



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Los Consejos Técnicos Escolares: Resultados y Expectativas del aprendizaje de los Alumnos en Escuelas Secundarias

**José Manuel Lazcano Ramírez**  
Dirección de Investigación Educativa  
[josephmane9@hotmail.com](mailto:josephmane9@hotmail.com)

Área temática 07. Prácticas educativas en espacios escolares.  
Línea temática: Espacios, historia y prácticas institucionales.  
Tipo de ponencia: Reporte parciales o finales de investigación.



### Resumen

El presente trabajo da cuenta de un proceso de investigación educativa con los Consejos Técnicos Escolares (CTE), que centra la atención en la problemática ¿Cómo seguir fortaleciendo el aprendizaje de los alumnos de educación secundaria a través de estos espacios del CTE? con el objetivo de garantizar aprendizajes relevantes en los alumnos que contribuyan a incrementar resultados eficientes en los procesos de evaluación de acuerdo a la aplicaciones de las pruebas de PLANE y PISA, para incrementar y mejorar la calidad educativa. Por tal motivo este trabajo de investigación, pretende dar cuenta de la situación en el que se encuentra hasta el momento el aprendizaje de los alumnos en escuelas de educación secundaria en el estado de Hidalgo. Ya que este trabajo es derivado de un seguimiento de observación participativa a los CTE, cuya participación se realizó en la fase intensiva, en la tercera y octava sesión ordinaria del ciclo escolar 2018-2019. Con la asistencia de académicos de la Dirección de Investigación Educativa, atendiendo a un número de treinta escuelas secundarias en los municipios de Tizayuca, Francisco. I Madero y Tulancingo Hidalgo.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Alumnos, Docentes, Educación, Escuela.

## Introducción

Los trabajos de los Consejo Técnico Escolar (CTE) son rigurosamente para tratar aspectos Técnico-Pedagógico, así como también, valorar críticamente su quehacer docente en función de los resultados de aprendizaje de los alumnos. Con esto se pretende que el alumno sea capaz de ser más competitivo y cooperativo en el aula, con la finalidad de adquirir un mayor aprendizaje. “Para formar competencias en el aula, es deseable promover el aprendizaje cooperativo” (Tobón, 2010, p.39). El presente trabajo de investigación pretende dar cuenta de la situación en el que se encuentra hasta el momento el aprendizaje de los alumnos de educación secundaria del estado de Hidalgo, con la problemática ¿Cómo seguir fortaleciendo el aprendizaje de los alumnos en Lectura y en Matemáticas de educación secundaria a través de estos espacios del CTE? con el objetivo de garantizar aprendizajes relevantes en los alumnos que contribuyan a incrementar resultados eficientes en los procesos de evaluación, de acuerdo con los resultados de la aplicaciones de las pruebas de PLANEA y PISA, para elevar y mejorar la calidad educativa.

Los resultados de la prueba del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA 2017) evalúa los aprendizajes clave de los alumnos de las áreas de Lenguaje y Comunicación, y en Matemáticas los cuales son fundamentales para la adquisición de nuevos aprendizajes. En el ámbito nacional los resultados fueron los siguientes; en Lenguaje y Comunicación el 33.8% de los alumnos obtuvieron un logro educativo insuficiente, donde identifican, localizan y extraer información en textos y graficas sencillas; sin embargo, tienen dificultades para interpretar el sentido de los textos y vincular la información presentada en ellos, se observó que una mayor proporción de hombres alcanzó este nivel de logro en comparación con las mujeres: 39.3% y 28.3%, respectivamente, en otras entidades federativas, por ejemplo el estado de Guerrero obtuvo el 47.3% y Tabasco con el 60.3% registraron las mayores proporciones de alumnos en este nivel, mientras que en la Ciudad de México sólo el 21.4% de sus alumnos obtuvo tal nivel de logro. En Matemáticas el 64.5% de los alumnos alcanzó el nivel insuficiente; que tienen dificultad para resolver problemas que implica comparar o realizar cálculos con números naturales, en cuanto a las proporciones de hombres y mujeres, no presentaron diferencias estadísticas: del 63.7% y 65.4%, respectivamente. Guerrero y Tabasco fueron las entidades que obtuvieron los mayores porcentajes: el 77.3% y 81.5%, en cada caso; en cambio, Puebla presentó la menor proporción: con el 51.8%. En nuestro estado de Hidalgo respecto a Matemáticas, el porcentaje de alumnos por nivel de logro educativo se encuentra en el quinto lugar a nivel nacional del promedio puntaje con 512. En el logro educativo del sentido numérico y pensamiento algebraico; con el 60.6% los alumnos representan un dominio insuficiente de los aprendizajes, mientras que con el 23.3% tienen un dominio básico de los aprendizajes, el 9.6% los alumnos obtienen un dominio satisfactorio de los aprendizajes y con apenas 6.4.% tienen un dominio sobresaliente en los aprendizajes, mencionar que el primer y segundo lugar lo ocupa el estado de Puebla y la Ciudad de México respectivamente. En Lenguaje y Comunicación con el 30.4% tienen dificultad para interpretar el sentido de los textos y vincular la información presentada en ellos, con el 41.0% identifican la estructura de textos literarios e

