



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Percepción de las educadoras de Preescolar de Puebla sobre el uso de las herramientas tecnológicas con fines educativos

Martha Huerta Cruz

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

Martha.huerta@upaep.mx

Pilar de la Luz Rodríguez Matamoros

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

pilar.rodriguez@correo.buap.mx

Área temática 18. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación.

Línea temática: Profesores y TIC.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



Resumen

La pandemia del COVID 19 ha cambiado la forma en que se imparte clases en todos los niveles educativos del Sistema Educativo Nacional. La Educación Preescolar no ha sido la excepción y las educadoras de ese nivel educativo, han tenido que utilizar las herramientas tecnológicas para que los niños y las niñas adquieren los aprendizajes esperados que solicita Los planes y programas de estudio. El presente estudio da respuesta la pregunta ¿Ante la problemática mundial de la pandemia causada por el COVID 19, las educadoras tienen dominio en el uso de las herramientas tecnológicas, para impartir sus clases en línea y/o a distancia y lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados, indicados en el programa oficial? Los resultados dan evidencia que las educadoras con pocos o varios años de experiencia docente, dominan un número reducido de herramientas tecnológicas, situación que las limita para el diseño de actividades que permitan la adquisición de aprendizajes significativos y, en consecuencia, repercute en los bajos porcentajes de aprendizajes adquiridos por las niñas y los niños de Educación Preescolar, en estos tiempos de la pandemia.

Palabras clave: Educación Preescolar - Tecnologías de Información y comunicación – Aprendizaje.

Introducción

La Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla (2018) tiene registrado en el nivel de Educación Preescolar, una población total de 2,358 docentes frente a grupo en las modalidades de Preescolar General Autónomo, Preescolar General Estatal, y Preescolar General de Organismos (DIF) quienes atienden a un total de 65,217 niños y niñas.

El propósito de la Educación Preescolar es desarrollar competencias para que las niñas y los niños aprendan del mundo y sean personas seguras, autónomas, creativas y participativas. De esta forma, en el Programa de Estudios de Educación Básica Preescolar (2011) contribuye al proceso de desarrollo y aprendizaje gradual en los siguientes aspectos que coadyuvan al desarrollo de competencias para la vida:

- Aprender a regular emociones.
- Adquirir confianza para expresarse.
- Desarrollar interés y gusto por la lectura.
- Usar el razonamiento matemático para resolver un problema.
- Interés por la observación de la naturaleza para favorecer su cuidado y preservación.
- Apropiarse de los valores y principios para vivir en comunidad.
- Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad.
- Mejorar habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento.

Con la finalidad de desarrollar las competencias de las niñas y los niños de preescolar, la educadora debe establecer el ambiente, situaciones didácticas y estrategias que mantengan el interés de los niños y las niñas, así también favorecer la expresión de sus ideas, el cuestionamiento, el trabajo colaborativo y la sana convivencia.

Cabe resaltar que existen los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) en los cuales se implementa el “Programa de Atención Psicopedagógica” que atiende a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales del nivel preescolar, a tener terapias de lenguaje, actividades que desarrollen su psicomotricidad, atención psicológica y estimulación múltiple, en forma individual o grupal (SEP, 1999). En Puebla se cuenta con 20 CAPEP.

La forma en que se ha llevado a cabo la Educación Preescolar en la República Mexicana y en el Estado de Puebla, ha sido de manera presencial. Sin embargo, surge la pregunta: ¿Ante la problemática mundial de la pandemia causada por el COVID 19, las educadoras tienen dominio en el uso de las herramientas tecnológicas, para impartir sus clases en línea y/o a distancia y lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados,

indicados en el programa oficial? Para dar respuesta a esta interrogante se trabajó un objetivo y se propone un diseño de estudio a fin de dar cuenta la percepción de las Docentes de este nivel educativo sobre el aprendizaje alcanzado en estos tiempos de pandemia.

Desarrollo

A pesar de los avances tecnológicos que caracterizan a la civilización humana del siglo XXI el mundo actual se está enfrentado a una situación que no imaginaba: el COVID 19. Un virus que está afectando a los sectores económicos, sociales y de salud de todos los países. En México, se aplicaron medidas enfocadas a disminuir el contagio, como el confinamiento y acciones de sanitización y la sana distancia.

