

XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Los estudiantes de telesecundaria y sus representaciones sociales sobre la migración a EU

Leomar Mar Medina
Universidad Veracruzana
leomedina2@hotmail.com

Área temática 13. Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Línea temática: Educación en contexto rural y migrantes.



Resumen

El objetivo del presente trabajo es conocer las representaciones sociales de los alumnos de telesecundaria sobre la migración. Trabajo que se desarrolla en el municipio de Tepetlán, del estado de Veracruz, busca dar cuenta de la realidad sobre la migración a partir de las miradas de estos estudiantes, sobre el fenómeno de la migración, Ferrant, y Chaires (2009), Kearney, Michael y Bernadete (2002), Oliva, Rivera, González, y León (2009), Oso, (1997), en sus núcleos familiares. El estudio, se sitúa en Telesecundarias Viznado, (2008), Dorantes, (2019), diseñada para brindar educación secundaria a comunidades apartadas con características marginales y precarias. La Teoría de las Representaciones sociales de Serge Moscovici (1979), Materán, (2008), sustenta el estudio y permite captar el conocimiento de sentido común de los estudiantes, las subjetividades y sus particularidades en la forma de pensar y ver esta realidad de la migración. La metodología utilizada es mixta, el instrumento se conforma de 18 ítems, 15 cerrados y 3 de tipo abierto, los cuales nos permitirán profundizar en las opiniones de 163 estudiantes. Se empleó el software Iramuteq (Molina-Neira, 2017), para el análisis cualitativo de los datos, donde nos muestran representaciones de los estudiantes Abric, (1994) en tres grados de la telesecundaria veracruzana. Los resultados evocan la intención de migrar “en busca de un empleo”, pero también continuar con sus estudios en la educación media superior.

Palabras claves: 1. Telesecundaria, 2. Representación social, 3. Migración, 4. Educación.

Introducción

La presente ponencia intitulada “Los estudiantes de telesecundaria y sus representaciones sociales sobre la migración a EU.”. Obedece a una inquietud personal, como profesor de telesecundaria del Estado de Veracruz, pude observar que los familiares de mis estudiantes también migran al país del norte. Esta realidad, me orientó a definir un objeto de estudio, y posicionarme en el papel de investigador, para observar de cerca un escenario, sobre el “fenómeno de la migración y la educación”, particularmente desde la mirada de los estudiantes de telesecundaria.

En el estudio se percibe que los familiares de los estudiantes de la Telesecundaria veracruzana, migran a Estados Unidos, debido a las carencias económicas y sociales que padecen sus familias, por lo que deciden: “migrar en busca de un empleo, abandonar a la familia, correr riesgos en la travesía, vivir momentos de peligro: extorsión en el camino, morir por falta de alimentos y agua, ser secuestrado, o bien ser detenidos por la migra y deportados al país de origen”.

La pregunta en el estudio es: *¿Continúo estudiando o me voy pal norte?*, es comprensible que los adolescentes, se hagan este tipo de cuestionamientos, cuando observan que sus padres y familiares han migrado históricamente en busca de mejores oportunidades de vida. Así mismo, el objetivo que se presenta en este trabajo es conocer la representación social del estudiante de telesecundaria sobre la migración y conocer su plan a futuro en el corto, mediano y largo plazo.

Los estudiantes de telesecundaria se ven amenazados por la migración, por lo que resulta preocupante investigar y abordar desde la mirada de los estudiantes adolescentes, qué buscan y esperan de la migración, de su educación, si el hecho de tener familiares en los Estados Unidos, les da la posibilidad de mejores oportunidades de vida en su lugar de origen, cómo han conformado sus expectativas educativas. Si existe, la posibilidad de abandonar los estudios por irse a trabajar al norte, por emular lo que ven al interior de sus familias.

