



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## La educación virtual en tiempos de pandemia: Una Mirada desde las Representaciones Sociales

### **Mejía Bricaire Sahara**

Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl  
*sahara-mejia-bricaire@hotmail.com*

### **Elvia Garduño Teliz**

Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl  
*Itzelcunabrera@gmail.com*

### **Luis Medina Velázquez**

Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl  
*alifranciscogalvan135@gmail.com*

Área temática 18. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación.

Línea temática: Educación, TIC y COVID-19.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



### **Resumen**

Esta ponencia tiene el propósito de develar las representaciones sociales que construyen los docentes en formación de educación primaria sobre las TIC en la enseñanza de los entornos virtuales. Bajo un contexto situado en la contingencia sanitaria provocada por la pandemia del COVID-19, los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria [LEPRI] con experiencia en la intervención en los entornos virtuales, realizan sus prácticas profesionales dentro de las escuelas de educación básica a distancia, promoviendo el aprendizaje de los estudiantes, enfrentando una eventualidad que los ve en la necesidad de replantear su enseñanza presencial, fortaleciendo sus competencias, mediante un proceso que conlleva planificación de la enseñanza y evaluación. La presente investigación se apoyó en la teoría de las Representaciones Sociales, expuesta por Moscovici (1979) desde un enfoque procesual. Para el desarrollo de la investigación se realizó una entrevista semi-estructurada a diez docentes en formación en educación primaria dentro del municipio de Nezahualcóyotl. En el análisis de la información, se encontró que los docentes en formación tienen una representación social favorable al trabajo con las TIC en la educación. Los entrevistados rescatan algunos elementos relacionados con la enseñanza, su formación profesional, compromiso y su práctica, asimismo, destaca las competencias profesionales y genéricas que durante su formación normalista ha recibido para llevar a cabo un buen desempeño docente.

**Palabras clave:** Educación primaria, TIC, docentes en formación, representación social, competencias.

## Introducción

Entre marzo y octubre de 2020, de acuerdo con la (UNESCO, 2020), hasta un 90 % de los estudiantes mundiales llegaron a verse afectados por las medidas de contingencia impuestas por cada país. Este porcentaje se ha ido reduciendo hasta un 50 % con la reapertura parcial o total en algunos países de los centros educativos.

Sin embargo, en México las Instituciones Educativas permanecen cerrados hasta nuevo aviso. Esta situación ha provocado una adaptación necesaria hacia la formación a distancia y no cabe duda de que en estos últimos meses se han producido más progresos en la enseñanza digital y a distancia, que en los últimos diez años.

La pandemia ocasionada por el COVID-19 ha orillado a la educación a verse en la necesidad de replantearse la forma en que las clases eran impartidas, adaptando el carácter en la cual los docentes impartían su enseñanza y fortalecían el aprendizaje de forma presencial a una donde le permita llevar a cabo su labor de manera idónea, este por medio de las tecnologías de la información y comunicación, dando continuidad a los aprendizajes esperados de los estudiantes y a los planes de estudio.

Los nuevos tiempos exigen nuevos docentes, más capaces y competentes al momento de enfrentar la complejidad de la realidad, las circunstancias dadas por la contingencia requieren que los docentes busquen y adapten su forma de impartir las clases dentro de un contexto virtual, teniendo que recabar las necesidades de los estudiantes para trabajar con ellas, empujando el uso de herramientas digitales como programas aplicaciones o estrategias de trabajo, que sean favorables para estimular el aprendizaje.

En la actualidad las circunstancias de confinamiento en México por el COVID-19 han tornado a la educación por implementar programas como “Aprende en casa” (programa educativo propuesto por el Gobierno Federal, para hacer frente a la educación a distancia). Sin embargo, las labores educativas no se limitan al uso indispensable de este, sino que requieren una intervención interactiva y simultánea entre docentes y estudiantes; los docentes en formación se ven inmersos en desarrollar sus prácticas profesionales en dicho contexto, poniendo en juego sus habilidades, conocimientos y competencias que han ido fortaleciendo a lo largo de su trayecto formativo como profesionales en educación primaria.

Siendo relevante; en este caso, el pensamiento de los docentes en formación, actores que dada su formación desempeñan un papel fundamental en contemplar a las tecnologías en su quehacer, puesto que en el pensamiento de los docentes en formación se elaboran y procesan las nociones, creencias, valores y expectativas que tienen. Estas ideas juegan un papel significativo porque, mediante ellas, el docente de educación primaria interpreta y da un significado a su realidad, por ende siendo promotoras y causantes en el rumbo de acciones o estrategias que tomen.

