



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Retos de la docencia en dos contextos de la educación primaria y sus implicaciones desde la teoría sociocultural

Sandra Lizeth Vázquez Vega

Universidad Autónoma de Tlaxcala
sandravazquez.edu@gmail.com

César Sánchez Olavarría

Universidad Autónoma de Tlaxcala
cesarsanchezolavarría@hotmail.com

Área temática 01. Filosofía, teoría y campo de la educación.

Línea temática: Trabajos conceptuales y distinciones sofisticadas de voces relevantes en el estudio y las prácticas de la educación.

Tipo de ponencia: Reportes parciales de investigación.



Resumen

El presente trabajo realiza un análisis de los retos que enfrenta la práctica del docente de educación primaria desde los contextos rural y urbano. El desarrollo del análisis, parte de la premisa de incluir las realidades profesionales como referentes de valor teórico en la investigación educativa. El objetivo del estudio fue contrastar los retos a los que se enfrenta un docente que trabaja en un entorno rural y uno que lo hace en un entorno urbano. La metodología sigue un enfoque cualitativo y se basa en un método de análisis del discurso, para lo que se empleó como técnica una entrevista que sigue un guion de preguntas abiertas. Los resultados muestran que los principales retos del docente surgen a partir de la vulnerabilidad socioeconómica que vive el país, reflejada en el abandono del estudiante y el poco apoyo a la enseñanza; el docente se queda sólo, por lo que adapta una construcción pedagógica que forme disciplinaria y humanamente.

Palabras clave: Retos docentes, contexto urbano, contexto rural, realidades profesionales.

Introducción

La docencia es una profesión que converge en diferentes matices respecto a sus saberes y ejercicio. La evolución del contexto social en el que se ejerce exige una continua construcción de la práctica. Poblaciones urbanas y rurales plantean exigencias propias, por tanto, cada una conlleva a diferentes retos docentes que poco se han detenido a analizar.

La importancia del contexto en la construcción de la práctica e identidad del profesional en la educación, es un tema con estudios muy dispersos e incluso mínimos. El poco análisis y reflexión en este tema hace necesario realizar un contraste sobre la inclusión de realidades que puedan ser referentes para contextualizar y priorizar las metas respecto a prioridades y desafíos de la docencia en dos espacios diferentes. Solé y Coll sostienen que “...necesitamos teorías que nos sirvan de referente (...) para planificar la actuación; para analizar su desarrollo e irlo modificando en función de lo que ocurre y para tomar decisiones acerca de la adecuación de todo ello” (2002, p. 99). Por lo anterior, la presente investigación tiene por objetivo analizar los principales retos que enfrenta la práctica docente en contextos de trabajo urbanos y rurales.

El ejercicio de la docencia en México es un quehacer fundamental que reúne una diversidad de acciones y características, que le dan su carácter como una de las profesiones con más impacto en la sociedad, aunque con poco mérito. Leyva y Rubio (2019) señalan que las labores docentes en México no son homogéneas debido a que la práctica se realiza en diferentes lugares. Y siendo el país, un espacio con una amplia diversidad cultural, resulta de suma importancia realizar una propuesta enfocada al análisis sobre los desafíos que enfrenta el docente en espacios urbanos y rurales.

La contrastación de ambos contextos da oportunidad de identificar los retos y bondades de cada uno, lo que ayuda a que el docente deje de ser visto como un instructor solamente y que el conocimiento de los contextos rural y urbano, permitan al profesor situar el aprendizaje y potenciar la formación del estudiante.

El beneficiario directo de la investigación es el docente, puesto que se contribuye a construir su identidad profesional al reflexionar sobre los retos a los que se enfrenta durante su práctica en diferentes contextos de trabajo. Este proceso de introspección se refleja en la formación de los estudiantes, ya que el profesor toma ventaja de cada uno de los contextos en los que se lleva a cabo el aprendizaje.

Desarrollo

Fundamentación teórica

Los retos implicados en la práctica docente no se limitan a los espacios rurales, que son los contextos que se pensarían desafían en mayor medida a los docentes, los espacios urbanos también se han vuelto referentes

de este hecho. Castillo y Gamboa (2013) señalan que las necesidades educativas actuales requieren que la docencia responda al mismo ritmo de las transformaciones sociales.

