



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Panorama de la investigación sobre la violencia escolar en el centro y sur del país, 2012-2021

Ma Teresa Prieto Quezada

Universidad de Guadalajara (UdeG)
materesaprieto@yahoo.com.mx

Julio Ubiidxa Rios Peña

Escuela Normal Experimental de Teposcolula (ENET)
ripju_cnsl@hotmail.com

Alfredo Leonardo Romero Sánchez

Universidad de Guadalajara (UdeG)
leonardoromeros@gmail.com

Área temática 15. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas.

Línea temática: Enfoques analíticos, teórico-metodológicos y problemas conceptuales en el estudio de la convivencia, la disciplina y la violencia en las instituciones educativas.

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.



Resumen

A lo largo de las últimas dos décadas, el campo de estudio en torno a la violencia en las escuelas se ha consolidado de la mano de una heterogeneidad de investigaciones que han permitido comprender mejor la complejidad de dicha problemática. Esta diversidad de estudios es recuperada cada diez años a través de los estados del conocimiento publicados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Como parte de dicho proceso, en esta ponencia se comparten los avances de una primera etapa de trabajo correspondiente a la construcción del panorama que guardan las investigaciones sobre la violencia escolar producidas en la última década. La revisión realizada se enfocó en las zonas centro y sur del país, identificando la preponderancia que el acoso escolar, el hostigamiento y las agresiones tienen como temas de estudio. Al respecto, destaca también la mayor centralidad obtenida, en años recientes, por los estudios sobre la violencia de género. En contraste con esta situación se identificó la existencia de vetas pendientes dentro de las investigaciones sobre la violencia en las escuelas (por ejemplo, la escasez de trabajos sobre lo que sucede en la educación preescolar). En este sentido, la aproximación presentada delimita los alcances que hoy día se tienen dentro de este campo de investigación.

Palabras clave: *violencia escolar, acoso escolar, estados del conocimiento, investigación educativa.*

Introducción

La investigación sobre la violencia escolar en México se ha consolidado, a lo largo de tres décadas, como un campo de estudio que aglutina una heterogeneidad de ideas, propuestas e intervenciones respecto a este fenómeno. Una diversidad de perspectivas que cada diez años es recuperada a través de la elaboración de los estados del conocimiento por parte del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

Primero, dentro del área Acciones, Actores y Prácticas educativas, 1992-2002 y, posteriormente, reclamando su especificidad en el área Convivencia, Disciplina y Violencia en las escuelas, 2002-2011, el tema de la violencia escolar constituye uno de los ejes centrales de estudio dentro de la investigación educativa realizada en nuestro país. Hecho del cual da cuenta la amplia producción que es recuperada con cada nueva emisión de los estados del conocimiento.

A diez años de la publicación del último estado del conocimiento sobre el área de violencia, disciplina y convivencia en las escuelas, la investigación ha continuado su proceso de consolidación y, con ello, de diversificación conceptual, teórica y metodológica. Es así como, en tan solo una década, líneas de investigación ya existentes han tenido procesos de reestructuración, al mismo tiempo que nuevas vetas de análisis han emergido.

En el marco de la elaboración del nuevo estado del conocimiento, correspondiente al periodo 2012-2021, en la presente ponencia se da cuenta de los avances, los alcances y las transformaciones que se han tenido en torno al tema de la violencia escolar en los últimos diez años. Específicamente, se presentan los primeros resultados del trabajo de indagación que se han realizado en la zona centro y sur del país.

Los avances parciales de la indagación realizada son presentados a partir de tres preguntas centrales: a) ¿Cuáles son los principales temas de investigación sobre la violencia escolar?; b) ¿Qué perspectivas metodológicas sustentan los trabajos sobre la violencia en las escuelas en México?; c) ¿Cuáles son los temas en construcción o faltantes dentro del estudio de la violencia en las escuelas? Siguiendo esta estructura, la puesta en diálogo de las investigaciones realizadas en el centro y sur del país permite elaborar un inicial panorama sobre el estado que, en la última década, se ha configurado respecto a la violencia en las escuelas.