Para lograr esto, se identificaron a estudiantes activos e inscritos en las telesecundarias del municipio de Tepetlán Ver, que cuentan con familiares migrantes en Estados Unidos, ellos fueron potenciales entes que ofrecieron valiosa información, aportando una gran riqueza de conocimiento, ante un tema emergente y ser abordado como se hace en este particular trabajo.

La escuela telesecundaria

La educación telesecundaria se crea en el sexenio del presidente Díaz Ordaz (1964-1970), implementándose en nuestro país por primera vez como una herramienta de alfabetización a la televisión, dando nacimiento así al sistema de educación telesecundaria para comunidades marginales y alejadas de las ciudades (Dorantes, 2019, p. 78).

El 5 de septiembre de 1966 mediante un circuito cerrado de televisión, se inició el experimento de enseñar secundaria, para lo cual hubo que designar maestros que se eligieron de quinto y sexto grado de primaria a los que se le denominó “telemaestros”. Fueron cuatro grupos piloto; tres trabajaron con un monitor y asesorados por el telemaestro realizando las actividades programadas, obteniendo resultados favorables el otro grupo que trabajó sin asesoría, presentó resultados no favorables (Viznado, 2008, p. 21).

En este nuevo modelo se instauró un material de apoyo escrito, cuya función se situaba en reforzar la clase televisada, es así como se crean las primeras “Guía para las lecciones televisadas de segunda enseñanza”, siendo un material indispensable dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la nueva modalidad educativa. Los elementos fundamentales del nuevo de telesecundaria fueron: la lección televisada, el maestro coordinador, los alumnos y la guía (SEP, 1996, p. 478-479).

La telesecundaria, es un sistema educativo que permite al estudiante adquirir conocimientos bajo una metodología diferente a la tradicional, en el que la televisión es su principal apoyo de aprendizaje (Dorantes, 2005, p. 168).

Las escuelas telesecundarias ofrecieron sus servicios de forma masiva y extensiva a bajo precio. Con un sistema de enseñanza por medio de la televisión brindaba educación a las comunidades marginadas de todo el país. Es así que el proyecto de la telesecundaria cobró mayor importancia y se convirtió en una posibilidad de educar a los mexicanos a menor costo, pues se invertiría en televisores más no en profesores (Dorantes, 2019, p. 80).

Para muchos estudiantes la telesecundaria representa un sinónimo de esperanza, una puerta de oportunidades para la culminación de la educación básica y la continuación hacia la educación media y superior.

La migración

De acuerdo con el Consejo Nacional de Población (CONAPO), la migración es el desplazamiento de personas que cambian su residencia habitual desde una unidad político-administrativa hacia otra dentro de un mismo país, o que se mudan de un país a otro, en un periodo determinado.

Existen diversos autores que han trabajado el fenómeno migratorio podemos mencionar a Ferrant, Salas, Chaires, (2009, p. 11), en su trabajo denominado “Problemas de comportamiento y depresión en hijos migrantes y no migrantes veracruzanos”, nos expresan que la migración puede ser definida como el traslado de población de un lugar de origen o de partida a receptor de llegada. Por su parte, Oso (1997, p. 20), manifiesta que la migración es el desplazamiento que trae consigo el cambio de residencia del individuo, de un lugar de origen a uno de acogida y que conlleva el traspaso de divisiones geográfico administrativas, bien sea al interior de un país o entre países.

En palabras de Kearney y Beserra (2002, p. 4), definen la migración como un movimiento que atraviesa una frontera significativa que es definida y mantenida por cierto régimen político, un orden formal o informal, de tal manera que afecta la identidad del individuo.

La telesecundaria se ve afectada aún más debido a su localización, ya que se encuentran situadas en zonas con índices de marginación y migración, las condiciones sociales y económicas por las que atraviesan las familias de estos adolescentes estudiantes han hecho que en muchos de los casos no continúen estudiando debido a la necesidad económica que presentan, y que desde su mirara muchas veces le “es mejor trabajar que estudiar”.