La educación se ve afectada no sólo por decisiones de carácter pedagógico o didáctico, sino también por otras de diferentes procedencias: políticas, económicas, ideológicas, culturales, etc., que la condicionan y determinan en cada contexto particular. La finalidad de las escuelas es el desarrollo integral del niño, esté ubicado en un medio urbano o rural. Para que esta tarea esencial se pueda llevar a cabo, hay que tener en cuenta las características de cada contexto y las implicaciones que consigo traen a la práctica docente.

La escuela rural

La escuela tiene como propósito principal lograr la formación completa e integral de la persona. Ante este objetivo es imprescindible mencionar la ubicación geográfica del espacio escolar como un factor de suma importancia en el logro de la meta antes mencionada; de ahí que puedan diferenciarse características entre espacios rurales y urbanos. “Las escuelas rurales se nutren del entorno que les rodea y poseen una organización heterogénea” (Medrano, 2014, p. 19). El medio rural atiende distintos criterios que parten de lo geográfico y demográfico hasta lo socio-cultural.

El maestro de un centro escolar rural “tiende a desarrollar un enfoque pedagógico más coherente y significativo” (Medrano, 2014, p. 28). Esto es, el valor de su práctica adquiere un valor sensato, propiciado por las características del medio, lo que permite al docente integrar áreas curriculares con base en las condiciones o interdisciplinariedad en su trabajo en el aula.

Una implicación elemental en la práctica docente ejerciendo en estos espacios expone su propia percepción sobre el medio mismo y la integración de esta misma con la gestión de su propia enseñanza como parte de la construcción de su identidad y desarrollo profesional. Juárez, Vargas y Vera (2015) señalan que el maestro, en particular del contexto rural, experimenta una evolución en sus sensaciones y actitudes, mismas que parten de lo desconocido, continúan por la motivación de aprender de sus pares, hasta llegar a manejar las adversidades que encuentre.

La escuela urbana

La transformación de la ciudad es un proceso complejo atravesado por variables de orden administrativo, económico, técnico, social, político o ideológico. Según Bolívar (2007), las condicionantes que estructuran la identidad docente dependen del contexto social, estos elementos nunca están aislados uno del otro, sino que existen en una relación constante y cambiante. Las escuelas ubicadas en el contexto urbano, al igual que en los contextos rurales, se construyen y forjan su identidad a través de las relaciones familiares y comunitarias, así como, las experiencias culturales y geográficas.

Los cambios en la familia y en las pautas de socialización se tradujeron en permanentes desafíos para la escuela urbana, que recibe niños cada vez más diferenciados en sus formas de actuar y de pensar, “con distinto capital cultural” (Guacobbe y Moscolini, 2009, p. 2). Este enfoque planteó la cuestión la existencia de la escuela urbana dentro de complejas relaciones históricas y contemporáneas.

Los retos docentes desde dos contextos

El paso de cada política educativa argumenta el fortalecimiento de la educación básica en cada uno de sus niveles, de acuerdo a Juárez et.al. (2015). Los profesores que trabajan en el medio rural “son los que trabajan en las peores condiciones comparadas con las del resto del magisterio del país” (Rosas, 2003, p. 273). Juárez et. al. (2015), sostienen que los principales retos que enmarcan el trabajo docente dentro de este contexto son: falta de material didáctico diseñado para contextos rurales; dificultad al planear clases adecuadas a las condiciones económicas, culturales y sociales de los estudiantes; los niveles de comprensión educativa en los alumnos; y la falta de interés que muestran los padres de familia hacia el aprendizaje escolar, incluyendo el poco o nulo apoyo que dan al alumno en casa.

Desempeñarse en un medio urbano conlleva, de acuerdo a Leyva y Rubio (2019) a desafíos, tales como: poca comunicación de maestros con padres de familia dado el poco tiempo del que disponen debido a que ambos padres de familia o tutores pasan el mayor tiempo en sus empleos; dada la mejor preparación de los padres o tutores, la tarea del docente se acompleja ante la presión de no fallar ya que el grado de exigencia por parte de los progenitores aumenta; además, es complicado establecer lazos de comunicación con autoridades escolares dado que las personas encargadas de los alumnos, en su mayoría, se limitan a dejarlos entrada y recogerlos en su medio de transporte a la salida; el gran número de alumnos a atender también forma parte de estos retos docentes.

