



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La movilidad hacia América del Sur: estudio sobre la experiencia de movilidad de estudiantes de la Universidad de Sonora

Karla Margarita Juvera Quijada

Universidad de Sonora
Margaritajuvera@gmail.com

Juan Pablo Durand Villalobos

Universidad de Sonora
Pablo.durand@unison.mx

Área temática 11. Educación superior y ciencia, tecnología e innovación.

Línea temática: Tendencias globales en la educación superior: movilidad, fuga de cerebros, circulación, intercambio e internacionalización.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

La movilidad estudiantil es impulsada por las universidades para aprovechar las capacidades externas y potenciar las propias, puesto que permite a los beneficiarios enfrentarse a distintos sistemas académicos, sociedades y culturas. El propósito de esta investigación fue caracterizar las experiencias de los estudiantes que optaron por dirigirse a universidades de América del Sur, para ello se profundizó en las fases de desplazamiento, internación y retorno. La información empírica proviene de 19 entrevistas realizadas a estudiantes. Estas recuperaron las decisiones de partida, la integración al contexto escolar y social, así como también las nuevas percepciones al retorno de la estancia. Se pudo constatar que la experiencia de movilidad impacta más allá del ámbito académico proporcionando habilidades profesionales para insertarse al mundo laboral y para desarrollarse personalmente.

Palabras clave: *Movilidad estudiantil, experiencia estudiantil, integración, proyecto y vocación.*

Debido a los procesos de globalización que iniciaron en el siglo pasado, la educación superior tuvo que producir reformas para ajustarse a las demandas de la nueva era. Altbach, Reisberg y Rumbley (2012), indican que este fenómeno es una realidad que es moldeada por la economía mundial, las tecnologías de la información y la comunicación, la aparición de una red de conocimiento, el papel que ejerce el idioma inglés en todos los ámbitos, entre otras fuerzas que escapan al control de las instituciones académicas.

La internacionalización de la educación superior surge para responder a esas demandas, resulta en un esfuerzo para que las universidades aseguren las condiciones para encarar los desafíos relacionados con la globalización (Didou, 2000). Implica una transformación de las funciones sustantivas mediante el desarrollo de actividades de cooperación internacional, aquí destacan los programas para promover la movilidad estudiantil. Luchilo (2015), sostiene que los polos de atracción de los estudiantes móviles están cambiando: Chile, Argentina, Brasil, Ecuador y México se posicionan como nuevos destinos.

La movilidad sur-sur es una tendencia que hace referencia a los desplazamientos poblacionales que se producen entre los países de ingresos medios o bajos, pero también al agregado de países en los que se presentan movimientos hacia destinos no tradicionales y que mantienen vínculos históricos, económicos, lingüísticos y sociales (Kleidermacher, 2016). El aumento de estudiantes móviles hacia destinos de América del Sur es un fenómeno que se encuentra en la Universidad de Sonora (UNISON). El Consejo Institucional de Movilidad (2019), reportó 396 estudiantes con participación en algún programa de movilidad de los cuales 126 seleccionaron instituciones sudamericanas (Tabla 1), posicionándose Colombia con mayor número de estudiantes, seguida de Chile, Argentina y Perú.

Tabla 1. Distribución de estudiantes enviados por país 2019

Número de estudiantes	País destino	Porcentaje
52	Colombia	13.13%
43	Chile	11.65%
22	Argentina	5.55%
9	Perú	2.37%

Fuente: Elaboración propia con base a la información proporcionada por los informantes.

Las publicaciones sobre internacionalización de las universidades latinoamericanas suelen presentar informes de indicadores cuantitativos más que informes desde perspectivas cualitativas (Didou, 2014), es por ello, que esto demanda un interés de los investigadores en otros asuntos como es el registro de las experiencias vividas por los participantes que se desplazan a instituciones ubicadas en América del Sur. Resulta conveniente explorar las experiencias de movilidad de los estudiantes que han tenido oportunidad de trasladarse a esos destinos, considerando los diversos momentos que viven al tomar la decisión de desplazarse a una institución distinta a la de origen, registrando las distintas decisiones y metas de los estudiantes, el proceso de integración al contexto escolar y social y los cambios de percepciones al retorno de la estancia.