Como lo expresan los autores Oliva, Rivera, González, Rey y León (2009) en “Cuando los hijos se quedan y los padres se van”, los procesos migratorios actuales de las familias veracruzanas específicamente a Estados Unidos, se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar.

Referente teórico: Las representaciones sociales

Una representación habla, así como muestra; comunica, así como expresa, produce y determina comportamientos basado en los estímulos que permean al individuo, por lo tanto, la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación de los individuos respecto de creencias, situaciones o fenómenos sociales (Moscovici, 1979, p. 17).

Para estudiar las representaciones sociales es importante mencionar tres dimensiones elaboradas por Moscovici (1979, p.45-47), la información, es aquella que se relaciona con los conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social. El campo de representación, nos ayuda a entender lo que tanto individuo como colectivo conocen e implica lo que se cree y se interpreta del objeto social, y la actitud, descubre la orientación global en relación con el objeto de la representación social, expresa el aspecto más afectivo de la representación, por ser la reacción emocional acerca del objeto o del hecho.

Para Denis Jodelet (citado en Abric, 1994, p. 13), las representaciones sociales son una forma de conocimiento, elaborada socialmente y compartida con un objetivo práctico que concurre a la construcción de una realidad común para un conjunto social. Esa representación social es concebida como sustituto, no requiere concebir al objeto representante como una mera adecuación, pintura o copia de lo representado. Jodelet (citado en Materán, 2008, p. 243-244), esa representación social implica la transformación o construcción, porque en el proceso de representación, los sujetos interpretan la realidad y esa interpretación está mediada por los valores, religión, necesidades, roles sociales y otros aspectos socioculturales.

Por último, (Jodelet, 1986, en Dorantes, 2016, p. 165), las representaciones sociales están presentes en nuestro universo de vida, surgen en el actuar con otras personas, nos permiten situarnos respecto a ellas, responden a las preguntas que se plantean en nuestro mundo del saber, nos permiten comprender la realidad social, vista desde la posición de los individuos.

Metodología

Para conocer las representaciones sociales de los alumnos de telesecundaria del municipio de Tepetlán sobre la migración, así como su plan de vida en el corto, mediano y largo plazo, se trabajó con alumnos de los tres grados, debido a que en su mayoría cuentan con un familiar migrante y les es familiar el término y el fenómeno de la migración.

La metodología de mayor peso en el trabajo es de corte cuantitativa, propia de los trabajos sobre representaciones sociales, sin embargo, en el instrumento se conformaron preguntas de tipo abierto, que nos dan la pauta de profundizar en las opiniones de los estudiantes, con el apoyo de la herramienta informática IraMuTeQ 2.0, la cual nos servirá para explorar a detalle las respuestas que los adolescentes nos respondan de manera libre y expandida (Molina Neira, 2017), con el que se obtuvo nube de palabras con las palabras que mayor frecuencia de un corpus que se desprende de (CUATRO) de las preguntas del cuestionario aplicado a los estudiantes de las escuelas telesecundarias del municipio de Tepetlán, Veracruz.

Los cuestionarios o encuestas de opinión en los trabajos de tipo cuantitativo se apoyan de herramientas estadísticas para lograr medir con precisión los datos. Los cuales son importantes manejar con exactitud tanto los absolutos como los relativos, para que se le otorgue la validez, el mérito y la valía (Dorantes, 2018, p.173).

El estudio se realizó bajo un procedimiento no probabilístico, específicamente una muestra por conveniencia, debido a las condiciones que se presenta con la población objetivo y la oportunidad de haber laborado como docente me da la pauta y confianza para acercarme a los estudiantes que tienen una relación con el fenómeno migratorio. Para el ciclo escolar 2018-2019, con base a los datos registrados en el DIF municipal del municipio de Tepetlán, se encontraban inscritos 1203 alumnos desde el preescolar hasta el telebachillerato, de los cuales 328 alumnos pertenecen a la modalidad telesecundaria divididos en tres escuelas del sistema estatal y dos del nivel federal.

