



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Elementos axiológicos presentes en el Modelo Pedagógico Nativo en el Siglo XXI

Cházaro Arellano Eva Hortensia
Universidad de las Américas Puebla
eva.chazaro@gmail.com

Área temática 08. Procesos de formación.

Línea temática: Formación e identidad; formación en valores.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



Resumen

La ponencia ofrece los resultados de investigación sobre la manifestación de elementos axiológicos del conocimiento nativo en las naciones originarias en el Siglo XXI. Para ello, se desarrolló un estudio cuantitativo ex-post-facto de tipo descriptivo que tuvo el objetivo de analizar dichas características bajo la hipótesis de que aún está presente el Modelo Pedagógico Nativo a nivel axiológico en las naciones originarias en pleno Siglo XXI. Se aplicó en un grupo de 530 niños indígenas en el Municipio de Zacapoaxtla, Puebla, pertenecientes a la Nación Náhuatl. A partir de la hipótesis, se estableció la variable independiente sobre los elementos axiológicos: Reciprocidad, Cuatro Esquinas y el Centro, Protector de la Sabiduría y Convivencia; y la variable dependiente sobre el Modelo Pedagógico Nativo: Pacha, Comunalidad, Nechnonotza Manicmati y Único Mapu. Los resultados mostraron contundentemente que la axiología nativa tiene tanta vigencia en el Siglo XXI con la misma fuerza que guarda la epistemología que fundamenta el Modelo Pedagógico Nativo. Sin diferencias generacionales significativas, los valores analizados se ponen de manifiesto de manera relevante en el Modelo Pedagógico Nativo de las comunidades indígenas, condición que favorece la formación humana desde el propio valor nativo.

Palabras clave: Valores, Participación de la Comunidad, Infancia.

Introducción y referentes teóricos

Las naciones originarias de América son una realidad cultural en el Siglo XXI. Viven y son producto histórico cultural como lo somos todos. En este contexto, la Sabiduría ancestral se hace presente para evidenciar unos valores característicos de las comunidades indígenas, que no siempre son vistos, entendidos y vivenciados con sentido.

Este planteamiento tiene su principal antecedente teórico en la integración del Modelo Epistémico-Pedagógico basado en la Sabiduría Indígena, producto de la investigación doctoral de la autora, y que, a través de un análisis profundo de un conglomerado de autores, reúne los elementos que componen la vertiente epistemológica del conocimiento indígena.

Desde esta teoría, ha quedado información que debe analizarse desde un enfoque axiológico, para completar el cuadro filosófico que se ofrece al mundo del conocimiento. La investigación permitió profundizar en el análisis axiológico, a fin de comprender la presencia o ausencia de los valores indígenas, así como su manifestación.

Esta investigación reúne fundamentalmente elementos epistemológicos y pedagógicos que caracterizan a las Naciones Originarias, desde el entendido que los antropólogos llaman “patrones comunes”, con el fin de tomar postura frente al conocimiento occidentalizado que rige la enseñanza y el aprendizaje indígena en los sistemas educativos.

En el camino recorrido de esa investigación previa que ha ofrecido luces significativas para la sistematización del conocimiento desde este gran paradigma emergente, el indígena, se recabaron muchos elementos que corresponden a otra rama de la Filosofía: La axiología. En este sentido, hoy la autora se da a la tarea de retomar las investigaciones que estructuran elementos axiológicos, referidos a un sistema valoral, para analizarlos y evidenciar las formas en que se han manifestado, y han evolucionado con el paso del tiempo.

El estudio se realizó bajo la hipótesis de que el conocimiento nativo se manifiesta a nivel axiológico en las naciones originarias del Siglo XXI. La variable dependiente de esta hipótesis es el Modelo Pedagógico Nativo caracterizado por su fundamento epistemológico: Pacha, Comunalidad, Nechnonotza Manicmati y Único Mapu.

De los cuales se puede decir que conforman las principales esquinas del conocimiento nativo, desde la teoría del Modelo Pedagógico Nativo. En primer lugar, Ángel Ramírez (2004) plantea las características de la cosmovisión nativa en la zona andina y enfoca el análisis a su aplicación práctica en una propuesta pedagógica. La dimensión Pacha en la cultura kichwa sirve para estructurar tres grandes visiones: Pachamama o naturaleza, pachakamak o dios, y pachakutik u hombre. Es una cultura cíclica, es decir, “puede ser transmitida en cualquier tiempo y lugar” (pp. 3, 4).

