



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Ventajas y desventajas de las prácticas profesionales de estudiantes normalistas durante la pandemia

Héctor Velázquez Trujillo

Escuela Normal No. 1 de Toluca

entvam1@yahoo.com.mx

Daniel Alberto Centeno Fuentes

Escuela Normal No. 1 de Toluca

dg_centeno@hotmail.com

Área temática 08. Procesos de Formación.

Línea temática: Metodologías y dispositivos de formación.

Tipo de ponencia: Reportes parciales de investigación.



Resumen

La ponencia versa sobre las ventajas y desventajas de las prácticas profesionales emergentes de estudiantes normalistas. El estudio forma parte de un proyecto de investigación intitulado *Distanciamiento de la educación presencial. El caso de la Escuela Normal No. 1 de Toluca*, que pretende recuperar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de educación normal y educación básica durante la pandemia. La parte de la indagación de la que se ofrecen resultados parciales es sobre las prácticas profesionales de los estudiantes normalistas y el objetivo particular es analizar la forma en cómo se organizan y desarrollan. La pregunta que guía la indagación es: ¿qué ventajas y desventajas tienen las prácticas profesionales emergentes de los estudiantes normalistas durante la pandemia? El referente empírico lo constituyen dos grupos de tercer semestre, uno que practicó en línea con grupos regulares de educación primaria y otro que lo hizo de forma presencial con grupos emergentes constituidos por familiares de los normalistas. Los resultados parciales muestran que las prácticas con grupos regulares son más naturales, pero ofrecen experiencias limitadas al estar mediadas por las plataformas digitales; mientras las prácticas con grupos emergentes son más significativas pero un tanto alejadas de la complejidad de las aulas de educación primaria. Se concluye que ambas experiencias constituyen acercamientos parciales al ámbito laboral, pero son una alternativa viable para aproximarse en una situación de emergencia.

Palabras clave: *práctica profesional, educación normalista, pandemia.*

Introducción

El distanciamiento de la educación presencial (Velázquez, Leyva y Reyes, 2021) modificó la formación teórica y práctica en las escuelas normales públicas. El cierre de las instituciones de educación primaria, a partir de marzo de 2020, quitó a los estudiantes normalistas la posibilidad de realizar sus prácticas profesionales de manera presencial. De entre los diversos retos que se les presentaron, donde se destacan los socioemocionales y de conectividad, ese fue uno de los que no pudieron superar (Velázquez y Leyva, 2021). Las instituciones formadoras de docentes se vieron obligadas a buscar otras alternativas para sus estudiantes.

En septiembre de 2020, cuando comenzaba el primer semestre del ciclo escolar 2020-2021, las escuelas normales tenían la certeza de que las clases presenciales en la escuela primaria no se reanudarían por el resto del año y los grupos de práctica trabajarían con base en la segunda versión del programa *Aprende en casa*. El nuevo reto fue cómo realizar prácticas profesionales diseñadas para educación presencial en la modalidad de educación a distancia.

En la Escuela Normal No. 1 de Toluca se incursionó en dos modalidades de prácticas profesionales: en línea con grupos regulares de educación primaria y presenciales con grupos emergentes de composición familiar. De manera particular, se hizo con estudiantes de tercer semestre, de la licenciatura en educación primaria, en el marco del curso de *Desarrollo de competencia lectora* y a través de prácticas de lectura. La organización y desarrollo de las prácticas profesionales se basaron en las cuatro etapas del ciclo de la investigación-acción propuestos por Latorre (2005): planificación, acción, observación y reflexión.

Propósito y pregunta

Los resultados del estudio forman parte de un proyecto de investigación intitulado *Distanciamiento de la educación presencial. El caso de la Escuela Normal No. 1 de Toluca*, que pretende recuperar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de educación normal y educación básica durante la pandemia. La parte de la indagación de la que se ofrecen resultados parciales en la ponencia es sobre las prácticas profesionales de los estudiantes normalistas y el objetivo particular es analizar la forma en que se organizan y desarrollan. La pregunta que guía la indagación es: ¿qué ventajas y desventajas tienen las prácticas profesionales emergentes de los estudiantes normalistas durante la pandemia?