La perspectiva analítica del estudio comprende el modelo teórico de la experiencia estudiantil (Dubet, 2010) y es articulado con teorías que han analizado los fenómenos de la movilidad estudiantil: jóvenes geográficamente móviles (Dolby y Rizvi (2008), teoría de redes de contactos (Fussell, 2012; King, 2012; y, Morawska, 2007), la transformación personal, profesional y social de los jóvenes a partir de la experiencia (Conradson y Latham, 2005).

La teoría de la experiencia está constituida por tres registros: integración, proyecto y vocación, según Dubet (2005), cada actor los pone en juego y en el proceso define la orientación y las formas de relacionarse con los demás teniendo como resultado las experiencias en diferentes contextos sociales. La integración es la forma en la que cada estudiante se construye dentro de la institución escolar y esta trasciende el entorno académico y forma parte de la socialización de los estudiantes. El proyecto es la representación subjetiva que le otorgan los estudiantes a la utilidad de los estudios y se define por medio de objetivos o estrategias, a su vez dependerá de cada sujeto que pondrá en juego las oportunidades de éxito, así como la finalidad que le conceden a los estudios. Existen tres tipos de proyecto: proyecto profesional, proyecto escolar y la ausencia o falta de proyecto profesional. Por último, la vocación hace referencia a una dimensión más personal de la experiencia, pues le permite al sujeto sentirse un verdadero estudiante en la medida en que la vocación se define con mayor influencia de la carrera sobre la personalidad, maneras de ver el mundo y de encontrarse con él.

Lo anterior se relaciona con las perspectivas que estudian la movilidad estudiantil, pues Dolby y Rizvi (2008), perciben a los jóvenes como geográficamente móviles quienes a partir de su experiencia de viaje construyen redes de identidad con otros jóvenes en busca de mejorar oportunidades laborales o educativas. Las redes de contacto Fussell, (2012); King (2012); y, Morawska, (2007), son las relaciones que motivan a los estudiantes a realizar movimientos, estas pueden ser personales o sociales, por lo tanto, los estudiantes despliegan estrategias para cumplir con sus objetivos e intereses, es decir, tienen motivos que los impulsan a participar en programas de movilidad y cumplir metas planteadas durante su estancia.

Los estudiantes a partir de su experiencia de viaje desarrollan una construcción biográfica (Conradson y Latham, 2005). Estos se transforman a nivel personal, profesional y social, es decir, el estudiante se enfrenta a un sinfín de experiencias durante su estancia que lo hacen construir una identidad distinta a la que logró formar en la institución de origen.

El enfoque metodológico cualitativo resulta ser el más pertinente porque se centra en las respuestas de los individuos que participan en un escenario en particular. Estos estudios pueden tener varios propósitos: identificar, interpretar, demostrar, explicar, resumir e incluso comprender a participantes con características particulares (Cohen, Manion y Morrison, 2007). Este enfoque permite registrar las experiencias de los individuos a través de distintas estrategias de recolección que lo caracteriza y se encarga de cuestionar asuntos que para el resto pueden ser considerados como cotidianos.

Se realizaron 19 entrevistas semiestructuradas de manera virtual a estudiantes que se desplazaron hacia diversos destinos latinoamericanos. La tabla 2 muestra las características de los informantes, destacando

los siguientes aspectos: la edad promedio es de 24 años, el desplazamiento ocurre entre el quinto y el sexto semestre de la universidad, 15 son mujeres y cuatro son hombres, aquí se identifica una clara feminización de la movilidad estudiantil. Entre las licenciaturas de origen de los estudiantes predominan carreras Humanidades y Bellas Artes y Ciencias Sociales, en su mayoría estudiantes adscritos a la licenciatura de Arquitectura con un total de seis estudiantes. Según el Informe Anual de Movilidad 2019 es la carrera división de Humanidades y Bellas Artes con mayor participación en los programas de movilidad. Seguido de las licenciaturas de Ciencias de la Comunicación con cinco estudiantes, tres estudiantes de la carrera de Químico biólogo clínico y tres de la licenciatura en derecho. De acuerdo con la tipología que establecen Muñoz, Nuñez y Silva (2004) la mayoría de las instituciones receptoras son consolidadas, red institucionalizadas y de atención a grupos intermedios.