Este trabajo plantea como **problema de investigación**: la aproximación a la problemática de los docentes, en particular, conocer las representaciones sociales que los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria [LEPRI] en la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, México construyen entorno a su práctica

respecto a uso de las TIC en un contexto situado por la pandemia del COVID-19. Para conocer la aproximación a las nociones que los docentes en formación construyen respecto a las TIC, la teoría de las Representaciones Sociales, constituye una vía que permite conocer la orientación de la construcción social de la realidad en un contexto determinado por una emergencia sanitaria a nivel mundial y mediado por las Tic's, en un espacio modificado de familiar a escolar.

**El objetivo de la investigación** consiste en: identificar los significados, concepciones y opiniones que construyen los docentes en formación en Educación Primaria, respecto al uso de las TIC y el trabajo en los entornos virtuales a través de diversas plataformas, derivado del contexto actual de confinamiento provocado por la pandemia del COVID-19.

Por ello, este trabajo plantea la **pregunta que guía esta investigación**. ¿Qué representaciones sociales construyen los docentes en formación en educación primaria respecto a las TIC y el trabajo que implica el uso de estos entornos virtuales?

Dicha investigación parte del **supuesto teórico** basado en que las representaciones sociales visualizadas como una perspectiva teórica metodológica posibilitan a un tipo de conocimiento que se torna en un nuevo sentido común que es construido por los actores que están asociados al tema de investigación, siendo en la cotidianidad de interacción el sujeto y la manera en que comparten sus ideas, pensamientos, sentimientos y actitudes, desde este espacio escolar, en el cual los docentes en formación colocan a prueba sus habilidades, conocimientos y competencias adquiridas dentro de su formación como profesionales de la educación.

## Desarrollo

Ante el surgimiento de la pandemia entre diciembre de 2019 y marzo de 2020, la cual se extendió por todo el mundo, México, no exento de sus vicisitudes se enfrentó a un reto sin precedentes cuando más de dos millones de maestros y estudiantes tuvieron que hacer uso de los medios digitales para dar continuidad a la educación de niños, jóvenes y adultos, implementando y adecuando plataformas digitales que evidencian la importancia en la formación de docentes en habilidades digitales y entornos virtuales que les permitan salir abantes en estos contextos actuales.

Cabe destacar que la implementación de una reforma curricular 2018 de las escuelas normales, con la que se modifican los planes de estudios de las 16 licenciaturas que se imparten para la formación de maestros en México, entre ellas la Licenciatura en Educación Primaria [LEPRI] para hacer frente a la imperiosa necesidad de incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación y asume el reto de formar docentes capaces de responder a las demandas y requerimientos que le planteen la educación básica.

Por ello bajo un enfoque por competencias, establecido por la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio [DGESuM] Plan 2018 exponen las competencias profesionales de los docentes en formación se encuentra la siguiente competencia profesional "Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares,

psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”. Ello implica que, a través de su formación los estudiantes normalistas deben construir los escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

Al respecto, el aprendizaje virtual supone un cambio en la consolidación del conocimiento y la información a través de sistemas inteligentes, los cuales, conforme a Capdet (2011) sirven para “describir el contenido de los materiales educativos utilizados, monitorizar las entradas, salidas y actividades de los estudiantes, controlar que los trabajos se entregan en fecha, realizar la corrección automática de pruebas” (p. 50). El sujeto educativo pasa de ser consumidor a productor de información; el rol explicativo del docente ahora es comprendido como guía. El aprendizaje resulta significativo y a la vez, potencia el trabajo autónomo en el estudiante.

## Procedimiento metodológico

Para la presente investigación acerca de la experiencia de los docentes en formación de educación básica frente a las TIC y el trabajo en los entornos virtuales, bajo las circunstancias de confinamiento actualmente, se emplea un paradigma cualitativo que posibilita abordar las TIC desde un punto subjetivo de los docentes en formación, dado que esta admite la transformación social y orienta al conocimiento subjetivo a formar parte de la realidad cotidiana.