Desarrollo

La elaboración del estado del conocimiento sobre la violencia en las escuelas en México

La publicación del capítulo “Parte III. procesos y prácticas, de disciplina y convivencia en la escuela. Los problemas de la indisciplina, incivildades y violencia” (coordinado por Alfredo Furlán), dentro del libro *Volumen 2: Acciones, Actores y Prácticas Educativas*, estableció las bases para la construcción de un espacio en el que las investigaciones sobre la violencia en las escuelas pudieran ser analizadas y discutidas de manera específica.

Antes de la aparición de un apartado propio, dentro de los estados del conocimiento, el tema de la violencia escolar era abordado desde diferentes áreas, estando subordinado a otros temas (Furlán, 2003). Los trabajos recopilados para la obra publicada en el 2003 mostraron la complejidad de un tema que reclamaba una aproximación propia desde la investigación educativa. Como señalan Saucedo y Guzmán (2018, p. 216) “[...] durante la década de los noventa, el aumento de los estudios realizados fue evidente y derivó en un posicionamiento de la investigación acerca de la violencia escolar en el ámbito educativo”.

Con la formal instauración del tema de la violencia escolar dentro de un área propia, durante los años subsecuentes se produjo un exponencial desarrollo de trabajos sobre las violencias en las escuelas. Esto se tradujo, para el año 2013, en la publicación del estado del conocimiento del área Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas, 2002-2011.

Dicha publicación permitió observar la madurez alcanzada por un tema que alcanzó un explícito reconocimiento no solo dentro de la investigación educativa sino también dentro de la agenda de discusión pública (Gómez y Zurita, 2013). Esto se vio reflejado en el explícito lugar que la violencia escolar ocupó dentro del área 15. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), un [...] campo de conocimiento en construcción, el cual fue delimitado de manera aproximativa pensando en la parcial independencia de cada concepto, en su relativa autonomía (Furlán y Spitzer, 2013, p. 21).

El proceso de búsqueda de las investigaciones sobre la violencia escolar

La investigación realizada en torno al tema de la violencia escolar, en el marco de la construcción del estado del conocimiento del área 15. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas, inició en el año 2019 de la mano de un equipo de trabajo conformado por investigadores adscritos a distintas instituciones de Educación Superior (IES) del país.

La pluralidad de adscripción de los investigadores permitió llevar a cabo un proceso de revisión de las producciones realizadas, durante los últimos diez años, en el que se realizó una división de éstas conforme a su lugar de su publicación. Al respecto, se precisa que los resultados presentados en la presente ponencia corresponden únicamente a los hallazgos de la zona centro y sur del país.

En esta primera etapa, se encontraron 35 trabajos académicos referidos específicamente al tema de la violencia en las escuelas o la violencia escolar. Estos trabajos fueron obtenidos a partir de la revisión de los repositorios de las diferentes instituciones de educación del país, las bases de datos de diferentes redes, grupos y asociaciones, así como de los acervos disponibles de manera virtual y física.

Entre los criterios de selección utilizados para la selección de los materiales destacan aquellos relacionados con la preservación de la calidad, originalidad y aportación al campo. En este sentido, se privilegiaron aquellos trabajos de publicaciones indexadas, con registro ISBN/ISSN o derivadas de proyectos de investigación institucionales

o de grupos consolidados dentro del área. No obstante, es importa precisar que también existió una flexibilidad para la inclusión de obras que, a pesar de no contar con alguna de estas características, resultaran de especial valor e interés para el estudio de la violencia escolar.

De esta apertura que se tuvo da cuenta la inclusión, dentro del análisis realizado, tanto de artículos de revistas, capítulos de libros o libros completos, como de ponencias y tesis de grado o posgrado. Más allá del establecimiento de ciertos criterios preferentes para la selección de las publicaciones, lo que prevaleció fue una intencionalidad enfocada en la relevancia temática demostrada por los diversos escritos.

