



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La Educación Socioemocional con alumnos de sexto grado a través del enfoque socioformativo

Oscar Antúnez Figueroa

Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 152
Sede Regional Nezahualcóyotl, Maestría en Educación Básica
oscar.antunez@seiem.edu.mx

Área temática 04. Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Impacto de la contingencia sanitaria por la COVID-19 en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Tipo de ponencia: Intervenciones educativas sustentadas en investigación.



Resumen

El presente trabajo de Intervención se llevó a cabo en la escuela primaria "Lic. Benito Juárez" durante el ciclo escolar 2020-2021 en el sexto grado grupo B con una población de 22 alumnos inscritos. La institución se encuentra ubicada en la tercera avenida N°1, en la colonia evolución, en el municipio de Nezahualcóyotl, en el Estado de México; cuenta con los servicios públicos necesarios, como: drenaje, luz, agua, e internet. No obstante, también debe mencionarse que es una zona insegura, con constante movimiento de venta de drogas (minoristas), y robos ocasionales en pequeñas tiendas de abarrotes en el área.

El Proyecto Educativo titulado "Operación Junco" se desarrolló mediante el método de investigación acción, contemplando la metodología cualitativa con la adaptación de actividades del Programa PECEMO Programa Educativo de Crecimiento Emocional y Moral (Gancedo, 2005), fortaleciendo un ambiente de aprendizaje para potenciar el área de Educación Socioemocional; basado en las cinco dimensiones que marca el Plan y Programa de Estudios Aprendizajes Claves 2017 (autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración).

El resultado de esta intervención favoreció el interés de los alumnos en actividades que promueven el incremento de su compañerismo, la empatía y el genuino interés por el bienestar de los demás desarrollando habilidades para la vida, enfocadas en su autoconocimiento y autorregulación.

Palabras clave: Educación Socioemocional, autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

Introducción

El presente trabajo es un Proyecto de Innovación Docente (PID) titulado: “OPERACIÓN JUNCO” con el que se trabajaron las cinco dimensiones de la Educación Socioemocional conforme al Plan de Estudios de Aprendizajes Clave 2017. La organización responde a secuencias didácticas de cuatro sesiones semanales de dos horas cada una (ocho horas para cada ámbito) sumando un total de 40 horas. Cuyo objetivo de investigación fue generar una propuesta de estrategias pedagógicas encaminadas al fortalecimiento de la educación socioemocional en los alumnos de sexto grado en la escuela primaria “Lic. Benito Juárez”.

El PID “OPERACIÓN JUNCO” se realizó a partir de la adaptación de actividades del Programa PECEMO (Programa Educativo de Crecimiento Emocional y Moral) (Gancedo, 2005), para desarrollar la propuesta de la implementación de la Educación Socioemocional en alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Lic. Benito Juárez”.

Como un primer acercamiento a esta área de estudio se realizaron sesiones de trabajo por medio de videoconferencias enmarcadas en la educación a distancia y en línea derivado de las condiciones escolares que la pandemia del COVID-19 generó. Su implementación se atendió en el periodo comprendido del 18 de enero al 18 de febrero de 2021, programadas cuatro veces semanalmente con una duración de dos horas cada sesión (ocho horas por ámbito) dando un total de 40 sesiones.

El marco epistemológico de este proyecto se sustenta en reflexiones con base al pensamiento socrático, el pensamiento complejo, la teoría del desarrollo a Escala Humana, la quinta disciplina o pensamiento sistémico, y la socioformación.

Las Teorías del Aprendizaje que otorgan el soporte a este PI son: Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget que plantea la inteligencia como la capacidad de comprender y resolver problemas para poder adaptarse. El motor de esta adaptación es el proceso de equilibración-desequilibración que permitirá luego una nueva equilibración. La adaptación se relaciona con la inteligencia que es la capacidad que nos permite interpretar, comprender la realidad y actuar frente al medio. El sujeto construye el conocimiento a través de la asimilación y la acomodación, mecanismos por los que la persona transforma la información que ya tenía en función de la nueva. El aprendizaje reside en poder evolucionar a partir de provocar problemas que nos permita resolver el estado de desarrollo cognitivo en que nos encontremos.

