



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Competencias específicas desarrolladas a partir de la construcción de un libro electrónico sobre métodos de investigación social

María de los Angeles Martínez Suárez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

ang.martz@comunidad.unam.mx

Mario Manuel Ayala Gómez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

mmag@comunidad.unam.mx

Área temática 08. Procesos de Formación.

Línea temática: Metodologías y dispositivos de formación: investigación-acción.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



Resumen

En la época de la llamada sociedad del conocimiento en donde las TIC se hallan presentes en los ámbitos educativos, el nivel superior mexicano se encuentra inmerso en una serie de problemáticas de develan deficiencias en el uso de estas herramientas y en cuanto a sus métodos de enseñanza tradicionales. Partiendo de esto, se han realizado propuestas de enseñanza que priorizan la capacidad de aprender a aprender en conjunto con ellas. En este sentido, la adquisición y desarrollo de competencias se consideran adecuados y respondientes a ello.

Se decidió involucrar a 14 alumnos de psicología social en la generación de un proyecto virtual que satisficiera sus necesidades de aprendizaje metodológico, por medio de la elaboración de un libro electrónico sobre métodos de investigación social.

El objetivo planteado implicó que por medio de la Investigación Acción Participativa se pudieran identificar que competencias específicas desarrollan los alumnos con la elaboración de un libro electrónico. La técnica de recolección de información fue mediante una entrevista en grupo focal.

Cómo respuesta a la pregunta de investigación, ¿Qué competencias específicas desarrollarán los alumnos que cursan la unidad de aprendizaje Investigación en Psicología Social, en la elaboración de un libro electrónico de métodos de investigación social?, se obtuvo que, la realización de esta actividad permitió al alumnado no solo la adquisición de competencias específicas del psicólogo investigador, sino también básicas y genéricas. Así mismo, se observó que no solo se modificó la forma de aprender e interactuar de los alumnos, sino también el rol del docente.

Palabras clave: *Desarrollo de competencias, competencias específicas, recursos tecnológicos, educación superior, libro electrónico.*

Introducción

La educación es parte fundamental del desarrollo de personas y sociedades, enriquece la cultura, los valores, permitiendo mejorar los niveles de bienestar social y crecimiento económico, propicia oportunidades para los jóvenes, fomenta el avance democrático y el fortalecimiento del Estado, al mismo tiempo que impulsa la ciencia, la tecnología y la innovación (Narro, Martuscelli y Barzana, 2012).

Sin embargo, en México, estas condiciones no se cumplen, su sistema educativo enfrenta serios problemas de calidad. Para el caso particular del nivel superior, es común enfrentarse a dificultades que complejizan la adecuada formación de los futuros profesionistas. Una de ellas implica un proceso de enseñanza-aprendizaje pasivo antes que constructivo, propiciando la mera recepción de información por parte del alumnado generando un aprendizaje por mucho deficiente y poco significativo.

Entre algunos estudiosos, una propuesta para superar esta problemática es la adquisición y desarrollo de competencias. De esta manera, se han introducido en el mundo de la educación formal, dando lugar a los currícula basados en competencias laborales, enfatizando la capacidad para adquirir, buscar y crear nuevos conocimientos, así como aprender en diversas situaciones o contextos, convirtiéndose esto más importante que disponer de un amplio bagaje de conocimientos. Lo aprendido (conocimiento) y lo desarrollado (competencias), no es más que el resultado de la participación en diversos escenarios en que se mueve, debiéndose aprovechar las oportunidades y recursos de aprendizaje que ofrecen (Coll, 2013).

De acuerdo con González (2006, citado en Almeyda, 2007), las competencias se han vuelto esenciales en la formación de profesionales expertos y comprometidos con el desarrollo social, estimando que un profesional no solo debe ser capaz de resolver los problemas que le impone el medio laboral o la profesión, sino también tomar decisiones adecuadas.

En el caso del psicólogo en formación, las competencias a desempeñar, según Uribe, Aristizaba y Barona (2009, citados en Almeyda, 2007), deberán estar determinadas por el proceso formativo y de aprendizaje que dentro del contexto académico recibe a lo largo de la carrera profesional, esto es, las competencias variarán de acuerdo con el área en la que se especialice.