**Esta metodología cualitativa** resulta de gran importancia para esta investigación bajo la dirección de la perspectiva teórica metodológica de las Representaciones Sociales propuesta por Moscovici, en la cual analiza los procesos cognitivos y sociales a través de los cuales los individuos estructuran un determinado concepto y lo convierten en el llamado nuevo sentido común; el cual está influenciado por conceptos derivados de la ciencia y la razón; difundido a través de los medios de comunicación como la televisión, periódico y las redes sociales (Moscovici, 1979). Se retomó el enfoque procesual ya que enfatiza las condiciones sociales que llevan a la construcción de las RS, con base en (Banchs, 2000) el cual consiste en la recolección de material discursivo, a través de entrevistas, cuestionarios o fuentes documentales, los cuales se someten a técnicas de análisis de contenido para dar cuenta del contenido de la Representación Social.

Así mismo, **las técnicas e instrumentos** que se emplearon son; **la carta, la asociación de palabras y la entrevista semi-estructurada**, que principalmente estuvieron orientados a rescatar la voz de los actores, los significados que ellos les proporcionan como docentes en formación en educación básica a nivel primaria, respecto a las TIC y el trabajo que implica en los entornos virtuales, para posteriormente poder indagar en lo que compartieron, conociendo sus experiencias, puntos de vista a favor y en contra, inquietudes, diferencias, acuerdos, con respecto a las TIC y el trabajo en los entornos virtuales que conlleva.

El trabajo de campo consto de tres momentos: el primero hace referencia a la diligencia de la elaboración de la carta donde los actores expresan sus experiencias, el segundo momento al desarrollo de un cuestionario de asociación de palabras referente al termino de las TIC y el tercer momento que conlleva a la realización de una entrevista estructurada a los docentes en formación en educación básica esencialmente a nivel primaria, donde cuenten con experiencia en la intervención bajo el uso de las TIC en las actividades académicas situadas en un contexto determinado por la actual contingencia sanitaria provocada por el COVID-19, así como la selección de una muestra de diez docentes que cumplan con los requisitos de ser docentes en formación en educación básica a nivel de primaria y que cuenten con experiencia con el uso de TIC en el trabajo dadas las circunstancias antes mencionadas, dicha selección se llevó a cabo mediante un muestreo de bola de nieve.

Los momentos para elaborar esta investigación fueron:

- Momento exploratorio.
- Momento de sistematización de la información.

### Momento exploratorio

En este momento representa la selección y realización del diseño de los instrumentos de recolección de la información, apegadas al corte de investigación que se pretende, Así mismo el diseño del instrumento tuvo como punto de partida una revisión teórica sobre Representaciones sociales, una vez identificados los instrumentos presentes en la investigación.

A continuación se hace mención de los instrumentos:

- a. Carta.** Esta técnica de investigación implico solicitar a los actores que expresaran sus experiencias a través de dicho instrumento, respecto al tema de las TIC y los entornos virtuales para conocer.
- b. Asociación de palabras.** La asociación de palabras consiste en establecer una palabra o frase inductora respecto al tema de estudio, en este caso "TIC, consecutivamente se pedirá a los informantes que escriban cinco palabras que asocien espontáneamente con ese término para después jerarquizarlas en un orden de importancia determinado por su criterio, en donde 1 es el más importante y 5 el menos importante.
- c. Entrevista semi-estructurada.** La entrevista consistió en 15 preguntas clasificadas en las tres dimensiones retomadas de (Moscovici, 1988); la primer dimensión correspondiente a información, con 5 preguntas correspondientes y una breve encuesta de 3 preguntas de opción múltiple, la segunda dimensión correspondiente al campo de representación, que consto de 5 preguntas al igual que la última dimensión de actitud.

Se optó por el desarrollo de entrevistas semi-estructuradas, dado que esta puede ser flexible y permite la incorporación de nuevas preguntas y a su vez profundizando en la información.

## Proceso de sistematización

En esta investigación se hizo la recolección de información necesaria de cada uno de los informantes, con experiencias vividas acerca de las TIC, con el fin de visualizar las representaciones sociales que los actores construyen sobre este proceso, a causa del confinamiento provocado por la contingencia del COVID-19 producto que intercede en su área laboral, social así mismo se hizo una revisión de las dimensiones de información, campo de representación e imagen y actitud que entorno a ello se realizó el presente análisis del dato empírico y que da voz a los docentes en cuanto a su sentir a la luz del trabajo de campo.

Para la investigación se trabajó con la técnica de redes semánticas naturales para interpretar la asociación de palabras dicha técnica de investigación desde la perspectiva de Valdez (1998) quien destaca que las redes semánticas “tiene como propósito fundamental el aproximarse al estudio del significado de manera natural, es decir, directamente con los individuos, evitando la utilización de taxonomías artificiales.” (p. 81) Siendo así que se construyen a lo largo de experiencias.

