



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Seguimiento de egresados de la Maestría en Educación Ambiental UPN 095: trayectoria, nivel de satisfacción, aprendizajes e importancia formativa en investigación

**Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán**

Universidad Pedagógica Nacional 095  
[rtramirez095@yahoo.com.mx](mailto:rtramirez095@yahoo.com.mx)

**Oswaldo Escobar Uribe**

Universidad Pedagógica Nacional 095  
[oescobar095@gmail.com](mailto:oescobar095@gmail.com)

**Armando Meixueiro Hernández**

Universidad Pedagógica Nacional 095  
[ameix@yahoo.com](mailto:ameix@yahoo.com)

Área temática 17. Educación ambiental para la sustentabilidad.

Línea temática: Formación y profesionalización ambiental.

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.



### Resumen

Esta ponencia presenta algunos datos preliminares sobre un estudio de egresados del programa de Maestría en Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 095, (MAEA/UPN 095). Dicho programa tiene en su haber 16 generaciones de egresados y ha mantenido una posición crítica en la formación de docentes desde su inicio, sustentada en los principios de la Ecología Política. Se aplicó un primer cuestionario via correo electrónico con la finalidad de conocer las fortalezas y áreas de oportunidad para la toma de decisiones en cuanto a estrategias y ajustes curriculares. Las respuestas obtenidas han permitido obtener datos cuantitativos sobre aspectos positivos y negativos del desarrollo de este programa, así como algunas representaciones sobre su formación e imaginario. Entre los principales hallazgos encontramos que hay una valoración positiva por parte de quienes obtienen su tesis de grado al considerar haber desarrollado un pensamiento complejo ambiental y competencias investigativas. Sin embargo, es importante contrastar con una población egresada que no haya obtenido aún el grado.

**Palabras clave:** estudio de egresados, programa de maestría, educación ambiental.

## Introducción

El Programa de Maestría en Educación Ambiental ofertado por la Universidad Pedagógica Nacional -Unidad 095-, está por cumplir su tercera década y a ella acuden principalmente maestros en servicio. En este tiempo el propósito formativo se ha diversificado en cuatro estrategias: 1) la formación de maestros en servicio con una maestría, 2) la atención a una especialidad en educación básica, 3) el desarrollo de un diplomado, 4) la realización de diversas acciones de extensión, como cursos y conferencias (Meixueiro, Ramírez y Cruz, 2009). En su conjunto se han formado más de 300 profesores -esencialmente de educación básica- y el impacto ha sido diferenciado, desde la modificación de la práctica docente hasta la formación de investigadores y funcionarios públicos en el campo de la Educación Ambiental.

En cada generación se lleva a cabo un mantenimiento de los contenidos de la maestría, así como ajustes o cambios de estrategias operativas del programa académico que impactan en los procesos formativos. Para conocer los resultados de estas acciones, se ha venido desarrollando un estudio de seguimiento con egresados titulados del programa académico en cuestión. La relevancia radica en documentar el impacto del programa que ayude a tomar decisiones académicas a futuro y valore las que se han tomado recientemente a fin de seguir avanzando.

El desarrollo de la educación ambiental ha prosperado a nivel internacional y nacional en forma progresiva como campo de conocimiento (Montero, 2012), asimismo sus formas de intervención se han diversificado en ámbitos formales, no formales e informales (González y Arias, 2015). Los programas académicos de educación ambiental en México, particularmente los de maestría, han sido testigos y promotores de esta evolución del campo de conocimiento y acción educativa.

También estos posgrados han vivido de cerca la oportunidad de seguir formando para el conocimiento general (crear profesionales e investigadores en este campo para dar respuestas curriculares y operativas) (Escobar, 2017), o para cuestiones específicas (formar especialistas en educación ambiental para el cambio climático, la biodiversidad, el aprovechamiento sustentable de recursos, etc.). La decisión, en la mayoría de los casos, se ha tomado hacia la generalidad en la formación ambiental, promoviendo y posibilitando que en investigaciones particulares se aborde el tema específico como una prioridad: educación ambiental en alguna parte del sistema educativo nacional, en la formación de docentes; educación para el consumo sustentable, la transversalidad de contenidos en una área o contenido específico, o temas de acciones o intervenciones en comunidades en lo no formal o en los medios de comunicación.

