



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Pensar la configuración con sus posibilidades teórico-epistémicas para la investigación educativa

María del Rosario Castañeda Reyes

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México-División Ecatepec
casiopea46@hotmail.com

Rubén Madrigal Segura

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México-Sede Toluca
ruben.madrigal@isceem.edu.mx

Área temática 03. Investigación de la investigación educativa.

Línea temática: Dimensiones y práctica de la investigación educativa.

Tipo de ponencia: Aportaciones teóricas.



Resumen

Como parte de dos Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC) de un cuerpo académico: *Arte, estética y práctica educativa*, la una, y la otra, *Trayectorias académicas de docentes en ámbitos de investigación*, se comparte la discusión que al interior del mismo se ha venido teniendo sobre la pertinencia de las nociones de reconfiguración, configuración y cambio como herramientas teórico epistémicas para las investigaciones educativas que hemos venido desarrollando. Las preguntas guías son: ¿cuáles son las principales discusiones que profundizan sobre la elaboración conceptual de reconfiguración, configuración y cambio? y ¿cómo se utilizan de manera indistinta estas nociones en algunas investigaciones, sin explicitar sus fuentes teórico epistémicas? Como principales hallazgos se tuvieron que la utilización indistinta de estas nociones queda desplazada en función del objetivo de la investigación, sin menoscabo, en la mayoría de los casos, de la pertinencia de su utilización. En algunas investigaciones, sí están señaladas sus fuentes teórico epistémicas sobre la decisión de utilizar algunas de estas nociones. Además, hay investigaciones que muestran a lo largo del reporte/tesis la configuración en algunos de sus tipos o dimensiones. Sin embargo, hace falta continuar la discusión en términos teórico epistémicos, sobre todo por la vinculación que la investigación educativa tiene con la docencia y formación en/para la investigación en los posgrados. Se contó con herramientas analíticas a partir de los desarrollos teóricos, principalmente, que al respecto han realizado Rosa Nidia Buenfil Burgos y Enrique de la Garza Toledo.

Palabras clave: configuración, teoría, episteme, subjetividad, arte, estética, trayectoria académica.

Introducción

En la presente ponencia nos proponemos esbozar algunos elementos que nos permitan continuar con la teorización sobre la configuración como herramienta teórica epistémica para algunas investigaciones educativas. Al interior del cuerpo académico: *Prácticas y subjetividad docente en contexto de reconfiguración educativa* (CA-ISCEEM-4), ha sido una de las tareas prioritarias, la discusión conceptual sobre reconfiguración, cambio y configuración.

El debate que hemos iniciado como integrantes del cuerpo académico es importante porque nos vamos alejando del esencialismo que, en un momento de la historia personal de los integrantes, experimentamos en su uso. Entendemos que la discusión se encuentra abierta en muchas comunidades académicas, sin embargo, para nosotros es un paso en la identidad académica enarbolada por los miembros del cuerpo académico y que posibilita su expansión hacia nuestros alumnos de posgrado.

Poner la huella del cuerpo académico en un escrito significa mirar la dirección y tránsito por una geografía del conocimiento. Investigar es seguir la huella que han dejado otros para plasmar la propia en una ruta que lleva a un domicilio. El caso nuestro desde las ciencias de la educación. De cualquier modo, al redactar no vamos configurando como sujetos sociales que buscan su lugar en la división del trabajo especializado, la investigación educativa.

En este sentido hemos organizado este escrito en dos apartados. El primero sobre los desarrollos teóricos que sobre configuración han realizado Enrique de la Garza Toledo y Rosa Nidia Buenfil Burgos. Y el segundo apartado sobre algunas investigaciones que en sus reportes/artículos/tesis utilizan las nociones de reconfiguración, cambio o configuración. Antes de ello, de manera somera describimos la cuestión metodológica. Y, finalmente, colocamos algunas ideas de cierre provisional a tales reflexiones.

Sobre lo metodológico

A partir de la pregunta ¿qué significa ser docente hoy? Y las derivadas en las LGAC ya señaladas, la una sobre la configuración de prácticas de consumo de los docentes ante el capitalismo de nuestro tiempo, y la otra sobre las trayectorias de académicos en el ISCEEM surgió la necesidad teórica de pensar la reconfiguración, cambio y configuración. Se encontró a dos teóricos que han profundizado en ello: Rosa Nidia Buenfil Burgos y Enrique de la Garza Toledo. A continuación, se buscaron investigaciones educativas que utilizaran alguno o las tres nociones. Se realizaron también búsquedas en la base de tesis de la UNAM. Se utilizaron siete fórmulas de palabras para tales búsquedas: 1. Reconfiguración educación. 2. Reconfiguración sociología. 3. Reconfiguración filosofía. 4. Cambio educación. 5. Configuración educación. 6 Configuración sociología. 7. Configuración filosofía. Se analizaron algunas de estas investigaciones con algunas de las fuentes teóricas utilizadas por Rosa Nidia Buenfil Burgos y Enrique De la Garza Toledo. Finalmente se elaboraron algunas reflexiones provisionales.