Tabla 2. Características sociodemográficas de los participantes

Estudiante	Edad	Género	Licenciatura	País destino	Institución receptora
1	23	F	Arquitectura	Perú	Universidad Cesar Vallejo
2	24	F	Arquitectura	Colombia	Universidad Santo Tomas
3	24	F	Arquitectura	Chile	Universidad Andrés Bello
4	23	M	Ciencias de la comunicación	Colombia	Universidad Cooperativa de Colombia
5	24	F	Arquitectura	Perú	Universidad Cesar Vallejo
6	24	F	Arquitectura	Perú	Universidad Cesar Vallejo
7	23	F	Arquitectura	Chile	Universidad San Sebastián
8	23	M	Químico biólogo clínico	Colombia	Universidad de Boyacá
9	25	M	Derecho	Colombia	Universidad Cooperativa de Colombia
10	23	M	Ciencias de la comunicación	Colombia	Universidad Cooperativa de Colombia
11	24	F	Ciencias de la comunicación	Colombia	Universidad de Manizales
12	23	F	Ciencias de la comunicación	Argentina	Universidad Nacional de Cuyo
13	24	F	Ciencias de la comunicación	Colombia	Universidad Cooperativa de Colombia
14	23	F	Contaduría pública	Colombia	Universidad Antonio Lariño
15	24	F	Derecho	Argentina	Universidad nacional de Lanús
16	24	F	Medicina	Colombia	Universidad Antonio Lariño
17	24	F	Psicología	Colombia	Universidad de San Buena Aventura
18	23	F	Químico biólogo clínico	Argentina	Universidad Nacional del Noroeste
19	23	F	Químico biólogo clínico	Colombia	Universidad de Boyacá

Fuente: Elaboración propia con base a la información proporcionada por los informantes.

El guion de entrevista considero el perfil sociodemográfico del estudiante, las decisiones o motivaciones que impulsaron a los estudiantes a participar en programas de movilidad, el proceso de preparación, los procesos de adaptación e integración al contexto escolar y social, así como las estrategias que se implementaron para cumplir con las exigencias y las percepciones a su retorno de la estancia, así como el impacto en su formación profesional y personal. Los testimonios fueron organizados y analizados mediante el programa MAXQDA 2020, tras dos ciclos de codificación se eligieron cuatro categorías y 20 subcategorías de análisis para analizar las transcripciones a partir de los códigos que emergieron (Tabla 3).

Tabla 3. Categorías y subcategorías de análisis

Categorías	Subcategorías
Caracterización de los estudiantes móviles que se dirigen a instituciones de América del Sur	Características generales Condición socioeconómica Juventud
La formulación de la elección de los destinos: América del Sur	El proceso de decisiones Los requisitos para participar en programas de movilidad Las becas y el apoyo familiar El proyecto escolar de los estudiantes
Estudiantes móviles: la integración al contexto escolar y social	Procesos de integración al contexto escolar Internalización de las normas Prácticas escolares Interacción con compañeros y docentes Proceso de integración al contexto social Socialización Actividades cotidianas y de recreación Intercambio cultural
El retorno de la estancia: estudiantes distintos	Perspectiva profesional Significado de la movilidad Experiencia más significativa Aprendizajes personales Cumplimiento de expectativas Nuevas metas

Fuente: Elaboración propia.

A pesar de que los destinos de América del Sur son considerados de fácil acceso académicamente por los entrevistados, los hallazgos permiten constatar que los estudiantes deben cumplir con perfil y criterios institucionales que establece la Dirección de Innovación e Internacionalización Educativa para acceder a los programas de movilidad (Tabla 4).