La teoría sociocultural

Investigar el quehacer docente, sin duda, conlleva a la indagación sociocultural de su práctica. Las condiciones del entorno de una escuela, son las que construyen la identidad profesional del maestro; como cita Styres: “la comprensión del posicionamiento cultural, e extienden más allá de las fronteras de las conceptualizaciones tradicionales de la pedagogía” (Styres, 2011, p. 722). Es decir, entender el contexto cimentará los principios de la enseñanza y el aprendizaje.

Señalan Goff y Bruecker (2017) la perspectiva sociocultural en la formación y ejercicio de la profesión docente resulta primordial y se vincula en la práctica mediante dos principales elementos: 1) el énfasis de las interrelaciones sociales de acuerdo a la teoría sociocultural 2) el diseño y empleo de estrategias que promuevan la zona de desarrollo próximo, tomando en cuenta el nivel y significado de la cultura del contexto. Entonces, los retos de la docencia a partir de estos principios, serán entorno a los patrones socioculturales propios de una

comunidad y su influencia en la enseñanza; así como, las estrategias que adapte el docente para que en acuerdo a las condiciones del contexto, el alumno aprenda de manera significativa.

Objetivo

Contrastar los principales retos que enfrenta la práctica docente en centros de trabajo en contextos rurales y urbanos.

Metodología

La presente investigación está basada en un enfoque cualitativo, siguiendo como metodología en análisis del discurso. Su objetivo fue identificar y comparar los retos que enfrentan los docentes desde dos escuelas situadas en diferentes medios: urbano y rural. Como técnica se eligió la entrevista, dada su riqueza verbal, para la que se diseñó un guion de cinco preguntas abiertas, cuatro de ellas estructuradas con la finalidad de identificar los principales retos de la docencia desde ambos medios y una que busca indagar acerca de cómo influye el contexto socio-cultural en el aprendizaje de los estudiantes.

La selección del contexto se realizó bajo el único criterio de que los centros de trabajo estuvieran ubicados en un entorno urbano y uno rural del Estado de Tlaxcala. Las escuelas elegidas fueron: a) Escuela Primaria Urbana Federal “Cuauhtémoc”, ubicada en Barrio de Sn. Nicolás, Municipio de Sn Pablo del Monte; y b) Escuela Primaria Rural “José María Morelos”, ubicada en la comunidad de Benito Juárez, Municipio de Huamantla.

En cuanto a la selección de la muestra de estudio, esta fue intencional, eligiendo a un docente que trabajara en una escuela urbana y uno que lo hiciera en una escuela rural. Los criterios para la elección de cada profesor fueron: ser docente con plaza definitiva en el centro de trabajo e impartir clases en 4to grado de primaria. Dadas las actuales condiciones sanitarias en el país, las entrevistas se realizaron en línea por videoconferencias separadas, mediante la plataforma *Google Meet*.

Conclusiones

Ser docente desde las perspectivas de dos contextos

Pudiera pensarse que la docencia es una profesión que limita sus acciones al intercambio de conocimientos y a la búsqueda de los aprendizajes. A pesar de que este es el objetivo de la escuela, la docencia desde el medio rural se ejerce como un quehacer humano, que forma no sólo para ser competentes ante la sociedad sino para ser humanos ante la vida:

“...el ser maestro en una comunidad creo que es un papel que va más allá de ser un guía o un instructor de puro saberes o conocimientos, también nos vemos muy inmiscuidos en la parte socioemocional...” (S2R)

El contexto urbano, no parece alejarse de la realidad docente en el medio rural; sin embargo, es notorio que las ventajas didácticas son mayores. Las oportunidades para la enseñanza se ven privilegiadas por cuestiones de infraestructura y alcance de presupuesto, además que los alumnos han desarrollado por su mismo medio habilidades tecnológicas importantes para el aprendizaje:

“...cuentas con el equipo necesario para poder trabajar con los alumnos, a la mejor no en cantidad, pero, si lo necesario; en la escuela donde yo estoy llevan computación y cada niño cuenta con su computadora (...) los niños ya están más involucrados en cuanto a la tecnología (...) tienen más oportunidades y como docente puedes involucrarte más en cuanto a las estrategias”. (S1U)