Para FES Zaragoza (2010), el área de Psicología Social busca dotar a los alumnos de conocimiento, habilidades y actitudes orientadas al manejo de los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos fundamentales de la investigación social. También busca desarrollar competencias y la adquisición de habilidades adecuadas para responder a las necesidades reales del ámbito laboral y social, sin dejar de lado los objetivos previstos en el perfil de egreso que marca el plan de estudios de la carrera de psicología.

En este sentido, el aprendizaje basado en proyectos (Subdirección de Currículum y Evaluación, 2017) (elaboración de un proyecto didáctico planificado, creado y evaluado por los propios estudiantes), se juzgó como una buena

opción por permitir la afinidad con situaciones reales, fortalecer la relevancia práctica y ostentar un enfoque orientado hacia los estudiantes, a la acción, al producto y al proceso.

El objetivo de la investigación fue el identificar que competencias específicas desarrollaban los estudiantes al elaborar un libro electrónico mediante la pregunta de investigación ¿Qué competencias específicas desarrollarán los alumnos durante la construcción de un libro electrónico de métodos de investigación social?

La elaboración del libro electrónico por los estudiantes implicó participar en un proyecto que les permitió no solo aprender sobre los métodos de investigación, sino aprender a tomar decisiones, integrar conocimientos, habilidades y actitudes concretas para el desarrollo de las competencias correspondientes, sentirse motivados, trabajar colaborativamente y lograr los aprendizajes esperados.

Desarrollo

Hablar del contexto actual implica reconocer una evolución sin precedentes en diversos ámbitos que influyen de manera directa e indirecta en el ser humano. Aspectos económicos, sociales, culturales e históricos se complementan sistemáticamente para reconocer lo que Avalos (2013), llama la sociedad del conocimiento, misma que enfatiza el acceso y procesamiento de la información, para transformarla en conocimiento, en la mayoría de las veces a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), herramientas fundamentales para la investigación, la educación, la comunicación y la vinculación social mediante redes.

Estas particularidades de manera inherente han complejizado múltiples aspectos de la vida cotidiana y laboral exigiendo a los individuos ciertas competencias para hacer frente a los requerimientos que demandan diversos sectores de la sociedad.

Si bien las competencias son polémicas en el sentido de que algunos autores las juzgan deficientes (como en el caso de Díaz-Barriga) y otros como la panacea en la formación profesional, Sarramona (2007, citado en Amador, Velázquez y Alarcón, 2018), sostiene que su implementación obliga al sistema educativo a poner atención a las necesidades del campo profesional y laboral, así como identificar los problemas a los que se enfrentan los futuros profesionistas.

Tomando en cuenta lo anterior, con deficiencias o no, se reconoce que es fundamental desarrollar y poseer competencias ya sean específicas de cada área, laborales, así como las básicas (denominadas también transversales o clave), para tener mayores posibilidades de acceder a un trabajo acorde al área de formación, que permita obtener una remuneración económica justa y que además brinde satisfacciones de logro personal.

Para que esto pueda concretarse, este conjunto de habilidades debe ser propio de cada una de las profesiones y por tanto transversales a todo profesional suficientemente calificado. En este sentido, las competencias profesionales deben considerar la confluencia de competencias generales y específicas a cada profesión. Para la formación del psicólogo social, las competencias más importantes a desarrollar son en materia de investigación.

Formar psicólogos competentes ante cualquier problemática social que se presente en el medio ambiente es uno de los objetivos principales previstos en el Plan de estudios de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza.

De acuerdo con Parra y Carvajal (2016),

Formar al psicólogo como científico y profesional se hace actualmente más urgente, por la complejidad de las contingencias que surgen en el contexto en que se desempeña lo que exige de una formación general que integre los saberes necesarios para el abordaje y solución de los problemas profesionales (p.22).

La formación de competencias investigativas en el psicólogo no es algo nuevo, se han estimado tanto en la dinámica del proceso formativo, como en la especialización. Volviéndose indispensables para su ejercicio profesional no existiendo programa curricular que no conciba entre sus objetivos el manejo de los métodos y técnicas de investigación científica (Parra y Carvajal, 2016).