Bajo este panorama, la Secretaría de Educación, el 16 de marzo de 2020, publicó el Acuerdo 02/03/2020 en el Diario Oficial de la Federación, en el cual se suspendían las clases presenciales de todos los niveles escolares del Sistema Educativo Mexicano, situación que ha durado más de un año. Para subsanar esta situación la Secretaría dio a conocer en el Acuerdo 12/06/20 la estrategia “Aprende en Casa” que favoreció la continuidad del aprendizaje a través de libros de texto gratuito, la televisión, la radio para comunidades más apartadas e internet a través de una plataforma. Esta estrategia, ha contado con la participación de instituciones gubernamentales educativas y de salud, redes de telecomunicaciones de radio y televisión, redes sociales y diversas comunidades (García, 2020).

Por tanto, los profesores de todos los niveles educativos, de las instituciones públicas y privadas del país, tuvieron que dar respuesta a los requerimientos de la sociedad y de la SEP para atender sus responsabilidades docentes, a través del uso de plataformas digitales, recursos tecnológicos, la elaboración de diseños instruccionales, el desarrollo de actividades de aprendizaje significativas y a la implementación de diferentes instrumentos de evaluación para detectar el aprendizaje adquirido por los estudiantes (García, 2020; Amador, 2020).

En el caso de la Educación Preescolar, nivel al cual se enfoca el presente estudio, se ha detectado que el uso de imágenes, videos y simulaciones con enfoque lúdico, mejoran la comprensión, aumenta la motivación y la creatividad, además de que los infantes van desarrollando su competencia digital al utilizar diversos recursos tecnológicos (Municio, Castell y Recio, 2014). Cabe resaltar que estas generaciones han convivido desde muy pequeños con la tecnología y la perciben como algo normal en sus vidas, convirtiéndolos en usuarios eficientes de cualquier tipo de dispositivos que se relacionen con ella. Ante estas circunstancias, han sido catalogados como nativos digitales cuyo estilo de aprendizaje requiere de la interactividad, las imágenes y la velocidad que proporciona un videojuego (Prensk citado por Zevallos, 2018).

Ahora bien, las profesoras de ese nivel tienen a su disposición una gran variedad de recursos tecnológicos. La UNESCO (2020), proporciona una clasificación de herramientas digitales de comunicación que tienen diferentes aplicaciones y que favorecen la elaboración de materiales enfocados a estimular los diferentes

canales de aprendizaje: visual, auditivo y psicomotriz. Dentro de ellos se consideran aquellas que sirven para crear presentaciones como Canva, Genially y Padlet; elaborar líneas de tiempo como timetoast; diseñar mapas mentales como Gocongr y Creately; realizar cuestionarios y juegos interactivos como Kahoot, Educaplay y Google Forms; escribir historietas como Pixton y Make beliefs comix; crear y editar videos como Powtoon y Youtube; editar imágenes como Gimp y editar audio como Audacity y Anchor.

Además, la UNESCO considera los sistemas de gestión de aprendizaje como el Google Classroom, Edmodo, Comunidad TU CLASE y Moodle que permiten organizar los cursos, distribuir materiales, dar seguimiento al aprendizaje de los estudiantes y mantener comunicación con ellos. Igualmente, identifica herramientas que sirven para impartir clases a distancia como Google Meet, You Tube Studio, Zoom, Skype y Jitsi Meet, así como aquellas destinadas para conversar como Whatsapp, Slack y Google Mail.

Se deben considerar los elementos de soporte como son la cámara fotográfica digital, el teléfono celular, los reproductores de música, las grabadoras de voz, las tablets, las computadoras, las laptops y los proyectores que se convierten en los medios idóneos para generar diferentes estrategias para que los niños y niñas tengan la oportunidad de transmitir sus ideas y comunicarse con sus compañeros (De Caso, Blanco y Navas, 2012; Zeballos, 2018; UNESCO, 2020).

