



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

El currículo (congruencia y viabilidad) en un ambiente de aprendizaje virtual en la Educación Normal durante la pandemia por Covid 19

Lorena Aleida Flores Bazaldúa

Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila
lorena.caense@gmail.com

Rosa del Carmen Aguilar Esparza

Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila
rosy.caense@gmail.com

Área temática 05. Currículo.

Línea temática: Currículo como planes y programas de estudio.

Tipo de ponencia: Reportes parciales de investigación.



Resumen

La educación es la vía para la formación paulatina de las nuevas generaciones, para su autotransformación y la transformación de la sociedad. En la formación del profesional, uno de los elementos que no se puede pasar por alto es el referido al currículum, el tema no sólo es de interés para quienes lo elaboran, sino también y de manera muy especial para quienes lo ejecutan -docentes y estudiantes, que participan activamente en su evaluación. La presente investigación está diseñada bajo el tipo: no experimental, transversal, descriptivo, es no experimental ya que no hay necesidad de que se manipulen las variables independientes para conocer sus efectos sobre las variables dependientes. Es transversal ya que se realizará en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández et al. 2014). Tiene como finalidad analizar la congruencia y la viabilidad del currículum de los planes de estudio 1999 y 2018 de la Licenciatura en educación secundaria en ambientes virtuales de aprendizaje durante el periodo de pandemia por Covid-19. La población a estudiar son estudiantes normalistas de la licenciatura en educación secundaria. Los instrumentos empleados para la recolección de información, en esta primera etapa es un cuestionario conformado por 56 ítems empleando una escala de respuesta tipo Likert. El análisis de confiabilidad del instrumento es de 0.96 el alfa de Cronbach. De acuerdo a los resultados encontrados, los estudiantes hacen énfasis en que los docentes sean empáticos, organizados, la comunicación sea efectiva y se trabaje en la innovación de estrategias didácticas mediante metodologías activas.

Palabras clave: Currículo, Educación Normal, Aprendizaje virtual, Ambiente de aprendizaje.

Introducción

Las evaluaciones de la implementación curricular tienen como objetivo dar cuenta de la calidad de los procesos de implementación del currículo. Los planes de estudio para la enseñanza en educación secundaria fueron diseñados para trabajar bajo condiciones de presencialidad en su mayoría. Con la situación de educación en tiempos de pandemia, los docentes tuvieron que realizar ajustes a lo propuesto en dichos planes de estudio, por lo que es importante partir de la valoración de las relaciones que se establecen entre su diseño y su instrumentación, al pasar de la enseñanza presencial a la enseñanza a la distancia. En estas nuevas condiciones de trabajo, surge la necesidad de reflexionar sobre cómo el docente adecua el currículum ante esta situación, y cómo los estudiantes reaccionan ante esta nueva forma de cursar sus estudios como docentes en formación.

Asimismo, García Aretio (2017) plantea que el mundo de la educación no puede ignorar la realidad tecnológica de hoy, ni como objeto de estudio ni mucho menos, como instrumento del cual valerse para formar a los ciudadanos que demanda la sociedad actual. La integración de la virtualización en la educación a distancia ha demandado la profundización en la naturaleza de los entornos de aprendizajes que ya existían y en los que van surgiendo, de forma tal que permita valorar su impacto en los procesos educativos.

Tomando en cuenta que Casarini Rato (2010), refiere que el currículum “es la expresión objetivada de las finalidades y contenidos de la educación que el alumnado debe adquirir y que se plasmará en el aprendizaje» es decir, es un conjunto de conocimientos que se aprende en la escuela con los resultados que se pretenden conseguir.

Por tal motivo surge el planteamiento y preguntas de investigación: ¿Cuáles son los elementos más importantes para el estudiante dentro de un ambiente de aprendizaje?, ¿Cómo es la percepción del estudiante de Educación Normal sobre el impacto de la implementación del currículo para el logro del aprendizaje en un ambiente virtual? Bajo esta perspectiva surge el objetivo general de la presente investigación: Analizar el desarrollo de los elementos curriculares de los planes de estudio 1999 y 2018 de la Licenciatura en Educación Secundaria en la educación normal en ambientes virtuales de aprendizaje en tiempo de pandemia por Covid-19.