Partiendo de los datos obtenidos por las redes semánticas naturales se obtuvo que para la relación con la palabra inicial TIC fue posible identificar el conjunto de las 35 definidoras que obtienen el mayor peso semántico y que son el núcleo central de la red. Sistematizando se logró destacar que los docentes en formación de la Normal No. 4 de Nezahualcóyotl su perspectiva de las TIC se concentra en dos palabras, en aprendizaje y tecnología, ya que son las que obtuvieron las mayores frecuencias y les asignaron los primeros lugares por orden de importancia, además debe subrayarse que son palabras que tienen un alto grado de proximidad entre sí. **(Ver cuadro 4).**

Con los datos obtenidos, es posible obtener la requisa de la red semántica en un núcleo figurativo, es decir a la elaboración de un esquema representativo. De acuerdo con Moscovici (1979) este modelo cumple con algunas funciones: presenta los conceptos que le son más importantes asociados a los actores. Con el fin de tener una idea más precisa de cómo se articula el núcleo figurativo de la representación social de las TIC en docentes en formación, se elabora un esquema donde se presenta dicho flujo, que como sugerencia debe leerse de izquierda a derecha. **(Ver tabla 1).**

## Conclusiones

La pandemia ocasionada por el COVID-19 ha provocado que la educación en México se vea pasmada, imposibilitando la clases de forma presencial, actualmente la Secretaria de Educación Pública ha optado por contemplar las tecnologías como alternativa para dar continuada a las labores escolares, sin embargo, los problemas de falta de instrumentos y acceso propician que los docentes la labor de tener que adaptarse en base a las necesidades concurrentes.

Los testimonios de acuerdo al uso de las TIC por docentes en formación, representan una oportunidad de conocimiento, de estudio de las representaciones sociales que construyen en su cotidianidad, la forma de percibir su realidad y su reacción.

La información que a continuación se analiza fue recolectada a través de la elaboración de la carta y entrevista, instrumentos que permite acceder al universo de pensamiento del sujeto sustancial para la investigación y al contenido de la representación social que estos generan. Para autores como Moscovici (1979) y Jodelet (2003) citados en; Cuenca y Mírales; (2016), el empleo de una herramienta es fundamental en cualquier estudio de representaciones sociales, ya que contribuyen a conocer el discurso de los sujetos, hecho por el cual los instrumentos son esenciales para un acercamiento enriquecedor.

Cabe mencionar que la elaboración y aplicación de los instrumentos ya mencionados, se llevaron a cabo con el uso de los recursos digitales con la realización de video llamadas y formularios, bajo las herramientas de Meet y Google Forms, para la asociación de palabras y la elaboración de la carta, dadas las causas de contingencia sanitaria que se viven en la actualidad.

La dimensión uno categorizada como información; está conformada por los conocimientos que posean los maestros en torno al tema de estudio en este caso las TIC, (Rangel, 2009) “corresponde a la organización del conocimiento de los sujetos sobre el objeto representado” (p.9), presenta el entendimiento que se tiene respecto a hecho o sucesos que se representa.

La información que comparten los docentes en formación plasma que tienen conocimiento acerca del término de las TIC y que presenta ventajas tales como; el acceso a la información y estrategias que faciliten el aprendizaje, como lo menciona Padilla-Beltrán (2014) algunas de las ventajas debido a los cambios y el uso de la tecnología es que, presentan elementos para lograr la autonomía, responsabilidad y facilitar el quehacer profesional. Ahora bien los docentes en formación expresan que hay desventajas como la accesibilidad y disponibilidad de estas, retomando a Aguilar (2020) quien destaca como la educación por medios virtuales involucra nuevos retos y dificultades desde la introducción de dispositivos digitales, el cambio de espacio de estudio pasando a los hogares, enfrentando situaciones vulnerables con respecto a ámbitos sociales, familiares y económicos, es decir, dirigiendo el actuar de docentes en formación de manera crítica y objetiva ante nuevas necesidades; para originar la reflexión.

Potro lado los informantes plasman sus experiencias en las cuales conciben sus prácticas bajo la utilización de las TIC al intervenir en una modalidad a distancia, externando simbólicamente y divergentemente como experiencias; “buenas, agradables y malas” de los particulares.