Ante la gran cantidad de recursos tecnológicos que se encuentran disponibles en los diferentes sitios web, los profesores de preescolar requieren de una constante actualización que les permita conocerlos y aplicarlos con la finalidad de implementar una metodología didáctica más colaborativa, dinámica y constructivista. Así mismo, pueden ampliar su horizonte y aprender cuestiones relacionadas con la creación de ambientes lúdicos combinando texto, imágenes, audio y animaciones a través de multimedia, con la finalidad de que cuenten con los elementos necesarios para diseñar e implementar actividades de aprendizaje significativas que contribuyan con el desarrollo cognitivo, psicomotriz, social y digital que demanda el curriculum de preescolar (Municio, Castell y Recio, 2014; Zeballos, 2018; Poole citado por Moreno, 2006)

A pesar de existir una gran variedad de recursos tecnológicos, se ha detectado que los profesores de preescolar no reconocen los beneficios que pueden aportar a su práctica educativa debido al bajo nivel de conocimiento y dominio que tienen con respecto a ellos. No acoplan los recursos tecnológicos con las necesidades de formación, quieren usar dichos recursos bajo un formato tradicional y no modifican sus estrategias pedagógicas, ni implementan actividades que promuevan la movilidad cognitiva de los niños y de las niñas, no comprenden que la tecnología cambia en forma constante y que, tanto ellos como sus estudiantes, tienen que adaptarse a esas circunstancias (Almerich, Suárez, Orellana y Díaz, citados por De Caso, Blanco y Navas, 2012; García, 2020; Soto y Fernández citados por Zeballos, 2018).

Diseño de Investigación

Por los planteamientos expuestos, la pregunta de estudio es: ¿Ante la problemática mundial de la pandemia causada por el COVID 19, las educadoras tienen dominio en el uso de las herramientas tecnológicas, para impartir sus clases en línea y/o a distancia y lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados, indicados en el programa oficial? Para dar respuesta, se propone el objetivo: Describir el dominio de las herramientas tecnológicas de las profesoras y los profesores de Educación Preescolar para impartir sus clases y lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados del programa oficial. Por ello se diseñó un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional. Enfocado a evaluar la relación de las variables de estudio.

La población de estudio se conformó por 61 educadoras, siendo el 100% del sexo femenino. El 7% de las educadoras tiene una experiencia de uno a cinco años; el 34%, seis a diez años; el 29%, 11 a 15 años de experiencia y el 30 %, más de 16 años de experiencia. Además, el 57% de las educadoras trabajan en educación preescolar regular de las cuales el 20% trabaja en el medio urbano y el 38% en el medio rural. El 42% de educadoras, trabaja en CAPEP de las cuales, de las cuales el 39% de ellas trabajan en la zona urbana y el 3% labora en el medio rural.

El instrumento para la recolección de información estuvo conformado por siete ítems relacionados con el nombre de la escuela, años de experiencia docente, número y nombre de las herramientas tecnológicas que utilizan en sus clases, porcentaje de aprendizaje adquirido por sus alumnos, su opinión acerca de la forma en que se imparte clase y los problemas y soluciones que han enfrentado en este tiempo de la pandemia. El instrumento fue enviado a través de un Form por email. El análisis de los datos fue realizado con el programa SPSS y se organizó la información en las siguientes categorías: Experiencia, aprendizaje adquirido, uso de herramientas tecnológicas, zona de ubicación del centro educativo, opinión de las clases a distancia y/o en línea, problemáticas reportadas y las opciones de soluciones que se han implementado.

Resultados

La relación que existe entre el número de herramientas tecnológicas que utilizan las educadoras con los años de experiencia que tienen en la educación preescolar proporciona los siguientes resultados:

Uso de herramientas tecnológicas

Experiencia	Menos de 3	Entre 3 y 5	Entre 6 y 10	Más de 10
1 a 5 años	5%	0%	2%	0%
6 a 10 años	11%	15%	5%	3%
11 a 15 años	7%	10%	8%	5%
Más de 16 años	12%	12%	7%	0%

De acuerdo a la tabla se puede observar que, en referencia al porcentaje más alto, el 15% de las educadoras que tienen de 6 a 10 años de experiencia utilizan entre 3 y 5 herramientas tecnológicas. Además, el 12 % de las que tienen más de 16 años utilizan menos de 3 y coincide con las que utilizan entre 3 y 5 herramientas tecnológicas.

En cuanto a la zona en la cual se encuentra la escuela y el número de herramientas tecnológicas que utilizan, se obtuvieron los siguientes resultados:

Uso de herramientas tecnológicas

Zona	Menos de 3	Entre 3 y 5	Entre 6 y 10	Más de 10
Rural	13%	18%	8%	2%
Urbana	13%	18%	13%	7%

Los resultados muestran que el 18% de las educadoras que trabajan en el medio rural usan entre 3 y 5 herramientas, valor que coincide con las que trabajan en el medio urbano y que utilizan el mismo número de herramientas.