Según esta teoría, el desarrollo cognitivo, es la adquisición de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de resolver a medida que crece. Para Piaget, la coordinación de acciones genera las operaciones mentales que se organizan en esquemas (repetición, generalización y diferenciación) los cuales se integrarán en estructuras.

Teoría del constructivismo social o sociocultural de Vygotsky que hace énfasis en el aspecto socio-histórico, lo que quiere decir que el producto final del desarrollo del sujeto está en función del medio social en donde vive. Todos

los procesos superiores consisten en la utilización de estímulos del medio y los recursos del individuo. Vygotsky sostiene que nuestro desarrollo, si bien tiene una base genética, es cultural y depende de las experiencias que se tengan durante el mismo. Dicho conocimiento, se empieza a construir desde lo intersubjetivo (en el contacto con los otros, donde empieza a generarse como necesidad) y una vez hecho propio, aparece lo intrasubjetivo (la internalización, la apropiación).

En esta concepción, el lenguaje es un aspecto clave en la formación del sujeto que logra operaciones mentales superiores (atención consciente, memoria voluntaria, inteligencia representacional y capacidad de interiorización). Existen dos procesos en el desarrollo:

1) El proceso sociocultural a través de las mediaciones llevadas a cabo por los mediadores culturales y por la construcción de representaciones de la realidad que realiza el sujeto 2) El proceso de interiorización, donde se produce la formación de la conciencia interna.

Vygotsky introduce el concepto de Zona de desarrollo próximo que se instala entre la Zona de desarrollo real (capacidad de resolver independientemente un problema) y la Zona de desarrollo potencial (lo que el sujeto puede resolver con la ayuda de otro). Es en la zona de desarrollo próximo donde el docente debe intervenir para generar desarrollo. Para Vygotsky, los procesos evolutivos no coinciden con los procesos de aprendizaje, sino que van a remolque de estos, de allí la importancia del profesor ya que es él quien debe generar distintas experiencias de zona de desarrollo próximo dinámicas para que el alumno pueda modificar sus representaciones internas y logre desarrollarse.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de J. Bruner, Escuela Activa o Progresista de John Dewey y la Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

El soporte teórico metodológico del trabajo socioformativo tiene como base la propuesta de Sergio Tobón, las aportaciones de Julio Pimienta respecto al constructivismo, la enseñanza situada de Frida Díaz y la educación socioemocional de Rafael Bisquerra.

Descripción de la experiencia de la intervención

El proyecto “OPERACIÓN JUNCO” utilizó el método de Investigación-Acción a partir del análisis reflexivo de la práctica docente frente a la problemática que se deseó transformar. Siguiendo el Espiral de la Investigación-Acción se han atendido las cuatro primeras fases:

1) Determinación de la preocupación temática sobre lo que se desea investigar, 2) Reflexión diagnóstica inicial, 3) Planificación y 4) La ejecución o puesta en práctica. (ELLIOTT, 2000) fase en proceso de la valoración de resultados.

En este ejercicio, la Educación Socioemocional es entendida como: “un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.” (SEP, 2017, pág. 434)

La planeación de la intervención del PID, tuvo por sustento un diagnóstico reflexivo. Con un enfoque Cualitativo Humanista de corte Socio-constructivista, desarrollado con el Método de Investigación-Acción y la aplicación de la metodología e instrumentos cualitativos de las Habilidades Socioemocionales desde el Enfoque Socioformativo cuya estructura siguió la línea del currículo sociocognitivo del Pensamiento Complejo del modelo pedagógico de competencias.

Descripción de los resultados parciales

EL PID “OPERACIÓN JUNCO” resultó ser un proyecto que demandó dedicación y tiempo extra para su diseño e implementación. Fue un gran reto ya que la planeación original del proyecto era de carácter presencial y debido al contexto mundial que ocasionó la Pandemia COVID-19 a causa del virus SARS COV2; tuvo que ser transformada a un proyecto formativo de trabajo a distancia y en línea mediante sesiones sincrónicas y asincrónicas por medio de video conferencias a través de la plataforma de Meet. Cabe resaltar que la concentración y la descarga de evidencias se realizó con ayuda de la plataforma Classroom.

