



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Estrategias didácticas emergentes utilizadas dentro del contexto generado por el COVID-19 por docentes de secundaria de Huauchinango, Puebla

**Dr. David Castro Porcayo**

Universidad Intercultural del Estado de Puebla

*llanero68@live.com.mx*

**Lic. Luis Gerardo Mendoza Cardozo**

Secretaría de Educación Pública

*luismencar@gmail.com*

Área temática 18. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación.

Línea temática: Educación, TIC y COVID-19.

Tipo de ponencia: Reportes parciales.



### Resumen

El coronavirus SARS COV-2 (COVID 19) por su alto nivel de propagación en México llevó al gobierno mexicano a tomar la decisión de suspender todas las actividades escolares presenciales. La decisión es de alto impacto considerando que sistema educativo mexicano es uno de los más grandes del mundo. Las zonas que presentan mayores niveles de marginación son las más afectadas, ya que los docentes enfrentan problemas para llevar a cabo una educación a distancia debido a la falta de recursos por parte de alumnos. Ante esta eventualidad, el presente trabajo tuvo por objeto describir los recursos tecnológicos y didácticos que están empleando los docentes de secundarias del municipio de Huauchinango, Puebla para cumplir con sus labores de enseñanza.

**Palabras clave:** *Educación a distancia, estrategias de aprendizaje, docentes de secundaria, aprendizaje en línea, estudio en casa.*

## Introducción

La pandemia provocada por el coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19) representa un grave problema de salud pública e impactó en todos los sectores de la vida humana en todo el mundo. En México, dadas las características del Sistema Educativo Nacional (SEN), uno de los más grandes del mundo, tuvo un impacto que debe ser analizado en múltiples aspectos. De entrada, implicó la suspensión de labores presenciales en todos los niveles y la puesta en marcha de estrategias didácticas, que por sus circunstancias no tiene precedentes. Entre otras estrategias empleadas por las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se implementó la educación a distancia mediada por la radio y la televisión. Se impulsó el programa llamado Aprende en casa I y Aprende en casa II, los cuales debían fungir como eje articulador de las planeaciones didácticas de todos los docentes. A la par promovió la capacitación de docentes para el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que facilitarían la comunicación simultánea bidireccional y el uso de plataformas que permitieran contar con un espacio virtual para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre otros aspectos. Dada la premura con que se inició el cambio de educación presencial a distancia, docentes y alumnos enfrentaron situaciones para las cuales no estaban preparados.

Así, el presente trabajo forma parte de un estudio exploratorio que se desarrolló en escuelas del nivel de secundaria del municipio de Huauchinango. El propósito de la investigación fue identificar los recursos tecnológicos, de comunicación y estrategias didácticas que emplean los docentes para la enseñanza a distancia dentro de las condiciones creadas por el COVID 19. Así, en el presente texto se establece las características que tuvo la investigación, la población objetivo, el método, algunos referentes teóricos, se describen los resultados, las conclusiones y finalmente, la bibliografía.

## Desarrollo

La investigación pertenece a un estudio mayor, pero para la ponencia se realizó un análisis de caso de alcance descriptivo del trabajo que realizan docentes de secundaria del municipio de Huauchinango. Desde un enfoque hermenéutico se buscó identificar aspectos específicos del fenómeno, para poder interpretar e intentar comprender las condiciones y formas didácticas que toma la labor de los docentes. En este sentido, Ruedas, Ríos y Nieves (2009) consideran que “la hermenéutica posee una naturaleza profundamente humana puesto que es al ser humano a quien le toca interpretar, analizar o comprender el significado de los pensamientos y acciones dada su naturaleza racional” (p. 184). La población seleccionada está constituida por 31 docentes que pertenecen a escuelas secundarias ubicadas en el municipio de Huauchinango en el estado de Puebla.