Al respecto menciona Adel y Castañeda, (2012). El uso de las TIC en las prácticas de enseñanza/ aprendizaje en el aula favorecen el trabajo al ofrecer numerosas herramientas que potencian el aprendizaje colaborativo y la comunicación, Además de ofrecer la posibilidad de crear, desarrollar contenidos y adaptarlos en base a las necesidades e intereses de cada alumno.

En el campo de información, se identificó que los docentes en formación expresan desde sus concepciones que las TIC son asociadas a representaciones, desde un margen positivo que dan pie al aprendizaje de los estudiantes, de igual forma desde una perspectiva desventajosa para estas. Por otro lado la concepción de la evaluación correspondiente en esta dinámica de trabajo contemplada, expresan que se vuelve subjetiva y algo ineficaz, privilegiando lo sumativo.

Los informantes expresan que desde su práctica, han logrado fortalecer diversas competencias que les favorecen en su desarrollo como profesionales de la educación y que están determinadas por los planes y programas de los cuales se rigen.

La elaboración de esta dimensión contempla una breve encuesta recuperando datos como; sexo, horas de trabajo para el desarrollo de sus actividades y herramientas digitales que emplean, las cuales se dan a resaltar a continuación.

Dentro de la encuesta y sistematización de la información podemos deducir que el 80% de los informantes pertenecen al sexo femenino por ende el 20% restante corresponde al sexo masculino, **(Ver gráfico 1)**, los datos arrojan que los docentes informantes en un periodo laboral de intervención en sus prácticas conllevan predominantemente de 1 a 5 hrs para realizar sus quehacer profesionales **(Ver gráfico 2)**, finalmente se presenta una representación de algunas de las herramientas y aplicaciones que frecuentemente utilizan para poder desempeñar su intervención **(Ver gráfico 3)**, cabe inferir que en su mayoría los informantes dan a conocer que utilizan más de dos de estas.

En el campo de representación que rodea sus discursos, podemos inferir que a pesar de las circunstancias que enfrentan, ponen en manifiesto sus habilidades, conocimientos y competencias que son esenciales para poder desarrollar sus actividades profesionales al intervenir.

Respecto a la información obtenida con los diferentes instrumentos, dentro de la dimensión actitud, es factible identificar que los docentes en formación, recuperan experiencias y conceptualizaciones respecto a las TIC.

*“En el uso de dispositivos móviles, o herramientas tecnológicas que generen un aprendizaje o un conocimiento.” (DFE1)*

*“Desde el momento en el que me comunico con los padres de familia y los niños para fomentarles la dinámica de la clase” (DFE6)*

*“Uso los entornos virtuales de aprendizajes para enseñar los contenidos de aprende en casa” (DFE8)*

Considerando al campo de representaciones que rodea el discurso, se puede inferir que los docentes en formación se desenvuelven en ambientes virtuales, orillándolos a usar las tecnologías y nuevas herramientas que les permitan realizar las actividades académicas con los estudiantes, considerando el involucramiento tanto del estudiante como del padre de familia. Logrando visualizar la adaptación como un proceso ineludible, dentro de su formación como docentes.

Desde la perspectiva de Moscovici (1961) la actitud se definiría como la orientación global en relación con el objeto de la representación social a favor o en contra, considerando que de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven y desarrollan los sujetos, serán sus propias perspectivas de acuerdo al objeto de estudio.

Con una actitud de la búsqueda de mejora continua, donde de acuerdo al análisis y reflexión constante los docentes en formación fortalecen sus competencias:

*‘Motivación a mejorar o adecuarla conforme a su aplicación y logro.’ (DFE1)*

*‘Reflexiva-tranquila, nada sale como se piensa’ (DFE9)*

En el compromiso de los docentes en formación con la mejora continua, también se viven desmotivaciones o complicaciones por los retos al usar las TIC para el proceso educativo:

*‘Experimentado frustración y al mismo tiempo enojo por no poder utilizar todos los medios que necesito por mi conectividad’ (DFE3)*

*‘...frustración porque mi titular no está de acuerdo en que todo el tiempo mi ambiente sea virtual, ya que ella busca que de mis clases como si estuviera en un salón de clases’ (DFE7)*

*‘...hay ocasiones en que no puedo hacer las actividades por cuestiones de mi internet y por compartir la computadora con mi hermano.’(DFE6)*

Es innegable que los docentes en formación están viviendo y experimentando una transformación en el ámbito educativo, el cual está lleno de retos y nuevas alternativas para el trabajo académico, lo cual es beneficioso para la actualización y adaptación.