Metodología

El estudio es exploratorio, descriptivo y transversal. En primer lugar, se analizó la propuesta de prácticas profesionales del curso de *Desarrollo de competencia lectora* para el tercer semestre de la licenciatura en educación primaria, a fin de contextualizar las experiencias de los estudiantes. En segundo término, se hizo un rastreo de reportes de investigación que versaran sobre las prácticas profesionales durante la pandemia. En tercera instancia, se reconstruyeron las experiencias de práctica profesional de los dos grupos a partir de las

evidencias archivadas en las plataformas digitales de los cursos y los reportes de práctica elaborados por los estudiantes. En cuarto término, se analizaron y sistematizaron los resultados de ambas experiencias. Por último, se identificaron las ventajas y las desventajas operativas y formativas de ambos tipos de prácticas profesionales.

Referente empírico

El referente empírico lo constituyeron las experiencias de práctica profesional de dos grupos de tercer semestre de la licenciatura en educación primaria. El primero integrado por 30 estudiantes, 25 mujeres y cinco hombres, quienes efectuaron sus prácticas profesionales en línea con grupos regulares de educación primaria. El segundo también conformado por 30 estudiantes, 25 mujeres y cinco hombres, quienes realizaron sus prácticas profesionales de forma presencial con grupos emergentes constituidos por sus familiares.

Desarrollo

Fundamentos teóricos

La Universidad Nacional Autónoma de México (Facultad de Química, 2021) define a las prácticas profesionales como las actividades temporales que proporcionan a los estudiantes “un acercamiento con la realidad del ejercicio profesional de la carrera que decidieron estudiar” (párr. 1). La Universidad Autónoma del Estado de México (Facultad de Derecho, 2021) indica, por su parte, que las prácticas profesionales tienen como objetivo aplicar el conocimiento teórico-práctico adquirido a lo largo de la licenciatura y mediante ellas se pueden desarrollar habilidades, aptitudes y actitudes que permitan acceder con mayor facilidad al mercado laboral. Se destaca que las prácticas profesionales son acercamientos temporales al campo laboral de la profesión estudiada para aplicar prácticamente la teoría adquirida durante la formación con el fin de facilitar su integración al mercado laboral.

En educación normal, los planes de estudio más recientes no definen las prácticas profesionales pero sí establecen su objetivo: “contribuir a que el futuro docente integre los saberes en la acción, que le permita, a partir de la reflexión y el análisis de las situaciones concretas de la docencia, proponer estrategias más adecuadas para lograr los propósitos que se planteó (Secretaría de Educación Pública, 2012); y su intención formativa: “contribuirán a establecer una relación distinta con la realidad escolar, la teoría y los procedimientos para la enseñanza” (Secretaría de Gobernación, 2018). En las prácticas profesionales el estudiante aplica de forma innovadora, en un grupo de educación primaria lo que aprendió en la escuela normal, para mejorar paulatinamente su desempeño a través del análisis y la reflexión de su propia intervención.

Sayago y Chacón (2006) hablan sobre las posibilidades formativas que las prácticas profesionales docentes le proporcionan al estudiante, pues le dan la oportunidad de analizar críticamente su actuación de aprendiz y de

enseñante: “a la vez tienen oportunidad de discutir, contrastar y reconstruir su experiencia docente asumiéndola como objeto de análisis” (p. 57). Las prácticas profesionales ofrecen a los futuros docentes la posibilidad de aplicar lo aprendido, recuperar y analizar lo que ha hecho y reconstruir su experiencia para reflexionar sobre ella y reorientarla.