Resultados

Principales temas de investigación sobre la violencia escolar

A partir del eje violencia en las escuelas, el panorama general de la investigación realizada, en los últimos diez años, muestra la existencia de un interés que va más allá del solo identificar la presencia de prácticas violentas en las instituciones educativas. La revisión de la literatura muestra un desarrollo analítico en el que se plantean conjeturas y explicaciones en torno a las dinámicas particulares que acompañan a la violencia en las escuelas (Castillo y Reyes, 2017; Chávez, 2017; Chuqilin y Zagaceta, 2017; García et al., 2019; Jacinto y Aguirre, 2014; Nazar et al., 2018; Sorroza, 2015).

Es necesario destacar que, dentro de la investigación en torno a la violencia escolar, existen líneas específicas de análisis dentro de las que predomina el estudio sobre el acoso escolar. Una característica que es más pronunciada en la zona centro del país, en la que distintas investigaciones (Albores-Gallo, et al., 2011; Díaz, 2017, Domínguez et al., 2019; García et al., 2018; Maldonado y Mendoza, 2016; Mendoza et al., 2017; Miranda y Morales, 2015; Morales-Reynoso y Serrano-Barquín, 2014; Mendoza y Pedroza, 2015, Valle-Barbosa, 2019) hacen énfasis en la identificación, comprensión e identificación de esta problemática.

La anterior situación es menos preponderante en la zona sur del país, en donde, si bien existen también trabajos enfocados en torno al tema del acoso escolar (Echeverry, 2019; Morales 2018, Paredes, 2019; Reyes et al., 2019), este aparece vinculado a investigaciones en las que el tema del hostigamiento y las agresiones se presentan de manera entrelazada (Buenrostro et al., 2019; Echeverría et al., 2019; Rios 2017).

Respecto a los trabajos sobre la violencia escolar (acoso escolar, hostigamiento, agresiones) encontrados, sobresale la heterogeneidad de estudios (Cruz et al., 2015; Mendoza et al., 2016; Ochoa, 2014; Rios, 2019; Yescas, 2013; Valadez et al., 2016) en los que se plantean modelos, aproximaciones o propuestas específicas para prevenir o atender dicha problemática. Esto da cuenta de un dinámico campo de investigación. Condición que puede ser apreciada al señalar el creciente desarrollo de trabajos (Bermúdez, 2014; De la Cruz et al., 2019;

Echeverría et al., 2017; Machillot, 2017) en los que la categoría de género aparece como un elemento central de análisis de largo alcance.

Perspectivas metodológicas para el estudio de la violencia en las escuelas

El estudio de la violencia en las escuelas muestra fundamentarse en una riqueza metodológica en la que se retoman tanto enfoques de corte cuantitativo como cualitativo. En el primer caso, desde enfoques exploratorios y transversales, se hace uso de encuestas a través de las cuales se recupera la experiencia de los participantes (estudiantes, docentes, padres de familia) en torno a las situaciones violentas a las que han estado expuestos en sus instituciones (Albores-Gallo, et al., 2001, Buenrostro et al., 2019; Cruz et al., 2015; Domínguez et al., 2019; Echeverría et al., 2017; García et al., 2018; Jacinto y Aguirre, 2014; Maldonado y Mendoza, 2016; Mendoza et al., 2016; Mendoza et al., 2017; Mendoza y Pedroza, 2015; Miranda et al., 2015; Morales-Reynoso y Serrano-Barquín, 2014; Nazar et al., 2018; Ochoa, 2014; Paredes, 2019; Reyes et al., 2019; Sorroza et al., 2015; Valle-Barbosa et al., 2019).