Tabla 4. Criterios institucionales de movilidad

1. Alumno regular
2. Cubrir el 50% de los créditos del plan de estudios al momento de aplicar para el programa de movilidad
3. Ser postulado para el programa por parte del coordinador del programa educativo
4. Para destinos internacionales tener un promedio global igual o mayor a 85
5. No tener adeudos con la UNISON
6. Cursar el equivalente de al menos 20 créditos que correspondan al plan de estudios de UNISON
7. La universidad destino que se seleccione debe contar con convenio con la UNISON
8. La participación en el programa de movilidad es de un periodo escolar, pudiéndose solicitar un segundo periodo, si el alumno ha cumplido satisfactoriamente con su plan de trabajo.
9. En los intercambios al extranjero, presentar un orden y vigentes los requisitos migratorios solicitados por la universidad destino
10. En el año 2019-1 se ofertaron 52 apoyos para destinos internacionales a países hispanoparlantes con un total de hasta \$40,000 m.n En el periodo 2019-2 se ofrecieron un total de 150 apoyos para destinos internacionales a países hispanoparlantes con un equivalente a USD 2,100 al tipo de cambio del día de publicación de la convocatoria.

Fuente: Elaboración propia con base a Dirección de Innovación e Internacionalización Educativa.

Después del análisis se identificaron características particulares en los participantes, lo que permitió desarrollar una tipología emergente del conjunto de participantes “estudiantes aventureros”, estos poseen deseos de realizar una estancia de movilidad internacional, la media de la carrera que cursaron es de 90, es decir, tienen un promedio sobresaliente, disponen de la posibilidad de efectuarla en compañía con varios compañeros y presentan limitado conocimiento de idiomas extranjeros, lo que redujo sus posibilidades de seleccionar destinos no hispanoparlantes.

Los antecedentes familiares de los informantes indican la posesión de capitales escolares y biográficos viajeros, López (2015), considera que el capital cultural biográfico viajero como aquellas experiencias previas de la movilidad que posibilita desarrollar y adquirir habilidades de movilidad, independencia y confianza en los estudiantes, aspecto que influye en la toma de decisión para realizar una estancia internacional. El nivel socioeconómico determinado a partir de la aplicación del cuestionario AMAI (Asociación Mexicana de Inteligencia de Mercado y Opinión (AMAI,2018), revela que la mayoría de los participantes se ubican en los niveles más altos, ello favorece que tengan una trayectoria escolar exitosa e interrumpida. Estas características permiten diferenciar a los estudiantes móviles que se dirigen hacia países Latinoamericanos del resto de los estudiantes que no pueden optar por este esquema (Tabla 5).

Tabla 5. Nivel socioeconómico de los estudiantes

Nivel (NSE)	Puntos del cuestionario	Siete niveles según AMAI 8X7 (2018) características principales
A/B	205 o más	Se conforma en su mayoría por hogares en los que el jefe de familia tiene estudios profesionales o de posgrado (82%). El 98% de los hogares cuentan con internet fijo en la vivienda, es el nivel que más invierte en educación (10%) y el que menos dedica al gasto en alimentos (25%).
C+	166 a 204	Los hogares (87%) en este nivel cuentan con al menos un vehículo de transporte y el 93% tienen acceso a internet fijo en la vivienda. En relación al gasto, poco menos de la tercera parte (32%) se dedica a la compra de alimentos y un 28% a transporte y comunicación.
C	136 a 165	Un 83% de los hogares de este nivel están encabezados por un jefe de hogar con estudios mayores primaria y un 77% cuentan con conexión a internet fijo en la vivienda. Del total del gasto en estos hogares el 35% se dedica a la alimentación y un 7% a educación.

Fuente: Elaboración propia con base a la información de AMAI (2018).

Los testimonios reflejan que la participación en programas de movilidad es un proyecto escolar que los sujetos establecen antes o al inicio de la educación superior. Los estudiantes móviles se distinguen del resto de sus compañeros, pues han logrado un alto grado de integración a la institución al incorporar e internalizar las normas de la universidad como del campo disciplinar. Lo anterior contribuye a que cumplan el proyecto escolar que se han fijado, es decir, no solo son estudiantes que asisten a la universidad con el fin de obtener un título profesional, sino que en el trayecto mantienen aspiraciones de experimentar la movilización a instituciones extranjeras. Las principales motivaciones se centran en los deseos de vivir la experiencia de residir en el exterior, sea por una combinación de intereses turísticos o académicos y en ocasiones se percibe como un reto personal.