Así, con base en el análisis de discurso, se diseñó un cuestionario estructurado en línea, el cual permitió obtener información específica sobre las características y condiciones en que trabajan los docentes; los recursos

tecnológicos y de comunicación que emplean; las principales estrategias didácticas, sistemas de comunicación con Padres de Familia y alumnos, y el apoyo que recibieron de sus autoridades educativas para desarrollar su práctica docente. El cuestionario consta de 43 preguntas, de las cuales 14 son de opción múltiple, 6 de respuesta corta construida y 23 abiertas. Las categorías son las siguientes: Características del docente; Identificación de la escuela; Aspectos de administración escolar; Gestión pedagógica; Estrategias didácticas; Sistemas de comunicación; Disponibilidad de tecnologías de información y comunicación, conectividad y acompañamiento docente. La información se analizó y codificó mediante el programa Atlas ti.

### Aspectos teóricos

Desde finales del siglo pasado, en México se ha privilegiado el enfoque constructivista que favorece el aprendizaje individual y social del alumno en interacción y relación directa con su mundo cotidiano, lo cual ayuda a la construcción de aprendizajes significativos. La didáctica se enfoca en desarrollar teorías, métodos y técnicas que permiten al alumno utilizar diversas herramientas y con el apoyo necesario, construir sus propios procedimientos para resolver un problema o ampliar su conocimiento. Por su parte, el avance tecnológico en el campo de la comunicación y de la informática ha incorporado diversas herramientas que han generado espacios áulicos virtuales para la gestión del aprendizaje, diversos tipos de interacciones entre docentes y alumnos de forma sincrónica y asincrónica, presencialidad del docente de forma física y virtual, además de múltiples herramientas multimedia.

Existen distintas etapas o momentos que han quedado marcados históricamente por cambios en la forma en que se lleva a cabo la educación a distancia y que no necesariamente son excluyentes unos de los otros. Investigadores han propuesto diferentes formas de entender los cambios históricos y criterios (Taylor y Burgess, 1993). Para efectos prácticos, se tomará el análisis de Garrison (1989) quien identifica tres momentos: Correspondencia, Telecomunicación y Telemática. En cuanto la fase de Correspondencia, no existe una forma de determinar cuando inició, ya que el investigador Graff (1980) resalta la importancia educativa que tuvo la epistolografía griega para las culturas sumerias y egipcias.

A finales del siglo XIX y principios del XX, los textos que eran escritos a mano, con el invento de la imprenta, comenzaron a producirse en serie de forma rudimentaria. Sauvé (1992, en García, L 1999) afirmó que el sistema de enseñanza era simple y no necesariamente se había desarrollado en aquella época una didáctica con base en este tipo de auxiliares didácticos y sistemas de comunicación. De acuerdo con lo que indica el investigador, puede inferirse que la distancia y el tiempo fueron dos factores que complicaron la enseñanza, ya que no permit an un proceso dinámico del proceso de enseñanza y aprendizaje.

*La enseñanza analógica.* Con la invención y desarrollo de la tecnología analógica se introdujeron paulatinamente diversas herramientas en los procesos de aprendizaje a distancia como el audio, video, telefonía, correspondencia y diálogo analógico. Esto debido a la invención del teléfono, la radio, el teletipo y la televisión, lo que permitió de forma muy simple mejorar las interacciones entre docentes y alumnos.

*La enseñanza telemática.* Este momento se podría ubicar en la década de los 70 del siglo XX. El desarrollo de las telecomunicaciones abrió la posibilidad de encontrar formas nuevas para brindar el servicio educativo. Los avances en informática y en sistemas computarizados permitieron que las personas accedieran a tecnología y formación escolar por medio de una computadora personal y recursos multimedia. Por otro lado, se desarrolló la capacidad de almacenaje de una cantidad enorme de información y datos; acceso a múltiples tipos de documentos y la posibilidad de acceder a información mediante hipertextos. Además, se han creado diversos modos de acceso a través de multidispositivos y multiplataformas. Garridson y Shale (1990) consideran que los avances tecnológicos de la informática y las telecomunicaciones han generado una infraestructura de redes que tienen su máxima expresión en el internet.

En este sentido, el desarrollo tecnológico ha generado espacios virtuales, lo que ha dado lugar a la educación a través de la hipermedia con recursos como texto, audio, video, imagen y animación, que permite el diseño de modelos educativos como el e-Learning y sus derivados. En la medida de lo posible, favorece la interactividad e interacción entre personas requerida para un proceso de aprendizaje social, en el cual los alumnos tengan el control sobre su propio proceso de aprendizaje y no solo indicaciones para seguir las actividades sugeridas por el docente. Los entornos virtuales proveen al docente de herramientas que favorecer las actividades individuales, cooperativas y colaborativas, aunque existen aún elementos propios de las interacciones humanas que la tecnología no puede suplir como son los procesos para generar vínculos sociales, la comprensión desde el lenguaje corporal, los vínculos emocionales, el compromiso del estudiante, el sistema de apoyo comunitario para alcanzar metas, etcétera.