Sobre reconfiguración, cambio y configuración

Como cuerpo académico estamos en nuestra segunda investigación que corresponde al bienio 2019-2021. En la investigación anterior una de nuestras colegas, Lourdes Georgina Jiménez esbozó algunos planteamientos sobre reconfiguración con respecto a su distinción con cambio. En sus palabras:

“Una caracterización de la reconfiguración, en contraste con el cambio, puede empezar a pensarse de la siguiente manera.

1. El cambio se impone a los sujetos como una fuerza unidireccional, la reconfiguración implica a los sujetos empujando prácticas hacia “arriba” y hacia afuera de la escuela. Prácticas que influyen en una redefinición de “lo educativo”.
2. El cambio es entendido en un flujo de lo externo, de lo imperante. La reconfiguración podemos solo entenderla desde lo estructurado-estructurante en flujos recíprocos.
3. El cambio se registra como emulación en la escuela de lo social y político. La reconfiguración ocurre en el entramado cultural cuyos tejidos atraviesan también a la escuela.
4. El cambio reestructura posiciones, es decir, modula las relaciones de poder y líneas de acción y autoridad en las escuelas. La reconfiguración, remodela relaciones, en tanto es subjetividad en movimiento.
5. El cambio en la educación se vincula a cambios en la percepción del conocimiento como marcadamente económico. La reconfiguración tiende a cuestionar los procesos económicos que afectan al conocimiento a partir de las interrelaciones de los sujetos.

En tal sentido, el contexto de reconfiguración educativa es, por un lado, un contorno estructurante que modela las experiencias de cambio y ajuste que el docente requiere vivenciar cotidianamente, y por el otro, implica una vivencia individual y colectiva con significados particulares.” (Jiménez, s/f, pp.110-111)

Estos planteamientos de distinción nos llevan a preguntarnos sobre cómo entender lo que podríamos pensar antecede a la reconfiguración, se trata de pensar a la configuración. Enrique De la Garza (2018) hace un planteamiento sobre configuración pensada como alternativa al concepto de teoría estándar. Una mirada inmediata al mismo, nos lleva a la posibilidad de ruptura con la polémica tensión: teoría versus realidad o teoría versus práctica, que suele escucharse en palabras de varios docentes, como forma de escapar a la lectura y análisis de teorías.

El planteamiento que hace De la Garza tiene sus fuentes en Marx, Gramsci, Adorno, Benjamín y Thompson. Toma distancia de Norbert Elías y de Jean Piaget, aunque hay un reconocimiento de los teóricos rusos Vygotsky y Bajtín, que también le permiten la reflexión para llegar a su propuesta.

De la Garza que desde los 80s de la década pasada ha estado interesado en la investigación epistemológica, de método y de metodología desde una perspectiva marxista, ha encontrado las dificultades que ella podría tener para aprovecharla en investigaciones sociales, de ahí la importancia del análisis que va haciendo hasta abrir la noción de lo metodológico y de lo teórico para llegar a pensar a la configuración como importante opción.

Merece la pena recuperar a De la Garza (2018):

El concepto de configuración teórica abierta con niveles diversos de precisión, permite además, dar cuenta de una realidad en estructuración, entendida como actualización cotidiana de las estructuras, así como de campos con estructuraciones ambiguas o con incertidumbres, de las rupturas en la continuidad estructural y el advenimiento de otras estructuras. (p. 237)

Si bien en el cuerpo académico inicialmente pensamos en reconfiguración, parece que valdría la pena no desapercibir el planteamiento de configuración porque implica que hay actualizaciones o advenimientos estructurarles desde este concepto inicial. Parece que estamos pensando a la reconfiguración como configuración. Más adelante De la Garza plantea que si bien propone a la configuración abierta, nosotros pensamos que habría que pensar en la que caben los desplazamientos teóricos diversos a los que se somete el conocimiento, la interpretación de la realidad. Hay otras configuraciones, las que él llama elementales, las que están en el orden de la vida cotidiana. Nosotros agregamos, de la mundanidad muy al pensamiento de la fenomenología social. Al respecto dice:

[...] una configuración elemental entendida como conjunto de variables libres, provenientes de dimensiones de diversos conceptos, que se presentan en la realidad empírica en forma descriptiva. Estas configuraciones elementales, que podríamos simplemente denominar *perfil* de dimensiones, pueden contener elementos contradictorios en su seno, dependiendo de las teorías de las que provienen, o bien, postulados considerados como contradictorios por sus teorías madre, y sin embargo estar presentes —al mismo tiempo— en la realidad empírica que se analice. En un momento posterior, el perfil o configuración elemental de variables libres tendría que ser analizado en sus compatibilidades e incompatibilidades internas, sus funcionalidades, discontinuidades y oscuridades. Por este camino, una configuración puede empezar a mostrar coherencias y partes sistémicas, sin llegar a serlo totalmente; la sola presencia de contradicciones no autoriza eliminar los elementos opuestos o a uno de los opuestos, pues estos pueden convivir en la propia realidad durante períodos cortos o largos. En un tercer [sic] momento pudieran analizarse las tensiones entre elementos contradictorios; estas tensiones pueden ser de intensidades diversas, siendo las fuertes las que pueden enmarcar las posibilidades de existencia de la nueva configuración en la realidad. (De la Garza, 2018, pp. 235-236).

La forma en que está pensando y planteando De la Garza a la configuración parece una herramienta teórica pertinente para el recorte analítico interpretativo de ciertas mundanidades de los docentes, por ejemplo, sus prácticas educativas, su formación, sus trayectorias académicas, entre otras.

Con respecto a Rosa Nidia Buenfil Burgos (1995), ella señala que dedicó un seminario de doctorado en 1993 sobre la noción de configuración y sus lógicas de lo social en autores contemporáneos:

La idea del seminario consistió en averiguar cómo se constituye la noción de configuración y sus procesos de gestación, sedimentación, modificación y declinación, en la perspectiva de los autores mencionados [Bourdieu, Foucault, Habermas y Derrida] a fin de alimentar las articulaciones teóricas que alimentan [sic] la investigación en las ciencias sociales, particularmente la investigación educativa. (Buenfil, 1995, pp. 11-12)

Si comparamos a De la Garza (2018) con Buenfil (1995), ella va a pensar la utilidad de la configuración en la investigación educativa, y no sólo en lo social, lo cual es complementario para nuestros fines. Y quizá parezca un contrasentido que mientras en Bourdieu, Foucault, Habermas y Derrida, la configuración entra en declive, De la Garza (2018) la considere útil, pero mirada frente a las teorías cerradas, con carácter de universalidad, entre otras.

A partir de estos autores contemporáneos y otros que suma, Buenfil piensa a la configuración como un concepto que

[...] permite plantear y analizar la formación y transformación de los objetos de conocimiento desde su dimensión procesual y junto con ella las nociones que le dan operatividad: emergencia, desarrollo, desplazamiento y sedimentación que ayudan a rastrear en fino las formas como tienen lugar los cambios en un doble aspecto: qué parcelas son las que se van modificando ante un proceso de cambio conceptual y cómo tienen lugar esas modificaciones (formas conceptuales en que arraigan los significados, difusión y socialización que alcanzan) (Buenfil, 2002, p. 54)

Y una vez que se ha logrado atrapar una configuración, en el entendido de la elaboración de un planteamiento conceptual sobre objetos de conocimiento, resulta que tal configuración es, entre otras cosas: abierta, incompleta, contingente y con tensiones constitutivas estructurantes, como una de las síntesis que realiza Buenfil (1995) al respecto. Y desde aquí se agregaría, que entonces es provisional, de ahí la relevancia de la etapa post estructuralista de varios teóricos.

Sobre el uso de reconfiguración, cambio y configuración en algunas investigaciones educativas

Una de las opciones para saber cómo se está utilizando la noción de reconfiguración en la investigación educativa lo es la base de tesis de la UNAM. Es importante advertir que la base registra en función de las palabras que se utilizan en los títulos de las tesis e incluso al programa de grado o posgrado que se trate. Aunque hay cruce en tales referencias, y desplazan cierta exactitud, fue la herramienta que estuvo a nuestro alcance. Cuando se buscó *reconfiguración educación* (UNAM Tesis, 2021e) se encontró sólo un registro de una tesis doctoral en Estudios Latinoamericanos, la de Mercedes Gabriela Vázquez Olivera de 2012, que sólo retoma a Marx con su concepto de ejército industrial de reserva, pero no desarrolla la noción de reconfiguración ni fuentes al respecto.