La representación de las TIC, su uso y perspectivas respecto a ellas en la actualidad logra focalizar la investigación, como una necesidad en el ámbito educativo, que permita determinar, diseñar y fortalecer una serie de estrategias, herramientas y planes de acción dirigidos al beneficio de una educación a distancia, alcanzando logros y el fortalecimiento de la educación en México.

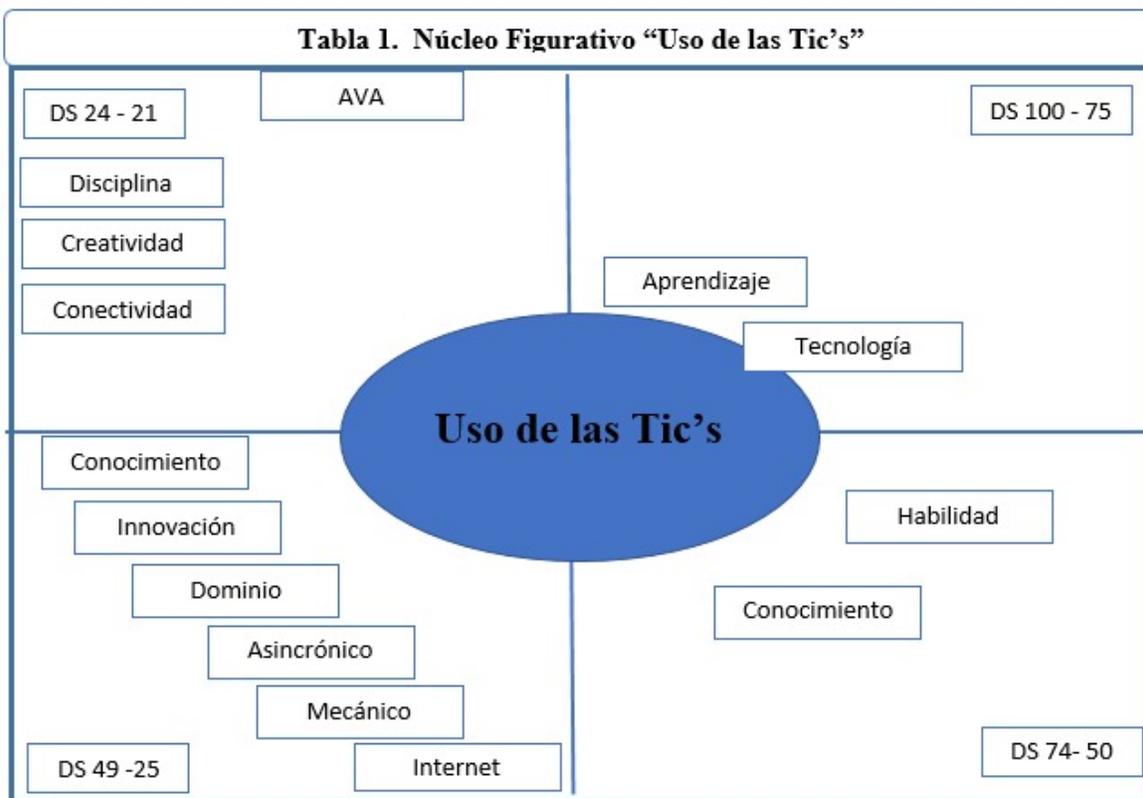
Generando en un primer momento acercamientos reales en los docentes en formación que serán los futuros agentes actuando en el contexto educativo, priorizando así las necesidades, retos y complicaciones que actualmente se viven, se atiendan con eficacia y lógica buscando la calidad educativa.