Los programas académicos de educación ambiental tienen la obligación de ir siempre hacia una mejora constante y una actualización del avance del campo y las modificaciones en la realidad. También están obligados a transparentar, visibilizar y compartir los resultados de su quehacer educativo (UPN, 2000). En este contexto los estudios de seguimientos de egresados son de gran importancia en los programas académicos universitarios,

particularmente en los posgrados en educación, porque permiten observar el desempeño de los estudiantes en la vida profesional, analizar si los conocimientos y habilidades les han sido útiles en su desempeño posterior al posgrado, proponer mejoras en los contenidos y orientar ajustes y cambios curriculares, así como cambios en los servicios de administración, académicos y de empleo (Vidal, 2004).

Otras finalidades del estudio de seguimiento son realizar una evaluación sobre las carencias, ventajas y desventajas que la universidad hereda a sus estudiantes y establecer un rediseño curricular para tratar de disminuir las deficiencias existentes en los actuales programas de estudio, con ello formar a un egresado con el perfil profesional adecuado (Soría y Garibay, 2006).

La MAEA/UPN 095 tuvo desde su origen un perfil de ingreso casi en su totalidad de maestros en servicio con una escasa formación ambiental, en ocasiones nula. En el trayecto, esta situación se ha ido modificando pues recibe cada vez más profesionales de la educación con conocimientos y saberes más sólidos sobre el campo. Sin embargo, una agravante al egreso es que estos docentes con conocimientos de educación ambiental, al regresar al sistema educativo, ya no continúan con sus propuestas de intervención o aplicación. Con el grado, lograban promociones en el escalafón vertical del sistema educativo, pero no se reconoce un aprovechamiento de las competencias desarrolladas en el posgrado. Estos factores fueron detonantes para la realización del estudio de egresados y conocer con precisión el número de egresados que se encontraban en este caso.

## Desarrollo

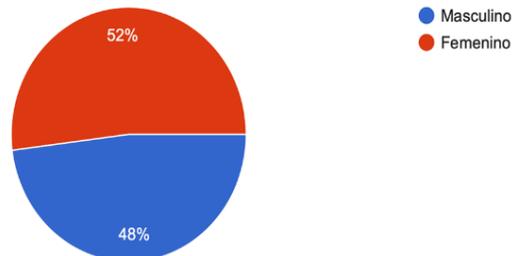
Este estudio es una investigación de corte mixto que obedece a una estrategia de investigación cíclica que permita sistematizar información respecto a trayectorias, condiciones y perspectivas personales, laborales y profesionales (ANUIES, 2003). La primera parte de la muestra abarcó más de cuarenta egresados titulados. Se aplicó un instrumento diseñado *exprofeso* para esta investigación de egresados graduados y se llevó a cabo en los meses de noviembre y diciembre del 2019. La ejecución de la consulta se realizó por correo electrónico. El cuestionario y las preguntas abiertas fueron contestadas por 25 egresados titulados. El instrumento se operacionalizó con algunas de las siguientes preguntas de investigación: ¿A qué edad iniciaron sus estudios de posgrado?, ¿cuál fue el mayor aprendizaje del proceso de realización de tesis?, ¿a qué se dedicaba antes de entrar a la maestría?, ¿al terminar los estudios, regresó a su puesto anterior?, ¿ha tenido algún tipo de promoción o cambio de trabajo ascendente, después de haber terminado?, ¿cuál es la posición actual en la que se encuentra?, entre otras.

Las respuestas relevantes recuperadas para esta ponencia son las siguientes:

1.- En relación con el género de los encuestados, encontramos un equilibrio en los datos.

Gráfica 1. Elaboración propia, 2020

25 responses



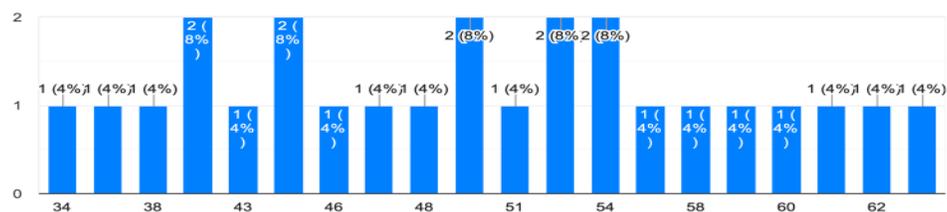
Tradicionalmente, en los ámbitos magisteriales, las mujeres son más que los hombres. Históricamente en la Maestría en Educación Ambiental de la UPN 095 ha existido cierto balance, como el que se presenta, aunque hay una tendencia en las últimas generaciones hacia el incremento de mujeres, número que es progresivo y en tendencia mayor.