Cornejo (2014) identifica dos enfoques de prácticas profesionales a partir de las relaciones que se establecen entre teoría y práctica. El primero es de una relación asimétrica donde priva la idea de que las prácticas ofrecen a los estudiantes la posibilidad de aplicar lo aprendido en una situación real. El segundo corresponde a una relación simétrica donde se pretende que los estudiantes identifiquen y aprendan una imagen realista del contexto del trabajo y de la profesión docente. En algunas escuelas normales de nuestro contexto parece que priva el primer enfoque, pero en otras se transita poco a poco hacia el segundo.

El curso de *Desarrollo de competencia lectora*, que se imparte en el tercer semestre de la licenciatura en educación primaria, con una carga de trabajo de seis horas semanales, establece tres jornadas de prácticas profesionales y propone a los estudiantes tres actividades básicas de acercamiento al mercado laboral, una por jornada.

La primera es observar las prácticas de lectura que se desarrollan en su grupo; la segunda es aplicar, en parejas o tríos, una situación diagnóstica de lectura para explorar el estado de competencia lectora de dos niños de primer grado y de dos pequeños de otros grados escolares; y la tercera es planificar, aplicar y observar, en parejas o tríos, una situación de lectura con los niños con quienes se trabajó la situación diagnóstica (Secretaría de Educación Pública, 2019).

Resultados

1. Naturaleza de los grupos de práctica

La naturaleza de los grupos de práctica fue muy diferente (tabla 1).

Tabla 1. Naturaleza de los grupos de práctica

| Característica | Grupo regular | Grupo emergente |
|----------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Integrantes | Alumnos inscritos en el grupo de práctica de la escuela primaria | Miembros de la familia nuclear o extendida del estudiante |
| Número | De entre treinta y cuarenta alumnos | De entre dos y diez familiares |
| Edad | Uniforme, de acuerdo al grado | Diversa, desde tres hasta 70 años |
| Escolaridad | Homogénea, del grado que cursa en educación primaria | Heterogénea, desde preescolar hasta posgrado |
| Asignación | Externa: dos estudiantes por grupo | Interna: cada estudiante conforma su grupo |
| Asistencia | Quienes se podían conectar: entre 35 y 55 % | Todos |

Nota. Fuente: Elaboración propia con base en los registros, 2020 y 2021.

Los grupos de práctica fueron muy distintos, los grupos regulares se ajustaron a la lógica del subsistema educativo: niños de edad semejante, inscritos en la misma escuela, con idéntico nivel de escolaridad, asignados a un mismo grupo y que toman clase juntos mediante dispositivos electrónicos. Los grupos emergentes se conformaron con

base en vínculos familiares: personas de diversas edades, habitantes de la misma casa, con diferentes niveles de escolaridad, familiares del estudiante normalista y que aceptaron tomar una clase presencial juntos.

2. Intervención de los estudiantes

Los estudiantes intervinieron de manera muy diversa (tabla 2).

Tabla 2. Intervención de los estudiantes

| Aspecto | Grupo regular | Grupo emergente |
|-------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Modalidad | En línea | Presencial |
| Espacio | Plataforma digital usada por el docente de grupo | Comedor, sala, cocina o estudio de la casa |
| Tiempo | Día y hora establecido por el docente de grupo | Día y hora acordada por el estudiante |
| Contenido | Programa del grado, asignado por el docente de grupo | Programa del grado, elegido por el estudiante |
| Recursos | Digitales | Impresos |
| Diversidad de recursos | Texto único | Textos múltiples |
| Designación de recursos | Elegido por el docente | Propuestos por el estudiante, elegido por los integrantes |
| Planificación | Por equipos de grado | Individual |
| Estrategia | Secuencias didácticas | Secuencias de aprendizaje |
| Experiencia de práctica | Sólo algunos | Todos |

Nota. Fuente: Elaboración propia con base en los registros, 2020 y 2021.