informativos. No obstante, cuentan con un desarrollo interpretativo que apenas empiezan a manifestarse, con el 18.9% llegan a interpretar información implícita e implícita de textos literarios y con 9.7% son capaces de analizar y jerarquizar argumentos, con el fin de evaluar información implícita y explícita de distintas partes de textos literarios, informativos y argumentativos complejos.

En su informe del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA 2018), este llevado a cabo por la OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, recordar que esta prueba es realizada cada tres años, que tiene como objetivo evaluar a los alumnos sus conocimientos en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias y su aplicación en problemáticas relevantes actuales. En su informe nos indica que los países asiáticos nuevamente se sitúan en los primeros lugares, en el caso de Singapur, China y Macao obtuvieron los puntajes más altos en las tres áreas. En lectura el 85% de los alumnos de estos países se colocaron en el nivel 2; donde identifican la idea principal en un texto, encontrar información basada en criterios explícitos, aunque a veces complejos. En matemáticas que uno de cada seis alumnos logro obtener el nivel 6; es el que PISA lo considera como el más complejo. Mientras que en México la mitad de los alumnos se encuentran en el nivel más bajo en Ciencias y Lectura y más de la mitad en Matemáticas con el 56.3% en el nivel 0 y 1, en el nivel 2 con el 26.4%, con 13.1% está situado en el nivel 3 y el 4.2% en el nivel 4.

Bajo este panorama de resultados de los aprendizajes de los alumnos, el CTE los considera y establece estrategias para implementarlas y mejorar los aprendizajes de sus alumnos, con respecto al inicio del ciclo escolar y determina las acciones que requiere fortalecer o modificar de cara al cierre del ciclo escolar, para alcanzar los objetivos, metas de su mejora escolar y organice la información del avance en los compromisos adquiridos de las sesiones anteriores. Ya que el trabajo del CTE, es un espacio donde maestros y directivos reflexionan, analizan, evalúan, toman decisiones y retoman la parte de motivación para alcanzar los objetivos para que ningún educando se quede rezagado y la escuela cumpla con su misión e innovar. “Las personas se suelen motivar cuando encuentran sentido a lo que hacen y se desmotivan cuando pierden ese sentido” Reyes C, Liesa E, Mayoral P y Molla N. (2008).

## Desarrollo

El presente trabajo de investigación está diseñado para puntualizar sobre el avance del aprendizaje de los alumnos, la difusión de los resultados hallados de las evaluaciones de las pruebas PLANEA y PISA, junto con los resultados de la evaluación diagnóstica y los compromisos pactados por el CTE. Heredia y Martínez (2010) mencionan que el desempeño académico sí implica la calificación obtenida en las evaluaciones realizadas por el profesor.

Es por ello, que es importante dar a conocer estos datos, porque los docentes de cada grado dan a conocer sus resultados y expectativas cuando se reúnen entre escuelas, donde hacen más énfasis y coinciden en que existe

un bajo aprendizaje de los alumnos, con necesidad de apoyo en Lectura y Matemáticas, obviamente ese es un índice de no aprovechamiento de aprendizaje, ya que el CTE centra su esfuerzo en garantizar el fortalecimiento al aprendizaje de las niñas, los niños y jóvenes. Obviamente que la misión del CTE, es asegurar la eficiencia del servicio educativo que se presenta en la escuela. Esto significa que sus actividades están enfocadas en el logro de aprendizajes de todos los alumnos de la escuela, a darle seguimiento a las actividades planteadas, a los acuerdos que establezcan verificándolos cuidadosamente y periódicamente hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje de los alumnos.

La intención de la evaluación es: "estimar el camino y recorrido por cada uno de los alumnos y, simultáneamente, el que resta por recorrer, a los fines de intervenir para optimizar los procesos de aprendizaje. (Perrenoud, 2008, p.16).