2.- Con respecto a la edad de la población al momento de emprender el posgrado, para ver si era factor relevante en el desempeño como egresados, se observó que no ha existido restricción alguna para estudiar en el programa académico, aunque en sus inicios había un consenso de tener un límite de cuarenta años.

Gráfica 2. Elaboración propia, 2020

### Edad

Edad  
25 responses

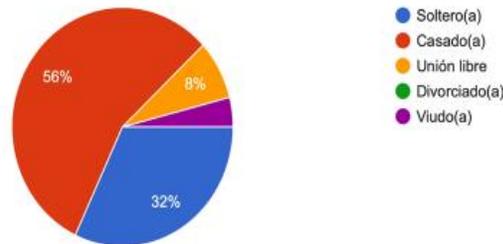


Gracias a los cambios en las políticas públicas contra la discriminación, este aspecto ha cambiado. La MAEA/UPN 095 tomó esta decisión colegiadamente desde 1992 y se enriquecieron los trayectos formativos con alumnos de diferentes edades y experiencias. Sin embargo, en el mínimo de edad (34 años), es notoria la ausencia de estudiantes recién egresados de las escuelas formadoras de docentes; este hecho tiene múltiples explicaciones que van desde la elevación de la formación de docentes inicial a nivel licenciatura hasta las prioridades de los recién egresados.

3.- Con relación al estado civil, la mayoría de la muestra de egresados son casados.

Gráfica 3. Elaboración propia, 2020

Estado civil  
25 respuestas

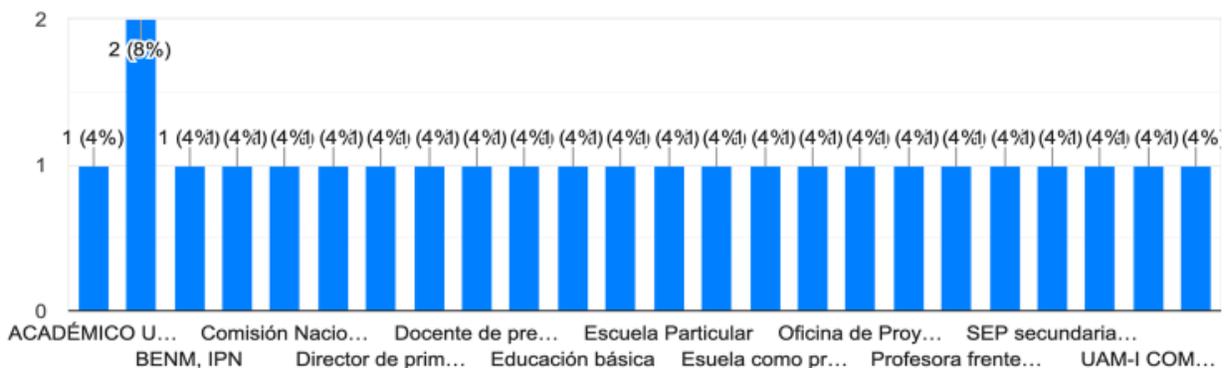


El segundo dato relevante es no estar casados y en una condición distinta en cuanto a relación. Es decir, solo son casados 56%, pero hay evidencia, por ejemplo, si lo contrastamos con la edad de los estudiantes de que la relación matrimonial ya no es la única forma de vinculación en la actualidad.

4.- Para nuestro estudio era muy importante la condición laboral antes de entrar a la MAEA, sobre todo para conocer si se modificó su carrera después de haber pasado por el proceso formativo.