Taylor (1995) denominó como “Quinta generación de la educación a distancia” a la capitalización del potencial del Internet y la Web con las necesidades pedagógicas. Lo que resaltó Taylor tiene sentido, en la medida que se entiende que la educación a distancia no solo se trata de medios de comunicación y tecnología, sino herramientas puestas al servicio del proceso didáctico. En esta misma línea se puede observar que la postura de Cirigliano (1983) sigue teniendo vigencia en la actualidad (La información entre corchetes no pertenece a la cita):

En la educación a distancia, al no darse contacto directo [presencial físico] entre educador y educando, se requiere que los contenidos estén tratados de un modo especial, es decir, tengan una estructura u organización que los haga aprendibles a distancia. Esa necesidad de tratamiento especial exigida por la “distancia” es la que valoriza el “diseño de instrucción” en tanto que es un modo de tratar y estructurar los contenidos para hacerlos aprendibles. En la educación a distancia, al ponerse en contacto el estudiante con el “material estructurado”, es decir, contenidos organizados según su diseño, es como si en el texto o material, y gracias a su diseño, estuviera presente el propio profesor. (pp. 19-20)

Por lo que, podemos concebir la educación a distancia como un modelo de enseñanza que facilita el aprendizaje, en espacios virtuales, de forma sincrónica y asincrónica, y que también puede referirse a un modelo híbrido, es

decir educación presencial y a distancia. El docente adquiere el rol de facilitador del aprendizaje, lo que le demanda competencias digitales y didácticas para crear situaciones para el aprendizaje, en las que los alumnos deben comprometerse y auto gestionar sus procesos, en cuanto a planificar, organizar, controlar, evaluar sus actividades y proveerse del material didáctico necesario para alcanzar los objetivos del curso, en el tiempo establecido.

## Resultados

De los docentes de secundaria, 26 cuentan con estudios de licenciatura y 4 con una maestría. 21 son mujeres y 10 hombres. Uno de 31 maestros reporta que asistió a la comunidad a atender a los alumnos. Poco más de la mitad del personal docente reporta que no cuenta con los recursos necesarios en cuanto a conectividad y hardware para llevar a cabo la educación a distancia de forma adecuada. En su mayoría, los maestros piensan que las autoridades educativas los han apoyado en su labor para enfrentar la educación a distancia y sólo tres piensan lo contrario. Referente al número de cursos que han recibido los docentes para facilitar la enseñanza a distancia, los resultados fueron los siguientes: 19 maestros indican que durante la pandemia han tomado de 1 a 3 cursos; 9 docentes de 4 a 10 cursos y 3 más de 10 a 20 cursos.

Los medios que mayoritariamente indicaron los docentes que emplean para comunicarse con los alumnos es el WhatsApp (26), videollamada (16), llamada telefónica (14), plataforma (3) y un docente indicó que utiliza videograbaciones, página de la escuela y correo electrónico respectivamente. En cuanto a la forma en que se comunican con Padres de familia indicaron que la forma más efectiva fueron las llamadas telefónicas (29), WhatsApp (23), videollamadas (4) y videos grabados (1). En cuanto a la comunicación con los directivos indican básicamente que emplean WhatsApp (21), llamadas telefónicas (15), videollamada (17), correo electrónico (5) y página de la escuela (2).