Desarrollo

Enfoque teórico sobre el currículo

Desde el enfoque teórico el currículo es un proyecto global, integrado y flexible que muestra una alta susceptibilidad para ser traducido en la práctica concreta, se convierte en un marco orientador para los docentes en la práctica escolar, Pansza (2005) describe las diferentes concepciones que se tienen del currículum, “es un término poli semántico que se usa indistintamente para referirse a planes de estudio, programas e incluso la implementación didáctica”. El currículo entendido como los contenidos de la enseñanza, destaca la transmisión de éstos, como función principal de las escuelas, según Bringgs. El currículo como plan o guía de la actividad

escolar en cambio, es un modelo idóneo para igualar el proceso de enseñanza-aprendizaje según Tabá. El currículo como experiencia, para Johnson destaca las experiencias de los alumnos, lo que en realidad realizan dirigidos por la escuela. El currículo como sistema según Kaufman, enfatiza los elementos que conforman el sistema escolar y la relación que tienen entre ellos. Pansza (2005) propone que el currículo representa una serie estructurada de experiencias de aprendizaje, que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta que es: producir los aprendizajes esperados. Para lograr esto se tienen dos aspectos interconectados: el diseño y la acción, los cuales, implican una concepción de la realidad, del conocimiento y del aprendizaje.

La presente investigación sobre el currículo se centra en dos aspectos: *la congruencia y la viabilidad* de la propuesta curricular de los Planes de estudio 1999 y 2018 de la Licenciatura en educación secundaria en Educación Normal.

En lo que respecta a la congruencia de la propuesta: se trata de analizar el equilibrio entre los diferentes elementos que la integran (objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje, metodología didáctica y competencias), confrontarlos con los elementos fundamentales y con el perfil de profesional que se pretenda, a fin de detectar omisiones, incongruencias, contradicciones, que puedan afectar la calidad de la implementación de la propuesta.

Para la viabilidad de la propuesta curricular: se refiere a los requerimientos de la propuesta y de su relación con los recursos materiales y humanos existentes, como así también las formas de organización y funcionamiento institucional, a efectos de ir produciendo los cambios necesarios y la reorganización de los recursos existentes o la búsqueda de otros nuevos. Tomando en cuenta el perfil docente capacitado para impartir los cursos, los recursos (bibliografía, materiales de apoyo) y la organización de los cursos.

Enfoque teórico sobre Ambiente de Aprendizaje

La educación virtual se puede definir como un proceso docente educativo que brinda instrucción, educación y desarrollo mediante comunicación e intercambio de información electrónica a personas comprometidas en un proceso de aprendizaje en un lugar y tiempo distintos al del formador o gestor de conocimiento, quien cumple las veces de tutor o guía del proceso de aprendizaje del estudiante.

Partiendo de que los ambientes virtuales son los que se crean mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con la finalidad de proporcionar a los educandos recursos que faciliten su proceso de aprendizaje, dentro de estas TICs pueden citarse la computadora, cañón, un aula virtual, el uso de internet donde pueden tener acceso a blogs, foros de discusión, chat, páginas especializadas en las que los jóvenes se encuentran con actividades divertidas, tales como solución a crucigramas, rompecabezas, etc., que bien empleados contribuyen enormemente en la adquisición de aprendizajes por parte del alumno.

Tomando en cuenta a Cruz Benzan y otros (2011), los elementos indispensables de un ambiente de aprendizaje son los siguientes: La infraestructura como el espacio físico o virtual en el cual se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje para un aprendizaje significativo integrando recursos que garanticen su éxito. El currículo,

contenidos disciplinares del proceso formativo que consideran las necesidades sociales y laborales orientados al desarrollo de conocimientos, actitudes y valores. Recursos de aprendizaje, son los materiales didácticos y los elementos tecnológicos de interacción para la formación del alumno cuyo diseño obedece al perfil e incorpora las estrategias para adquirir las competencias. La comunicación, elemento fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje entre docentes y alumnos y entre alumnos entre sí, que garantiza el éxito del proceso educativo, en el que los docentes intentan que el currículo sea una invitación a conversar. Para Pinar, (2012) la evaluación de los aprendizajes mide el nivel de competencia que ha logrado el alumno en relación con los objetivos de aprendizaje, es de carácter sistémico a lo largo de todo el proceso. Se considera además la evaluación para el aprendizaje en la cual “el eje motor principal es la retroalimentación y el aprovechamiento que de ésta realizan los alumnos y los mismos profesores” Barberá (2016).

