



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Inclusión educativa en el bachillerato: una mirada desde el quehacer docente

Blanca de la Luz Fernández Heredia

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
bfernandezheredia@gmail.com

Arantxa Khiabet Nava Pascual

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
khiavan121@gmail.com

Edith Jiménez Ríos

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
edithjimenez66@gmail.com

Área temática 04. Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Perspectivas sobre el aprendizaje en educación inclusiva.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

La inclusión educativa representa en la actualidad uno de los mayores desafíos en el proceso educativo, por lo cual es necesario tomar en cuenta las necesidades propias de los docentes de bachillerato, quienes se enfrentan a estos nuevos retos sin poseer la más mínima formación psicopedagógica para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales. La mayoría de los docentes se enfrenta a esta situación utilizando estrategias sin una metodología específica y totalmente al azar. El objetivo de este trabajo es explorar cuáles son las estrategias pedagógicas que emplean los profesores de Bachillerato y cuáles son las necesidades de formación pedagógicas que requieren. La metodología empleada es cualitativa, con un alcance exploratorio descriptivo y un diseño transversal. La muestra está constituida por profesores de bachillerato universitario que no cuenten con ninguna formación pedagógica. La investigación está compuesta de dos fases: en la inicial se aplicó un Cuestionario de diagnóstico, el cual permitió la conformación de una muestra más pequeña. En la segunda fase se aplicaron entrevistas a profundidad y se realizaron grupos focales. El análisis de datos se llevó a cabo mediante un análisis de contenido. Hasta el momento, los resultados obtenidos han mostrado que el 90% de los profesores de bachillerato no conocían el concepto de Inclusión educativa y la elección de las estrategias que emplearon para lograr incluir a los estudiantes que mostraron alguna necesidad educativa especial, fue totalmente al azar. El avance de este trabajo aún continúa con el análisis de contenido de los grupos focales..

Palabras clave: *Inclusión educativa, Estrategias pedagógicas, Profesores de bachillerato, Formación pedagógica.*

Introducción

El sistema educativo en México está organizado en niveles y modalidades educativas diversas con el objetivo de ofrecer un servicio acorde a los distintos grupos que la demandan, niños, niñas, jóvenes y personas adultas, contemplando distintas condiciones que pueden incidir en el proceso de aprendizaje. Esta tarea la realizan los docentes que día a día despliegan habilidades y destrezas diversas; para ello, deben formarse de manera continua. En este contexto, actualmente los profesores se enfrentan a un gran desafío: lograr la inclusión educativa, brindando las mismas posibilidades a toda la comunidad estudiantil.

Debido a lo anterior, es importante considerar las funciones que realizan los profesores en los diferentes niveles educativos para identificar qué estrategias pedagógicas emplean cuando en sus aulas -además del grupo convencional que atienden- también se encuentran estudiantes con características particulares, como por ejemplo, estudiantes con discapacidad visual, auditiva, motriz, dificultades severas de aprendizaje, rezago educativo o estudiantes con aptitudes sobresalientes, los que requieren de metodologías diferentes para atender a sus necesidades educativas. Por lo que incorporar el modelo de inclusión en el proceso educativo se considera un factor fundamental para brindar a todos los estudiantes un rol activo que los haga partícipes de las actividades escolares, considerando, al mismo tiempo, la diversidad como una riqueza que puede aportar grandes áreas de oportunidad en la práctica docente.

Sin embargo, desde el modelo de inclusión educativa, es necesario tomar en cuenta también las necesidades propias de los docentes, quienes se enfrentan a estos nuevos retos de inscribir dentro de su matrícula uno, dos o más estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), sin poseer la más mínima formación en Educación Especial o la orientación que se requiere respecto a la atención que se debe brindar a este tipo de estudiantes, lo que representa un problema en los paradigmas pedagógicos (Cruz, 2018).

Es conveniente señalar que en la Educación Media Superior hay una tendencia que versa respecto a la formación profesional de los docentes, por un lado, la heterogeneidad en el tipo de docentes que atienden a los estudiantes en cada una de las modalidades de Bachillerato y por otra parte, estos docentes no cuentan con una formación específica para la docencia, son profesores preparados de manera disciplinar, por lo que indudablemente cuentan con el conocimiento sobre los contenidos, pero carecen de las herramientas y habilidades pedagógicas necesarias para la práctica docente (Lozano, 2015).

Asimismo, existe una renuencia hacia el trabajo con estudiantes con NEAE, debido a que esto implica mayor carga administrativa y dominio de estrategias no convencionales para alcanzar los estándares educativos nacionales. Por lo que resulta complejo que los profesores y profesoras se interesen en operar aspectos de la inclusión educativa, sin atender a las necesidades profesionales, como lo es la capacitación y actualización constante, sobre la inclusión educativa, la planeación diversificada, el diseño universal para el aprendizaje o las propias necesidades de cada estudiante.