La relación entre el tipo de Educación Preescolar y el uso de herramientas tecnológicas reporta los siguientes porcentajes:

Uso de herramientas tecnológicas

Tipo de Educación Preescolar	Menos de 3	Entre 3 y 5	Entre 6 y 10	Más de 10
Regular	15%	23%	15%	5%
CAPEP	20%	13%	4%	3%

El 23% de las educadoras que pertenecen al tipo de Educación Preescolar regular usan entre 3 y 5 herramientas. En cambio, el 20% de las educadoras que pertenecen a CAPEP usan menos de 3 herramientas tecnológicas.

Al considerar el aprendizaje adquirido por las niñas y los niños en ese nivel educativo se encontraron los siguientes datos:

Aprendizaje	Menos del 25%	25%	50%	75%
Todas las educadoras	8%	24%	47%	19%

El 47% de las educadoras considera que las niñas y los niños del nivel preescolar adquieren el 50% del aprendizaje al utilizar las herramientas tecnológicas.

Ahora bien, al relacionar el aprendizaje adquirido con el número de herramientas tecnológicas que utilizan las educadoras se tiene lo siguiente:

Aprendizaje adquirido

Uso de herramientas tecnológicas	Menos del 25%	25%	50%	75%
Menos de 3	3%	10%	15%	7%
Entre 3 y 5	3%	11%	16%	5%
Uso entre 6 y 10	0%	2%	15%	5%
Más de 10	2%	2%	2%	3%

El 16% de las educadoras que utilizan entre 3 y 5 herramientas tecnológicas considera que las niñas y los niños adquieren el 50% del aprendizaje esperado. Bajo este mismo porcentaje de aprendizaje, se localiza el 15% de las educadoras que utilizan menos de 3 y las que utilizan entre 6 y 10 herramientas tecnológicas.

La relación entre el aprendizaje adquirido con la zona en el cual trabajan las educadoras, se obtuvieron los siguientes resultados:

Aprendizaje adquirido

Zona	Menos del 25%	25%	50%	75%
Urbana	7%	13%	24%	15%
Rural	2%	11%	23%	5%

El 24% de las docentes que trabajan en la zona urbana consideran que las niñas y los niños adquieren el 50% del aprendizaje esperado y en la zona rural, es el 23%.

En cuanto a los años de experiencia, los resultados que se tienen al relacionarlos con el aprendizaje adquirido se muestran a continuación:

Uso de herramientas tecnológicas

Experiencia	Menos del 25%	25%	50%	75%
1 a 5 años		5%	5%	
6 a 10 años		10%	20%	5%
11 a 15 años	5%	3%	16%	5%
Más de 16 años	3%	8%	8%	10%

El 20% de las educadoras que tienen de 6 a 10 años de experiencia y el 16% que tienen 11 y 15 años de experiencia obtienen el 50% de aprendizaje.

Al indagar sobre el tipo de las herramientas tecnológicas que utilizan las educadoras para que los infantes adquieran los aprendizajes esperados del programa de Educación Preescolar se encontró que el 59% de las educadoras utiliza Google Meet y Zoom; el 41%, Whatsapp; el 25%, YouTube, y el 21%, Classroom. Además, el 15% utiliza Power Point, el 8%, Word, el 11%, Facebook, el 8%, PDF y drive, el 8% utilizan videos y el 3% el celular.

Ante la situación emergente que se vive actualmente, provocada por la pandemia del COVID 19, las docentes de Educación Preescolar refieren diversas opiniones ante la forma de dar clase a distancia haciendo uso de las herramientas tecnológicas. Algunas de las opiniones son:

Educadora 1: “Es complicado porque no todos los alumnos tienen internet, por lo que tengo que adaptarme a los recursos que tienen. Se trata de llegar a todos los niños, aunque pocos padres apoyan a sus hijos y algunos no tienen conocimiento sobre el manejo de los recursos tecnológicos”.

Educadora 2: “Con las herramientas se logra acceder a los aprendizajes, pero es un reto, hay que ser resilientes por nuestros alumnos, es la mejor solución para unos alumnos por la falta de cuidados de los padres, son opciones de comunicación con los alumnos sin embargo puede mejorar la atención a los alumnos con el propósito de adquirir aprendizajes”.