Los retos de la docencia desde dos contextos

Ser maestro de alumnos con núcleos sociales y familiares complejos es uno de los retos de la docencia, encontrado tanto en medios rurales como urbanos. El docente se enfrenta a situaciones vulnerables ante las dificultades económicas y patrones culturales. En el medio rural, el padre de familia va en busca del sustento y la madre queda al cuidado de los infantes, ante ello el docente afronta como responsabilidad convertirse en una figura humana y no sólo profesional para el alumno:

“...en la comunidad donde está la escuela, en casi todas las familias el varón es el que trabaja y trabajan fuera siempre, a veces semanas, a veces meses (...) entonces durante la semana el docente es el que de alguna forma le brinda a los alumnos esa figura paternal” (S2R)

Con ello, el docente del medio urbano también se enfrenta a patrones sociales muy complejos, en los que su labor de acompañamiento pedagógico lo enfrenta a construir una propuesta que vaya más allá de los contenidos escolares; formar niños en un medio de violencia:

“... hay alumnos que están en un barrio o en una colonia en donde se está dando mucho la prostitución o la violencia. De hecho tengo dos alumnas que una de ellas el primo se suicidó, y mi otra alumna al primo lo metieron a la cárcel por vender drogas, entonces, algunos sí están en una situación vulnerable (...) hay varias mamás que se dedican a la prostitución. Para los docentes el contexto si es complicado, los niños y niñas se encuentran en una situación vulnerable”. (S1U)

La influencia de los principios socioculturales del contexto en la enseñanza y el aprendizaje formal, es también, uno de los retos imprescindibles a los que el docente enfrenta parte de su labor. Lograr el significado de los aprendizajes para la vida, es el principal reto en el medio rural:

“Uno de los retos es el poder encaminar los aprendizajes que ya están de alguna forma en un plan que es estándar, lo importante es encaminarlos hacia su contexto a que puedan hacer algo por su comunidad, a que vean no sólo el querer salir de ahí sino el poder hacer que su comunidad se desarrolle crezca de alguna forma”. (S2R)

El acompañamiento al alumno, es también, un factor influido por el entorno sociocultural de ambos medios. La manera en que se realice esta acción, la conlleva a ser un apoyo o un reto para la práctica docente. Para el caso del medio rural un apoyo a la docencia:

“...el ser parte de esta comunidad a mí en lo personal me ha dado mucha satisfacción porque el apoyo de las personas de esta comunidad, en este caso las madres de familia para mí ha sido súper importante (...) me han apoyado en cuestión de materiales, en estar checando el aseo de los niños (...) en comparación de una ciudad, el apoyo de las madres es que están ahí (...) y eso muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje con sus hijos”. (S2R)

Al contrario del caso rural, en el contexto urbano las condiciones para el acompañamiento no son la mejores. Las condiciones familiares poco favorables de los alumnos, dejan sólo al docente como único responsable de la formación integral:

“...la mayoría son madres solteras, tienen que trabajar para mantener a sus hijos entonces, sí hace falta un poco más de apoyo al desempeño de sus hijos, apoyarlos en tareas. Por eso también algo que nos está haciendo falta son los valores (...) es uno de los retos (...) Cuando los encargan con los abuelos hay quienes no saben leer ni escribir (...) aunque quieran apoyarlos no saben cómo” (S1U)

El último reto de la docencia respecto al contexto sociocultural refiere a las barreras que los estereotipos sociales del medio ponen para limitar la trayectoria escolar del alumno. El docente se ve en la necesidad de encontrar estrategias de motivación y aunque es una situación que continua prevaleciendo en ambos contextos, en el entorno rural hay un notorio dominio de este tema:

“El problema del aprendizaje es la cultura que tienen en la comunidad (...) ahí tienen la idea de que llegan a la secundaria y casi todas las chicas se casan, tienen hijos y como ahí no sé por qué pero lo que predomina es que los papás o son albañiles o carpinteros o tienen algún oficio así, les gusta es un modo de vida (...) en el pueblo hay una prepa y el ciclo pasado sólo 2 de la secundaria se inscribieron (...) como maestros, el contexto influye en darle un significado y una actitud de querer crecer, de inculcarles eso los niños, no necesitamos muchas cosas, lo único es saber hablar con eso creo que puedes llevar a muchos lados a los niños...” (S2R)