Se afirma con claridad que la misión de las personas es el mantenimiento del orden natural y cósmico, para lo que el ser humano establece una relación estrecha con el mundo espiritual, dueño de la madre tierra, sacralizándola. “Las concepciones sobre el orden natural constituyen uno de los pilares de la identidad indígena” (OUI, 2009).

Las organizaciones indias hoy promueven “la construcción de un nuevo paradigma mundial a partir de los valores y experiencias indígenas”. Occidente reconoce cada vez más que el conocimiento nativo ofrece un camino de reconciliación... (Bautista, G., 2009).

Referente al concepto de Comunalidad, se entiende que la acción ritual tiene que ver con la agricultura, el clima, las actividades económicas, la sanación y, por supuesto, con lo religioso. Sus componentes convergen en lo social y productivo como formas de organización a partir del lugar que se habita, ya sean espacios de caza o de siembra para cosechar los productos indispensables como el maíz (Miranda, J., 2006, p. 9).

Floriberto Díaz y Jaime Martínez, antropólogos indígenas, formulan el sentido de “comunalidad” para hablar de los elementos de cosmovisión que comprenden de entrada el Espacio Territorial; aun cuando reconocen que comunidades rurales no indígenas presentan ciertas características similares, en las comunidades indígenas se enmarca el concepto en torno a su cosmovisión y religiosidad principalmente, lo cual le da singularidad; asimismo se reconoce que “comunalidad” aún es un concepto en formación (Maldonado, B., 2002, pp. 4,5).

Otro concepto que fundamenta el Modelo Pedagógico Nativo es el titulado Nechnonotza Manicmati, que en voz náhuatl significa “Tú hablas para que yo aprenda”. El hecho de que no existan momentos ni lugares destinados a la transmisión del conocimiento no es solamente un colorario de la ausencia de instituciones especializada. Contrariamente a la escuela que impone horarios y aulas de clase, el tiempo y el espacio de aprendizaje no están predefinidos: Cualquier momento y cualquier lugar son propicios... (Charmoux, M., 1992).

Referente al llamado Único Mapu o Espacio Territorial, el estar en un mundo donde se comparte conocimiento, ... “La naturaleza se halla presente en cada instante, y con una fuerza abrumadora además”. En la cosmovisión indígena, “el espacio no es una extensión inerte sino un medio constantemente activado: La acción ritual es indispensable para controlar el juego de las fuerzas que lo animan”... De este modo, “el ritual es el punto de cristalización y de activación de la visión indígena del mundo” (Broda, J., Báez, F., Coord., 2001, pp. 25, 456).

La variable independiente comprende los elementos axiológicos, mismos que se buscará visibilizar en esta investigación. Es decir, su descripción teórica fue resultado de la aplicación del estudio: Reciprocidad, Cuatro Esquinas y el Centro, Protectores de la Sabiduría y Convivencia.

Dicho lo anterior, el propósito de la investigación fue contribuir a la sistematización del conocimiento nativo, a través de identificar cómo se manifiesta dicho conocimiento a nivel axiológico en las naciones originarias del Siglo XXI. Lo cual se logró mediante plantearse las preguntas: ¿Cuáles son las características de la manifestación axiológica del conocimiento nativo en las naciones originarias del Siglo XXI? ¿Qué elementos axiológicos subyacen al Modelo Pedagógico Nativo? ¿Qué caracteriza al ser axiológico indígena? ¿Cómo se evidencian los elementos axiológicos del Modelo Pedagógico Nativo en las comunidades del Siglo XXI?

Dicho propósito se logró planteándose el objetivo general de analizar cuáles son las características del conocimiento nativo a nivel axiológico en las naciones originarias del Siglo XXI.

El análisis de los componentes axiológicos que subyacen al Modelo Pedagógico Nativo, implica, por un lado, encontrar la manifestación de valores ancestrales en la Sabiduría de las comunidades indígenas y, por otro, clarificar las razones por las cuales se hacen manifiestos los valores, se han perdido, o se han modificado con el tiempo.