Las herramientas y recursos utilizados por los maestros para impartir sus clases a distancia, de acuerdo con lo que manifestaron quedó de la manera siguiente: se apuntala con mayor demanda en su uso, la aplicación de WhatsApp (27), seguido de llamadas telefónicas (30), videollamadas (24), auto grabaciones en video (23), audios (19), correo electrónico (10) y plataforma de gestión de aprendizaje (10). Solamente un maestro indicó que sigue los programas Aprende en casa II. El tiempo que indican los docentes que utilizaron para impartir su asignatura de forma sincrónica por semana, fue la siguiente: 21 docentes indican que aproximadamente fue una hora, cuatro docentes destinaron aproximadamente de 2 a 3 horas, tres docentes menos de 30 minutos y dos docentes indica más de 3 horas por semana. Los materiales impresos que indican los docentes encuestados que utilizan más son los cuadernillos de actividades (20), seguido de libros de texto (24), cuadernos y guías (8) y antologías (5). Cabe mencionar que los cuadernillos es un material básico que se tomó como una alternativa inmediata, de fácil acceso y viable para los alumnos, debido a las características de estos. En los cuadernillos los maestros colocan las actividades, ejercicios y tareas que los alumnos deben de realizar a lo largo de dos semanas.

Al realizar actividades a distancia, 15 de 31 maestros declaran que inician con actividades de preparación para el aprendizaje. Entre las más adecuadas se encuentran: actividades como retomar aprendizajes previos (1), realizar actividades de introducción indicadas en el libro (1), preguntas detonadoras (2), introducir a los alumnos a la actividad con juegos (3) preguntas de reflexión (2), explicar aprendizaje esperado y tema (2) y lluvia de ideas (1). Se puede observar que poco más de la mitad de docentes directamente dan indicaciones para realizar la actividad a aprender.

Los docentes indican que generalmente en su proceso de enseñanza emplean las siguientes actividades para desarrollar el tema a distancia: 11 docentes indica que utilizan organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, organizadores de conocimiento, etcétera); seis desarrollan actividades enfatizando la lectura; seis docentes se apoyan en las producciones textuales, cinco desarrollan actividades lúdicas empleando tecnología, tres docentes respectivamente emplean cuestionarios, ejercicios, infografías o indican a sus alumnos realizar videos para demostrar su conocimiento. Dos docentes indican que siguen las actividades del libro, desarrollan proyectos, solicitan que los alumnos hagan trípticos o dibujos. Un docente indicó que solicita audios (producciones orales), consultar videos de YouTube o realizar carteles. Es de resaltar que solo uno indicó que sigue las actividades de “Aprende en casa II”.

Con relación al material auxiliar didáctico que han empleado los docentes en la educación a distancia resalta el uso de contenidos en videos desde la plataforma de YouTube (20), seguido de libros del área de estudio (6); diapositivas (6); Apps educativas, audios, pizarrón virtual, plataforma y recortes (6); infografías, libro de texto, mapas y el cuadernillo (4) y finalmente, utilizan organizadores gráficos, maquetas, Google Earth, fotografías, fotocopias, esquemas dibujos, antologías y comics (1 respectivamente).

Los tipos de evaluación que realizan indican que emplean principalmente sumativa (9), pero de acuerdo a la normatividad también le dan peso a autoevaluación (9), evaluación formativa (6) y una evaluación diagnóstica (2). Los medios que utilizan para aplicar sus evaluaciones emplean básicamente la tecnología en línea e impresa: formularios en línea (10), WhatsApp (7), cuadernillo (5), juegos empleando tecnología (5), video llamadas (4), exámenes a lápiz y papel (2), examen en Excel (2), recursos de plataformas de gestión de aprendizaje (2), evaluación de productos (1) y solicitud de videograbaciones de los alumnos (1). Las formas en que indican que retroalimentan utilizando WhatsApp (9), videollamadas (8), llamadas por celular (4), audios (2), videograbaciones (2), ejercicios, repaso y visitas a domicilio (1 docente respectivamente).

## Conclusiones

El 14 de marzo de 2020 el Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, Hugo López-Gatell Ramírez, y el entonces Secretario de Educación a nivel nacional, Esteban Moctezuma Barragán, informaron la necesidad de suspender clases como medida preventiva ante la enfermedad de COVID-19. El Gobierno Federal junto a la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2020a) llevaron a cabo la “Estrategia Nacional de Educación a Distancia”

o mejor conocida actualmente como “Aprende en Casa”, la cual en un primer momento se basó en la emisión de programas educativos por medio de la televisión y la radio, así también la difusión de cuadernillos en las zonas más marginadas y la creación de cuentas institucionales para tener acceso a la suite educativa de Google y utilizar toda la paquetería para poder comunicarse y enseñar a la distancia.