Enfoque Metodológico

La presente investigación se realiza en dos etapas, en este caso se presentan los avances de la primera etapa que es de corte cuantitativo. Los ejes de investigación son: el currículum y los ambientes virtuales. El eje 1, se conforma por las variables complejas: *congruencia y viabilidad del currículum* y para el Eje 2, *ambientes virtuales de aprendizaje y competencias desarrolladas* en periodo de las clases a distancia.

Para el diseño del instrumento se consideraron variables nominales y ordinales para conocer los principales datos que identificación a los sujetos, como fueron: sexo, especialidad, semestre y edad. El instrumento para la recolección de datos empleado se compone de 56 ítems, la escala de respuesta es tipo Likert. El instrumento en cuestión fue aplicado vía *Google forms de Microsoft*. Se realizará una sola medición de las variables para conocer el estado y el nivel de estas en ese momento. Para la realización de la investigación se eligió una muestra determinística, intencional, de 39 estudiantes que cursan cuarto y sexto semestre del Plan de estudios 2018, y del 54 semestre del Plan de estudios 1999. Se consideró una muestra de estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria de la especialidad de inglés durante el semestre par del ciclo escolar 2020-2021

Los resultados son extractados de dos análisis; frecuencia y porcentaje para conocer las características de los respondientes. Además, por medio del software Statistic 7.0 se realizó el análisis de alfa de Cronbach para verificar la confiabilidad del instrumento piloto en cual es de 0.96 lo cual indica una buena validez según los criterios de Rosenthal.

Resultados

Con base en un análisis de frecuencias y porcentajes la muestra se conforma por 93 respondientes, de los cuales el 83.9% son mujeres; el resto son hombres 16.1%. Las edades de los respondientes oscilan entre los 18 a más de 41 años, el 10.8% está entre 18 a 20 años, el 12.9% de 21 a 25 años, el 28% de 31 a 40 años, siendo más representativos el 46.2% (n= 43) con más de 41 años. Los respondientes el 26.9% son estudiantes de la

modalidad escolarizada del Plan de estudios 2018, y el 73.1% cursan el Plan de estudios 1999 modalidad mixta, el 91.4% son de la especialidad de lengua extranjera inglés y sólo el 7.5% de la especialidad de español de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila

Al analizar los resultados para la variable compleja *Congruencia y viabilidad del currículo* se encontró lo siguiente:

El 48.4 % respondió que los *objetivos* que plantean sus maestros en los cursos, son bastante alcanzables, para el 34.4% medianamente alcanzables y el 14 % regularmente alcanzables. Para los *contenidos* de los cursos, el 63.4% menciona que son bastante acordes, el 25.8% medianamente acordes y el 8.6% regularmente acordes. En cuanto si los *contenidos* de los cursos son *atractivos* para el estudiante refiere que el 46.2% son bastante atractivos, el 32.3% medianamente atractivos y el 14% regularmente atractivos. Para los *estándares de aprendizaje* planteados en las clases, están *vinculados con el quehacer docente* del estudiante, refieren que el 64.5% son bastante vinculados, el 25.5% medianamente vinculados. En lo que se refiere a la *metodología didáctica* que emplean sus maestros durante las clases, el 35.5% que es sobresaliente, el 44.1% que es suficiente para aprender y el 18.3% es regular para el aprendizaje.

Para la variable compleja viabilidad durante la educación a distancia, se encontró que los estudiantes valoran como suficiente el desempeño docente para ambos planes de estudio, los valores más bajos aparecen en el plan de estudios 2018 para los indicadores de desempeño:

- Reconoce y acepta las diferencias por eso respeta y valora los derechos individuales y colectivos en su quehacer pedagógico.
- Toma decisiones con argumentos.
- Posee sensibilidad social.
- Realiza investigación en su contexto

Para el eje 2 y la variable compleja *ambientes virtuales de aprendizaje*:

En general opinan sobre la educación a distancia el 48.4% refieren que les parece bien, el 74.2% tienen acceso a un dispositivo para aprender en línea, sólo el 15.1% lo comparte con otros en la familia. El 75.3% utiliza una computadora portátil para el aprendizaje a distancia y el 29% una su smartphone. El 43% refiere que el ambiente de casa mientras aprende es más o menos pacífico. Las plataformas que usan para tomar clases a distancia son: zoom 76.3%, Moodle y Teams, con las aplicaciones o plataformas empleadas para el aprendizaje a distancia, el 40.9% está más o menos contento. El 36.6% le dedica de 5 a 7 horas al día a la educación a distancia. El 45.2% refiere que el aprendizaje a distancia es muy eficaz, el 50.5% que ha sido muy útil el apoyo de la Escuela Normal con los recursos para aprender en casa. El 32.3% refiere que es moderadamente y el 26.9% muy estresante la educación a distancia durante la pandemia por Covid-19.