El estudio está plenamente justificado desde el momento en que el conocimiento indígena es uno de los paradigmas emergentes de conocimiento que ha sido desarrollado principalmente por miradas externas colonizadoras en un contexto histórico.

Que hoy cada vez más pensadores indígenas se encuentren participando en la sistematización del conocimiento nativo es una gran fortaleza que permite a las diferentes naciones originarias del mundo, revitalizar y re-conocer el valor de dicho conocimiento ancestral.

Aún con todo el avance, hay todavía relativamente poca información sistematizada en este tema, por eso es importante y relevante el tema. Por lo mismo, representa un beneficio para caminar hacia la revitalización del conocimiento indígena como un enfoque real de personas que hoy viven en las comunidades y que por siglos sus “saberes” no han sido reconocidos en niveles filosóficos.

Actualmente, se ofrece esta investigación con la plena seguridad que profundizar en el ámbito axiológico contribuirá al fortalecimiento de las aportaciones que vienen trabajando posteriores generaciones de investigadores y organizaciones indígenas.

El Método

Tipo de investigación

Fue un estudio ex-post-facto tipo descriptivo, ya que es el tipo de estudios que son propios de las primeras etapas del desarrollo de la investigación, y proporcionan hechos y datos que preparan el camino para la configuración de nuevas teorías o investigaciones”. (Cancela, R., Cea, N., Guido, L., Valilla, S., 2010, p. 4).

Grupo social

La investigación se llevó a cabo en el Municipio de Zacapoaxtla, Puebla, ubicado en la Sierra Norte del Estado. Se seleccionaron las escuelas primarias de la Zona Escolar 712 de Educación Indígena, ya que en ellas existe población indígena (nahuatl de la variante de la Sierra Nororiental de Puebla).

Población o Universo

La población de estudio estuvo conformada por 530 alumnos de nivel primaria que comprende de cuarto a sexto año, durante el ciclo escolar 2018-2019.

Muestra

En relación con la muestra, se decidió integrar a las 210 niñas y 320 niños pertenecientes a las localidades de La Libertad, Cuacuilco, Ojtimaxal, Yanhuicapan, Xiuteno, Las Lomas y El Carmen. Estos conforman la población total del estudio, y se tiene acceso a ella. Son hablantes del nahuat de la misma variante. Solamente una mínima parte de docentes y alumnos de estas escuelas no hablan el idioma originario.

Instrumentos

Se utilizó un cuestionario con escala del tipo Likert para conocer la opinión de los participantes en el estudio, en relación con las dos variables expuestas. Dicho instrumento contiene un total de 24 ítems para la variable dependiente y 21 ítems para la variable independiente.

Validación del cuestionario por expertos

El instrumento fue sometido a prueba de jueces con la participación de cinco expertos. En esta prueba se buscó precisar si las preguntas requieren precisión, agrupación distinta o eliminación. Se obtuvo el nivel más alto de aceptación por los pares académicos, por lo que procedió su aplicación.

Procedimiento para el análisis de los datos

Para el análisis de datos se siguió una estructura propuesta desde el diseño metodológico en los estudios ex-post-facto de tipo descriptivo. En este caso se fueron definiendo y consolidando los componentes de un Sistema Dimensional y Categorical que permite realizar el análisis de datos en tres dimensiones epistemológicas (Cházaro, E., 2020, pp. 50-53):

- Primer nivel de abstracción de conocimiento: Obtención de resultados con la prueba SPSS para estudios cuantitativos.
- Segundo nivel de abstracción de conocimiento: Análisis de los resultados obtenidos, extrayendo lo más relevante para la investigación.
- Tercer nivel de abstracción de conocimiento: Relación entre dimensiones y categorías para lograr la teorización. Conclusión.

Resultados

Análisis multidimensional

El Sistema Dimensional que conformó el estudio da cuenta de los aspectos que caracterizan al conocimiento nativo. Dentro de estas dimensiones, una de las mayores expresiones es referida a la axiología. Es decir, a la expresión de los valores indígenas que aún evidencian la realidad de las comunidades en muchos lugares del mundo.

