



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Interpretaciones y circunstancias que guían la implementación del modelo de atención de Educación Especial en la educación primaria en México. Tres estudios de caso

Itzel Carter Villatoro

itzelcarterv@hotmail.com

Área temática 13. Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Línea temática: Desigualdad al interior del sistema educativo, otras estrategias de inclusión y atención a grupos vulnerables: 2.2. Condición de discapacidad.

Porcentaje de avance: 15%.

Trabajo de investigación educativa asociada a tesis de grado.

Programa de posgrado: Doctorado en Educación y Diversidad. Segundo semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Pedagógica Nacional.



Resumen

Desde que la atención para personas con discapacidad¹ se institucionalizó, se han buscado métodos y estrategias para atenderlas, rehabilitarlas, integrarlas y actualmente, incluirlas social y educativamente, lo que significó incorporarlas a las escuelas regulares y recibir de manera conjunta con los demás estudiantes, la misma educación.

La implementación del modelo de integración (1994), y el de inclusión (2000), modificaron la dinámica de las escuelas en México, impactando la forma de trabajar de los maestros, porque equiparar oportunidades, reducir las barreras para el aprendizaje y satisfacer las necesidades de todos los alumnos(as) es una tarea difícil de enfrentar. El objetivo de esta investigación es conocer el o los modelo(s) de atención de educación especial vigentes en tres estados del país, con condiciones geográficas, económicas, y culturales diferentes (los tres estudios de caso). Además, se recuperará la percepción de los docentes sobre el modelo de atención con el cual trabajan, sus concepciones asociadas e implementación en el aula, con la finalidad de elaborar un panorama de la situación actual de la educación especial, su concepción y la puesta en práctica.

Palabras clave: *Educación Especial, Modelos de Educación Especial, docentes, inclusión, discapacidad.*

¹ “La discapacidad constituye, la restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad dentro del margen que se considera normal para un ser humano, debido a una deficiencia. En este orden de ideas la deficiencia comprende tanto a la pérdida total, como la anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica” (ONU, 1993) Programa de Acción Mundial para los impedidos Naciones Unidas, N.Y.

Introducción

En la presente investigación se propone, conocer y analizar el o los modelos de atención de educación especial vigentes, así como el funcionamiento de los servicios de Educación Especial en los estados seleccionados para realizar los tres estudios de caso sobre el tema; como un apartado adicional, se busca conocer la forma de trabajo que implementó educación especial durante la emergencia sanitaria vivida en nuestro país.

El trabajo de indagación se sustentará en la realización de entrevistas a profundidad con profesores y funcionarios de Educación Especial de los estados seleccionados. Además de conocer a través de su voz la forma en cómo la Dirección de Educación de Especial ha implementado el o los modelos de atención de educación especial vigentes en las escuelas de educación primaria, se pretende conocer estos modelos desde la experiencia de los docentes, que son los sujetos involucrados activamente en su operación, así como las circunstancias, creencias y tradiciones que permean la práctica docente para reconocer si las acciones, procesos y elementos puestos en práctica han favorecido la inclusión de los alumnos.

Parto de la postura que son los docentes, los agentes de cambio que impulsan las propuestas educativas o las limitan.

Objetivos generales

Primero: conocer y analizar el modelo o los modelos de atención de los servicios de educación especial en primaria, vigentes en los estados seleccionados para los estudios de caso, previa identificación de las características del contexto geográfico, económico, político, cultural y social de cada uno de esos estados.

Segundo: conocer y analizar desde la voz de funcionarios y docentes, tanto de educación primaria como de educación especial, el funcionamiento de los servicios de educación especial y las condiciones de la implementación del modelo de atención de educación especial en primaria.

Objetivo emergente: Con relación a la emergencia sanitaria por COVID que enfrentamos, interesa conocer y analizar la línea de trabajo de Educación Especial que se propuso para apoyar a la población en condición de vulnerabilidad que asiste a primarias regulares que cuentan con apoyo de USAER o UDEEI y la forma en que se lleva a cabo.

Objetivos particulares

Conocer y analizar las concepciones sobre educación especial vigentes entre funcionarios y docentes que participan en este sistema y la forma de implementación del o los modelos de atención de educación especial en primarias, en cada uno de los estados seleccionados para los estudios de caso, haciendo un análisis comparativo entre lo que se establece en la política educativa y la perspectiva de los docentes entrevistados.