El 43% tiene un buen manejo del tiempo mientras aprende a distancia, el 52.7% disfruta aprendiendo a distancia, pero le gustaría cambiar algunas cosas. El 48.4% refiere que sus profesores son muy efectivos al estudiar en línea y los materiales necesarios para los cursos a distancia que facilitan los profesores son útiles. El 36.6% está muy satisfecho con la tecnología y los softwares que utiliza para el aprendizaje en línea. Mencionan que es muy importante la *comunicación* con tu profesor cara a cara mientras aprendes a distancia el 52.7%. El 49.5% evalúa como buen progreso académico a través de la educación a distancia.

Para la variable compleja del eje 2, competencias que has desarrollado como estudiante durante el periodo de las clases a distancia (desde marzo 2020 a la fecha):

Los *conocimientos generales* sobre el área de estudio, el 53.8% refiere desarrollarlo medianamente. El 55.9% ha desarrollado una alta competencia sobre los *conocimientos básicos de la profesión*. El 47.3% *capacidad de análisis y síntesis*, en forma alta y media. Para la capacidad de aplicar los *conocimientos en la práctica* el 57% refiere un nivel alto, así como una alta *capacidad para aprender* en un 59.1%. Respecto a la *capacidad de crítica y autocrítica* en un 54.8% en nivel alto. Para la *comunicación oral y escrita en tu propia lengua* de forma media en un 39.8%. En forma media las *habilidades de investigación* en un 57%. En cuanto a la *apreciación de la diversidad y la multiculturalidad* un 57% en forma alta. Para el *compromiso ético* 79.6% alta. En cuanto a la *responsabilidad y compromiso ciudadano* 76.3% alto. Una 68.8% alta habilidad para *trabajar en forma autónoma*. Una alta capacidad para *generar nuevas ideas* en un 55.9%. Para las *habilidades básicas para el uso de la tecnología* 51.6% en forma media. Un 54.8% en forma alta *capacidad para identificar, plantear y resolver problemas*. En un 33.3% para el *conocimiento de una segunda lengua* en forma media. En cuanto a la capacidad para *formular y gestionar proyectos* en un 57% en nivel medio. En un 40.9% en un nivel medio la capacidad para *trabajar en un equipo interdisciplinar*. En cuanto a la capacidad para *adaptarse a nuevas situaciones* en un 65.6% en forma alta. En forma alta un 63.4% para la *toma de decisiones*. Para las *habilidades interpersonales*, un 58.1% en forma alta. La capacidad para *organizar y planificar el tiempo* en una medida alta y media con 45.2%. En un nivel alto de 59.1% la *capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes*.

En el contexto de pandemia por Covid-19, se tuvieron que hacer adecuaciones consideradas en el plan de estudios 2018 en el cual “se incorporan elementos de flexibilidad académica que permitan adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes de acuerdo con el contexto” según el Modelo Educativo de Escuelas Normales planteado en la Estrategia de Fortalecimiento y Transformación (Secretaría de Educación Pública, 2017) haciendo uso de plataformas y aplicaciones que permitieran continuar con la comunicación e impartición de clases a distancia.

Conclusiones

Para la primera etapa de la investigación, dentro de las principales conclusiones tenemos, los elementos más importantes para el estudiante dentro de un ambiente de aprendizaje:

- Los objetivos, contenidos, son bastante alcanzables, y los contenidos son atractivos, los estándares de aprendizaje planteados en clases son vinculados con el quehacer docente, pero la metodología didáctica empleada por sus maestros, sólo hacen lo suficiente para aprender, lo cual lo convierte en un área de mejora para la congruencia del currículo.
- Para la viabilidad del currículo durante la educación a distancia, los valores más bajos aparecen en el plan de estudios 2018. Los docentes deben mejorar, en valorar los derechos individuales y colectivos en su quehacer pedagógico, aumentar la sensibilidad social, y realizar investigaciones en su contexto educativo.
- Para la educación a distancia, el estudiante tiene los medios y el acceso para las clases a distancia, a la mitad les parece “bien”, aunque el ambiente de casa mientras toma clase es más o menos pacífico, así como le parece el aprendizaje a distancia muy eficaz y disfruta aprendiendo a distancia, y la EN ha apoyado con los recursos para aprender en casa, pero ha generado estrés durante la pandemia.
- Encuentran que sus profesores son muy efectivos al estudiar en línea y que los materiales necesarios para los cursos a distancia que facilitan los profesores son útiles.
- Un área de mejora son los softwares y plataformas empleadas para el aprendizaje en línea.
- Es muy importante la comunicación con tu profesor cara a cara mientras aprendes a distancia.
- La mitad evalúa como buen progreso académico a través de la educación a distancia.