En el caso de los trabajos desarrollados a partir de una metodología cualitativa, destaca la utilización de la etnografía (Bermúdez-Urbina, 2014; Chávez, 2017; Chuqilin y Zagaceta, 2017; Machillot, 2017; Rios, 2017) la investigación acción participativa (Yescas, 2013), la perspectiva biográfica (Díaz, 2017; Echeverry, 2019), el estudio de caso (Morales, 2018) y el análisis de contenido (Valadez et al., 2016).

Dentro de la diversidad de enfoques cualitativos, la observación y la entrevista aparecen como dos estrategias fuertemente consolidadas. Su uso muestra ser muy versátil en distintas investigaciones (Castillo y Reyes, 2017; De la Cruz et al., 2019; Echeverría et al., 2019; García et al., 2019; Rios, 2019) en las que se requiere de aproximaciones metodológicas que permitan adentrarse a la complejidad de las interrelaciones sociales, institucionales o individuales que configuran la problemática estudiada.

Vetas de análisis ausentes o en construcción dentro del campo de estudio

La consolidación alcanzada por el campo de estudio de la violencia ha implicado un mayor entendimiento de este fenómeno, no solo en términos de su identificación en los espacios escolares, sino también respecto a la comprensión de sus causas, así como de la elaboración de propuestas específicas de intervención. No obstante, esta madurez lograda no implica un agotamiento de la complejidad que acompaña a un fenómeno que preserva antaños manifestaciones, al mismo tiempo que se renueva a través de novedosas expresiones.

El análisis de los trabajos elaborados en la década pasada no solo muestra lo alcanzado, también señala aquellas vetas que permanecen aún por ser exploradas, ya sea por la poca atención que se les ha brindado o por su reciente irrupción dentro del campo. Como parte de esta situación podemos mencionar, por ejemplo, la visible escasez de estudios sobre las situaciones de violencia en la educación preescolar. Lo cual contrasta con la diversidad de trabajos encontrados en torno a lo que ocurre en las escuelas secundarias (Buenrostro et al.,

2019; Castillo y Reyes, 2017; y Zagaceta, 2017; Jacinto y Aguirre, 2015; Ochoa, 2014; Machillot, 2017; Valle-Barbosa et al., 2019) o las Instituciones de Educación Superior (IES) (Cruz et al., 2015; De la Cruz et al., 2019; Echeverría et al., 2017; Miranda et al., 2015; Paredes, 2019; Reyes y Palacios, 2019; Rios 2017, 2019).

Resalta, de igual forma, la poca atención que parece haber hacia las situaciones de violencia en las que la participación de grupos magisteriales, sindicales o estudiantiles tiene un lugar relevante. Sobre este último tema, puede citarse, por ejemplo, el estudio de Sorroza et al. (2015) en el que se muestra de que manera la disputa, por la dirección de una institución universitaria, se ve acompañada de una serie de manifestaciones de violencia política y colectiva.

Conclusiones

La violencia escolar es una problemática que, hoy día, ocupa un lugar relevante dentro de la investigación educativa. En la actualidad, el desarrollo alcanzado por las investigaciones centradas en dicho tema ha consolidado un campo específico de heterogéneas perspectivas teóricas y metodológicas que, conjuntamente, nos proporcionan un amplio panorama sobre el estado que guarda la violencia en las escuelas en México.

En la medida que la investigación sobre las situaciones violentas en las escuelas ha continuado creciendo y expandiéndose, la revisión que cada diez años se hace sobre la producción realizada permite realizar un corte analítico en el cual identificar: por un lado, los avances alcanzados, ya sea en términos del aumento del corpus respecto a determinadas líneas o la inclusión de nuevas rutas de reflexión, y; por otra parte, las vetas de análisis pendientes o emergentes que reclaman su atención.