Gráfica 4. Elaboración propia, 2020

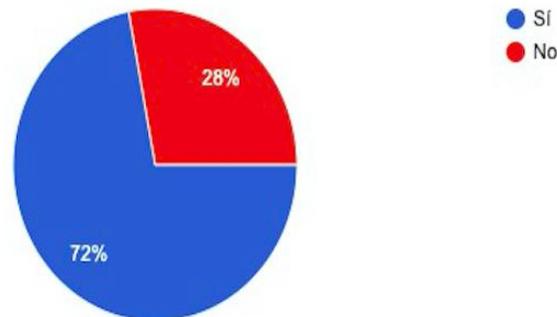
25 respuestas



En la gráfica aparece que antes de ingresar al posgrado se encontraban en diferentes posiciones laborales dentro del Sistema Educativo Nacional, ya sea como maestros frente a grupo desde preescolar hasta instituciones de educación superior, lo mismo en escuelas públicas que en privadas.

5.- Relacionada con la anterior se indagó sobre el trabajo actual de los egresados de la MAEA.

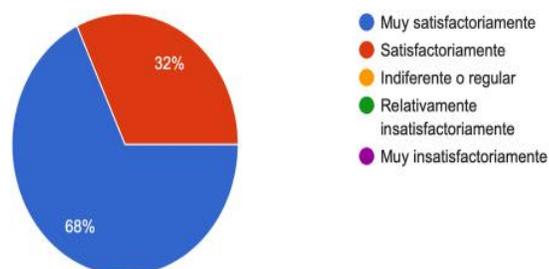
Gráfica 5. Elaboración propia, 2020  
25 respuestas



La gráfica da cuenta de la promoción y ascenso de los egresados hacia laborar en la educación superior y hacia puestos administrativos de las mismas instituciones educativas. Es muy relevante esta gráfica por dos razones: se comprueba el ascenso vertical de los estudiantes egresados y el aumento de las posibilidades de trabajo en otro nivel del sistema educativo.

6.- Sobre el proceso obtención del grado (seguimiento, asesoría, examen de grado, etc.), el interés era saber sobre el grado de satisfacción en el cumplimiento de la expectativa de graduación.

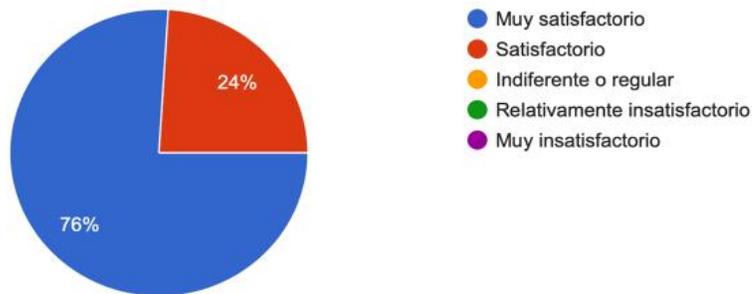
Gráfica 6. Elaboración propia, 2020  
25 respuestas



El dato significativo sobre la información que se brinda a los estudiantes en el proceso formativo para la obtención del grado es favorable, ya que responden que se les otorgó entre muy satisfactoria (dato mayor) y satisfactoriamente. No se recurre a otros indicadores.

## 7.- Sobre el grado de satisfacción del trabajo de tesis.

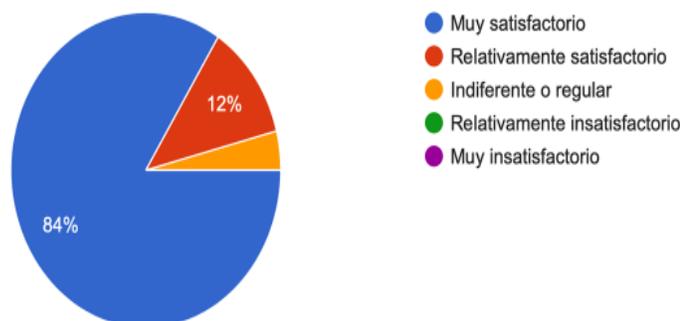
Gráfica 7. Elaboración propia, 2020  
25 responses



Encontramos en forma semejante a la gráfica anterior que solo aparecen dos indicadores positivos, pero es notoria la satisfacción absoluta en el desempeño de su tesis de grado.