Con base a nuestra población perteneciente al nivel secundaria y con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_{\alpha/2}^2 P Q N}{B^2 (N-1) + Z_{\alpha/2}^2 P Q}$$

B	Z	P	Q	N	N-1	n
---	---	---	---	---	-----	---

Donde:

N = Total de la población

Z= 1.96 (nivel de confiabilidad del 95 %)

P y Q = máxima varianza (0.5) (0.5)

B = error esperado (0.4)

Por lo tanto, la muestra obtenida fue de 220 alumnos, a quienes se les aplicó el instrumento diseñado para la obtención de la información con 163 con familiares migrantes. Se buscó obtener la objetividad y subjetividad de los informantes sobre lo que piensan en la actualidad ante el fenómeno migratorio, así como el conocer su plan de vida en el corto, mediano y largo plazo.

Resultados

Es importante hacer mención que de los 220 estudiantes a los que se le aplicó el cuestionario, 163 respondieron tener familiares trabajando en los Estados Unidos representando para nuestro trabajo el 74.09 % del total de nuestra población, existiendo casos donde se llegaron tener dos y tres familiares, dándonos como resultados un total de 196 familiares migrantes.

Es decir, que siete de cada 10 alumnos tienen más de un familiar sin importar el parentesco laborando en el vecino país del norte. Por consiguiente, para nuestro análisis utilizaremos la información de los 163 estudiantes que tienen familiares trabajando en los Estados Unidos.

Es significativo conocer quienes fueron nuestros informantes claves, ya que gracias a su opinión y experiencia de vida fue posible llevar a cabo el presente trabajo. A continuación, se muestran las edades de los estudiantes objetivos. Ver tabla 1.

Tabla 1. Edades de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
12 años	27	16.6	16.6	16.6
13 años	41	25.2	25.2	41.7
14 años	65	39.9	39.9	81.6
15 años	23	14.1	14.1	95.7
16 años o mas	7	4.3	4.3	100.0
Total	163	100.0	100.0	

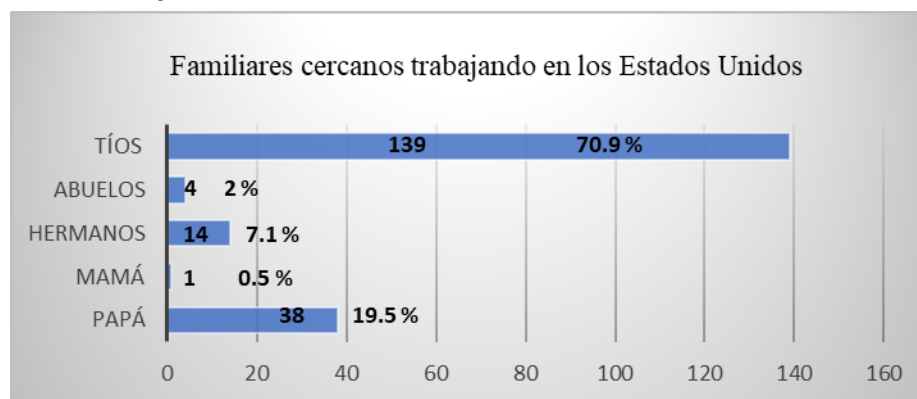
Fuente: elaboración propia 2019.

En la tabla podemos observar que la mayor frecuencia se encuentra con los alumnos de 14 años de edad, con el 39.9 %, mientras que, los que tienen 16 años o más sólo representan el 4.3 % de nuestra población de estudio, tal y como lo maneja el Sistema Educativo Nacional que la edad para cursar esta modalidad es de los 12 a 16 años de edad después de haber concluido la educación primaria.

Se decidió presentar esta tabla y conocer a quienes a una corta edad han experimentado en su núcleo familiar diversas vivencias debido a la partida de un integrante en busca del sueño americano y que sin lugar a duda han dejado huella en ellos, ya sea para emular y fincar sus anhelos en la migración o continuar sus estudios en los siguientes niveles educativos.