Se trabajó con el desarrollo de las cinco dimensiones socioemocionales que plantea el Programa de Educación Socioemocional del Plan de Estudios Aprendizajes Clave (SEP, 2017); a través de cinco secuencias didácticas integradas por actividades adaptadas del Programa PECEMO.

Cada sesión de trabajo inició con un ejercicio de respiración y actitud de empatía para propiciar un ambiente de aceptación y acompañamiento a través de una escucha activa por parte del docente y compañeros. Las actividades de desarrollo fueron planteadas a partir de los conocimientos previos que se generaron en la indagación de experiencias, por medio de lluvias de ideas, participaciones dinámicas, vivencias; etc. En un tercer momento, el cierre de dichas actividades fue encaminado a la consolidación de las cinco dimensiones emocionales por medio de interacción, reflexión, empatía y concientización de los contenidos. Las actividades que resultaron más atractivas y significativas para los alumnos fueron: “El Diploma”, “Las palmas de mis manos”, “Collage de tu vida”, entre otros.

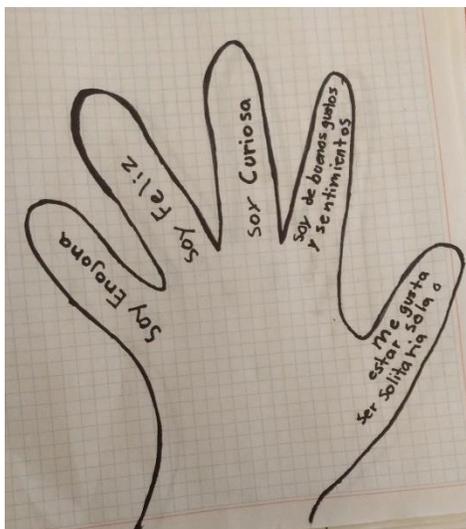
Durante las sesiones se favoreció la autonomía de cada uno de los estudiantes al diseñar una planeación que estructuralmente contemplara el trabajo de una forma asincrónica, donde los alumnos transversalizaran y personalizaran la dimensión socioemocional trabajada durante la sesión. Se contempló el análisis de las películas como: “Intensamente”, “El niño que domo el viento”, “Estrellas en la tierra”, “La vida de Helen Keller” y segmentos de páginas en internet (carpeta roja).

El rol del docente estuvo caracterizado por una intervención que fomentó la retroalimentación y la ejemplificación de los contenidos revisados, de forma empática y respetuosa.

La presencia de los alumnos fue muy aliciente y favorable; de 22 alumnos matriculados, se contó de forma continua con la presencia virtual de 18 alumnos. En las sesiones en línea se recibió el acompañamiento por parte de la autoridad escolar (Directivo escolar); así como del asesor del proyecto de tesis.

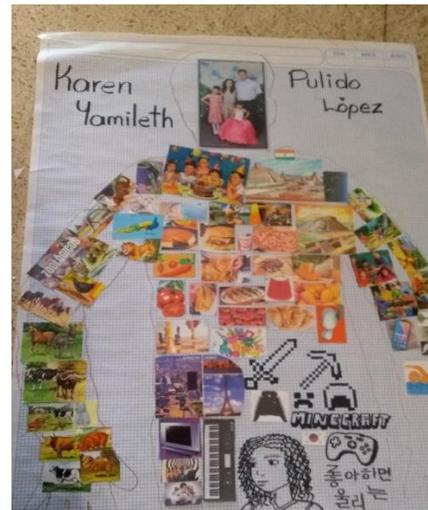
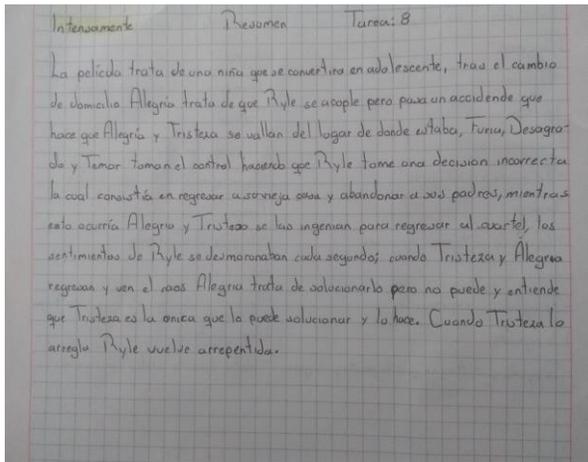
Estas son algunas de las evidencias que se lograron obtener en dicho proyecto, mismas que se dividen en las cinco dimensiones del Área de Educación Socioemocional en sexto grado de educación Primaria:

Dimensión número 1. Autoconocimiento



Esta dimensión es la encargada de generar la atención sostenida y consciente de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes, reforzando la autoestima al visualizar las oportunidades de crecer y mejorar. Esta actividad estuvo enfocada en desarrollar las características propias de la personalidad de cada quien y hacer un comparativo crítico con la idea de las cualidades que debe tener el amigo ideal. Con ello se genera un estado de introspección y se valora la forma en la que cada persona se desenvuelve en su entorno y de lo que aporta a los demás, como aquello a lo que aspira tener en su entorno emocionalmente hablando.

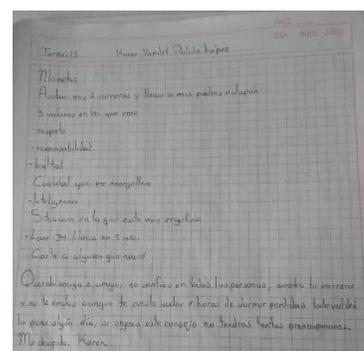
Dimensión número 2. Autorregulación



En este ámbito emocional se busca generar habilidades metacognitivas, además de la regulación de las emociones, donde los indicadores de logro estipulan el anticiparnos a estados aflictivos e implementar estrategias preventivas de regulación.

Los ejemplos muestran la reflexión de la película “intensamente”, donde se propicia el análisis del conocimiento del propio ser; de la misma manera se estructuraron collages que denotan el cumulo de gustos y cualidades que conforman a su ser, situación que nos deja ver el conocimiento y control de las emociones ubicadas y trabajadas durante el Proyecto.

Dimensión número 3. Autonomía



En esta dimensión se procura la iniciativa personal, la toma de decisiones y el compromiso para con estos. En este caso, después de un proceso grupal de ingenio e intercambio de ideas, se logró que los educandos escribieran una frase motivante e hicieran un dibujo que los identificara o les proyectara una identidad que los

hiciera sentir únicos e irrepetibles; esto en aras de consolidar en ellos la confianza en sí mismo y demostrar poder de autonomía y decisión en sus actividades cotidianas. La intención fue generar ideologías tipo “mantra” que les transmitieran tranquilidad y respeto propio. Así mismo, a través de un ejercicio muy íntimo, los discentes lograron plasmar en un escrito cuáles para ellos son sus mayores logros (motivo de orgullo), y sus metas en la vida (aspiraciones por las que consideran pertinente esforzarse para lograr en un futuro próximo).

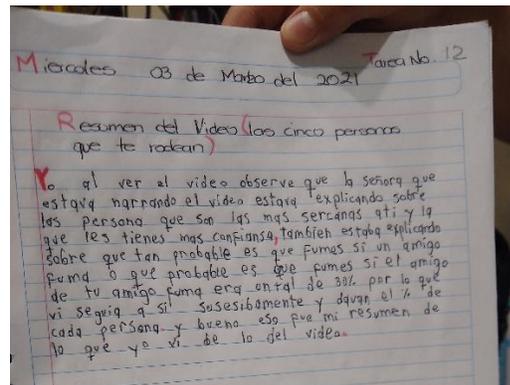
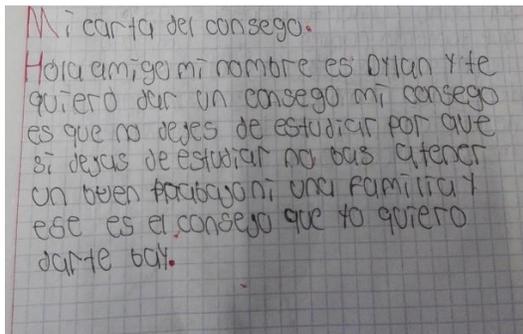
Dimensión número 4. Empatía