## 8.- Proceso de acompañamiento.

Gráfica 8. Elaboración propia, 2020  
25 responses



Para el programa académico era importante saber si los procesos de tutoría y dirección de tesis estaban siendo considerados por los estudiantes. En la investigación nos interesa profundizar no sobre el 96% satisfecho sino por el 4% que resultó indiferente. Recuperamos algunos fraseos cualitativos al respecto:

- El proceso fue satisfactorio en cuanto al acompañamiento del programa de maestría, pero relativamente poco satisfactorio en cuanto al proceso administrativo.
- Excelente proceso, con acompañamiento, asesoría y apoyo.
- Totalmente satisfactorio, reconozco el apoyo brindado por la institución para lograr la titulación, específicamente el apoyo para presentar el examen de inglés pues la asesoría del maestro Oswaldo fue importante para aprobarlo.

- Bien, en general. Algunos trámites son muy lentos, aunque esto es más por la institución que por el equipo de la maestría. También me parece que faltó más tiempo y organización para las asesorías de tesis.
- Muy completo el acompañamiento con una visión holística y de compromiso a nuestro ambiente.

Sin embargo, hay también referencias a las dificultades al inicio del programa para la obtención del grado y otras que dan cuenta de procesos administrativos que impiden la titulación:

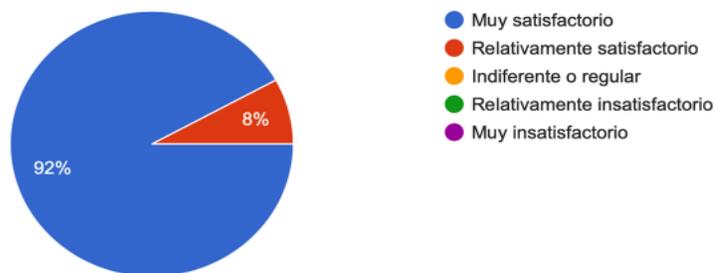
- Fue difícil por ser de las primeras generaciones.
- Complicado. Cuando egresé la maestría no estaba registrada en Profesiones así que tuve que esperar.

Estas últimas frases dan cuenta de algunos elementos de inexperiencia al inicio del programa académico y de algunos trámites administrativos. De igual forma, la necesidad de un programa alterno que acompañe a los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés. En lo cualitativo, sigue dominando un nivel de satisfacción en general.

9.- Con relación a la estructura de la tesis, hemos trabajado un modelo dúctil de acuerdo a cada objeto o ámbito de intervención, las respuestas también fueron hacia el lado positivo.

Gráfica 9. Elaboración propia, 2020

25 responses



Este dato nos parecía importante dado que en las últimas generaciones se realizó una reestructura del plan de estudios y la estructura de la tesis recupera las actividades y trabajo de los seminarios que se plasma en la estructura de la tesis. El 92% percibieron y están de acuerdo con esta mejora.

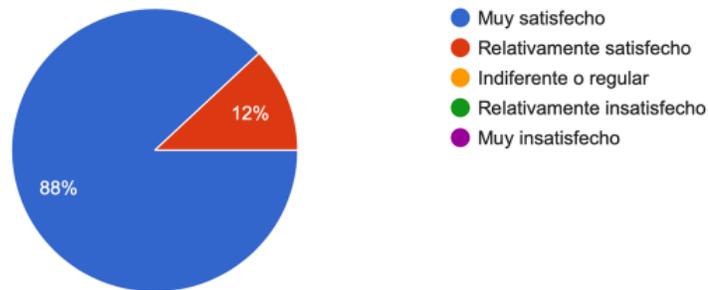
10. Nos interesaba indagar la opinión en términos personales sobre las opciones de titulación respecto a la construcción de un objeto de investigación o uno de intervención educativa y lo que opinaban sobre la recuperación de categorías y conceptos teóricos en los distintos seminarios.

Encontramos como explicación de los resultados cuantitativos que en el proceso histórico del programa académico, otro cambio importante fue girar las tesis de grado documentales o de investigación básica a las de

intervención educativa ambiental. Esto se debió a dos cuestiones: por un lado la población que atendemos está más ligada a la práctica docente; por el otro, el avance del campo de la educación ambiental se ha inclinado hacia la valoración de acciones pedagógicas en distintos ámbitos.