Según Tobón (s/f, citado en Parra y Carvajal, 2016), la competencia investigativa del estudiante de Psicología alude al conjunto de saberes que demuestran que el estudiante es capaz de establecer la correspondencia entre epistemología, metodología y praxis, como elemento indispensable para el estudio de los fenómenos sociales.

Si bien algunos autores como OCDE (2005), Almeyda (2007), Sotelo (2012) y Parra y Carvajal (2016), han desarrollado diversas dimensiones para analizar las competencias formativas del psicólogo, DISIN (2012) por su parte, da a conocer que las competencias en diseño de investigación en Psicología son:

- Razonar de manera analítica y crítica: Comparar y contrastar ideas y conceptos. Adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información. Comprender, sintetizar y evaluar críticamente textos e ideas complejas.
- Organizar y planificar las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales: Organizar el tiempo y los materiales. Establecer objetivos y decisiones sobre su priorización y los procedimientos para alcanzarlos.
- Buscar, seleccionar y gestionar información especializada de manera estratégica utilizando diferentes tecnologías y fuentes de información: Utilizar eficazmente las redes de bibliotecas, archivos e internet para la búsqueda de información. Utilizar las nuevas tecnologías para la actuación académica y profesional.
- Mostrar capacidades de evaluación psicológica: Formular hipótesis sobre los problemas y necesidades de los destinatarios. Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos, procedimientos de recogida de datos e instrumentos de medida adecuados a cada situación o contexto de evaluación. Obtener y organizar información relevante de los problemas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas.

El enfoque basado competencias, busca no solo transmitir saberes y destrezas manuales, también toma en cuenta los aspectos culturales, sociales, actitudinales relacionadas a las capacidades de las personas. Para el Centro de investigación y Documentación sobre problemas de la Economía, el Empleo y las Cualificaciones

Profesionales (CIDEDEC) (1999), las competencias son el reflejo de la cultura organizacional. Es por ello por lo que la vinculación educación/formación, con trabajo y tecnología, en el contexto a desempeñarse, es lo ideal para aprehender los valores, hábitos y comportamientos inherentes a las competencias requeridas por la sociedad.

Es así como la realización de un libro electrónico conlleva un impacto positivo en la instrucción, ya que el proceso de construcción logra que el estudiante experimente la tecnología en la aprehensión de conocimientos aumentando las funciones intelectuales al diversificar y crear materiales innovadores, así como, cambiar el concepto de aprender y enseñar. En este sentido las TIC permiten involucrarse en diferentes estrategias de enseñanza, organizar y reformular su uso, muestran de una manera didáctica los contenidos, permiten el procesamiento de la información contribuyendo de manera activa en la formación (Medina, 2017).

Metodología

Para llevar a cabo la presente investigación se implementó un paradigma enfocado en la teoría crítica, apoyándose de la Investigación Acción Participativa (IAP), en la cual según Selener (1997, citado en Balcazar, 2003), los miembros de un grupo recolectan y analizan información, buscando lograr una transformación social.

De acuerdo con la IAP, el proceso de problematización se enfoca al método cualitativo. De acuerdo con Álvarez Gayou (2003), este tipo de investigación “busca la subjetividad, explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos individuales o grupales” (p.42).

En este sentido, se considera que los alumnos pueden analizar su contexto, proponer y actuar ante su problemática, encontrar soluciones, así como promover una transformación en el modo de aprender.

La población estuvo compuesta por alrededor de 420 alumnos de la FES Zaragoza, de la carrera de Psicología, pertenecientes a tercer, quinto, séptimo semestres, recursadores y egresados que buscan titularse por extensión de créditos (esta unidad se imparte en estos tres grados), que cursen la unidad de aprendizaje Investigación en Psicología Social

La decisión muestral fue por conveniencia porque, “se toman los casos que están a la mano para ahorrar tiempo y recursos” (Hudelson, 1994, en Ito y Vargas, 2005, p.47). Participando 14 alumnos de 5to. Semestre, cursando la unidad de aprendizaje Investigación en Psicología Social.