Merece citarse al grupo de investigadores integrado por Gómez, Gutiérrez, Pérez y Galaz (2008) quienes trabajan sobre los académicos, interés de una de nuestras LGyAC, pero que no desarrollan la noción de reconfiguración, aunque constantemente la refieren. Y que no se encuentra en la base de la UNAM.

Al encontrar sólo un registro, se buscó ahora a partir de *reconfiguración sociología* (UNAM Tesis, 2021d) y se encontraron 4 registros que van de 2018 a 2006. Se trata de 3 tesis de licenciatura en sociología y una de doctorado. Con respecto a las tesis de licenciatura están las de Laura Edith Saavedra Hernández que retoma como fuentes a Buenfil, Fuentes, Bourdieu y Derrida sin detenerse en conceptualizar. Kenia Rodríguez Castélm utiliza sólo en el título la palabra reconfiguración, y por momentos utiliza de manera indistinta estructuración y reestructuración. Es importante la fuente que cita, y es a Cohen Iras J. con *Teoría de la estructuración: Anthony Giddens y la constitución de la vida social*. Santiago Espinosa García tampoco desarrolla la noción de reconfiguración, aunque la incluye la palabra en su título, y ésta aparece por vía de una cita indirecta. María de los Ángeles Castillo Flores en su tesis doctoral parece trabajar más la noción de cambio como proceso muy relacionado a la noción de reforma. No desarrolla la noción de reconfiguración, aunque, con otros intereses cita a Adorno, Habermas y Marx.

Se encontraron 20 registros cuando se buscó *reconfiguración filosofía* (UNAM tesis, 2021c) que van de 2021 a 2003. En esta parte de la búsqueda están varios programas, sólo citaremos tres. Carolina Sánchez García con Maestría en Antropología Social no desarrolla la noción de reconfiguración y sí cita a Bourdieu de forma indirecta a partir de Giménez por sus intereses sobre territorio, cultura e identidad. Federico Nassim Bravo Jordan con Maestría en Filosofía sólo menciona la palabra reconfiguración, pero no desarrolla la noción, ni las fuentes para su uso. Y, por último, la tesis para licenciatura en Pedagogía de Eréndira Yadira Cruz Cruz, está centrada en sus intereses sobre el castigo y la cárcel, que es lo que retoma básicamente de Foucault.

Cuando se buscó la relación *cambio educación* (UNAM Tesis, 2021a) se encontraron 93 registros que van de 2021 a 1974. Los títulos están relacionados con cambio climático, conceptual relacionado con la evolución biológica, con psicología social, con la conducta, conceptual relacionado con la enseñanza, con la educación y la gestión, con la organización, con los paradigmas, con los jóvenes, las actitudes, entre otros. Y desde luego que las tesis son de varios programas, grados y posgrados. Difícilmente hay un desarrollo conceptual al respecto. En esta búsqueda, en comparación a las otras, fue donde se encontraron más registros.

De acuerdo al planteamiento que parece ser pertinente a algunas investigaciones sobre la conceptualización de *configuración*, que fue nuestra siguiente búsqueda, cuando la palabra se unió a *educación*, se encontraron 6 registros que van de 2019 a 1981. (UNAM Tesis, 2021b) Con respecto a *configuración sociología* encontramos 8 registros (UNAM Tesis, 2021d) que van de 2018 a 2000 con tesis básicamente de licenciatura en sociología. Y con respecto a *configuración filosofía* se encontraron 61 registros que van de 2021 a 1981 (UNAM Tesis, 2021f). Hay en este último y relevante grupo de registro de investigaciones tres aspectos de relevancia en algunas de ellas. En primer lugar, la utilización de la noción de configuración asociada a otros sustantivos e incluso adjetivos.

Configuración como proyecto alternativo, como programa de trabajo (De Alba, 1981 en UNAM Tesis, 2021b). Configuración como conformación conceptual (González, 2019 en UNAM Tesis, 2021f). Configuración como construcción (Cruz, 2007 en UNAM Tesis, 2021f). En segundo lugar, un importante trabajo con los teóricos que ya señalamos alimentan los desarrollos de Buenfil y de De la Garza (Maya, 1998 en UNAM Tesis, 2021f). En tercer lugar, al trabajar con Buenfil y en ocasiones con De la Garza, también se remiten a las fuentes directas y a lo largo de las tesis hay una muestra, un despliegue de configuraciones en distintas dimensiones que nos acercan a formas de abordaje metodológico, pero con su especificidad epistémica.