Conocer y analizar la línea de trabajo de Educación Especial en primarias, durante la emergencia sanitaria por COVID, desde la voz de los docentes, tanto de educación primaria como de educación especial.

Hipótesis

Retomando la definición del problema, y los objetivos generales y particulares, que son, de manera general conocer las percepciones de los maestros, tanto de educación primaria como de educación especial, sobre el funcionamiento del o los modelos de atención: integración y/o inclusión de la USAER y /o UDEEI en primarias, así como los supuestos teóricos y el modelo de atención que dirigen el funcionamiento de la USAER y/o UDEEI.

De manera hipotética planteo lo siguiente:

- a) Desde hace algunos años, en nuestro país, coexisten por lo menos tres paradigmas o modelos de atención de educación especial: médico- rehabilitatorio, integración y/o inclusión, y conforme a mi experiencia en este ámbito, no se observa claridad en las aulas, en relación con estos modelos.
- b) La coexistencia de dichos modelos ha propiciado prácticas educativas híbridas y contradictorias, que, en el mayor de los casos, no ha favorecido la integración y/o inclusión educativa en las escuelas de educación primaria.
- c) En los casos exitosos, dicha integración y/o inclusión se logra debido a que hay profesores que obtienen resultados favorables con base en su propia experiencia y compromiso y no necesariamente en las políticas educativas y en los cambios que han propuesto desde el ámbito gubernamental.

En relación con la emergencia sanitaria por COVID que enfrentamos, de manera hipotética se puede sustentar que la atención educativa que se logró brindar a los alumnos en situación de vulnerabilidad – contó con muy escasos apoyos específicos por parte de la Dirección de Educación Especial, por lo que la acción docente se vio sumamente limitada. Preguntas de investigación.

Preguntas de investigación

Las preguntas que guiarán la investigación están basadas en el interés de: conocer el o los modelos de atención de los servicios de educación especial -integración y/o inclusión- desde el planteamiento oficial: Programa Sectorial de Educación federal y estatal, documentos normativos SEP e instancias estatales, por mencionar algunos.

Como se ha venido señalando, una parte sustancial de la investigación se basará en la información al respecto que brinden los funcionarios y docentes. Además de la experiencia laboral de los docentes, la capacitación o actualización recibida para brindar educación a los menores con o sin discapacidad que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación social, se indagarán sus concepciones y las formas y condiciones en que han llevado a cabo su labor.

Las preguntas que guían esta investigación son:

- a) ¿Cuál es el o los modelos de atención de los servicios de educación especial integración y/o inclusión desde el planteamiento oficial (Programa Sectorial de Educación federal y estatal), documentos normativos SEP e instancias estatales?
- b) Desde la experiencia magisterial, ¿Cuál es el modelo de atención de Educación Especial con el que se da respuesta educativa en el aula, a la diversidad de necesidades de necesidades educativas del alumnado?
- c) Desde la percepción de los docentes ¿Quiénes son los sujetos, o alumnos que requiere apoyo de Educación Especial?
- d) ¿Cómo valoran estos docentes los distintos modelos de atención que han puesto en práctica o que conocen?
- e) Con relación a la emergencia sanitaria por COVID que enfrentamos, ¿Cuál es la línea de trabajo de Educación Especial que se propuso implementar para apoyar a la población en condición de vulnerabilidad?

Desarrollo

La investigación que se propone desarrollar tiene dos etapas: una documental – actualmente en desarrollo– mediante el cual se indaga la evolución de las ideas en torno a las personas que hoy se denominan “con necesidades educativas especiales” y/o aquellas que enfrentan “barreras para el aprendizaje y la participación social”, así como las formas de atención que derivaban de tales ideas; la segunda etapa consiste en la preparación, realización y análisis cualitativo de entrevistas a profundidad a funcionarios y docentes de educación primaria y educación especial como vía de recolección de datos sobre el problema que se acaba de exponer. Se pretende llevar a cabo en tres estados de nuestro país, ubicados en distintas zonas geográficas y con diferencias significativas (económicas, de desarrollo y culturales) entre ellos.