Gráfica 10. Elaboración propia, 2020

25 responses



La educación ambiental no es sólo un campo científico de investigación, también es un proceso educativo de intervención. Dada la posibilidad que tienen los maestros en servicio de proponer acciones educativas, el 88% están de acuerdo también con esta modificación curricular.

#### 11.- Competencias adquiridas en su formación en la Maestría de Educación Ambiental

Esta pregunta la realizamos abierta para obtener respuestas cualitativas, encontramos que las podemos integrar en tres categorías: 1) importancia de la investigación, 2) formación en pensamiento complejo, 3) participación académica en diferentes ambientes académicos y aprendizajes ambientales.

Importancia de la investigación:

- Incrementó su capacidad de investigación, argumentación, trabajo en equipo, cooperación, expresión oral y escrita.
- Las competencias desarrolladas fueron el de la reflexión y análisis de textos y documentos, realizar una lectura crítica y desarrollar un punto de vista propio con los suficientes elementos argumentativos para tomar posición ante diversas posturas teóricas.
- Importante aprendizaje metodológico para realizar una investigación: construcción de marcos teóricos y culturales; cultura académica.
- Investigación, complejización e interrogación sobre aspectos teóricos y empíricos en torno al medio ambiente y educación ambiental.
- Adquisición de herramientas para la investigación, de una concepción amplia de la educación ambiental y de estrategias en el diseño curricular.

- Recuperación de información *in situ*.
- Redacción de trabajo final sistemático.
- Observaciones de sínodos y asesor.
- Las competencias adquiridas de mayor relevancia son las que tiene que ver con la investigación.
- Escritura de artículos científicos.

#### Formación en pensamiento complejo y profundo:

- Pensamiento sistémico y complejo, pensamiento crítico, fortalecimiento de competencias lectoras, fortalecimiento de la comunicación escrita.
- Fomento de una ética ambiental, trabajo en equipos interdisciplinarios.
- Diseño, realización y evaluación de proyectos educativos.
- Liderar proyectos, trabajo con base a objetivos.
- Entendimiento de la complejidad de los temas ambientales
- Profundización en teorías de educación y ambientales
- Conocimiento de propuestas profundas y adecuadas en el campo de la Educación Ambiental.

#### Participación académica en diferentes ambientes académicos y aprendizajes ambientales:

- Se pudieron fortalecer al participar en foros, congresos y prácticas de campo.
- Relacionadas a la escritura y publicación de textos, planeación y planificación educativa, gestión en el aula, escolar, comunitaria, gubernamental y privada, aprendizaje y enseñanza de la ciencia, implementación de proyectos socioambientales, comunicación de resultados de intervención e investigación en coloquios, congresos, revistas, carteles, radio y televisión, diseño de procesos de investigación e intervención educativa, innovación Pedagógica y lo más importante el aprendizaje y enseñanza de la resistencia y esperanza por una humanidad más humana.
- Los seminarios contribuyeron a la formación general en el ámbito educativo y educativo ambiental en particular; sin embargo, la construcción de la tesis me permitió fortalecer aspectos cognitivos de reflexión, análisis y de propuestas de solución.
- Una visión proactiva del cuidado del medio ambiente, promover el uso racional de los recursos naturales, importancia de socializar y promover un desarrollo sustentable.

Como se puede observar hay recuperación elementos como la formación de investigación, la complejidad ambiental, el trabajo de los seminarios, las observaciones metodológicas, las herramientas de investigación, la reflexión, las prácticas de campo, etc., que resultaron aprendizajes significativos para los egresados. En breve se observa una satisfacción positiva al considerar que se vieron fortalecidas las siguientes competencias:

- Comunicativas (tanto orales, como escritas)
- Práctica reflexiva y pensamiento complejo
- La incertidumbre como proceso de conocimiento y crecimiento
- El trabajo colaborativo
- La investigación en sus habilidades crítica, analítica, reflexiva
- Habilidades sociales para el intercambio, la empatía, la autoestima, etc.