... ‘Desde la preparatoria, tenía la ilusión de irme de intercambio y entrando a la carrera yo me preparé con investigar y buscar y me llamó mucho la atención Chile’

(Mariana, 8 de octubre 2020)

El análisis de la integración al contexto escolar y social refleja que las prácticas escolares realizadas dentro de las instituciones de acogida son análogas a las de origen, ello contribuye a la incorporación institucional de los jóvenes y al cumplimiento de las exigencias que se les demandan. La categoría de integración al contexto social analiza a los jóvenes universitarios desde los múltiples perfiles que toman dentro y fuera de las universidades, De Garay (2015), define la heterogeneidad de la población estudiantil y a los jóvenes en una constante construcción de experiencias por lo que lleva a comprender la diversidad de los “jóvenes universitarios”, esto evidencia las características de los testimonios que se han presentado, pues los estudiantes desarrollan diversas experiencias durante su estancia y formulan estrategias para atender las demandas de las instituciones y del contexto social en el que se desenvuelven.

... ‘Empecé a estudiar mucho más y hacer lo mismo que hacían ellos [nativos] estudiar el tema antes de las clases y nos juntábamos en la noche a estudiar y estudiando demás para ir a tomar la clase’ ...

(Fernanda, 2 de nov 2020)

... ‘Todos los días estábamos en la calle... no todos fueron fiesta, pero todos los días estamos paseando... también era lo cultural y, sobre todo, lo que me llama mucho la atención y me di cuenta es que allá, ellos [nativos] tienen un concepto muy apegado a la memoria, a la resiliencia, la transformación y a mí me impactó’ ...

(José, 9 de oct 2020)

Los significados que los estudiantes otorgan a la experiencia de movilidad a su retorno son diversos, estos dependen de las vivencias en el país de acogida e institución receptora. En general, describen la experiencia como una formación integral que exigió desenvolverse y superarse a nivel profesional y personal, otorgándole mayor peso a cuestiones personales, por lo que a partir de esa experiencia se perciben como jóvenes más independientes y capaces de resolver problemas de la vida cotidiana. Los estudiantes afirmaron que su participación en los programas de intercambio fue una oportunidad para plantearse nuevas metas como continuar un posgrado o participar en nuevas convocatorias de intercambio.

... ‘Significó crecimiento en muchos aspectos de mi vida, el crecimiento personal, mental, laboral, estudiantil donde a uno le abre la mente en muchos aspectos y más que nada personalmente. Es una etapa de mi vida que no puedo ocultar y todo lo que lo que aprendí...lo que me llevo es el conocimiento y el crecimiento personal’ ...

(Luis, 14 de oct 2020)

Comentarios finales

A partir del conocimiento de las experiencias de los estudiantes, se identifican las decisiones que los impulsan a participar en programas de movilidad, las diversas experiencias a las que se enfrentan en el contexto escolar y social y sus percepciones al retorno de la estancia que evidencian la posibilidad de los estudiantes para establecer expectativas profesionales y personales al plantearse nuevos retos y desenvolverse en escenarios potenciales.

El resultado de lograr realizar una estancia internacional se relaciona con características que los estudiantes móviles cumplen, el entorno familiar de los estudiantes es sin duda un facilitador para que ellos se perciban como candidatos para participar en programas de movilidad, por otra parte, es importante resaltar la red de contactos que establecen al ingresar a la universidad, pues las experiencias de otros compañeros y el apoyo de algunos docentes que fungen como referentes.

El modelo teórico de Dubet y las teorías de la movilidad facilitaron el análisis de la experiencia de los estudiantes. En un primer momento, los estudiantes construyen un proyecto escolar donde establecen como meta la movilidad estudiantil y para lograrlo tendrán que tomar una serie de decisiones; los estudiantes se analizaron desde la etapa de juventud como jóvenes que tienen deseos de movilizarse, vivir nuevas experiencias y han construido redes de identidad con otros estudiantes dentro de la UNISON y de las universidades receptoras.