Resultados

Para dar a conocer los resultados es preciso mencionar la constitución de un proceso participativo apoyado en la Investigación Acción Participativa, compuesto por cuatro etapas, en las que se buscó suscitar distintos momentos de reflexión-acción-reflexión.

En la primera fase se buscó sensibilizar a los alumnos sobre el manejo de los métodos de investigación social en su formación y su implicación en la elaboración de un material didáctico que les permitiera desarrollar las competencias adecuadas a su perfil.

Posteriormente, se dio inicio a la segunda fase de la IAP, en donde se buscó la inclusión y apertura a los diversos conocimientos y puntos de vista existentes, mediante la utilización de métodos cualitativos y participativos, impulsando al alumnado a crear sus equipos de trabajo, así como sus formas de organización.

En la tercera fase, al terminar de elaborar el libro electrónico, se buscó conocer que competencias investigativas (de acuerdo con Parra y Carvajal, 2016) reconocían los alumnos en su participación.

Durante todas las etapas se mantuvo el intercambio de conocimientos e ideas, provocando la comprensión de la complejidad a la que se enfrentaban los jóvenes, así como de las funciones y tareas que como actores sociales se irían articulando. Esta comprensión se convirtió en un marco de referencia imprescindible para el desarrollo de la presente investigación, permitiendo la generación de intervención/acción deconstruyendo y proponiendo nuevas situaciones y puntos de vista.

Para identificar que competencias investigativas (de acuerdo con DISIN, 2012; Sotelo, 2012; y OCDE, 2005) reconocían los alumnos en su participación creativa, se desarrolló un grupo focal donde se llevó a cabo una entrevista semiestructurada. En la tabla 1, se presenta de manera muy general la integración de la información recabada al respecto:

Tabla 1. Competencias desarrolladas

Tipo de competencias	Habilidades y conocimientos desarrollados
Competencias básicas	<p>Razonamiento analítico y crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación y contrastación de ideas y conceptos. • Adopción de los enfoques científico y crítico hacia las fuentes de información. • Comprensión, síntesis y evaluación crítica de textos e ideas complejas. <p>Organización y planificación de las propias actuaciones de manera eficaz y eficiente para alcanzar propósitos académicos y profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del tiempo y los materiales a utilizar en la elaboración del libro electrónico • Establecimiento de objetivos y decisiones sobre su priorización y los procedimientos para alcanzarlos. <p>Búsqueda, selección y gestión de información especializada de manera estratégica utilizando diferentes tecnologías y fuentes de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización eficaz de las redes bibliotecarias, archivos e internet para la búsqueda de información. • Utilización de TIC para la elaboración del libro electrónico (Software Calibre).
Competencias Genéricas (en investigación)	<p>Mostrar habilidades básicas de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de diferentes fuentes documentales en métodos de investigación social. • Demostración de dominio de estrategias de acceso a la información. • Valoración de la necesidad de actualización documental. <ul style="list-style-type: none"> • Recolección, orden y clasificación de datos y materiales de investigación (documentos, artículos, blogs, etc.) • Conocimiento de las bases de los métodos de investigación psicológica. • Análisis e interpretación crítica de los datos en el marco del conocimiento disciplinar establecido. • Conocimiento de los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica.
Competencias Específicas (psicólogo en investigación)	<p>Mostrar capacidades de evaluación psicológica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de hipótesis sobre los problemas y necesidades de los destinatarios (en este caso hacía quienes va dirigido el libro electrónico) • Valoración, contrastación y toma de decisiones sobre la elección de la información y materiales didácticos complementarios. • Obtención y organización de información relevante a problemas y necesidades aplicando las estrategias adecuadas. • Elaboración y redacción de informes técnicos sobre resultados de evaluación e investigación • Realización de intervención por medio del material didáctico (libro electrónico) siguiendo los criterios propios de la profesión.

Como se puede observar, no solo se logró el desarrollo de competencias específicas, sino que también se identificaron básicas y genéricas propias del quehacer del psicólogo investigador.

En el rubro de competencias las básicas se encontró que los jóvenes logran implementar el razonamiento analítico y crítico; organizar y planificar sus actividades para alcanzar propósitos académicos y profesionales; buscar, seleccionar y gestionar información especializada utilizando diferentes tecnologías y fuentes de información.