Específicamente, la investigación presentada en esta ponencia muestra el significativo interés que prevalece en torno al tema del acoso escolar, problemática que es ampliamente identificada en la educación secundaria. Un nivel educativo que, junto al de la educación superior, concentra la mayoría de los trabajos identificados en torno a la violencia escolar. Lo cual constituye un importante avance en comparación con lo ocurrido en último estado del conocimiento, en el que existía una marcada asimetría en el número de investigaciones entre los niveles educativos.

Resalta, de la misma forma, la consolidación que los estudios sobre la violencia de género han tenido. Una perspectiva de análisis que responde a procesos que visibilizaron una realidad presente desde hace tiempo en las instituciones educativas. En este sentido, los futuros avances que se tengan respecto a esta situación serán fundamentales para la intervención y modificación de las condiciones actuales que aún prevalecen en muchos espacios educativos.

En contraste, entre los temas que permanecen en espera de un mayor desarrollo pudimos identificar la escasez de publicaciones sobre la situación que guardan las instituciones de educación preescolar. Se trata de una

deuda analítica que ha permanecido desde los anteriores estados del conocimiento. Una situación que requiere realmente de una mayor atención ya que la violencia deja siempre marcas duraderas en aquellos espacios y sujetos que la experimentan. En este sentido, la identificación de lo que está ocurriendo en dicho nivel educativo no puede seguir esperando.

El panorama referido, en párrafos anteriores, da cuenta de la complejidad de un campo que trabaja con un fenómeno de igual naturaleza. Por lo que no debe resultar extraña la simultánea convergencia entre consolidadas líneas de estudio con ausentes o poco exploradas perspectivas analíticas y emergentes rutas de investigación. En este sentido, la elaboración en curso del estado del conocimiento, sobre el tema de la violencia escolar o violencia en las escuelas, ofrece la oportunidad de aproximarse al dinámico y continuo dialogo, intercambio y debate en torno a la comprensión y atención de este tema.