## Tablas y figuras

Cuadro 4. Obtención de Valor M											
Jerarquía asignada	1	2	3	4	5	Frecuencia de aparición X					Suma = Valor M
Valor semántico	5	4	3	2	1	Valor semántico					
Definidoras	Fa	Fa	Fa	Fa	Fa	Fa x5	Fa x4	Fa x3	Fa x2	Fa x1	
1. Aprendizaje.	3	-	-	-	-	15	-	-	-	-	15
2. Tecnología.	-	2	-	1	1	-	8	-	2	1	11
3. Habilidad.	1	1	-	-	-	5	4	-	-	-	9
4. Conocimiento.	1	-	1	-	-	5	-	3	-	-	8
5. Capacitación.	1	-	-	-	1	5	-	-	-	1	6
6. Innovación.	1	-	-	-	-	5	-	-	-	-	5
7. Dominio.	1	-	-	-	-	5	-	-	-	-	5
8. Asíncrono.	-	-	1	1	-	-	-	3	2	-	5
9. Mecánico.	1	-	-	-	-	5	-	-	-	-	5
10. Internet.	1	-	-	-	-	5	-	-	-	-	5
11. Conectividad.	-	1	-	-	-	-	4	-	-	-	4
12. Creatividad.	-	1	-	-	-	-	4	-	-	-	4
13. Disciplina.	-	1	-	-	-	-	4	-	-	-	4
14. AVA.	-	1	-	-	-	-	4	-	-	-	4
15. Necesario.	-	1	-	-	-	-	4	-	-	-	4
16. Peligroso.	-	1	-	-	-	-	4	-	-	-	4
17. Páginas confiables.	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	4
18. Herramientas tecnológicas	-	-	-	1	-	-	4	-	-	-	4
19. Determinación.	-	-	1	-	-	-	-	3	-	-	3
20. Materiales gratuitos.	-	-	1	-	-	-	-	3	-	-	3
21. Utilizar de forma correcta.	-	-	1	-	-	-	-	3	-	-	3
22. Experiencia.	-	-	1	-	-	-	-	3	-	-	3
23. Autonomía.	-	-	1	-	-	-	-	3	-	-	3
24. Competencia.	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	3
25. Condicionante.	-	-	1	-	-	-	-	3	-	-	3
26. Investigación	-	-	1	-	-	-	-	3	-	-	3
27. Materiales gratuitos.	-	-	1	-	-	-	-	3	-	-	3
28. Enseñanza.	-	-	-	1	-	-	-	-	2	-	2
29. Inmediato.	-	-	-	1	-	-	-	-	2	-	2
30. Adecuación.	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1
31. Síncrono.	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1
32. Rapidez.	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1
33. Brindar oportunidades.	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1
34. Ubicuo.	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1
35. Didáctica.	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1
J= 35 PALABRAS DIFERENTES.											

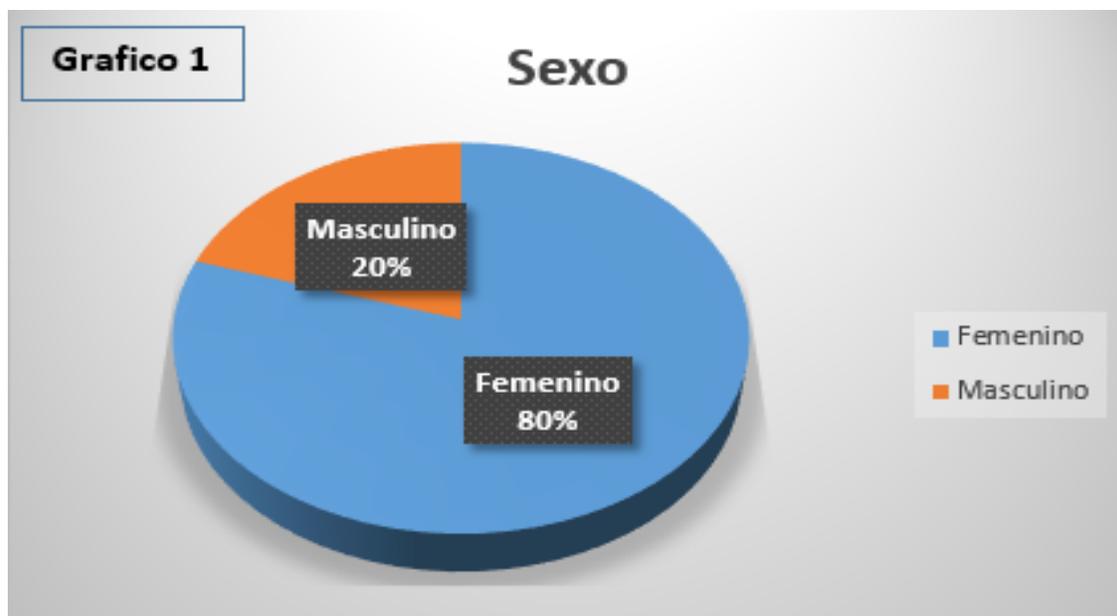
Fuente: elaboración propia basado en Olivia Mireles (2014) Asociación de Palabras y Redes semánticas: Recursos Metodológicos Para Desarrollar Representaciones Sociales. Un caso de investigación educativa.