Educadora 3: “Las tics son buenas, pero los padres no tienen acceso a ellas, es complejo porque no es suficiente la tecnología, no llega a todos, llegando a ser una forma de cubrir la educación sin interés en el desarrollo del niño, se hace lo que se puede con lo que tienen alcance”.

Educadora 4: “Son buenas las herramientas, pero se limita para algunos padres que no cuentan con recurso económico, haciendo notoria la brecha de desigualdad de oportunidades. No es equitativa, porque los alumnos no tienen las mismas oportunidades de internet, dispositivos y apoyo de los papás

Educadora 5: “Es complicado, los papás no saben utilizar las plataformas, sin embargo, es bueno el apoyo de los padres es ejemplar, un gran compromiso”.

Educadora 6: “Es esfuerzo de las docentes impartir clase sincrónica y asincrónica, se suman dificultades tecnológicas, conectividad de los alumnos y padres y también de los profesores. Es un reto para el docente acercar el aprendizaje, emplear la creatividad para que aprendan, pero se hace el mayor esfuerzo, se trata de que las clases sean dinámicas en lo posible, las educadoras se han adaptado a diversas circunstancias de cada familia porque tiene diferente forma de pensar”.

Educadora 7: “Es complicado para los alumnos como para docentes porque la educación preescolar debe ser presencial, se considera que no se obtienen los mismos resultados pedagógicos, ni la interacción social entre alumnos para ayudar a los más introvertidos”.

Bajo esta línea, las educadoras mencionan que hacen un esfuerzo para que su clase sea innovadora, pero que es difícil cumplir con su propósito ya que hay varios alumnos que se encuentran en una situación vulnerable debido a la relación que se establece con el padre o tutor. Aunque se adaptan a la situación, añoran regresar a la escuela. Indican que se pueden enseñar los aprendizajes en forma novedosa, pero existen limitantes de tipo socioemocional.

Así mismo, refieren que diseñan actividades básicas y sencillas, con un lenguaje claro para que los padres puedan apoyar a sus hijos ya que no saben utilizar la plataforma. Ante la falta de conexión a internet o por la limitación

económica para adquirir datos móviles, las educadoras elaboran cuadernillos y graban las clases en videos. Admiten que trabajar en línea es una buena opción ya que tanto las mamás como los pequeños actualizan sus habilidades digitales, pero se limita el aprendizaje. Comentan que entre ellas se apoyan y todo lo hacen con un sentido ético y de responsabilidad.

Entre las principales problemáticas que se identificaron por medio del instrumento, resaltan las siguientes:

- Factores familiares: los padres muestran falta de interés y compromiso, falta de comunicación con la educadora, falta de tiempo para atender a sus hijos, apoyan a los hijos que estudian niveles educativos superiores, tienen problemas sociales, económicos y/o laborales además de que no saben comunicarse con sus hijos. En algunos casos, los alumnos son cuidados por los abuelos que no saben usar las herramientas tecnológicas.
- Factores tecnológicos: No cuentan con conexión de internet o hay fallas en la conexión, cuentan con un equipo de cómputo para varios miembros de la familia, no tienen equipo de cómputo, no saben usar los recursos tecnológicos,
- Factores educativos: Horarios de clase diversos, falta de dominio y capacitación en el uso de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes.
- Factores socioemocionales: Los alumnos no tienen autonomía, se distraen fácilmente y participan poco en las clases.

Algunas soluciones que las educadoras han dado a las problemáticas planteadas son:

- Se entregan materiales tales como cuadernillos digitales o impresos, videos de las clases y audios ya sea en forma presencial o a través del Whatsapp o el correo electrónico.
- Se aplican estrategias que ayuden a los niños que tienen problemas familiares.
- Se les envía mensajes y se les llama por teléfono para motivar a los niños a seguir estudiando.
- Se les brinda atención tanto en las clases en línea o en forma presencial en sus casas o por teléfono.
- Se realizan reuniones extraclase con los niños.
- Se implementan clases más entretenidas.
- Se elaboran antologías.

Discusión

La UNESCO (2020), refiere sobre las herramientas digitales de comunicación y que favorecen la elaboración de materiales enfocados a estimular los diferentes canales de aprendizaje: visual, auditivo y psicomotriz. En este estudio, esta referencia se vive en estos tiempos porque las docentes reportan el uso de diferentes herramientas

tecnológicas como son Google Meet, Zoom, Whatsapp, YouTube, Classroom, Power Point, Word, Facebook, videos y el celular. Sin embargo, los resultados no muestran un alto nivel en la adquisición de los aprendizajes esperados.