En relación con el nivel educativo, aunque los servicios de educación especial llegan a distintos niveles educativos, se propone centrar el trabajo en escuelas primarias públicas, lo anterior debido a que el mayor número de alumnos atendidos se ubican en este nivel. En 1993 cuando se inició el trabajo con el modelo de integración, fue en este nivel, por lo que es el nivel educativo en el que más tiempo se ha implementado. Además, la Dirección de Educación Especial ha editado diversos materiales para la implementación del modelo específico para primaria. El corpus de la investigación documental estará constituido por los documentos de política y de acción elaborados y publicados por la SEP desde que se incorporó al país la idea de educación especial hasta el día de hoy. Los documentos internacionales sobre el tema serán utilizados para dar contexto y explicación a lo que ha acontecido y acontece en México. El grupo de estudio con el cual se proyecta realizar las entrevistas a

profundidad será con maestros(a) de educación primaria donde haya servicio de USAER o UDEEI y, que tengan mínimo 5 años de servicio en primarias.

El marco conceptual –actualmente en construcción– se desprende de las preguntas que guían el proyecto de investigación doctoral, por lo que, es necesario tomar en cuenta la historia de la Educación Especial en México, así como las ideas vigentes en cada época; entre otras la noción de sujeto de la educación especial correspondiente y los distintos modelos y formas de atención derivados de las concepciones de cada época. Esto permitirá explicar y analizar, desde una mirada teórica y conceptual, los modelos de atención con los que se ha asistido, tratado y atendido a la población con discapacidad, a lo largo de la historia en nuestro país, que son:

1. *Modelo Asistencial*, se hace referencia a la asistencia brindada por el Estado para dar educación a las personas ciegas y sordomudas, a partir de 1870. Según algunos estudios (Cárdenas, A; Barraza, M;(2014) García, C; (2000), SEP/DEE, (2010), durante la prevalencia de este modelo las personas fueron considerados dependientes y en custodia, por lo que debían ser atendidos en sus hogares por voluntarios y auspiciada por grupos religiosos o por personas altruistas.
2. *Modelo rehabilitatorio y modelo médico – terapéutico*. Se considera la discapacidad como un problema de la persona causado por una enfermedad, trauma o condición de salud que requiere cuidados médicos prestados por profesionales en forma de tratamiento individual. El tratamiento buscaba conseguir la cura o una mejor adaptación de la persona y en un cambio en su conducta.
3. *Modelo psicogenético – pedagógico*. Bajo la dirección de la Dra. Margarita Gómez Palacio, la Dirección de Educación Especial sustentó la atención a los alumnos con discapacidad bajo la teoría psicogenética de Jean Piaget, la mirada de la UNESCO de educación especial siendo “una forma de educación destinada a aquellos sujetos que no alcanzan o es improbable que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos sociales y otros apropiados a su edad, y que tienen por objeto promover su progreso hacia esos niveles”(SEP/DEE, 2010:121), procurando dejar atrás la mirada de la discapacidad como enfermedad.
4. *Modelo de integración educativa*. La estrategia de Integración Educativa fue la postura oficial de la Dirección de Educación Especial, en 1993, tuvo varios objetivos, entre ellos el de “ofrecer calidad educativa a todos los educandos en edad escolar, con o sin discapacidad en su desarrollo bajo el criterio básico de ningún concepto de exclusión”(SEP/ DEE, 1994: 3) “Para el Estado Mexicano la integración educativa de los alumnos con discapacidad se definió como, el acceso al que tienen derecho todos los menores al currículo básico y a la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje...”(SEP/DEE, 2010: 24). Con esto se buscó terminar con un sistema paralelo a la educación básica, lo que le permitió surgir como modelo educativo, tratando de dejar atrás el modelo rehabilitatorio, y asumió la condición de modalidad de educación básica. La integración educativa retomó el enfoque de Escuela para todos, y adoptó el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE), del informe Warnok, para referirse

a los alumnos que recibían atención “en relación con sus compañeros de grupo, enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos consignados en el currículo escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mayores recursos y/o recursos diferentes a fin de que logre los fines y objetivos curriculares”(SEP/ DEE, 1994: 5). Es importante observar que se puso énfasis en las dificultades que cualquier alumno podía presentar durante su aprendizaje, implicando que no eran situaciones permanentes, ni se ubicaban en una asignatura o grado específico, por lo que las necesidades educativas especiales las podía presentar cualquier alumno en algún momento de su vida escolar. Lo que pretendió fue quitar la mirada de la discapacidad de los alumnos que se integraron a la escuela regular y centrar la atención en los procesos de aprendizaje.