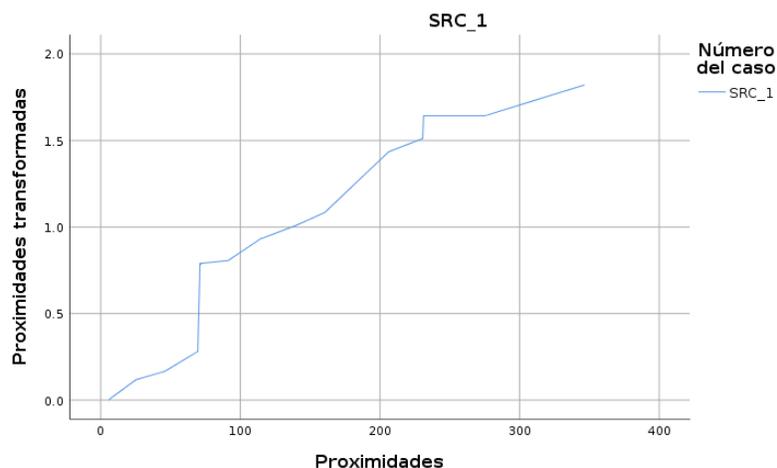
En el estudio realizado se comprobó, de acuerdo con el escalamiento multidimensional presentado, que todas las dimensiones están presentes en la expresión de valores en el contexto estudiado. Tales como: El respeto por la tierra y los elementos naturales; el respeto por los seres vivos; el valor de compartir lo que se tiene con los otros seres humanos; el respeto y el compromiso con los seres superiores que rigen el proceder humano; la convivencia marcada por valores de reciprocidad, comunalidad, compartencia, el reconocimiento de los sabios protectores de la sabiduría ancestral, y otros.

Cabe resaltar que las dimensiones están relacionadas entre sí, poniendo así de manifiesto una de las principales características del pensamiento nativo: La relacionalidad. Este concepto se refiere a la vinculación estrecha que existe entre los valores y la expresión valoral en la comunidad o fuera de ella. Cuando un nativo deja la comunidad, continuará expresando el respeto por la tierra y realizando las ceremonias que hacía en el pueblo, puesto que ello es la forma en que encuentra relación con sus ancestros y los sabios, protectores de la sabiduría ancestral, así como la formación en valores de las nuevas generaciones.

Modelo general y ajuste

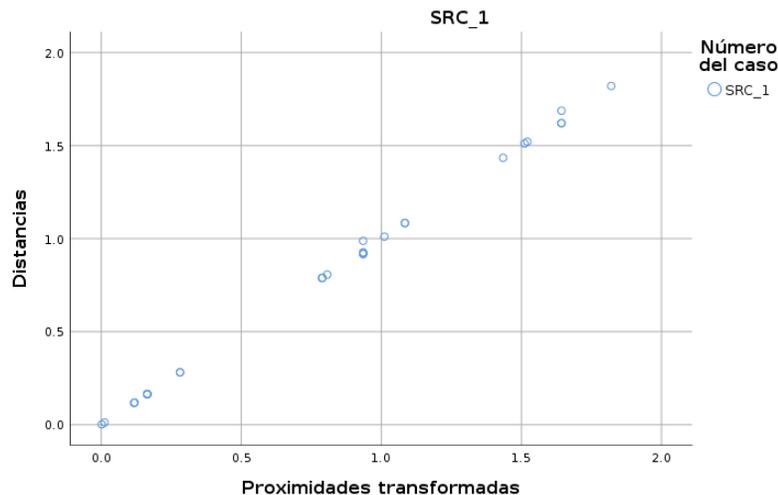
En cuanto al modelo en general y su ajuste, podemos observar en los gráficos 1 y 2, que presenta un línea continua ascendente pero quebrada de 0 a 2, refiriendo que las dimensiones en general presentan un buen ajuste con respecto al modelo (Gráficos 1 y 2).

Gráfico de transformación



Transformación: matriz condicional, ordinal (los empates se conservan unidos).

Gráfico de valores residuales



La congruencia dimensional a la que se refiere este resultado, se explica sobre el Modelo Pedagógico Nativo en su base epistemológica. En dicha base se encuentra la expresión axiológica desde los aspectos que señalan las dimensiones. Por lo que existe coherencia filosófica, dando consistencia el Modelo en cuestión.

Hipótesis

La poca variación de los datos posiblemente influyó en la aceptación de la Hipótesis nula en tanto no existe un valor significativo menor a .05 sino de .208. Lo cual lleva a considerar que los elementos axiológicos percibidos por los alumnos no influyen o no tienen impacto en el Modelo Pedagógico Nativo.