Los familiares de los estudiantes de telesecundaria que se encuentran laborando en los Estados Unidos.

Gráfico 1. Familiares trabajando en los Estados Unidos

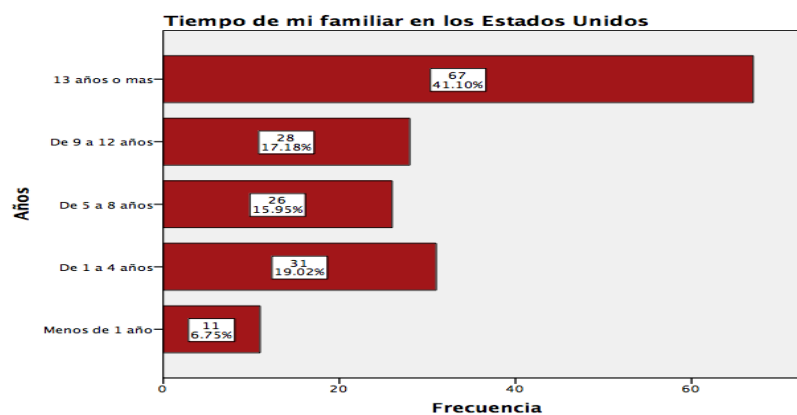


Fuente: elaboración propia 2019.

Podemos dar cuenta que son los tíos (70.9 %), el principal familiar de los estudiantes de telesecundaria, que migra a los Estados Unidos, lo que son los hermanos de los padres quienes ejercen algún empleo de tipo oficio y que son los principales proveedores de sus familiares en su localidad, mediante el envío de las remesas. Siguiendo el papá con el 19.5 % y solo el 7.1 % tiene a sus hermanos trabajando en el norte.

Es importante conocer el tiempo que llevan los familiares de los estudiantes trabajando en los Estados Unidos,

Gráfico 2. Tiempo de mi familiar en los Estados Unidos

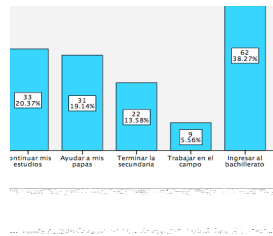


Fuente: elaboración propia 2019.

Como podemos ver el municipio tiene una emigración emergente de acuerdo a los años que tienen sus familiares radicando en el norte, es considerable que el 41.10 % (67 casos), tienen más de 13 años que emigraron a los Estados Unidos en busca del sueño americano, seguido del 19.02 % (31 casos), quienes tienen un tiempo promedio de uno a cuatro años, sin embargo se tiene un porcentaje de 17.18 % (28 casos), quienes tienen un tiempo de nueve a doce años, muy similar al 15.95 % (26 casos), cuyo tiempo radicando en el país del norte oscila entre los cinco a ocho años y en menor grado contamos con un 6.75 % (11 casos), que son los nuevos migrantes es decir, tienen menos de un año que laboran en los Estados Unidos.

Con el tiempo que llevan sus familiares trabajando en los Estados Unidos, los estudiantes se han creado su propia conceptualización de la migración, su experiencia de vida familiar ha sido de vital importancia, por eso presentamos a continuación mediante una nube de palabras su representación social de la migración.

Gráfico 3. Representación social de la migración



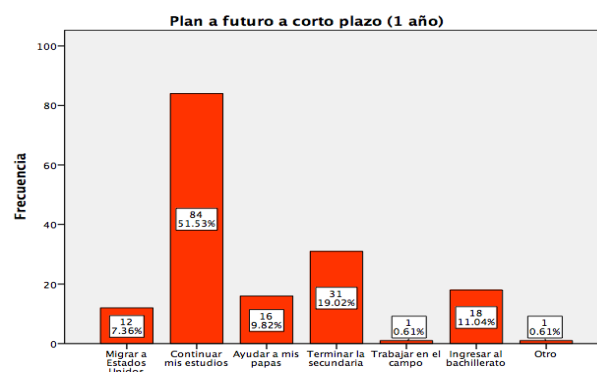
Fuente: elaboración propia 2019.