5. *Educación inclusiva*, se fundamentó en el modelo social de la discapacidad, el cual está sustentado en los derechos humanos. Surgió a finales de la década de los sesenta del siglo XX en Estados Unidos e Inglaterra, (Palacios, 2008:106) como un reclamo de los derechos civiles de las personas con discapacidad. Esta filosofía de vida propuso una nueva conceptualización de la discapacidad, dejándola de concebir como una enfermedad. Propone que la discapacidad es una condición inherente a la persona, que tiene que ver con las barreras que contextualmente limitan el desarrollo de las personas.

Consideraciones finales

Durante estos dos semestres se ha avanzado en afinar el proyecto de investigación, estableciendo el marco conceptual, se ha definido históricamente al sujeto de atención de Educación Especial, también se ha hecho un recorrido histórico de Educación Especial principalmente en nuestro país, pero con la contextualización mundial correspondiente, así mismo se trabaja en describir de manera teórica las instancias tecno –operativas, que la Dirección de Educación Especial ha diseñado para atender a los alumnos con discapacidad y a sus padres de familia, todo lo anterior, a partir de amplia revisión documental y bibliográfica.

Referencias

- Aguilar, M; (1991) El informe Warnock, cuaderno de pedagogía no.197. Inglaterra.
- Arnau, R. (2002). Una Construcción Social de la Discapacidad: el movimiento de vida independiente. Recuperado el 10 de marzo de 2021, de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79398/Forum_2002_11.pdf?sequence=1
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la partición en las escuelas. Bristol: UNESCO-Center for studies on Inclusive Education CSIE
- Dussan, P. (diciembre de 2010). Educación Inclusiva: un modelo para todos. Recuperado el marzo de 2021, de Revista ISEES: <http://biblat.unam.mx/es/revista/revista-isees/articulo/educacion-inclusiva-un-modelo-de-educacion-para-todos>
- Garnique-Castro, Felicita, y Gutierrez Vidrio, Silvia (2012). Educación básica e Inclusiva: un estudio de representaciones sociales. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 4(9), 571-593. [fecha de consulta 4 de marzo de 2021]. ISSN:2027-1174. Disponible en : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281022848004>
- Gómez Palacio, M. Comp. (1986) Psicología Genética y Educación. México: SEP/DEE.
- Juárez Núñez, José Manuel, Comboni Salinas, Sonia, & Garnique Castro, Fely. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. Argumentos (México, D.F.), 23(62), 41-83. Recuperado en 14 de abril de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100003&lng=es&tlng=es.
- ONU. (2006). Convención de los derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documentes/tccconvs.pd>.
- ONU. (1993) Programa de Acción Mundial para los impedidos Naciones Unidas, N.Y. Recuperado el 16 de marzo de: UN Enable - Programa de Acción Mundial.
- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, CERMI, Madrid.
- SEP/ DEE. (1994). Cuadernos de Integración Educativa No. 1 Proyecto General para la Educación Especial en México. México.
- SEP/DEE. (1994). Cuadernillo de Integración Educativa No. 2 Artículo 41 Comentado de la Ley General de Educación. México:
- SEP/DEE.SEP/DEE. (1994). Cuadernos de Integración Educativa No. 3 Declaración de Salamanca, de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales. México: SEP-DEE.
- SEP-DEE.SEP/ DEE. (1994). Cuadernos de Integración Educativa No. 4 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). México.
- SEP-DEE.SEP/ DEE. (1997). Cuadernos de Integración Educativa No. 7. Declaración de la Conferencia Nacional. Atención educativa a menores con Necesidades Educativas Especiales. Equidad para la diversidad. México: SEP-DEE
- SEP, (2000) La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México.
- SEP, (2002) Integración Educativa. Antología Módulo 1. Marco Jurídico y Políticas de la integración. México.
- SEP, (2002) Integración Educativa. Antología Módulo 2. Atención a la Diversidad. México.
- SEP/DEE, (2010) Memorias y actualidad en la Educación Especial de México. Una visión histórica de sus Modelos de Atención. México.
- SEP/DEE. (2011). Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. México.
- Stainback, S. & Stainback, W. (2004). Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea.

- Stainback, S.; Stainback, W. & Jackson, H. J. (2004). Hacia las aulas inclusivas. En Susan Stainback & William Stainback (eds.). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*, 21-35. Madrid: Narcea.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.