Lo bueno de las emociones	Lo malo de las emociones
Alegria - Te hace reír - Te ayuda a desahogarte	Alegria - A veces no es la emoción correcta
Tristeza - Te consuela - Te ayuda a tomar decisiones	Tristeza - Te puede dar depresión - Te encierra en tus sentimientos
Temor - Te ayuda a tomar decisiones	Temor - Te hace desconfiado
Ira - Te ayuda a expresarte	Ira - Te hace reaccionar de una mala forma
Desagrado - Te ayuda a distinguir que no te gusta y lo que sí	Desagrado - Puede hacerte irritante para otros

A este respecto sobresalen la toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, así como la sensibilidad hacia otras personas y grupos que sufren exclusión o discriminación, entre otras... en este caso, en función a lo anterior se rescata lo siguiente: la descripción de su entorno social cercano y hacer mención de las personas con las que se logra mayor identidad (ya sea por afinidad o rasgos de personalidad parecidos); así mismo, en plenaria se compartió el hecho de que poseemos emociones varias en nuestro ser y que en ocasiones el sentirlas es bueno y en otras ocasiones no es tan prudente experimentarlas, a pesar de considerarse como buenas (emociones aflitivas).

Dimensión número 5. COLABORACIÓN



En esta dimensión hablamos de habilidades como la comunicación asertiva, la responsabilidad y la interdependencia. Las actividades aquí expuestas denotan en un primer momento “el consejo” que los estudiantes le darían a una persona recién llegada al planeta, donde manifiestan emociones y pensamientos varios que van desde la sugerencias de cómo hacerse la vida más fácil, hasta cómo enfrentar problemas o superarlos. Como segundo momento se obtuvo después de a ver un video proyectado en sesión virtual (), mismo en el que según Jim Rhon, somos el promedio de las cinco personas más cercanas que existen en nuestro medio. En esta ocasión los discentes valoran la importancia del elegir a sus amistades y el cómo influye esto en el trabajo colaborativo.

Logros obtenidos:

- La implementación del proyecto se cumplió en tiempo y forma con las 20 sesiones programadas, con una población de 18 alumnos constantemente presentes durante las clases virtuales, de 22 existentes en matrícula.
- La planeación de este PID fue totalmente contextualizada a los escenarios que los alumnos se encuentran enfrentando en el marco de la pandemia de COVID-19.
- El mayor logro obtenido fue un buen nivel de sensibilización por parte de los alumnos en su autoconocimiento, así como la identificación de las conductas que deben autorregular.
- Al ser el primer acercamiento al trabajo de actividades en el marco de la Educación Socioemocional, existió una buena respuesta y compromiso para las actividades emprendidas. Resaltando la importancia que el manejo de estas temáticas favorece el sentido de pertenencia, compañerismo, respeto y compromiso con sus compañeros y consigo mismos.
- Un importante impacto fue el reconocimiento y participación de algunos padres de familia, que dieron acompañamiento a sus hijos durante las sesiones, y al final realizaron la evaluación del proyecto mediante un cuestionario.

Referencias

- ELLIOTT, J. (2000). *La investigación - acción en educación*. Madrid: Morata, S.L.
- Gancedo, N. A. (2005). *Programa Educativo de Crecimiento emocional y moral PECEMO*. S.L: Aljibe .
- Pimienta, J. (2008). *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Ciudad de México: Plan y Programas de Estudio, Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP
- Tobón, S. (2010). *Formación Integral y Competencias*. Colombia: Instituto CIFE
- Tobón, S. (11 de octubre del 2020). *Habilidades Socioemocionales desde la Socioformación*. En De la Oliva Granizo, D. (Presidencia). 1er. Congreso on line en vivo “Potenciando las habilidades socioemocionales en la educación básica y media superior” conducido por el Colegio Británico Wisdom realizado en la Ciudad de Puebla de los Ángeles del 09 al 11 de octubre de 2020.