En el de las competencias genéricas en investigación, mostraron habilidades básicas de investigación; la utilización de fuentes documentales en métodos de investigación social; estrategias de acceso a la información; valoración de la necesidad de actualización documental; conocimiento de las bases de los métodos de investigación psicológica; análisis e interpretación crítica de los datos; conocimiento de los procedimientos y aspectos formales de la difusión del conocimiento derivado de la investigación psicológica, entre otras.

En el caso de las competencias específicas se pueden mencionar la formulación de hipótesis, valoración y toma de decisiones en la elección de información, aplicación de estrategias en la obtención y organización de información relevante, elaboración y redacción de informes de investigación, así como, realizar intervención según los criterios propios de la profesión.

En cuanto a la adquisición de las competencias, los alumnos planificaron y se organizaron para dar a conocer sus aportaciones mediante una serie de dinámicas, tanto individuales como grupales que aumentaron la sensibilidad de los participantes suscitando en ellos la comprensión de los contenidos teóricos, mejorando sus habilidades para analizar diferentes roles, relaciones y situaciones, idearon estrategias para incorporar lo aprendido en el trabajo de diseño, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación del libro.

Paralelo a ello, los jóvenes manejaron conceptos básicos sobre metodología extrapolando las cuestiones estudiadas a la cotidianidad, fuera su vida diaria, la escuela o el trabajo, llegando a la conclusión de que no era posible planificar si no se tenía una idea real del fenómeno, las características de los afectados, así como sus principales factores detonantes.

Con base en esta información se puede decir que el objetivo de la investigación fue alcanzado. En el grupo focal se pudo analizar el proceso de adquisición y desarrollo de competencias investigativas necesarias para su adecuada formación teniendo como evidencia los aspectos cuantitativos y cualitativos evaluados durante el proceso de investigación.

Es así como, las competencias desarrolladas por los alumnos durante la planeación, organización y elaboración del libro electrónico fomentaron una formación integral en el psicólogo investigador.

Conclusiones

Considerando el contexto en el que los alumnos se desenvuelven, en donde los dispositivos móviles y el internet, forman parte indispensable de su cotidianidad, las aportaciones, que se pueden mencionar son:

- Un libro electrónico terminado, sobre métodos de investigación social elaborado por alumnos para alumnos
 - Utilizado como guía de estudio para presentar el examen extraordinario de *Investigación en Psicología Social*
- El conocimiento generado del análisis de la puesta en marcha de una estrategia alternativa que impactó tanto en el conocimiento científico de su disciplina como en el acontecer cotidiano de los alumnos (por ejemplo, el manejo de las TIC, la búsqueda y discriminación de información fidedigna, el trabajo colaborativo, la participación reflexiva-activa, entre otras).
- Las experiencias didácticas adquiridas por los alumnos lo que les permitió desarrollar actividades profesionalizantes, científicas y sistemáticas, no dejando de lado la ética en su interacción colaborativa, buscando generar un control consciente sobre su propio proceso de aprendizaje.
- La experiencia docente frente a una nueva forma de trabajo, en donde el rol más activo lo desarrolla el alumno.

Por su parte los alumnos concordaron que elaborar un libro electrónico es una herramienta que permite aprender y autoevaluar lo que estudian, son fáciles de usar y baratos, así mismo, se pueden consultar en casi cualquier lugar y con cualquier dispositivo, y reconocieron que les permitió desarrollar e implementar estrategias tanto didácticas como metodológicas para el adecuado aprendizaje de competencias investigativas necesarias para su formación integral como psicólogos sociales.

Fue así que se logró constatar que, mediante los fundamentos de la IAP no solo se modifican los conocimientos sobre métodos de investigación obtenidos por los alumnos, sino que les permite adquirir y desarrollar competencias, no solo específicas, sino también básicas y genéricas del psicólogo investigador.