El auge de la inclusión educativa, abre la brecha para hacer investigación no solo de cómo se concibe el significado de ésta, sino también, para analizar el fenómeno dentro de la perspectiva de los docentes y como ellos y ellas lo están vivenciando de manera personal y profesional, por tanto, cobra importancia, la identificación de las estrategias pedagógicas que los docentes emplean y les resultan efectivas en la atención a estudiantes con NEAE, puesto que la inclusión supone una serie de acciones que potencialicen la educación para todos, brindando una educación de calidad a la comunidad en general.

En la actualidad las investigaciones referentes a la inclusión educativa en el Nivel Medio Superior (De León, 2011; Granada, Pomés y Sanhueza, 2013 y Rodríguez, Hernández y Caicedo, 2014) han centrado su foco de interés en cómo paulatinamente, se ha abarcado un mayor número de estudiantes con NEAE a la Educación Regular y a recopilar datos bibliográficos respecto a las estrategias que docentes y padres de familia han empleado para incluir a todos los estudiantes.

Aunado a lo anterior, se ha encontrado que los docentes reclaman mayor capacitación para poder incluir de manera adecuada y con un trato de mayor calidad a este tipo de estudiantes. A este respecto, Sánchez, Díaz, Sanhueza y Friz (2008) sostienen que el 92% de estudiantes de pedagogía manifiesta que los docentes de Educación Regular no tienen la formación necesaria para atender a los estudiantes con NEAE, lo que significa que la Educación Inclusiva genera en los docentes un proceso de desequilibrio entre los conocimientos teóricos y las demandas prácticas al no contar con elementos necesarios para darle una atención adecuada a este tipo de alumnado.

Otro agravante, es la baja asistencia de estudiantes con discapacidad y otras condiciones, a las escuelas preparatorias de Educación Regular, a pesar de que se da pie a la inclusión en las instituciones, todavía falta mucho para que las escuelas adquieran un sentido de aceptación y apoyo a la diversidad (Elvira, Méndez y Auces, 2017). Así mismo, se considera el aumento de la población con discapacidad, de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda, realizado por el INEGI en 2010, representa el 5.1% de la población total (5 millones 739 mil 270) de los cuales el 16% nacieron con ella, por lo tanto, representan una sección poblacional en edades de Escolaridad Básica y obligatoria.

Y por otra parte, los intentos en política educativa para favorecer su calidad de vida mediante la inserción en escuelas ordinarias y la falta de preparación docente para atender a esas necesidades, puesto que la inclusión es un tema que ha sido debatido y no solo implica que los estudiantes puedan estar inscritos sino que también reciban una educación de calidad, que alcancen las competencias del resto del grupo en el que están insertos y esa tarea es principalmente labor del docente frente a grupo, lo que supondría un proceso que cada profesor experimenta de manera personal y emplean una diversidad de acciones para dar atención y fomentar una participación activa a todos los estudiantes en el proceso educativo.

Por lo anterior, es importante considerar a aquellos docentes que tienen una formación universitaria diferente a la pedagógica; es decir, que no cuentan con la capacitación específica sobre inclusión educativa, ya que para

ellos el reto en este tema, se supondría mayor. En este mismo rubro se hace énfasis también en los estudiantes con algún tipo de necesidad específica que han logrado llegar hasta el Bachillerato.

Ubicados en este contexto, la pregunta de investigación que surge es ¿Cuáles estrategias pedagógicas emplea el profesorado de Bachillerato ante la demanda de inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo? Para intentar responder a la misma, el objetivo central de este trabajo es analizar qué tipo de estrategias pedagógicas utilizan los profesores de Bachillerato para lograr incluir a todos los estudiantes y conocer las necesidades profesionales que enmarcan estos profesores al no contar propiamente con una licenciatura o especialización en pedagogía. Planteando como Supuesto a investigar que las estrategias pedagógicas que emplean las profesoras y profesores de Bachillerato se llevan a cabo sin una metodología predeterminada, existiendo una amplia diversidad que el profesorado utiliza para lograr la inclusión educativa de los estudiantes en este nivel educativo.

Desarrollo

La inclusión educativa es definida desde diferentes enfoques que involucran a todos los agentes en el sistema educativo y otros, tales como la familia, la cultura y la sociedad, con la única finalidad de ser un conducto para lograr educar a la población que antiguamente había sido segregada en espacios especializados y limitados a desempeñarse en condiciones menos favorecedoras, con la finalidad de optimizar los recursos disponibles en las instituciones y el desempeño docente es que la inclusión educativa ha sido un proceso en miras de mejorar y hacer llegar la educación a todos.

Echeita y Sandoval (2007) plantean que la educación inclusiva, es un proceso de organización y análisis que permiten reestructurar las prácticas educativas y el reconocimiento de las barreras para la eliminación de estas. También se refiere a un valor con igual importancia para todo el estudiantado, busca una educación de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante, posibilita a los centros educativos atender a la diversidad y generar respuestas con estrategias pedagógicas adecuadas que promuevan este aprendizaje de calidad (Echeita, 2008).

Con una metodología de corte cualitativo, la presente investigación es de corte exploratorio, con un alcance descriptivo, desarrollándose en un solo momento y en un tiempo único, por lo que su diseño es transversal. La muestra de profesores con la que se está llevando a cabo este trabajo fue no probabilística por conveniencia y corresponde a dos de los cinco Bachilleratos que pertenecen a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, de la ciudad de Morelia, Michoacán.