Referencias

- Buenrostro, K., López, J., y Cortés, A. (2019). Violencia escolar entre estudiantes de una escuela secundaria de Kanasín, Yucatán. Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE-2019. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1313.pdf>
- Domínguez-Mora, R., Vargas-Jiménez, E., Castro-Castañeda, R., Medina-Centeno, R., y Huerta-Zúñiga, C. G. (2019). Ciberacoso como factor asociado al malestar psicológico e ideación suicida en adolescentes escolarizados mexicanos. *Acta Universitaria*, 29. doi. <http://doi.org/10.15174.au.2019.2295>
- Albores-Gallo, L., Saucedo-García, J. M., Ruiz-Velasco, S., & Roque-Santiago, E. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud Pública de México*, 53 (3), 220-227. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003636342011000300006&lng=es&tlng=es.
- Bermúdez-Urbina, F. (2014). Aquí los maestros no pegan porque ya no se acostumbra. Expresiones de la violencia hacia las mujeres en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. *Península*, 9(2), 15-40. Recuperado: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-57662014000200001
- Castillo, C. y Reyes, N. (2017). Representaciones graficas sobre las diferencias entre juego rudo y violencia de estudiantes de una secundaria publica de Mérida, Yucatán. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1031.pdf>
- Chávez, M. L. (2017). La Violencia Escolar Desde La Perspectiva Infantil en El Altiplano Mexicano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 813-835. Recuperado de: <http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=59f17b3d-46c048b7-9acb-f1296dcde28f%40sessionmgr4006>
- Chuquilin, J., y Zagaceta, M. (2017). La violencia en las escuelas desde la perspectiva de sus actores. El caso de una escuela secundaria de la Ciudad de México. *Revista Educación*, 41(2), 131-149. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21751>
- Cruz, L., Carreon-Guillen, J., Rosas-Ferrusca, F. J., Aguilar-Fuentes, J. A., Hernandez-Valdes, J. H. (2015). Contraste de un modelo de cyberbullying. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 4(8), 45-74. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/71094/2015Contraste%20de%20un%20modelo%20de%20cyberbullying.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- De la Cruz, G., Olarte, C. A. y Rodríguez, J. (2019). Entre golpes y empujones, la comunicación afectiva entre varones universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21. doi:10.24320/redie.2019.21.e11.1887
- Díaz Cornejo, Y. J. (2017). Aproximación biográfica a 2 estudiantes que ejercen bullying en segundo grado de Educación Secundaria. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/68900/Tesis%20YenyD%3%adaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echeverría, R., Evia, N. y Carrilo, C. (2019). Acoso y hostigamiento sexual: percepciones del cuerpo directivo de la UADY. *Tequio*, 5(2), 24-35. Recuperado de http://www.uabjo.mx/media/1/2019/01/Tequio05_web_Ok.pdf
- Echeverría, R., Paredes G., Diódora, M., Batún, J., y Carrillo, C. (2017). Acoso y hostigamiento sexual en estudiantes universitarios: un acercamiento cuantitativo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22, (1), 15-26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161002>
- Echeverry, S (2019). Encarnaciones de la violencia escolar en jóvenes de preparatoria de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE-2019. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1338.pdf>
- Furlán, A. (2003). Introducción. En J. M. Piña, A. Furlán y L. Sañudo, *Volumen2: Acciones, Actores y Prácticas Educativas* (pp. 245-258). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Furlán, A. y Spitzer, T. (2013). Introducción. En A. Furlán y T. Spitzer Schwartz (coords.), *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas* (pp. 21-38). México, D.F.: anuies, Dirección de Medios Editoriales: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- García Lara, G. A., Hernández Solís, S., Cruz Pérez, O., y Núñez Santos, L. D. (2019). Azoro y silencio. La huella en los afectos del sujeto de la experiencia de violencia escolar. *Psicología Desde El Caribe*, 36(1), 1-26. Recuperado de: <http://libcon.rec.uabc.mx:3018/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=6722f93d-43d7-443a-b303-f16a4ee17072%40pdc-v-sessmgr05>
- García-Montañez, M., Coronado, M. F., y Rodríguez, J. (2018). Bullying en escuelas primarias públicas del sur de la Ciudad de México. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 20(1/2), 153-169. Recuperado de: <http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=efd8adfa-31e2-4efe-8286-035b1d748fa2%40sdc-v-sessmgr01>
- Gómez, A. y Zurita, Ú. (2013). "Capítulo 4. El estudio de la violencia escolar, orígenes y tendencias". En A. Furlán y T. Spitzer (coords.), *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas* (pp. 183-222). México, D.F.: anuies, Dirección de Medios Editoriales: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Jacinto, M. C., y Aguirre Trejo, D. A. (2014). Violencia escolar en México: construcciones sociales e individuales generadoras de violencia en la escuela secundaria. *Cotidiano - Revista de La Realidad Mexicana*, 29(186), 35-44. Recuperado de: <http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=d5a2d189-80804ff1-9f41-b62696b5536a%40sdc-v-sessmgr01>
- Machillot, D. (2017). Normas Sociales, Estereotipos, Discriminación Y Violencia Entre Pares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 209-227. Recuperado de: <http://libcon.rec.uabc.mx:3017/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=de87a59c-156a43a7-bd5e-8f864ec9491b%40sdc-v-sessmgr02>
- Maldonado, V., y Mendoza, B. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia ergo-sum*, 24(2), 109- 116. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/76914/10450491003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, B., y Pedroza, F. J. (2015). Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 5(2). ISSN: 2007-4832. Recuperado de: https://www.revistapsicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip/article/view/22