Derivado del análisis entre los resultados de evaluación diagnóstica con los resultados obtenidos hasta el momento, el colectivo docente dio a conocer los avances del aprendizaje de los alumnos, así como los resultados del ciclo escolar 2018-2019, lo cual se encontraron los siguientes hallazgos: en producción de textos, como parte de la evaluación diagnóstica de los alumnos el 70% produce, mientras el 30% no lo hace. Con base en los resultados escolares analizados en las sesiones hubo una interrogante ¿a qué prioridad educativa se debe prestar mayor atención? el 80% en la mejora del aprendizaje, mientras el 10% al ausentismo y el 10% a la convivencia escolar. Otro de los aspectos donde se requiere mayor atención es en Lectura con el 60%, el 30% en Escritura y el 20% en el ausentismo. Otro hallazgo que se encontró fue cuando se reunieron entre escuelas, con dos indicadores que corresponden a Lectura el 25% hay eficiencia de alumnos a la lectura, mientras que el 75% existe deficiencia, mientras que en Matemáticas el 20% eficiente y el 80% es deficiente.

Es importante mencionar que el colegiado del CTE, tiene como prioridad centrar su atención en el aprendizaje de los alumnos y mejorar la calidad de la educación. Para ello el CTE, se comprometió a generar mecanismos necesarios para fortalecer y mejorar sus acciones para una mejora. ¿Qué aporta la evaluación para el aprendizaje de los alumnos? La evaluación es un recurso para asegurar niveles de formación común y garantizar que se reúnan una serie de habilidades, competencias para así avanzar a un mejor aprendizaje. Los maestros tendrán a su disposición las pruebas de evaluación, estos instrumentos permitirán a los docentes focalizar y articular de manera más eficiente las acciones que la escuela requiere implementar, en el marco de su autonomía de gestión y darles seguimiento a las actividades planteadas, a los acuerdos que se establecieron para alcanzar las metas, reforzar acciones para la atención de alumnos que requieran apoyo, incorporar e involucrar más a los padres de familia para mejorar y obtener mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos.

Con estos resultados hallados entra la pregunta de investigación ¿Qué se tiene que clarificar en el propósito educativo para mejorar los aprendizajes de los alumnos?

## Conclusiones

Con estos hallazgos obtenidos, se puede apreciar que existe bajo aprendizaje de los alumnos en Lectura y Matemáticas. Se necesita mayor atención en estas áreas, generar nuevos mecanismos y herramientas de aprendizaje para los alumnos e implementar estrategias en este proceso con la intención que todos los alumnos aprendan de forma significativa.

Los docentes identificaron los logros educativos alcanzados por sus alumnos y analizaron esos resultados para contar con información relevante para el siguiente ciclo escolar, mediante su registro en la ficha descriptiva de cada grupo. Asimismo, determinarán el nivel de logro alcanzado de objetivos y metas de su planeación anual para mejorar sus resultados educativos.

Obviamente se requiere de prioridades diferentes, de nuevos procedimientos y nuevos compromisos, donde el alumno que afronta el problema, tiene que analizar la situación y caracterizarla desde una sola óptica, y elegir o construir una o varias opciones viables de solución con la finalidad de ir mejorando la calidad educativa.

Hoy ante la presencia de la pandemia del SARS-CoV-2 COVID-19 que fue declarada por la OMS como una emergencia de salud pública de preocupación internacional el día 30 de enero de 2020. En nuestro país, en el ámbito educativo tuvo que enfrentar un nuevo desafío el cierre de escuelas en el mes de marzo del 2020. El día en que los alumnos regresen a las aulas, saber ¿cómo fue su aprendizaje a distancia? que también a su regreso estas se conviertan en un espacio donde los alumnos aprendan no sólo conocimiento, sino también de nuevo a convivir ya con nuevas formas de dialogar y valorar las distintas maneras de construir los saberes, de resolver problemas, de encontrar soluciones, todo ello, con la intención de elevar la calidad educativa.

## Bibliografía

- Heredia, Y. y Martínez, R. (2010). *Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, XV.
- INEE (2017). *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)*, en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) para los alumnos de 3° de secundaria. México.
- INEE. (2018). *Resultados nacionales de PLANEA 2017, 3° de secundaria lenguaje y comunicación y matemáticas*. México.
- OECD (2019), *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*, PISA, OECD Publishing. Paris. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.178/b25efab8-en>.
- Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Colihue:
- Reyes C, Liesa E, Mayoral P y Molla N. (2008). *El papel de la motivación de los asesores y profesores en el proceso de asesoramiento. En profesorado*. Revista de currículum y formación del profesorado. p.p 116-128.

Secretaría de Educación Pública (2017). *Lineamientos para la Organización y el Funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica*. México. Recuperado de: <https://anexosprofelandia.files.wordpress.com/2017/07/lineamientos-cte.pdf>

Tobón, S. y Pimienta, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Editorial Pearson educación.