La intervención de los estudiantes también fue muy diferente. Las prácticas con grupos regulares fueron en línea, mediante la plataforma digital empleada por el docente titular del grupo, en los tiempos establecidos para las sesiones de clase virtuales, con un contenido asignado por el titular del grupo, mediante el empleo de recursos de aprendizaje digitales, con apoyo del mismo texto y basados en secuencias didácticas construidas en colectivo, donde no todos pudieron tener la experiencia formativa. Las prácticas con grupos emergentes fueron presenciales, en un espacio de la casa adaptado como aula de aprendizaje, en los tiempos acordados con la familia, con un contenido elegido por el estudiante normalista, mediante el uso de recursos de aprendizaje impresos, con diversos textos ajustados a los intereses de los participantes y con base en secuencias de aprendizaje, donde todos tuvieron la posibilidad de vivir la experiencia.

3. Actividades realizadas

Las actividades hechas en las jornadas de práctica también fueron distintas (tabla 3).

Tabla 3. Acciones hechas por jornada

| No. de jornada | Grupo regular | Grupo emergente |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1ª Jornada | Diagnóstico estratégico del grupo mediante un análisis FODA | Conformación de su grupo emergente de práctica |
| 2ª Jornada | Integración de un formato tipo periódico sobre la situación del grupo, para contextualizar la intervención | Diagnóstico de la competencia lectora de los integrantes del grupo, para preparar la intervención |
| 3ª Jornada | Actividad de la asignatura de Español a partir del Aprendizaje Basado en Juegos. | Práctica de lectura a partir de la selección de textos múltiples |

Nota. Fuente: Elaboración propia, con base en los registros, 2020 y 2021.

Las actividades hechas en cada una de las jornadas de práctica fueron distintas pues estuvieron condicionadas por los contextos en que se llevaron a cabo. Los estudiantes practicantes con grupos regulares debieron realizar un diagnóstico que incluyó tanto los conocimientos previos como la organización de las sesiones virtuales, redactar un escrito donde recopilaban datos para enfocar las condiciones de la intervención y una actividad de aprendizaje de la asignatura de Español con base en el juego. Los practicantes con grupos emergentes debieron conformar su conjunto de aprendizaje, hacer un diagnóstico personalizado de su competencia lectora, con base en una infografía sobre el cuidado de enfermos ambulantes de COVID-19, y una actividad de lectura donde cada quien elige el texto que desea leer.

4. Recuperación de la intervención

La forma de recuperar la experiencia de práctica fue distinta (tabla 4).

Tabla 4. Productos de la intervención

| Acción o producto | Grupo regular | Grupo emergente |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Evidencias | Ninguna | Fotografías de la práctica y productos de aprendizaje |
| Producto | Escrito e infografía | Artículo |
| Contenido del producto | Reflexión de la experiencia, integrando teoría y práctica | Reconstrucción de la experiencia y sus resultados |
| Difusión | Local: en la plataforma del curso | Publicación de un volumen con doce de las experiencias |

Nota. Fuente: Elaboración propia, con base en los registros, 2020 y 2021.

La recuperación de la intervención también fue muy distinta. Los practicantes con grupos regulares, al estar mediados por los dispositivos electrónicos, no pudieron recuperar evidencias de aprendizaje, dieron cuenta de su experiencia a través de un escrito y una infografía, donde hacían una reflexión teórico-práctica de su intervención, que se anclaron en la plataforma digital del curso. Los practicantes con grupos emergentes pudieron tomar imágenes de los actos de lectura y discusión de sus familiares, integraron a un artículo donde reconstruyeron su experiencia y tuvieron la posibilidad de publicarla en un volumen especial.

Discusión

Los resultados parciales muestran que las experiencias de práctica tienen ventajas y desventajas. Las prácticas en línea con grupos regulares guardan mayor relación con el nivel educativo para el cual se están preparando los estudiantes, mientras las prácticas presenciales con grupos emergentes son un tanto artificiales pues en algunos casos ningún integrante cursaba la educación primaria.