Debido a las múltiples circunstancias en que trabajan los docentes en el país, el Secretario de Educación Pública indicó que cada escuela seleccionaría los medios y recursos a utilizar de acuerdo a su contexto, recursos y particularidades de sus alumnos. Una de las primeras críticas fue el hecho del énfasis que se le dio a trabajar con la plataforma “Classroom”, pues la falta de conectividad y de medios por parte de los estudiantes y sus familias fue una gran limitante. En el mes de agosto, Esteban Moctezuma Barragán, anunció la segunda fase de la estrategia de “Aprende en casa”, las clases iniciarían el día 24 de agosto, pero ahora con la incorporación y colaboración de diversas televisoras privadas. Mencionó en su momento que se trataba de un esfuerzo equitativo, haciendo alusión a que el 94 % de la población tiene en sus hogares una televisión que ayudaría a garantizar la educación. También acuñó que se haría la entrega de libros de texto en su formato físico como cada ciclo escolar y que estos mismos podrían ser consultados en la página oficial del CONALITEG en su versión digital. Por último, pero no menos importante, también se referenció a todos los alumnos de procedencia indígena, para quienes ya se habían preparado programas de radio en diferentes lenguas.

Por otro lado, es importante señalar que diversos estados también pusieron manos en acción para salvaguardar la educación de los estudiantes de su entidad. Tal es el caso del estado de Puebla, que puso en marcha la estrategia denominada “De la A a la Z. Puebla en Casa” la cual también seleccionó en su momento a diversos maestros de distintos niveles, modalidades y materias para poder grabar programas educativos y transmitirlos por YouTube y por el Sistema Estatal de Comunicaciones. De igual forma, se implementó un programa que se transmitió periódicamente por radio y televisión en el que se abordaron temas relacionados con la educación a distancia y en el que participaron alumnos, maestros, directivos, autoridades educativas, entre otros actores sociales.

Para los docentes, el trabajo a distancia, al haber sido una actividad no planeada, con la implementación de estrategias gubernamentales remediales y sin la capacitación adecuada, implicó el trabajar con los recursos con los que contaba a la mano, sobre la marcha capacitarse y realizar estrategias dentro de sus particulares circunstancias. Es por ello, que resulta importante determinar con qué recursos y estrategias están llevando a cabo su labor, para recabar elementos que permitan en un futuro próximo, analizar los alcances e impacto que tuvo el COVID 19 en el Sistema Educativo Nacional (SEN).

El presente trabajo partió de una muestra no representativa, pero permite obtener una aproximación de lo realizado por los docentes. Los docentes de secundaria que participaron en el estudio cuentan con las bases profesionales que es el nivel de licenciatura y algunos de ellos cuentan con maestría. Con todo, uno de los problemas que enfrentan es que poco más de la tercera parte declaró que no cuenta con los recursos necesarios en cuanto a conectividad y hardware para llevar a cabo la educación a distancia de forma adecuada. En cuanto a capacitación durante el confinamiento sanitario, a casi un año, la mayoría tomó de entre 1 a 6 cursos.

Los medios que mayoritariamente indicaron los docentes que emplean para comunicarse con los alumnos y Padres de familia es el WhatsApp, videollamada y llamadas telefónicas. De igual forma, el sistema de comunicación más efectiva con los directivos fue WhatsApp, llamadas telefónicas y videoconferencias. Las herramientas y medios utilizados por los maestros para impartir sus clases a distancia fueron WhatsApp, seguido de llamadas telefónicas, videollamadas, video de YouTube, audios, correo electrónico y pocos utilizaron plataforma de gestión de aprendizaje. Solamente un maestro indicó que seguía los programas Aprende en casa II. Esto indica que WhatsApp fue el medio por el cual básicamente se llevó a cabo la comunicación y apoyó de forma determinante el proceso de enseñanza, lo cual coincide con los hallazgos de Baptista, *et al* (2020). Esto quizá se debe a que las diferentes compañías ofrecen paquetes en los cuales no se consume datos al utilizarlo. Además, que permitió que los alumnos y docentes que contaban con un celular inteligente usaran la aplicación para comunicarse con diversos fines. Se concluye que se tuvo que hacer uso de tecnología telemática para la enseñanza, pero de forma muy limitada y básica.