En la etapa de integración escolar y sociocultural a partir de las experiencias modifican su identidad personal, profesional y social, desarrollando diversas estrategias para cumplir con las exigencias de la universidad destino y resolver problemáticas. Debido a lo anterior, establecen relaciones personales y sociales que les ayuden a cumplirlos esto coincide con la importancia de las redes de contacto que los estudiantes establecen y les proporcionan apoyo. Por último, la vocación se interpreta de una manera más individual, ya que el estudiante toma decisiones personales con base a las distintas experiencias que han modificado su forma de percibir el mundo; experiencia que les permite realizar una construcción biográfica y transformarse a nivel personal, profesional y social.

La experiencia de la movilidad estudiantil en países de América de Sur es una oportunidad para que los estudiantes acumulen aprendizajes escolares y a su vez adquirir aprendizajes personales y sociales, es decir, están expuestos a un sinnúmero de interacciones y a partir de ellas modifican incluso sus perspectivas profesionales o fijan nuevas metas, por lo tanto, los estudiantes móviles a su retorno desarrollaron habilidades en distintos ámbitos considerando que la estancia de movilidad brinda una experiencia integral que tiene impacto a nivel personal, escolar y profesional.

Referencias

- Altbach, P., Reisberg, L. R., & Rumbley, L. (2012). *Trends in Global Higher Education, Tracking an Academic Revolution*.
- AMAI (2018). Asociación Mexicana de agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión. Niveles socioeconómicos <http://nse.amai.org/niveles-socio-economicos-amai/>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. Routledge.
- Didou A. S. (2000). Globalización, Integración Macrorregional y Políticas de Internacionalización en el Sistema Mexicano de Educación Superior. *Education Policy Analysis Archives*, 8(11).
- Didou A. S. y Jaramillo E. V. (2014). *Internacionalización de la Educación Superior y la Ciencia en América Latina*. Un estado del Arte. IESALC-UNESCO.
- Dolby, N. y Rizvi, F. (2008) 'Introduction. Youth, mobility and identity', in Dolby, N. and Rizvi, F. (eds) *Youth Moves*. New York: Routledge, pp.1-14. Education Bureau (2007) *Other Education and Training*, <http://www.edb.gov.hk> (Accessed 5 February 2008).
- Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *Revista CPU-e*, (1), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4035924>
- Dubet, F. (2010), *Sociología de la experiencia*, España: Editorial Complutense.
- Fussell, E. (2012). Space, Time, and Volition: Dimensions of Migration Theory, in M.R. Rosenblum and D.J. Tichenor (eds.) *The Oxford Handbook of the Politics of International Migration*. Oxford: Oxford University Press, 25-52.
- King, R. (2012). Geography and Migration Studies: Retrospect and Prospect, *Population, Space and Place*, 18(2): 134-153
- King, R., Black, R., Collyer, M., Fielding, A. and Skeldon, R.
- King, R. (2012). Theories and typologies of migration: an overview and a primer. *Perfiles Educativos*, (87).
- Kleidermacher, G. (2013). De Sur a Sur: movimientos transmigratorios de senegaleses hacia Argentina From South to South: Senegalese transmigratory movements towards Argentina. *CIDOB*, 183-205.
- López, M. (2015). *Ingenieros mexicanos en búsqueda de destinos de formación* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral del Centro de Estudios Sociológicos. Ciudad de México: El Colegio de México).
- Luchilo, L. (2015). *Políticas argentinas de retorno y de vinculación: rupturas y continuidades*. Diáspora: Hacia la Nueva Frontera. Institut de Recherche pour le Développement-Universidad de la República. Montevideo, Uruguay, 159-186.
- Morawska, E. (2012). Historical-Structural Models of International Migration, in Martiniello, M. and Rath, J. (eds.) *An Introduction to International Migration Studies*. Amsterdam: Amsterdam University Press, 55-75.
- Muñoz, C., Núñez, M., y Silva, Y. M. (2004). *Desarrollo y heterogeneidad de las instituciones de educación superior particulares*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.