En cuanto a las competencias desarrolladas durante el año de distanciamiento se encontró que:

- Alta capacidad: para aprender, en apreciación de la diversidad y la multiculturalidad, compromiso ético, responsabilidad y compromiso ciudadano, trabajar en forma autónoma, para generar nuevas ideas, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, la toma de decisiones. Para las habilidades interpersonales, la capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes.
- Hay que trabajar en la comunicación oral y escrita en tu propia lengua, las habilidades de investigación, capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar, formular y gestionar proyectos, capacidad para organizar y planificar el tiempo, conocimiento de una segunda lengua, habilidades básicas para el uso de la tecnología.

La relevancia social radica en realizar aportaciones sobre la mejora de la educación en un contexto de pandemia por Covid-19 según el modelo de educativo para las escuelas normales, adaptando el currículo a nuevas necesidades de cambio y mejoras en las prácticas docentes, a través de datos sólidos en los resultados de investigación que permitan mejoras en la calidad de la educación.

En el mes de marzo 2020 se puso a prueba el sistema de Educación Normal, en donde el diseño del currículo y la ejecución del mismo, pretende crear las condiciones necesarias. Este planteamiento pedagógico para los niños y los jóvenes de México, así como el currículo representan una serie estructurada de experiencias de aprendizaje, que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta que es: producir los aprendizajes esperados. Para lograr esto se tienen dos aspectos interconectados: el diseño y la acción, los cuales deben responder a una educación inclusiva y con equidad, en donde es necesario vincular las potencialidades de la tecnología en la formación de futuros maestros, como lo contempla el cuarto eje del Modelo Educativo y sus elementos: currículo, directores, docentes, infraestructura, presupuestos, procesos, flujos de información, logrando abatir las barreras que dificultan el aprendizaje.

En cuanto a la relevancia científica de esta investigación aporta una visión sobre la implementación del currículo de un plan de estudios 2018 que inicio hace más de dos años, y el otro que esta por desaparecer el plan 1999, que permite aumentar el marco orientador de referencia (el currículo), cabe señalar que de acuerdo a los resultados encontrados en ambos planes, los estudiantes hacen énfasis en que los docentes sean empáticos, organizados, la comunicación sea efectiva y se trabaje en la innovación de estrategias didácticas mediante metodologías activas, que el compromiso docente aumente, se revisen los recursos de las plataforma Moodle, y lograr mejorar la comunicación con directivos, optimizar el tiempo de clases. Implementar acciones para mejorar la comunicación oral y escrita en tu propia lengua, las habilidades de investigación, trabajo en un equipo interdisciplinar, formular y gestionar proyectos.

Referencias

- Barberá, E. (2016). *Revista de Educación a Distancia*. 50 (4) Universidad Oberta de Catalunya España.
- Casarini Ratto, M. (2010). *Teoría y Diseño Curricular*. México, Trillas.
- Cruz Benzan, M. Hiraldo, R. y Estrada, V. (2011). El aprendizaje virtual y la Gestión del Conocimiento. Estudio de Caso de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA, República Dominicana. México. *Revista de Educación a Distancia*. No. 208. IESALC-UNESCO.
- Díaz-Barriga Arceo, F., Lule González, M., Pacheco Pinzón, D., Saad Dayán, E., & Rojas Drummond, S. (2011). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México, Trillas.
- Diario Oficial de la Federación (2017). Modelo educativo para la educación obligatoria. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5488338&fecha=28%2F06%2F2017
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- García Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2),9-25. [fecha de Consulta 3 de abril de 2021]. ISSN: 1138-2783. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331453132001>
- Martínez Rizo, F. (2019). *El nuevo oficio del investigador educativo. Una introducción metodológica*. México, Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Secretaría de Educación Pública (2017). Modelo Educativo. Escuelas Normales. Estrategia de Fortalecimiento y Transformación, México.

Pansza, M. (2005). *Pedagogía y Currículo*. México, Gernika.

Pinar, W. F. (2012). *What is curriculum theory*. (2a ed.) Nueva York, Routledge.