
Puebla	1
Estado de México	1
Ensenada BC	1
Total N=	82

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Frecuencia absoluta de los rangos de edades de los participantes.

Rango de edades	Frecuencia absoluta
18-23	13
24-29	20
30-35	21
36-41	13
42-47	7
48-53	4
54-59	3
60 ó más	1
Total N=	82

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Estructura de los hogares de los participantes durante la contingencia COVID-19 (porcentaje).

Estructura hogar	Porcentaje
Con madre, padre y hermanos	24%
Con pareja e hijos menores de edad	16%
Con madre, padre, hermanos y otros familiares	14%
Con pareja	7%
Con hijos/hijas	6%
Con adultos mayores de 60 años	5%
Con familia extendida (tíos, primos, sobrinos, etc.)	4%
Habitando solo o sola	4%
Hijos menores de edad y abuelos	1%
Habitando con amigos o roomies	1%
Total N=	82

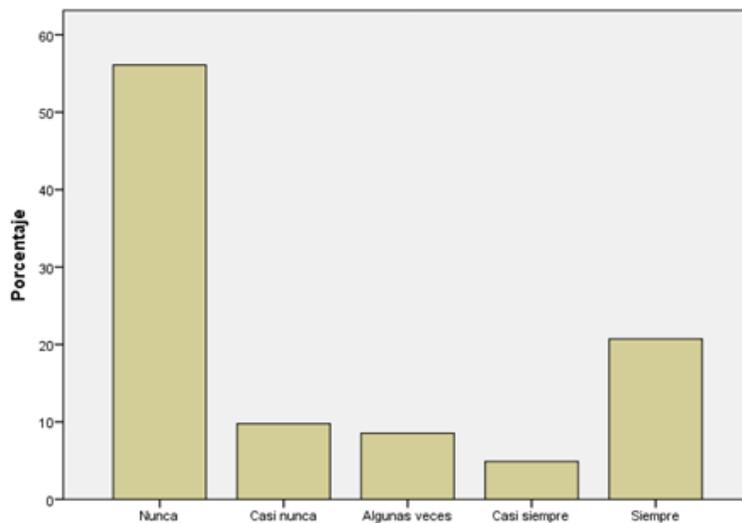
Fuente: elaboración propia.

Tabla 4. Codificación de los datos y su frecuencia.

Sistema de códigos	Frecuencia
Dificultades en el acceso a TIC y/o Internet	4
Acceso a Material didáctico para enseñar en casa	4
Comunicación y crianza efectiva/asertiva con hijos	5
Usabilidad de las TIC/Alfabetismo digital	3
Estrategias de enseñanza/enseñar en casa	4
Desconocimiento de temas escolares	4
Control de emociones/Tolerancia para enseñar	3
Espacio físico y recursos materiales/económicos escasos	4
Combinar crianza y trabajo virtual/labores hogar	8
<b>Total Frecuencia códigos</b>	<b>39</b>

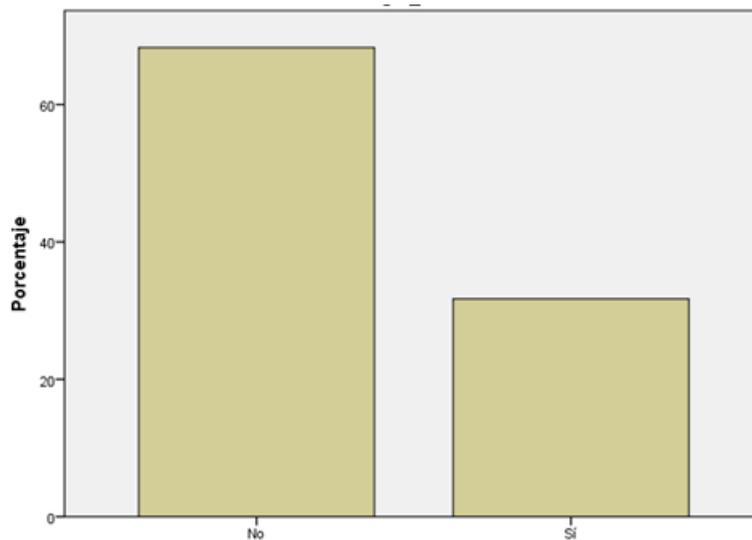
Fuente: Elaboración propia en MAXQDA 2020.

Gráfico 1. Porcentaje de respuestas al R12, educación en casa y contacto con Instituciones Educativas.



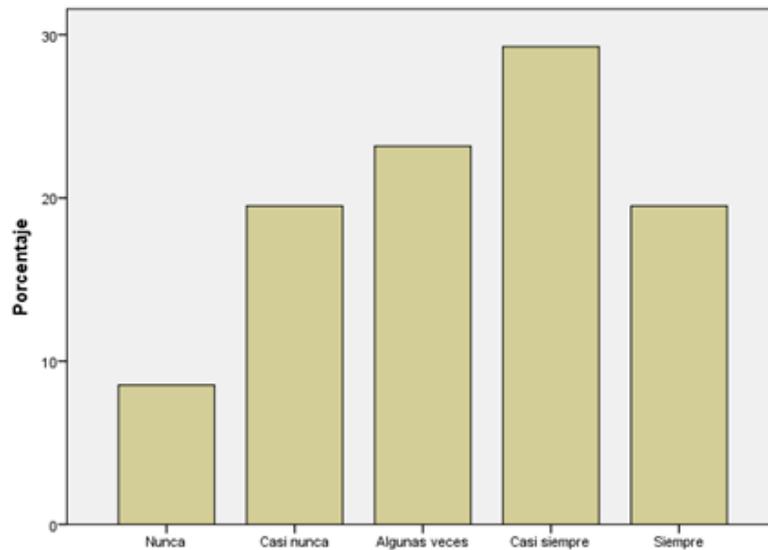
Fuente: Elaboración propia en SPSS 23.