Las tesis de Ofelia Piedad Cruz Pineda de doctorado en Pedagogía y la de Fabiola Adriana Ángeles Quintana de Licenciatura en Filosofía (ambas en UNAM Tesis, 2021f), la primera sin desplazar su objeto de investigación, va dando cuenta, también, a la par, de esta episteme de las configuraciones que va construyendo. Y la segunda se fundamenta directamente en Foucault para mostrarnos la relación de la configuración con el representar a partir de analizar *Las palabras y las cosas*.

Una muestra más sobre lo metodológico/episteme/comunicable es la investigación de Carbajal (2002) que no está en la base de tesis de la UNAM, pero que a partir de los desarrollos teóricos de Buenfil, nos adjetiviza a las configuraciones en función de lo que arroja su investigación sobre la relación de internet y lo educativo.

Cierre provisional

Hasta aquí es posible pensar que el aprovechar lo que, en algún momento, nos dice Buenfil, Bourdieu, Foucault, Derrida y Habermas declinan sobre la configuración y pasan a otros desarrollos teóricos, puede ser útil para las investigaciones educativas de nuestro tiempo, como bien lo elaboró De la Garza para la investigación social. Y como bien lo dejan ver algunas de las investigaciones registradas en la base de datos consultada.

Parece haber una búsqueda, en las mismas tesis, por renovar las nociones, sin embargo, no parece mostrarse desarrollo en esa renovación teórica. Hay, efectivamente, como centro de interés, el objeto de investigación, y en muy pocos casos se trabaja a la par con las nociones que se comprometen desde el título de la tesis/reporte/ponencia/artículo.

Una de nuestras ocupaciones, sobre todo como investigadores y docentes de futuros investigadores en los posgrados, es precisamente, el cuidado del trabajo teórico y desde luego epistémico, sobre las nociones, conceptos, palabras que utilizamos para enunciar nuestros objetos, y hasta comprometerlos en los títulos de nuestras comunicaciones.

En el caso de las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento que trabajamos al interior del cuerpo académico, con respecto a *Arte, Estética y Práctica Educativa*, es pertinente plantear en términos de configuración porque desde sus desarrollos teóricos sí interesa relacionar con la subjetividad/subjetivación, con la mundanidad de este sujeto docente que nos ocupa. Aunque seguimos en la reflexión sobre la pertinencia de agregar no sólo el prefijo re, sino el contenido que efectivamente haga la diferencia con lo que ya han planteado los teóricos de la configuración.

Lo mismo sucede en el caso de las *Trayectorias académicas de docentes en ámbitos de investigación* porque reconocemos en los académicos a sujetos que se configuran, desde lo teórico, como tal desde que las circunstancias sociales e históricas les permite construir una identidad académica. A través del encuentro con otros a través de proyectos y de utopías. Lo que nos lleva a pensar en que la configuración del sujeto es histórica y contextual. Lo anterior nos lleva a madurar teóricamente en otro concepto, la realidad del académico.