Las palabras que mas destacan en la representación social de la migración son: “Lugar, país, ir, persona, buscar, bueno, vida, trabajo”. La palabra “lugar”, se refiere al país, (los Estados Unidos), donde los familiares de los estudiantes de telesecundaria, buscan trabajo o empleo por falta de dinero en su lugar donde viven.

Otras palabras, que muestran importancia a la representación social: “estado, origen, familia, salir, vivir, migración, viajar, trabajar, dinero, migrar, unir, oportunidad, mejorar, pasar, económico mejorar, calidad, necesidad, falta, cambiar, emigrar, migran, condición, encontrar, querer, lado”. Particularmente, estas palabras, nos muestran que los familiares, migran, salen, viajan, hacia “el otro lado”, porque quieren encontrar, mejores condiciones de vida a través del trabajo, por necesidad de recursos económicos en su estado de origen, es importante destacar que la migración, también nos refleja la unión a la familia que es con la que se encuentran en los Estados Unidos.

A los estudiantes se les cuestionó sobre su plan a futuro en el corto, mediano y largo plazo, es interesante las respuestas obtenidas en los tres casos, ya que, a pesar de estar inmersos dentro del fenómeno migratorio, sus respuestas fueron alentadoras y encaminadas a situaciones como: continuar mis estudios, terminar la telesecundaria, ingresar al bachillerato.

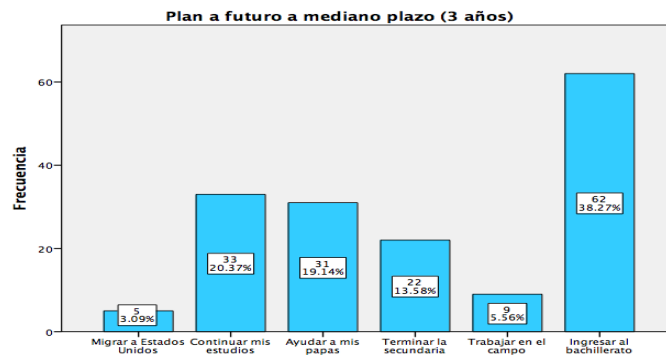
Gráfico 4. Plan a futuro a corto plazo (1 año)



Fuente: elaboración propia 2019.

Los resultados obtenidos son los siguientes, en el corto plazo (1 año) encontramos que el 51.5 % (84 casos) desean continuar sus estudios, el 19 % (31 casos) tiene deseos de terminar la secundaria, al igual que el 11% (18 casos) pretende ingresar al bachillerato el siguiente año, el 9.8 % pretende ayudar a sus papás, mientras que el 7.4 % nos reporta que le gustaría migrar a los Estados Unidos, y solo tuvimos un caso que corresponde al .6 % que tiene deseos de estar trabajando en el campo en el corto plazo. Como podemos percatarnos son diversas las opiniones y deseos de los alumnos en su plan de vida a corto plazo, es grato que están fincando su futuro en continuar estudiando e ingresar al siguiente nivel educativo. Por la ubicación de las escuelas telesecundarias la opción siguiente para los alumnos es el telebachillerato.

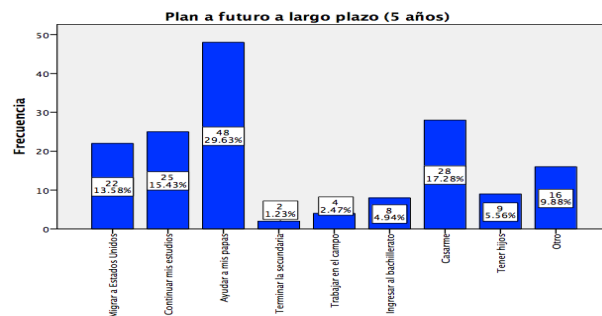
Grafico 5. Plan a futuro a mediano plazo



Fuente: elaboración propia 2019.