- Mendoza, B., Rojas, C., y Barrera, A. (2017). Rol de participación en "bullying" y su relación con la ansiedad. *Perfiles educativos*, 39 (158), 38-51. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6410599>
- Mendoza, B., Sánchez, R., Rojas, C., y Pedroza, F. (2016). Disminución del acoso escolar desde la familia: intervención en sistema municipal DIF Atizapán de Zaragoza. La violencia escolar en México: temáticas y perspectivas de abordaje.
- Miranda, D. A., Morales, T., y Serrano, J. (2015). Comprensión, reconocimiento y reproducción del acoso escolar cibernético en estudiantes del nivel medio superior. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/49594>
- Morales, D. (2018). Malestar y violencia: el caso de un escolar victimario. Tesis de maestría. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Recuperado de <https://repositorio.unicach.mx/bitstream/handle/20.500.12753/439/1561.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales-Reynoso, T. y Serrano-Barquín, C. (2014). Manifestaciones del ciberbullying por género entre los estudiantes de bachillerato. *Ra Ximhai*, 10(2), 235-261. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/65740>
- Nazar, A. Salvatierra, B., Salazar S. y Solís, R. (2018). Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades. *Estudios demográficos y urbanos*, 33(2). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018672102018000200365
- Ochoa, M. D. (2014). Prevención del bullying en la escuela secundaria publica: Diagnostico, diseño e implementación de una intervención. Recuperado de: <http://200.23.113.59:8080/jspui/bitstream/123456789/161/1/MARIA%20DE%20LA%20ONCEPCION%20OCHOA%20RUBI.pdf>
- Paredes, L. (2019). Hostigamiento y acoso: acercamiento a estos tipos de violencia a partir de las vivencias del personal de la Universidad Autónoma de Yucatán, México. *Tequio* 5(2), 37-50. Recuperado de http://www.uabjo.mx/media/1/2019/01/Tequio05_web_Ok.pdf
- Reyes F., Nájera, L., y Palacios, B. (2019). Bullying en jóvenes estudiantes: percepciones y conceptualización y experiencias. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*. Vol. VIII (19), 101-118. Recuperado de <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/186>
- Rios, J. U. (2017). Violencia en las escuelas normales: un acercamiento a los tipos de prácticas entre estudiantes normalistas del estado de Oaxaca. Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1846.pdf>
- Rios, J. U. (2019). La formación inicial docente para la atención y prevención de la violencia escolar. Experiencias desde la Escuela Normal. Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0115.pdf>
- Saucedo, C. y Guzmán, C. (2018). La investigación sobre la violencia escolar en México: tendencias, tensiones y desafíos. *Revista cultura y representaciones sociales*, 12(24), 213-245. Recuperado de <http://www.culturays.unam.mx/index.php/CRS/article/view/472/480>
- Sorroza, C. Montes, O., Montes, N., Herrera S. y Monserrat, I (2015). Expresiones de la violencia en la UABJO. Reporte de investigación. En I. Guadalupe y R. María (coords.), *Estudios sobre la violencia en la educación. Enfoques, textos y contextos* (pp. 304-364). México: UAEM.
- Sorroza, C. Montes, O., Montes, N., Herrera S. y Monserrat, I (2015). Violencia política en la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca. En I. Guadalupe y R. Ramírez (coords.), *Estudios sobre la violencia en la educación. Enfoques, textos y contextos* (307-339). México: UAEM.

- Valadez, I., Vargas, V., y Ochoa, M. (2016). Factores protectores en adolescentes resilientes víctimas de maltrato entre iguales. En: Vera, A., y Valdés, A. (Coords.) (2016). *La violencia escolar en México*. México: Clave Editorial. Temáticas y perspectivas de abordaje.
- Valle-Barbosa, M. A., Muñoz de la Torre, A., Robles-Bañuelos, R., Vega López, M. G., Flores-Villavicencio, M. E., y González-Pérez, G. J. (2019). La violencia y acoso escolar en una escuela de Guadalajara, México. *Revista Iberoamericana De Educación*, 79(2), 43-58. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie7923180>
- Yescas Sánchez, R. (2013). Intervención educativa para resolver un caso de acoso escolar. *Psicología Escolar e Educativa*, 17(2), 339-354. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/pee/v17n2/v17n2a16.pdf>