Referencias

- Buenfil, R. N. (1995, [1993]) "Horizonte posmoderno y configuración social", en De Alba, Alicia (comp.). *Posmodernidad y educación*. México: UNAM-CESU-Porrúa.
- Buenfil, R. N. y Granja, J. (2002) "Lo político y lo social. Trayectorias analíticas y paralelas", en Rosa Nidia Buenfil Burgos, coord., *Configuraciones discursivas en el campo educativo*. México: Plaza y Valdés.
- Carbajal, J. (2002). "Configuraciones: Internet y lo educativo". En Ruiz Muñoz, María Mercedes, coord. *Lo educativo: Teorías, discursos y sujetos*, Seminario de Análisis De discurso Educativo. México: Plaza y Valdés.
- De la Garza, E. (2018) *La metodología configuracionista para la investigación social*. México: Gedisa/UAM Iztapalapa.
- Gómez, P., Gutiérrez, M., Pérez, A. y Galaz, J. (2008) "La reconfiguración de la profesión académica en México (RPAM) Primer acercamiento desde grupo de investigadores en Tabasco", ponencia en Semana de Divulgación y Video Científico, Memoria. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Jiménez, L. (s/f) "De adentro hacia afuera: la subjetividad docente que se asoma en las prácticas", en Mejía, E.; Madrigal, R; Jiménez, L. Castañeda, M. *Subjetividades docentes y reconfiguración en educación. Desafíos analíticos*, inédito.
- UNAM Tesis (2021a) Consulta a partir del buscador cambio educación en: https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/S3L95DJUPMKS4C8UJ5NVXYUTJLDH9G2HTV477QQ8C35FSP7FUS-16796?func=find-b&local_base=TES01&request=cambio+educaci%C3%B3n&find_code=WRD&adjacent=N&filter_code_2=WYR&filter_request_2=&filter_code_3=WYR&filter_request_3= Consulta marzo de 2021. 93 registros de 2021 a 1974.
- UNAM Tesis (2021b) Consulta a partir del buscador configuración educación en: https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/S3L95DJUPMKS4C8UJ5NVXYUTJLDH9G2HTV477QQ8C35FSP7FUS-21476?func=find-b&local_base=TES01&request=configuraci%C3%B3n+educaci%C3%B3n&find_code=WRD&adjacent=N&filter_code_2=WYR&filter_request_2=&filter_code_3=WYR&filter_request_3= Consulta marzo de 2021. 6 registros de 2019 a 1981.
- UNAM Tesis (2021c) Consulta a partir del buscador configuración filosofía en: https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/S3KR3135X7UDLHX99BFQXC1CRIRD58AIR3DTKEAPBEDVDCHBKV-27669?func=find-b&local_base=TES01&request=configuraci%C3%B3n+filosof%C3%ADa&find_code=WRD&adjacent=N&filter_code_2=WYR&filter_request_2=&filter_code_3=WYR&filter_request_3= Consulta marzo de 2021.
- UNAM Tesis (2021d) Consulta a partir del buscador configuración sociología en: https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/8XR9HVK239M97KMXF5K2AKKFTFXAIMBUQH9HNGV8ASRG6SK-12517?func=find-b&local_base=TES01&request=configuraci%C3%B3n+sociolog%C3%ADa&find_code=WRD&adjacent=N&filter_code_2=WYR&filter_request_2=&filter_code_3=WYR&filter_request_3= Consulta marzo de 2021.
- UNAM Tesis (2021e) Consulta a partir del buscador reconfiguración educación en: <https://tesiunam.dgb.unam>.

mx/F/S3L95DJUPMKS4C8UJ5NVXYUTJLDH9G2HTV477QQ8C35FSP7FUS-20609?func=find-b&local_base=TES01&request=reconfiguraci%C3%B3n+educaci%C3%B3n&find_code=WRD&adjacent=N&filter_code_2=WYR&filter_request_2=&filter_code_3=WYR&filter_request_3= Consulta marzo de 2021. 1 registro sólo de 2012.

UNAM Tesis (2021f) Consulta a partir del buscador reconfiguración filosofía en: https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/S3KR3135X7UDLHX99BFQXC1CRIRD58AIR3DTKEAPBEDVDCHBKV-21055?func=find-b&local_base=TES01&request=reconfiguraci%C3%B3n+filosof%C3%ADa&find_code=WRD&adjacent=N&filter_code_2=WYR&filter_request_2=&filter_code_3=WYR&filter_request_3= Consulta marzo de 2021.

mx/F/S3KR3135X7UDLHX99BFQXC1CRIRD58AIR3DTKEAPBEDVDCHBKV-21055?func=find-b&local_base=TES01&request=reconfiguraci%C3%B3n+filosof%C3%ADa&find_code=WRD&adjacent=N&filter_code_2=WYR&filter_request_2=&filter_code_3=WYR&filter_request_3= Consulta marzo de 2021.

UNAM Tesis (2021g) Consulta a partir del buscador reconfiguración sociología en: https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/S3KR3135X7UDLHX99BFQXC1CRIRD58AIR3DTKEAPBEDVDCHBKV-04206?func=find-b&local_base=TES01&request=reconfiguraci%C3%B3n+sociolog%C3%ADa&find_code=WRD&adjacent=N&filter_code_2=WYR&filter_request_2=&filter_code_3=WYR&filter_request_3= Consulta marzo de 2021

mx/F/S3KR3135X7UDLHX99BFQXC1CRIRD58AIR3DTKEAPBEDVDCHBKV-04206?func=find-b&local_base=TES01&request=reconfiguraci%C3%B3n+sociolog%C3%ADa&find_code=WRD&adjacent=N&filter_code_2=WYR&filter_request_2=&filter_code_3=WYR&filter_request_3= Consulta marzo de 2021