En cuanto a la hipótesis resultante, sin duda son elementos complejos y difíciles de medir en tanto es relativa y no contundente la opinión de los sujetos participantes. Si bien los niños se encuentran en formación, sobre todo en sentido axiológico, pueden distinguir lo que es un valor, su significado y aplicación, pero también es probable que algunos no tengan una definición o claridad al respecto.

Solo en ese sentido, el tema axiológico conviene mucho más trabajarlo con personas adultas. Sin embargo, este ejercicio permite ver qué elementos axiológicos subyacen al Modelo Pedagógico Nativo, y cómo se manifiestan en las nuevas generaciones.

Resultados de Frecuencia o Estadística Descriptiva

El análisis que permite la estadística descriptiva o frecuencias, deja ver con claridad la manifestación, no solamente del Modelo Pedagógico Nativo en sus cuatro dimensiones establecidas: Pacha, Comunalidad, Nechnonotza Manicmati y Único mapu. Sino también y más importante para este estudio, la posición que predomina en los sujetos participantes la manifestación del conocimiento nativo a nivel axiológico en las naciones originarias en el siglo XXI: Reciprocidad, Cuatro esquinas y el centro, Protectores de la sabiduría y Convivencia.

Para las naciones originarias, los valores surgen desde la relación con la tierra, el reconocimiento de la superioridad de la naturaleza y el profundo respeto a ella. En consecuencia de ello, la relacionalidad se extiende a los seres vivos que rodean al sujeto, concediéndole suma importancia a los procesos de comunalidad, basados en el respeto, la colaboración, la solidaridad.

Es de suma importancia e interés para este estudio, y la luz que arroja en función de la manifestación axiológica del Modelo Pedagógico Nativo, que los procesos de aprendizaje son la constante para que los valores milenarios o ancestrales mencionados en el párrafo anterior no se hayan perdido.

Se entiende derivado de que el cien por ciento de los sujetos participantes concordó en otorgar el mismo nivel de importancia al Nechnonotza Manicmati o proceso de aprendizaje y enseñanza, propiamente el Modelo Pedagógico Nativo. Proceso mediante el cual los sujetos se forman en valores.

Nechnonotza Manicmati

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NORMALIZADO	530	100.0	100.0	100.0

En concordancia con la variable anterior, la disposición de compartir o compartencia es un valor manifiesto en las naciones originarias. El que se identifica como Único Mapu o Espacio Territorial, la capacidad de compartir los conocimientos, en este caso la manifestación axiológica, sin necesidad de atropello cultural o sometimiento, como sucedió en el caso de los pueblos originarios que fueron conquistados en América. Las naciones originarias manifiestan el valor de la compartencia y le conceden un valor alto en su mayoría.

Único Mapu

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido MEDIO	18	3.4	3.4	3.4
Válido ALTO	512	96.6	96.6	100.0
Total	530	100.0	100.0	

Así como tienen la capacidad axiológica de compartir con “los otros”, los que no son iguales, las naciones originarias comparten entre sí todo lo que se tiene. Dando cuenta de la manifestación de un valor auténtico ancestral: La reciprocidad.

Reciprocidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido MEDIO	18	3.4	3.4	3.4
Válido ALTO	512	96.6	96.6	100.0
Total	530	100.0	100.0	

Es aún reconocida la figura del “sabio de la comunidad”, el curandero, la persona que protege la sabiduría ancestral, a cuyos conocimientos se recurre y cuyas enseñanzas forman desde un enfoque axiológico a las personas desde temprana edad.

Protector de la Sabiduría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	.2	.2	.2
	MEDIO	19	3.6	3.6	3.8
	ALTO	510	96.2	96.2	100.0
	Total	530	100.0	100.0	

Conclusiones del análisis descriptivo

Del registro descriptivo, se concluye que el Pacha se manifiesta en la comunidad el 99.8 %; con el mismo porcentaje se identifica que participan de él todos los integrantes de la familia y miembros de la comunidad. Además, lo consideran fundamental para la formación de las personas y se manifiesta en las ceremonias.