12.- Sobre la articulación interna de los contenidos y seminarios, también fue una pregunta abierta, porque se esperaban respuestas más detalladas. Encontramos que existieron respuestas de articulación con otros seminarios del mismo programa formativo y su tesis, con el trabajo docente y otros procesos educativos:

Vinculación con otros seminarios de la maestría y su tesis

- Si lo logré. En todos los seminarios se entregaron productos finales que fueron partes de la tesis.
- Cada uno de los seminarios de la maestría abonó a mi formación y a la elaboración de mi tesis. Como trabajo final no realicé un proyecto de intervención; sin embargo, en una de las asignaturas realizamos una intervención educativa, en mi caso en secundaria, fue una excelente experiencia. Cuando aún no finalizaba la maestría me contrataron para diversos proyectos que implicaban procesos de intervención educativa. Lo aprendido en la maestría me dio claridad de cuáles eran los puntos nodales de los procesos de formación en educación ambiental.
- Sí. Los contenidos de las clases y el trabajo colaborativo en el aula ayudaron a conectar los aprendizajes para cristalizarlos en el trabajo de titulación.
- Si. Al leer y analizar textos que me apoyaron tanto en la práctica diaria como en el trabajo final.
- Sí. Se perfiló y desarrolló la intervención para mi tesis.
- Con el desarrollo de las temáticas del programa pude aclarar la planificación de la estrategia didáctica, así como de la estructura del marco teórico.
- Mi tesis fue una de las primeras de intervención, incluso este término no se utilizaba. La dificultad principal estaba relacionada con la diversidad de expectativas hacia lo que debía ser y contener la tesis, si debía ser una investigación o si evaluar la propuesta de educación ambiental aplicada era suficiente. Los seminarios de investigación no enfocaban ni sostenían esta opción.

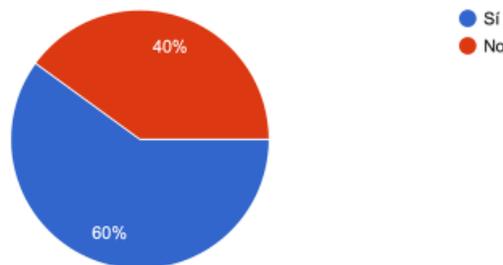
### Articulación con la práctica docente y con los procesos educativos

- Sí, porque conté con todo el apoyo de mi director de tesis y porque el tema era muy vinculado a la realidad escolar mexicana y enfocado desde la complejidad y la perspectiva histórica.
- Debido a que tardé mucho tiempo desde que egresé y hasta el momento de desarrollar mi intervención y el trabajo de tesis, tuve necesidad de actualizarme, de retomar apuntes y lecturas y de refrescarme respecto al tema y al discurso ambiental. Asimismo, el participar en el Taller de Tesis me permitió efectuar esa concatenación entre lo que había cursado durante mi formación y los nuevos discursos en materia ambiental, conociendo a autores que no conocía como Lucie Sauv e
- Claro, la orientación y acompañamiento fue constante y siempre se mantuvo la actualización del tema, es decir hay en clase la vigencia del tema de educación ambiental lo que es muy importante para la propuesta y seguimiento en el trabajo de investigación
- Si, aunque me di cuenta de que, como la educación y más la educación ambiental, es un proceso que inicia con el nacimiento y hasta el fin de la vida, los resultados obtenidos en las intervenciones son apenas la orilla de un océano de posibilidades. Por lo que ahora hace falta el doctorado para complejizar las líneas de investigación e intervención
- Si, valorar el proceso vivido a través de la reconstrucción del recorrido de todos los componente que intervinieron en la elaboración del trabajo final, me lleva a... no solo valorar las capacidades que se pusieron en juego sino todas las modificaciones que realice sobre el objeto de conocimiento que desarrolle, lo logrado entre lo aprendido y la relación con la intención educativa de mi intervención así como el hecho de generar situaciones de aprendizaje que dieran cuenta de los aspectos del problema a abordar, conocimientos disciplinares que permitieran construir el conocimiento en relación con la realidad de su entorno.

En general, se detalla en las respuestas las distintas posibilidades de integración y articulación por las que han pasado los egresados.

### 13.- Actividades de investigación o intervención

Gráfica 11. Elaboración propia, 2020  
25 respuestas



Aunque es mayoritario el número de egresados que siguen realizando investigación, el 40 % representa a los egresados que no lo hacen.