En cuanto al hecho de si hay algún contexto que implique un menor número de retos para el docente y permita una mejor práctica, el maestro de la escuela urbana señala que en el medio rural se logran más resultados escolares exitosos que en un medio urbano:

“Hay mejores condiciones en el contexto urbano; sin embargo, yo creo que los alumnos del contexto rural aprovechan mejor mucho mejor las oportunidades porque de alguna manera los niños de San Pablo tienen todo menos el cuidado y acompañamiento de los papás...” (S1U)

Sin embargo; ambos docentes coinciden en que independientemente del contexto, es la capacidad profesional del docente la que puede amoldar el entorno y enfrentar cualquier reto en beneficio del aprendizaje:

“...yo creo que tú como maestro buscas las estrategias para poder lograr que los niños adquieran o logren los aprendizajes esperados” (S1U)

“... lo que consideraría que es óptimo es el docente. Depende la capacidad que tengas de adaptar todos los aprendizajes y todas las habilidades (...) aunque seas el mejor docente con tecnología, si llegas a un contexto rural y simplemente no puedes explicar una clase con lo que tengas a la mano, considero que los que estaríamos fallando somos los docentes por qué yo no veo como problema en trabajar en la ciudad o trabajar en el medio rural (...) uno llega y tiene que ver cómo le hace para que los niños puedan una experiencia”. (S2R)

Esta investigación demuestra que la docencia es una profesión que no solo enseña a leer o escribir, su quehacer se basa en entender y formar seres humanos, no sólo a individuos que sean competentes para el mundo. La práctica del docente se enfrenta a retos que no distan en demasía entre el contexto urbano y rural.

Para el medio urbano, la parte didáctica y de enseñanza formal resulta tener menos retos para el docente, dadas las facilidades de equipamiento que tienen sus escuelas. Sin embargo, el desarrollo de la población propicia condiciones sociales violentas que afectan el desarrollo personal de los alumnos. Los docentes lidian cada vez más con la falta de valores en este medio.

Para el docente del medio rural, los retos vienen principalmente de las difíciles condiciones económicas y patrones sociales propios del contexto. El padre se ve obligado a buscar mejores condiciones laborales y el docente funge como ejemplo de vida del alumno. Además, diseña estrategias para impulsar a sus alumnos a cursar a mayores grados académicos y buscar el progreso de su comunidad. En este contexto el docente se desempeña como una figura, no sólo como trabajador.

Referencias

- Álvarez, M. (Coord.) (2001). Diseño y evaluación de programas de educación emocional, Barcelona: CISSPRAXIS.
- Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. Estudios sobre Educación, (13), 13-30. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2310928>
- Castillo, M. y Gamboa, R. (2013). Desafíos de la educación en la sociedad actual. Revista Electrónica Diálogos Educativos, 12 (24), 55 – 69. Recuperado de <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/castillo>
- Coll, C. y Solé. I. (2002). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps). Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.
- Giacobbe, M. & Moscoloni, N. (2009). Redes comunitarias: un desafío para escuelas urbano-marginales. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 9(1),1-33. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44713054019>
- Goff, P. T., & Bruecker, E. M. (2017). The role of place: Labor market dynamics in rural and non-rural school districts [El papel del lugar: la dinámica del mercado laboral en los distritos escolares rurales y no rurales]. University of Wisconsin-Madison, Wisconsin Center for Education, (4) Recuperado de <http://www.wcer.wisc.edu/publications/working-papers>

- Juárez, D., Vargas, P. y Vera, J. Á. (2015). Condiciones de trabajo y prácticas didácticas de profesores que atienden escuelas primarias rurales en México. *Revista Senderos Pedagógicos*, (6), 15 – 27. Recuperado de <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/341/344>
- Leyva, J.E. y Rubio, M. (noviembre, 2019). Bienestar docente en contextos rurales y urbanos desde la mirada de los profesores. Trabajo presentado en el XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE – 2019. Acapulco, Gro. Resumen recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3732.pdf>
- Medrano, S. (2014). Escuela rural y escuela urbana ¿algo más que kilómetros? (Tesis de licenciatura, Universidad de la rioja, España). Recuperada de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000748.pdf
- Styres, S. (2011). Land as first teacher: A philosophical journeying. *Reflective Practice*, 12, 717-731.