El tiempo que indican dos terceras partes de los docentes que utilizaron para impartir su asignatura de forma sincrónica, por semana, fue de aproximadamente una hora a la semana. Básicamente dieron indicaciones para realizar las tareas semanales y algunas indicaciones de retroalimentación. Por otro lado, el “Cuadernillos de actividades” en copias fue un documento clave para organizar el proceso de enseñanza, seguido de libros de texto. Esta estrategia resultó eficiente debido al fácil acceso, costo, organización y control. En los cuadernillos los maestros colocan las actividades, ejercicios, tareas e indicaciones que los alumnos deben realizar a lo largo de dos semanas, ya fuera que lo mandaran por Whats de forma electrónica, entregaran copias a los Padres de familia o lo dejaran en alguna papelería para que los alumnos pasaran por sus copias.

Al realizar actividades a distancia, 15 de 31 maestros declaran que inician con actividades de preparación para el aprendizaje. Entre las actividades que declaran se encuentran: actividades como retomar aprendizajes previos, realizar actividades de introducción indicadas en el libro, preguntas detonadoras, etcétera. Durante su proceso de enseñanza generalmente emplean las siguientes actividades para desarrollar el tema a distancia: organizadores gráficos, actividades enfatizando la lectura; producciones textuales, cuestionarios, ejercicios o indican a sus alumnos realizar videos para demostrar su conocimiento. Es de resaltar que solo uno indicó que sigue las actividades de “Aprende en casa II”. Lo que resulta interesante para evaluar la eficacia de tal estrategia gubernamental.

Con relación al material auxiliar didáctico que han empleado en su educación a distancia resalta el uso de contenidos en videos desde la plataforma de YouTube, seguido de libros del área de estudio. Los tipos de evaluación que realizan indican que fue principalmente sumativa, pero de acuerdo a la normatividad también le dieron peso a la autoevaluación. Aunque también indican que realizaron una evaluación formativa y en menor grado diagnóstica. Los medios que utilizaron para aplicar sus evaluaciones fue básicamente los formularios en línea, WhatsApp, el cuadernillo y videos que hacían los alumnos. Es de resaltar que la evaluación de aprendizajes es un problema debido a que, por indicaciones de la Secretaría de Educación Pública, los criterios fueron muy laxos y se enfocó en medir la actividad de los alumnos y mantener la matrícula (SEP, 2020). Lo que no permitirá determinar si se alcanzaron mínimamente los contenidos básicos del programa y requerirá de evaluaciones a gran escala.

## Referencias

- Baptista, P., Almazán, A., Loeza, C., López, V. y Cárdenas, J. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L, núm. Especial. pp. 41-88.
- Cirigliano, G.F.J. (1983). *La educación abierta*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Garrison, D.; Shale, D. (1990). *Education at a Distance*. Florida: Robert E. Krieger Publishing Company.
- Ruedas, M., Ríos, M. y Nieves, F. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, 24 (2), pp. 181-201.
- Sauvé, L. (1992). *Origini e sviluppo dell'istruzione a distanza*. En García, L. (1999). Historia de la educación a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 2, (1), pp. 8-27.
- Taylor, K. & Burgess, J. (1993). *Mixed-mode approaches to industry training: Staff attitudes and cost effectiveness*. Report produced for the Department of Employment, Education and Training's Evaluations and Investigations Program, Canberra: AGPS.
- Taylor, JC (1995). 'Distance education technologies: The fourth generation'. *Australian Journal of Educational Technology*, 11, 2, pp. 1-7.
- SEP (2020). *Boletín N° 75: Transmitirán sistemas públicos de comunicación contenidos educativos durante el receso escolar preventivo por COVID-19*. Gobierno de México Blog. México: SEP. Tomado el día 15 de febrero de 2021 de <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-75-transmitiran-sistemas-publicos-de-comunicacion-contenidos-educativos-durante-el-receso-escolar-preventivo-por-covid-19?idiom=es>
- SEP (2020b). *Boletín No. 291 Emite SEP criterios de evaluación en Educación Básica ante emergencia sanitaria*. Documento en línea. México: SEP.