Respecto a su plan de vida en el mediano plazo encontramos la misma tendencia que el gráfico anterior, tenemos que el 38.2 % (62 casos) desean ingresar al bachillerato, aunado al 20.3 % (33 casos) donde nos reportan continuar sus estudios, mientras que el 19.1 % (31 casos) tiene en mente ayudar a sus papás, por su parte el 13.5 % (22 casos) su propósito es terminar la secundaria, en este sentido es aspecto educativo de los estudiantes de la telesecundaria está fincándose en continuar su trayectoria escolar más del 70 % de nuestra población en los siguientes tres años. Aunque en este tiempo aumenta el porcentaje al 5.6 % (9 casos) que su aspiración se encuentra en trabajar en el campo y el 3.1 % expreso su anhelo de migrar a los Estados Unidos (5 casos).

Gráfico 6. Plan a futuro a largo plazo



Fuente: elaboración propia 2019.

Respecto a su plan de vida en el largo plazo observamos ciertos cambios respecto de los dos anteriores, sus inquietudes van cambiando por ejemplo el 29.6 % (48 casos) nos reportó que su anhelo es ayudar a sus papás, seguido del 17.2 % (28 casos) cuya idea esencial se centra en casarse y el 13.4 % (22 casos) tiene en la mirar migrar a los Estados Unidos. Como podemos percatarnos las aspiraciones relacionadas con el aspecto educativo han disminuido ya que el 15.4 % (25 casos) reporta sus deseos de continuar sus estudios aunado al 4.9 % (8 casos) que aspira ingresar al bachillerato y solo el 1.2 % (2 casos) desea terminar la secundaria. En este apartado ya aparecen aspiraciones como la de tener un hijo en el 5.5 % (9 casos) y en menor porcentaje la de trabajar en el campo con un 2.4 % (4 casos). El 9.8 % nos reportó tener otras aspiraciones entre las que sobresalió el llegar a tener una carrera universitaria, graduarse y tener un trabajo.

Reflexión

La representación social de la migración, se muestra con el lugar (Estados Unidos), como el país receptor de mano de obra proveniente de México, que va en busca de fuentes de empleo bien remuneradas que no se tienen en las localidades de origen. Así mismo, es donde se encuentran mejores oportunidades de vida, que se convierten en trabajo y recursos monetarios. Es el medio por el cual las familias rurales mexicanas mejoran su economía y acceden a mejorar sus bienes y servicios. También la migración es sinónimo de peligro, abandono, pero sobre todo de mejora en la economía familiar.

Dentro del estudio es con respecto al plan de vida que tienen los alumnos en el corto, mediano y largo plazo, es satisfactorio encontrarnos opiniones donde la mitad de la muestra, desean continuar sus estudios. Vemos que los estudiantes tienen la inquietud y las ganas de continuar sus estudios, ya sea en el siguiente nivel educativo o pasar al siguiente grado dentro de la telesecundaria.

Respecto a su plan de vida en el mediano plazo, encontramos que las opiniones de nuestros informantes siguen la misma trayectoria, es decir cuatro de cada diez posee intenciones de ingresar al bachillerato y solo dos de cada diez manifestó el deseo de seguir sus estudios.

Por lo que concierne al largo plazo, las opiniones se diversifican ya que tres de cada diez estudiantes de telesecundaria, desea ayudar económicamente a sus papás, mientras que dos de cada diez tienen la idea de casarse y solo uno de cada diez tiene la mira o intención de migrar a los Estados Unidos. Las aspiraciones cambian en nuestros estudiantes a lo largo de cinco años, muestran interés por ser parte de los que ayuden y proveen al hogar de sus padres, este patrón se emula debido a que muchos de los que se encuentran en el norte envían remesas y sus padres en México son los que administran dicho recurso y lo reparten en las diversas necesidades del hogar.