14.- Nos interesaba saber cómo visualizan su vida profesional en el mediano plazo, por lo que les pedimos una mirada prospectiva de sí mismos en cinco años. En particular les solicitamos en dónde se veían profesionalmente en cinco años. Las respuestas fueron las siguientes:

- Investigador y docente de posgrado.
- Docente-investigador de tiempo completo.
- Asesora de proyectos de educación ambiental.
- Ámbito de la docencia y la investigación.
- Docente a nivel superior de tiempo completo.
- Ámbito de comunicación ambiental.
- Doctorado en educación ambiental que incluya temas de antropología social
- Jefa de departamento
- Investigación
- Trascender en la educación ambiental ayudando a alcanzar una mejor calidad ambiental (social y natural) en nuestro país.
- Escribir artículos de divulgación y un libro sobre prácticas ambientales en la Escuela Primaria
- Educador ambiental.
- Doctorado en educación ambiental.

- Investigación y aplicación de programas ambientales en preescolar o formación docente.
- Académica de UPN.
- Miembro de un cuerpo académico.
- Asesor técnico pedagógico, catedrático nivel universitario, investigador educativo
- Fortaleciendo mi posición actual y con más publicaciones.
- Trabajando en alguna institución de Educación Superior, o participando en diferentes encuentros educativos relacionados con la educación ambiental: nacionales o internacionales.
- Solo siendo académico.
- Maestro e investigador.
- Ninguna.
- Investigación sobre la construcción tiempo-espacio en alumnos de educación básica y su vínculo con la vida de su entorno. Pues todavía no logro comprender cuál es la motivación para destruir las cosas sin pensar en sus consecuencias futuras. Creo eso podría resolver mi duda y aportaría algo para diseñar una propuesta pedagógica sobre el amor a la naturaleza y la necesidad de la felicidad humana.
- Directora de una consultoría en Educación Ambiental.
- Estudiando Gestalt.

Es muy interesante estas respuestas que contrastan contra la anterior, la mayoría como imaginario se ven trabajando o estudiando en la educación superior, haciendo investigaciones y publicando. Otra vertiente es la reafirmación académica de los egresados del programa, y una vez más el ascenso laboral.

## Conclusiones

Se presentan en esta ponencia la primera avanzada de resultados y una posible interpretación inicial de los mismos. Los datos son positivos, pero no nos hacen caer en autocomplacencia. Debemos ir hacia las áreas de oportunidad que apuntan algunas respuestas cualitativas. Sin embargo, consideramos que los cambios curriculares que se han ido implementando han logrado modificar algunos de los aspectos negativos que señalan los egresados y con ello cierta eficiencia. Se cuenta ahora con una percepción más positiva de los mismos.

El sesgo de este primer estudio de egresados es que no se incluyeron egresados no titulados del programa académico. Se considera indispensable contrastar estos resultados contra los que no han obtenido el grado

académico en el Programa de Egresados de Posgrado que se está desarrollando, así que esta acción está contemplada para la continuación de esta investigación.

La duda general desde el origen mismo de la MAEA UPN/095, de si debería ser un programa profesionalizante en el campo de la educación ambiental o de formación de investigadores queda resuelta en las representaciones de los egresados: en la formación e imaginario de esta población la valoración del pensamiento complejo ambiental y la investigación está presente en forma contundente aún en la construcción de tesis de intervención.

## Referencias

- ANUIES (1998). *Esquema Básico para Estudios de Egresados*. México: Autor.
- Escobar Uribe, O. (2017). *Educación ambiental: formación, significaciones y prácticas* (Tesis de Doctorado). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- González Gaudiano, E. y Arias Ortega, M. A. (2015). *La investigación en educación ambiental para la sustentabilidad en México (2002-2011)*. México: COMIE
- Meixueiro, A., Ramírez, T. y Ruiz, J. (2009). *Educación ambiental en la formación docente en México*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Montero Fernández, E. (2012). *Educación Ambiental a nivel Internacional: Una propuesta para México* (Tesis de Maestría). México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Soria, O., y Garibay, B. (2006). *Estudio de seguimiento de egresados. Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios*, (29), 57-63. Recuperado de <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/379>
- Universidad Pedagógica Nacional (2000). *Programa de la Maestría en Educación Ambiental*. México, Autor.
- Vidal, J. (2004). *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Madrid, España: Universidad de León, p. 56