Se ha venido desarrollando en dos fases: la primera consistió en la aplicación de un cuestionario de diagnóstico que se elaboró con preguntas propias de la inclusión educativa y su práctica docente, el cual fue piloteado

dos veces para lograr una mayor confiabilidad y lograr su validez interna. Fue enviado a todos los profesores y profesoras por correo electrónico, de los dos Bachilleratos que decidieron participar una vez que fue presentado el proyecto, y que cumplieran con los criterios de inclusión que consistió en una participación de manera voluntaria; que tuvieran experiencia en la atención de estudiantes con algún tipo de necesidades específicas de apoyo educativo; que tengan una formación universitaria distinta a la pedagógica; y que contaran con un mínimo de antigüedad en la docencia de tres años. De esta primera fase, se ha obtenido una muestra de 22 profesores y profesoras, que es con los cuales se está trabajando actualmente.

La segunda fase ha consistido en aplicar entrevistas a profundidad, la cual fue piloteada con 10 profesores y profesoras, distintos de la muestra final. Una vez que se hicieron las correcciones pertinentes al formato de entrevista, se aplicó a los 22 participantes.

Para el análisis de contenido, la Entrevista a profundidad se organizó en tres dimensiones específicas: 1. Dimensión de Inclusión educativa; 2. Dimensión de Estrategias Pedagógicas; 3. Dimensión de Necesidades específicas de apoyo educativo.

Las transcripciones de las Dimensiones 1 y 2, han permitido saber que en la Dimensión de Inclusión educativa, el 100% de los y las participantes, el 90% de los profesores de bachillerato no conocían el concepto de Inclusión educativa. En la Dimensión de Estrategias pedagógicas, el 80% señaló que la elección de las estrategias que emplearon para lograr incluir a los estudiantes que mostraron alguna necesidad educativa especial, fue totalmente al azar.

El avance de este trabajo aún continúa con el análisis de contenido de la Dimensión número 3, correspondiente a las Necesidades específicas de apoyo educativo.

Se está organizando también los grupos focales con los profesores de la muestra elegida, para identificar la diversidad de las respuestas ante las estrategias pedagógicas y para indagar respecto a las necesidades pedagógicas de los profesores de Bachillerato ante la inclusión educativa.

Conclusiones

Aunque el presente trabajo es un Reporte parcial de investigación, se pueden presentar algunas reflexiones a modo de conclusión:

Las experiencias de inclusión educativa que existen en el Bachillerato mexicano, permiten vislumbrar las necesidades de formación de los profesores en aspectos relacionados con la Pedagogía y la Psicopedagogía, con la finalidad de lograr un proceso metodológico más adecuado y con el uso de estrategias pedagógicas más acordes a las necesidades de cada uno de los estudiantes que presentan una necesidad educativa especial, tanto para aquellos con discapacidad como para estudiantes con aptitudes sobresalientes y otras condiciones,

como el rezago educativo o la reprobación escolar, que permita que los profesores y profesoras en el Bachillerato puedan favorecer un ambiente de clase con una actitud de los compañeros más positiva hacia los compañeros que presentan alguna de estas necesidades educativas especiales.

Por último, parece conveniente señalar que en la construcción del marco teórico de este trabajo, se identificó muy poca documentación de experiencia de inclusión educativa en el Nivel Medio Superior en México, por lo que trabajos de investigación en este campo aún parecen necesarios.

Referencias

- Cruz, R. (2018). Inclusión, Discapacidad y Profesores: Algunas reflexiones para repensar las prácticas. *Político-Educativas. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12 (2), 41-57.
- De León, M. (2011). *Estrategias de afrontamiento que utilizan los padres de familia para enfrentar el trastorno autista en su hijo* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Echeita, G. y Sandoval, M. (2007). Una herramienta para trabajar hacia una educación inclusiva: guía para evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Opiniones*, 6 (23), 7-16.
- Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa: voz y quebranto. REICE, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (2), 9-18.
- Elvira, C.C.A., Méndez, P.J.M. y Auces, F.M.R. (2017). *Prácticas docentes inclusivas en el Nivel Medio Superior*. Ponencia presentada en el XIV Congreso nacional de investigación educativa-COMIE. San Luis Potosí, México.
- Granada, A. M., Pomés, C. M.P. y Sanhueza, H. S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo*, 25, 51-59.
- Lozano, M. A. (2015). *La formación docente en la educación media superior en México. Retos y posibilidades*. Ponencia presentada en el XI Seminario Internacional de la Red Estrado. México. Recuperado de http://redestrado.org/xi_seminario/pdfs/eixo3/99.pdf
- Rodríguez, Á., Hernández, L. y Caicedo, M. (2014). Estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas en padres de hijos con trastornos del espectro autista. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 42, 111-126.
- Sánchez, A., Díaz, C., Sanhueza, S., y Friz, M. (2008). Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa. *Estudios pedagógicos*, 34 (2), 169-178.