El estudio, muestra que a pesar de estar inmersos en núcleos familiares donde predomina con más de 10 años la salida de familiares en busca de un mejor trabajo y oportunidades hacia los Estados Unidos, los estudiantes han fincado sus expectativas en la educación, es decir, continuar el siguiente nivel de secundaria, ingresar al

bachillerato, y con ellos ayudar en algún momento a sus padres, si existe un porcentaje bajo que tiene las miras en migrar al norte, pero sobresale que en sus planes de vida tienen las intenciones de seguir inmersos en el sistema educativo nacional.

Referencias

- Abric, J-C. (1994). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán México.
- Consejo Nacional de Población (CONAPO) s/f en http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Glosario_Migracion_Interna?page=3
- Dorantes, C. J. J. (2005). (Tesis). *Representaciones sociales de estudiantes y familiares en torno a la experiencia escolar de los alumnos de telesecundaria en el Estado de Veracruz, Xalapa- Enriquez, Veracruz: Facultad de Pedagogía Maestría en Educación*. Universidad Veracruzana.
- Dorantes, C. J. (2016). *Las representaciones sociales de los estudiantes sobre la violencia. Caso universidad veracruzana*. En Ruiz, L. (Comp.), *Complejidad, innovación y sustentabilidad. Experiencias Educativas*. (pp. 163-180). Xalapa, Veracruz, México: Universidad Veracruzana.
- Dorantes, J. J. (2018). «La aventura de investigar, es una tarea que se aprende en la Universidad». *Revista Interconectando Saberes. Revista de Divulgación del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales de la Universidad Veracruzana*, 6(3). (pp. 171-185).
- Dorantes, J. J. (2019) «La educación secundaria y México, su historia, desarrollo y proceso de reforma». *Memoria y Olvido Revista Electrónica de Historia y Humanidades*. Primer número México: Memoria y Olvido. (pp. 69-95). Recuperado de www.memoriayolvido.com
- Ferrant, E., Salas, W., y Chaires, J., A. (2009). *Problemas de comportamiento y depresión en hijos de migrantes y no migrantes veracruzanos*. En Garrido de la Calleja, Carlos Alberto (Coord.) *Huellas de la migración*. (pp. 11- 22). núm. 34, Cuadernos de Trabajo
- Kearney, Michael y Bernadete Beserra. (2002). "Migration and Identities- A Class-Based Approach". *Latin American Perspectives*, Issue 138, Vol. 31, No. 5, Septiembre, p. 4
- Molina Neira, J. *Tutorial para el análisis de textos con el software IRaMuTeQ*. Barcelona: Grupo de Investigación DHIGES- University of Barcelona, 2017. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/3156965508>.
- Materán, A. (2008). *Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa*. *Geoenseñanza*, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre. Pp. 243-248. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf>
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Buenos Aires, Huemul S.A.
- Oliva, L., Rivera, E., González, M., Rey L., y León C., (2009). "Cuando los hijos se quedan y los padres se van" ... En Garrido de la Calleja, Carlos Alberto (Coord.) *Huellas de la migración*. (pp. 42- 65). núm. 34, Cuadernos de Trabajo.
- Oso, C. L. (1997). *La migración hacia España de mujeres jefas de hogar: una dinámica migratoria creada por las estrategias de los actores sociales del contexto receptor y las actrices de la migración*. (Tesis) Doctorado en Sociología y Ciencia Política. Universidad de Coruña. Coruña, España.
- Secretaría de Educación Pública ([SEP], 1996). *Bases para dirigir el proceso educativo. Curso para directores y supervisores de Telesecundaria. Conceptos Básicos. Módulo IV*. México: SEP.
- Viznado, L. (2008). *Nuestra Telesecundaria*, Xalapa: SEV.