Se concluye que la Comunalidad se manifiesta al 100 % y con ese mismo porcentaje participan de él todos los integrantes de la familia y de la comunidad, dando valor al concepto “comunalidad”. Ese mismo porcentaje lo considera un aspecto fundamental en la formación de las personas. El 94.2 % identifica que no existe diferencia generacional en la participación comunal. Las personas que salen de la comunidad, le siguen dando reconocimiento a los valores comunales y al aprendizaje de éstos en un 100 %.

En cuanto al Único Mapu, se concluye que el 100 % le concede importancia axiológica, participan de él todos los integrantes de la familia y los miembros de la comunidad, y lo consideran un aspecto fundamental en la formación de las personas. Además, existen manifestaciones específicas tales como participar de entidades externas a la comunalidad como la escuela y la iglesia u otras.

Conclusiones del análisis Factorial

Debido a la poca variación de los datos, el SPPSS no realizó el análisis de componentes para determinar el peso de cada dimensión y la fórmula del modelo.

Esta condición bien pudiera interpretarse, desde el enfoque filosófico del Modelo, como la uniformidad que existe entre la expresión dimensional en un determinado contexto. Ello aun cuando los sujetos participantes no conceden el mismo valor a todas las dimensiones, es muy cerrada la distancia o la diferencia entre las mismas.

Conclusiones de la Matriz de correlaciones

Sin embargo, al igual que el Escalamiento Multidimensional, el estudio arrojó la matriz de correlaciones entre las dimensiones, en donde podemos encontrar las que tienen mayor correlación, entre ellas son Pacha y Comunalidad.

Aunque la Dimensión Comunalidad por sí misma no encuentra relación en la expresión axiológica, la correlación Pacha-Comunalidad indica que, en función del respeto por la tierra y los recursos naturales, también es posible revitalizar el valor del respeto entre los seres vivos, particularmente los seres humanos.

Este resultado tiene un valor muy alto en términos axiológicos, porque implica revitalizar valores perdidos en las comunidades indígenas que, además, pueden ser un modelo de convivencia para los seres humanos. En este caso, desde el respeto por la naturaleza y entre los seres vivos.

No obstante que la correlación no es fuerte positiva en las otras dimensiones del Modelo, es posible establecer un procedimiento que revitalice los valores en cuestión, mediante ejercicios de reflexión y aplicación en los participantes. Es decir, en otro tipo de estudios más enfocados a la experimentación, para dar cuenta de la amplitud y perspectiva que puede tener el Modelo Pedagógico Nativo desde un enfoque axiológico.

Valor práctico de la investigación

La presente investigación permite obtener una mirada más comprensiva de las comunidades indígenas, en tanto su conocimiento es actual, no solo a nivel epistemológico, también a nivel axiológico. Es en este quehacer axiológico, en la manifestación de valores ancestrales, donde se puede encontrar una oportunidad de alternativas para grandes problemáticas sociales que aquejan actualmente a las culturas del mundo. Así como considerar para la formación humana de las niñas y de los niños indígenas su propio conocimiento axiológico.

Debido a que las naciones originarias de la tierra versan gran parte de su caminar en el respeto profundo por la tierra, la naturaleza y todo ser vivo; recuperar este valor ancestral podría significar recuperar una visión más respetuosa de los elementos naturales, no tan devastadora como ha sido el proceder del hombre a lo largo de la historia.

Dicho respeto también implica una base sólida para las relaciones interpersonales, lo cual se genera hoy en las políticas públicas y educativas que conocemos como interculturalidad. Esta forma de mostrar respeto sería la base de las relaciones interpersonales para lograr la paz mundial.

La idea anterior está sustentada también por valores como el sentido de responsabilidad, de compartencia, de colaboración, de sustentabilidad, de solidaridad, de comunalidad. Es sumamente relevante que los niños y las niñas indígenas le concedan un alto valor a estas categorías, indicando así que es un fundamento axiológico fuerte, vivo, que sustenta el conocimiento de las naciones originarias del siglo XXI. Los valores aquí representados:



Cházaro, E. (2014) Integración del Modelo Pedagógico basado en la Sabiduría Ancestral. Cerando el círculo del aprendizaje. BUAP. Editorial Náhuatl. México.