Moreno, (2006) retoma de Municio, Castell y Recio, (2014); Zeballos, (2018) la existencia de una falta de interés por profundizar en la creación de ambientes lúdicos, e implementación de actividades de aprendizaje más significativas. Esta referencia se vive, porque se encontró que el 35% de las docentes dominan menos de tres herramientas y sólo el 8% dominan más de 10. herramientas.

De Caso, Blanco y Navas, et al (2012), refieren que no se acoplan los recursos tecnológicos con las necesidades de formación, usan los recursos como un apoyo bajo un formato tradicional y no modifican las estrategias pedagógicas, no implementan actividades que promuevan la movilidad cognitiva de los niños y de las niñas. Esta referencia mantiene una estrecha relación a los resultados obtenidos porque las educadoras carecen de dominio en las TICs o por carecer de recursos, mantienen estrategias que usaban en forma presencial.

Conclusiones

La mayoría de las educadoras no utilizan más de 6 herramientas tecnológicas, por tanto, no tienen dominio de las TICs para implementarlas como recursos que facilitan el proceso de aprendizaje en los menores. Esto origina que no se logre un alto porcentaje en la adquisición de los aprendizajes esperados del programa oficial. Por lo que sería conveniente que el programa de formación docente de las escuelas normales y otras instituciones que preparan profesionistas de la educación contemplarán como utilizar las TICs para favorecer el proceso de aprendizaje.

Por las referencias de las educadoras de este estudio, se aprecia que muchos menores en edad escolar que no cuentan con los recursos económicos necesarios para su educación, quedan excluidos de los aprendizajes de Educación Preescolar porque no disponen de equipos tecnológicos, pero también no reciben el apoyo de su familia a razón de que no tienen los recursos tecnológicos y en otros casos las familias tienen algún equipo tecnológico pero desconocen las herramientas tecnológicas que son utilizadas en el sector educativo. Esta problemática destaca fuertemente una brecha socioeducativa entre los menores de preescolar.

Ante la descripción que revela este estudio, la Educación Preescolar vive una situación muy preocupante porque no se está logrando el propósito y principalmente a los menores en edad escolar no se les está construyendo los cimientos para que en el futuro construyan sus pilares del conocimiento.

Referencias

- Amador, R. (2020). Aprende en casa con #SanaDistancia en tiempos de #COVID-19. En Educación y pandemia. Una visión académica, México, UNAM. Recuperado de <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>.
- Cob, Y. B. y González, S. I. (2019). Uso de las TIC en la práctica docente de la Educación Preescolar. Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P014.pdf>
- De Caso, A.M., Blanco, J. y Navas, G. (2012). Las Tics en segundo ciclo de educación infantil. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 1,,1, 189-197.
- Diario Oficial de la Federación. (2020, 2 de marzo). Acuerdo sobre la suspensión de clases. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- Diario Oficial de la Federación. (2020, 5 de junio). Disposiciones para evaluar el ciclo escolar 2019-2020. Recuperado de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5594561&fecha=05/06/2020
- García, L. (2020). Coronavirus. Educación y uso de tecnologías en días de pandemia. Recuperado de <http://ciencia.unam.mx/leer/1006/educacion-y-uso-de-tecnologias-en-dias-de-pandemia>
- Instituto de Investigaciones sobre Universidad y la Educación/ Universidad Nacional Autónoma de México. (2020). Educación y Pandemia. Una visión académica. Centro Cultural Universitario: Ciudad de México.
- Moreno, M.E. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en la educación inicial. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 1,1, pp. 1-11. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719444>.
- Municio, A., Castell, T. y Recio, S. (2014). Hacia una nueva mirada pedagógica en educación infantil y TIC. *Asociación Espiral, Educación y Tecnología*, 2, 6-7. Recuperado de https://issuu.com/espisal/docs/cast_entera2.0_2014
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2020). Enseñar en tiempos de Covid-19. Una guía teórica- práctica para los docentes. Montevideo: UNESCO.
- Secretaría de Educación Pública. (1999). Modalidades de atención.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. Recuperado de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/7.-_propositos_de_la_educacion_preescolar.pdf
- Zevallos, B.C. (2018). Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial. [Monografía]. Facultad de Educación Inicial. La Caltuta. Recuperado de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y