Gráfico 2. Porcentaje de respuestas al reactivo 13 sobre estrategias y/o herramientas para la enseñanza en casa.



Fuente: Elaboración propia en SPSS 23.

Gráfico 3. Porcentaje de respuestas al R14 sobre establecimiento de rutinas en casa durante COVID-19.



Fuente: Elaboración propia en SPSS 23.

## Referencias

- Abuzandah, S. (2020). Social Skills for Homeschooling Students. *Creative Education*, 11(07), 1064–1072. <https://doi.org/10.4236/ce.2020.117078>
- Álvarez-Álvarez, S., & Zapata-Ros, M. (2017). *Código de Conducta y Mejores Prácticas: Directrices para Editores de Revistas*. España. Recuperado de <https://publicationethics.org/>
- Bravo-Delgado, M., Ramírez-Ramírez, L. N., & Escobar-Pérez, J. Z. (2020). Retos y realidades de la participación social en educación básica: Revisión sistemática de bibliografía. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.16>
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (2020). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020*. México: DGPPYEE. Recuperado de: [https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2019\\_2020\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf)
- Foro Consultivo y Tecnológico (2020). *Reflexiones acerca del coronavirus (COVID-19)*. México: FCyT. Recuperado de: [https://www.foroconsultivo.org.mx/FCCyT/libros\\_editados/Reflexiones\\_COVID\\_19\\_Mexico\\_2020.pdf](https://www.foroconsultivo.org.mx/FCCyT/libros_editados/Reflexiones_COVID_19_Mexico_2020.pdf)
- González-García, L. M., Sosa-Hernández, J., & Fierro-Martínez, S. D. (2019). Muestreo virtual online basado en redes sociales para localización de teletrabajadores como participantes de un estudio realizado en Victoria de Durango, México. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, 8(15), 1–18. <https://doi.org/10.32870/pk.a8n15.333>
- Heckathorn, D. (1997). Respondent-Driven Sampling : A New Approach to the Study of Hidden Populations. *Social Problems*, 44(2), 174–199. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/3096941>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a edición). México: McGraw-Hill.

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017). *Encuesta Nacional de los Hogares. Principales resultados 2017*. México: INEGI. Recuperado de: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enh/2017/doc/enh2017\\_resultados.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enh/2017/doc/enh2017_resultados.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). *Panorama Sociodemográfico de México 2020*. México: INEGI. Recuperado de: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enh/2017/doc/enh2017\\_resultados.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enh/2017/doc/enh2017_resultados.pdf)
- Cury, C. R. J. (2019). Homeschooling ou educação no lar. *Educação em Revista*, 35, 1-8 <https://dx.doi.org/10.1590/0102-4698219798>
- Mancera, C.; Serna, L. y Barrios, M. (29 de abril de 2020). Pandemia: maestros, tecnología y desigualdad. [Entrada de blog] *Distancia por tiempos. Nexos*. Recuperado de: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=2305>
- Mujeres Unidas por la Educación (2020). *Orientaciones para guiar la respuesta educativa a la pandemia COVID-19*. Reporte 1: 30 de marzo 2020. México: MUXED. Recuperado de: <https://www.dropbox.com/s/t2aw0h3fgm8gfqq/Orientaciones%20para%20guiar%20la%20respuesta%20educativa%20a%20la%20pandemia%20COVID-19.pdf?dl=0>
- Purwaningsih, N., & Fauziah, P. Y. (2019). Homeschooling: An Alternative Education Based on Potential of Children. En *International Conference on Education Research and Innovation* (Vol. 401, pp. 191–196). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200204.035>
- Rädiker, S., & Kuckartz, U. (2020). *Análisis de datos Cualitativos con MAXQDA*. Berlin, Germany: MAXQDA Press. <https://doi.org/https://doi.org/10.36192/978-3-948768003>
- Ramadhana, M. R. (2020). A dataset for emotional reactions and family resilience during COVID-19 isolation period among Indonesian families. *Data in Brief*. <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.105946>
- Secretaría de Educación Pública (2020) *Boletín No. 75 Transmitirán sistemas públicos de comunicación contenidos educativos durante el receso escolar preventivo por COVID-19*. México: SEP. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-75-transmitiran-sistemas-publicos-de-comunicacion-contenidos-educativos-durante-el-receso-escolar-preventivo-por-covid-19?idiom=es>
- Schmelkes, S. & Águila, G. (coords.) (2019). La educación multigrado en México. México: INEE. [https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado\\_BIS.pdf](https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf)
- Walsh, G., Purdy, N., Dunn, J., Jones, S., Harris, J., & Ballentine, M. (2020). *Homeschooling in Northern-Ireland during the COVID-19 crisis. The experiences of parents and carers*. Ireland: Centre for Research in Educational Underachievement. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20129.02406>