La relevancia para los actores involucrados

En esta investigación participaron directamente los niños y las niñas indígenas en edad de cuarto a sexto grado de primaria. Ellos dieron cuenta de la relevancia que este estudio representa para las comunidades nativas. Sin embargo, otros actores se hacen presentes siempre en el acto educativo y, aunque en este estudio en particular no se trabajó con ellos de manera directa, la responsabilidad de mantener viva la axiología indígena para la formación humana también involucra a las familias en la comunidad, a las autoridades comunales, a los maestros en las escuelas, a los sabios protectores de la sabiduría, que siguen siendo reconocidos como tales.

Es muy grato ver que el Modelo Pedagógico Nativo integrado previamente, con su base epistemológica representada en el modelo dimensional, tiene un fundamento axiológico de suma importancia, no solamente para los indígenas, para el resto de la humanidad en tanto apuntala formas más amables y nobles de entender el mundo y respetar la vida.

Esta es la relevancia que el estudio deja ver para todas las personas, sea cual sea el rol social que se desempeñe, el hecho es que en los valores ancestrales presentes hoy en las naciones originarias, existen alternativas para una educación sustentable, para el desarrollo sostenible, para una educación para la paz. Es en este sentido como profundizar en este conocimiento adquiere importancia para todos.

Referencias

- Archibald, J. Qúm Xiem (2008). *Indigenous storywork. Educating the heart, mind, body, and spirit*. Canadá: UBC Press.
- Bautista, G. (2009). *Salvar al planeta, consigna de los pueblos indígenas en el FSM 2009*. Periodismo de Paz. Consultado el 4 de marzo de 2011 en <http://ciudadania-express.com/2009/01/31/salvar-al-planeta-consigna-de-los-pueblos-indigenas-en-el-fsm-2009/>.
- Broda, J., Báez-Jorge, F., (Coord.) (2001). *Cosmovisión, ritual e identidad de los pueblos indígenas de México*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Fondo de Cultura Económica. México.
- Cancela, R., Cea, N., Guido, L., Valilla, S., (2010). *Metodología de la Investigación Educativa. Investigación ex post facto*. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Charmoux, M. (1992). *Trabajo, técnicas y aprendizaje en el México indígena*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. CIESAS. México. D.F.
- Cházaro, E. (2014). *El concepto Espacio Territorial. Fuente de comprensión del sentido que tiene para los indígenas alfabetizarse*. México: BUAP.
- Cházaro, E., (2014). *Integración del Modelo Pedagógico basado en la Sabiduría Nativa. Cerrando el círculo del aprendizaje*. México: BUAP.
- Cházaro, E., (2020). *Cómo terminar mi tesis cuando es cualitativa. Paso a paso*. México: Editorial Puente.
- Maldonado, B. (2002). *Autonomía y Comunalidad India. Enfoques y propuestas desde Oaxaca*. Centro INAH Oaxaca. Secretaría de Asuntos Indígenas del Estado. Coalición de maestros y promotores indígenas de Oaxaca. Centro de Encuentros y diálogos interculturales. Primera Edición. Red Interamericana de Formación de Formadores en Educación Indígena (RIF-FOEI). COLAM-UPN. Organización Universitaria Interamericana. Colegio de las Américas. Quebec, Canadá. Documento consultado el 29 de agosto de 2006 en http://pruebas.cuaed.unam.mx/crp_ocu/puel/cursos/riffoei01_v2/ de la <http://www.oui-iohe.qc.ca/>
- Miranda, J. (2006). *Aspectos importantes de la ocupación territorial indígena*. Consultado el 17 de octubre de 2006 en http://www.ciat.cgiar.org/planificacion_rural/Taller_Territorio/Memorias/Territorio_Indigena.doc.
- Knudtson, P.; Suzuki, D. (1992). *Wisdom of the Elders*. Stoddart Publishing. Toronto, Canadá.
- Ramírez, A. (2004). *Artículo Científico. Hacia una pedagogía andina: marco epistemológico*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Facultad de Ciencias de la Educación. Doctorado en Educación. Ecuador.
- Tovar, M., (2010). *Cosmovisión y estilos de aprendizaje culturalmente determinados*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco. México.
- Zamudio, T. (2008). *La Wiphala del Pusint Suyu o Tawantinsuyu*. Colección Derecho, Economía y Sociedad. UBA. Consultado el 28 de enero de 2011 en <http://www.indigenas.bioetica.org/wiphala.htm>