Si bien la información obtenida permite expresar que la participación activa/reflexiva de los estudiantes junto con la guía del docente fue un parteaguas en lo que se acostumbra en la impartición de las unidades de aprendizaje sobre metodología en la FES Zaragoza, algo a destacar por los propios alumnos es que se dieron cuenta que ellos son el elemento más importante en su formación profesional. Necesitan implicarse y responsabilizarse en sus estudios, así como, en buscar estrategias y hábitos de aprendizaje adecuados.

Partiendo de la información obtenida se le propone a la institución, trabajar en la sensibilización de sus docentes. Hacerles ver que implicar al alumno en su propia formación con estrategias innovadoras como la elaboración de un libro electrónico puede proporcionar herramientas adecuadas para generar un proceso de enseñanza aprendizaje enriquecedor promoviendo la utilización de estrategias didácticas y metodológicas acordes a las competencias que se desean desarrollar.

Para concluir, esta investigación lleva a generar las siguientes reflexiones:

- Es necesario que los docentes busquen nuevas formas de enseñanza que se adecuen al contexto actual y las necesidades de los profesionales en formación;

- Permitir la pasividad por parte del alumnado perpetúa la deficiencia en los procesos de enseñanza aprendizaje;
- Esto conlleva a solicitar la intervención de la institución para generar soluciones desde dentro y desde su perspectiva.

Haciendo hincapié en la búsqueda del involucramiento y compromiso del alumnado en su formación para que se exprese un proceso social, cultural e interpersonal, considerado en la formación basada en competencias.

Referencias

- Almeyda, A. (2007). Competencias para la investigación en la formación de psicólogos. En: *Integración Académica en Psicología*. 7(20) pp. 21-3
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.
- Amador, K., Velázquez, M. y Alarcón, L. (2018). Las competencias del psicólogo desde una perspectiva integral. En: *Revista de Educación y Desarrollo*, abril-junio (45) pp. 5-14.
- Avalos, M. (2013). *La sociedad del conocimiento*. San Luis Potosí, México: Creative Commons. Recuperado de <https://static1.squarespace.com/static/51ede959e4b0de4b8d24e8a9/t/5213aa19e4b0750ce7ecb4c6/1377020441113/1.+La+sociedad+del+conocimiento.pdf>
- Balcazar, F. (2003). *Investigación Acción Participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación*. Fundamentos en Humanidades. IV (7-8) pp. 59-77.
- Centro de investigación y Documentación sobre problemas de la Economía, el Empleo y las Cualificaciones Profesionales (CIDEC) (1999). *Competencias profesionales. Enfoques y Modelos a Debate*. Cuadernos de Trabajo No. 27.
- Coll, C. (2013). *El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje*, 1, pp. 31-36.
- Diseños de Investigación en Psicología (DISIN) (s/f). *Competencias*. Recuperado de <http://www.ub.edu/disin/content/competencias>
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (2010). *Propuesta de modificación al Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Psicología (Sistema Presencial)*. México: FES Zaragoza-UNAM
- Ito, M. y Vargas, B. (2005). *Investigación cualitativa para psicólogos. De la idea al reporte*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.
- Medina, R. (2017). Uso del E-book en el aula. Un medio introductorio en el manejo de las tecnologías emergentes. En: *Revista de investigación educativa de la escuela de graduados en Educación*. 8(15) pp. 34-40
- Narro, R., Martuscelli, Q. y Barzana, G. (Coord.) (2012) *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. [En línea]. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM. Recuperado de <http://www.planeducativonacional.unam.mx>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2005). *La definición y selección de competencias clave*. Resumen Ejecutivo. Recuperado de <https://www.deseco.ch/bfs/desecho/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>
- Parra, Y. y Carvajal, B. (2016). La competencia investigativa del estudiante de Psicología desde la complementariedad de enfoques metodológicos. En: *Humanidades Médicas*. 16 (1) pp. 21-34. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=65083>

Sotelo-Castillo, M., López- Valenzuela, M., Ramos-Estrada, D., Ramírez-Rivera, C. y Barrera, L. (2012). Habilidades y competencias para la investigación desarrolladas por los estudiantes de Psicología. En: Pizá, R., González, M. y Moreno, Y. (Comp.). *Formación Profesional para la adquisición de Competencias*. (pp. 29-38) México: ITSON

Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su elección*. Santiago de Chile: Ediciones INACAP.