Tabla 1. Núcleo Figurativo “Uso de las Tic’s”



Fuente: elaboración propia basado en Olivia Mireles (2014) Asociación de Palabras y Redes semánticas: Recursos Metodológicos Para Desarrollar Representaciones Sociales. Un caso de investigación educativa.

Grafica 1. Presenta Información referente a los resultados de sexo en la encuesta.



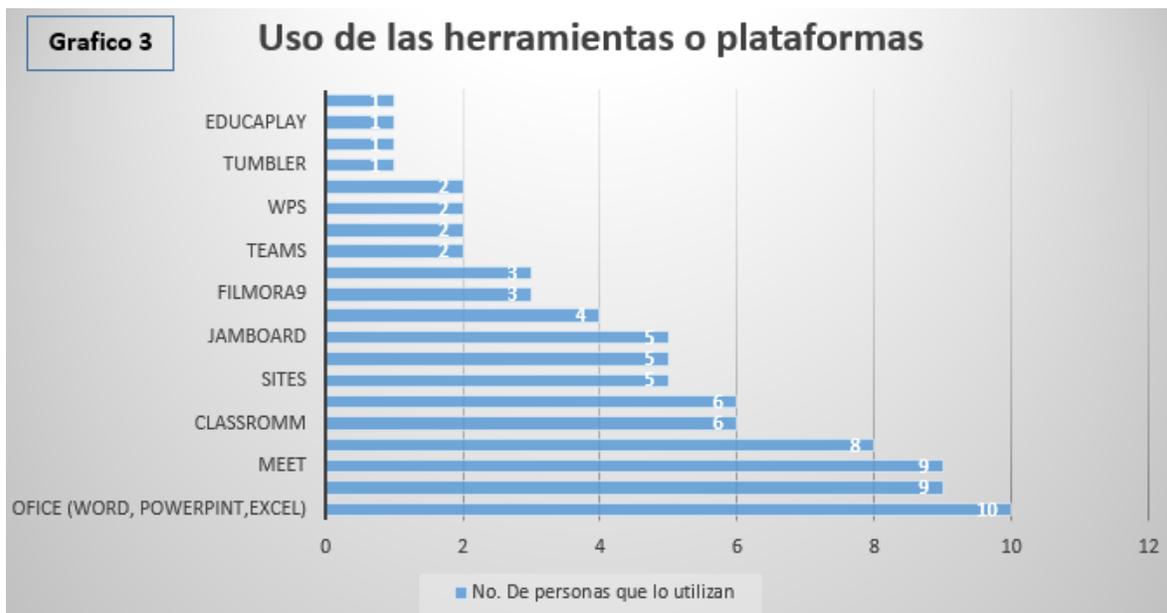
Fuente: Elaboración propia.

Grafica 2. Presenta Información referente a las horas de dedicación y uso de las TIC en la encuesta.



Fuente: Elaboración propia.

Grafica 3. Presenta Información referente a las herramientas o plataformas que emplean docentes en formación a nivel primaria para impartir sus clases en línea.



Fuente: Elaboración propia.

## Referencias

- Aguilar, F. G Universidad Salesiana. Grupo de investigación Filosofía de la Educación. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*.
- Banchs, M. (2002). "Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales". En Papers on Social Representation. Vol. 8. pp. 1-20.
- Capdet, D. (2011). Conectivismo y Aprendizaje informal: Análisis desde el punto de vista de una sociedad en proceso de transformación
- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En Moscovici, S. Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós.
- Valdez Medina, J. L. (1998). Las redes semánticas naturales, usos y aplicaciones en psicología social. México: UAEM.
- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires, Argentina: Huemul S.A.
- Rangel, M. (2009). Teoría de la representación social: revisión de enfoques significativos para la investigación. *Xihmai*, IV (07), p. 3 - 46.
- Adel, J., y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino, y A. Vázquez (Coord.), Tendencias emergentes en educación con TIC (pp. 13-32). Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología.
- Cuevas, Y. y Mireles O. (2016). Representaciones sociales en la investigación educativa. Estado de la cuestión: producción, referencias y metodología. *Perfiles Educativos*, XXXVIII (153), 65-83. ISSN: 0185-2698.
- Padilla-Beltrán, J. E., Vega-Rojas, P. L. y Rincón-Caballero, D. A. (29 de Junio del 2014). Tendencias y dificultades para el uso de las TIC en educación superior. *Ciencias de la educación*, vol. 10 (1), p. 272
- UNESCO (2020). Global Monitoring of School Closures Caused by COVID-19. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>