Las prácticas en línea con grupos regulares facilitan la planificación de las actividades pues parten de un aprendizaje esperado, se dirigen a niños de la misma edad, con idéntica escolaridad, conocimientos previos semejantes e intereses parecidos, en tanto las prácticas presenciales con grupos emergentes complican la planificación de las actividades pues se prevén para personas de distintas edades, con escolaridades diferentes, conocimientos previos diversos e intereses distintos.

Las prácticas en línea con grupos regulares son complicadas pues están condicionadas por la disposición de los dispositivos electrónicos y los servicios de internet, lo cual limita el ingreso y la participación de estudiantes normalistas y alumnos de educación primaria, por su parte, las prácticas presenciales con grupos emergentes no están mediadas, son más ágiles de organizar y permiten la intervención de todos los participantes de manera sencilla y ordinaria.

Las prácticas en línea con grupos regulares dificultan las interacciones áulicas, obstaculizan la revisión de las actividades de aprendizaje y complican la retroalimentación de los procesos, mientras que las prácticas presenciales con grupos emergentes facilitan las interacciones del estudiante normalista con los miembros y las acciones conjuntas entre los propios integrantes, hacen posible el acompañamiento en las actividades de lectura y dan la oportunidad de aclarar las dudas de los integrantes del grupo. Esta apreciación coincide con lo que Ortiz (2021) rescata de las opiniones de estudiantes de educación superior sobre las sesiones presenciales: la facilidad para hacer preguntas al docente o a los compañeros cuando un tema no les parecía claro y tener evidencia física de los trabajos realizados lo que promueve el entendimiento y la interacción con los demás (p. 522).

Las prácticas en línea con grupos regulares no garantizan la realización de las experiencias para todos los estudiantes, pues algunos titulares del grupo no les dieron la posibilidad de participar o, como estaban organizados en parejas, sólo uno de ellos pudo practicar, en tanto las prácticas presenciales con grupos emergentes dieron la oportunidad a todos los estudiantes de coordinar su práctica de lectura.

Ambos tipos de prácticas profesionales permiten a los estudiantes acercarse a las condiciones del ámbito laboral de la profesión que eligieron y analizar sus formas de intervención, mediante la recuperación de evidencias y la reconstrucción, por escrito, de sus experiencias con el fin de reflexionar sobre su práctica para mejorarla. Esta idea coincide con la conclusión de Moreno, Pérez y Martínez (2020) sobre la práctica reflexiva, aquella que le permite al estudiante “valorar su quehacer en el aula y mejorar la innovación de su propio quehacer docente” (p. 8).

Conclusiones parciales

El análisis muestra que, ante el distanciamiento de la educación presencial provocado por la pandemia, cualquier intento por desarrollar las prácticas profesionales programadas es plausible y limitado. Plausible porque es mejor intentar acercamientos parciales a la práctica cotidiana de las instituciones de educación básica que no hacerlo, pues se generarían mayores lagunas formativas en los futuros docentes. Limitado porque con ninguna de las dos alternativas se recrean las condiciones reales ni se enfrentan todas las demandas que plantean los grupos regulares de manera presencial. Inclinarsse por alguna de las dos situaciones se aleja de las prácticas profesionales que realizaban los normalistas antes de la pandemia pero, al mismo tiempo, ambas son una alternativa viable para conjugar la teoría con la práctica en esta etapa de enseñanza de emergencia y un antecedente adecuado para cuando los estudiantes se enfrenten a la nueva normalidad de la escuela primaria.

La experiencia de cada uno de los grupos enriquece a la otra. La de los estudiantes que practicaron con el grupo emergente comprobó que los contenidos de educación primaria están diseñados para trabajarse de forma presencial, pero las actividades pueden adaptarse a las condiciones de personas de distinta edad y escolaridad, mientras que la de los estudiantes con grupos regulares demostró que es un gran desafío para el sistema educativo trabajar los contenidos en línea, tanto por los problemas de conectividad como por las dificultades para generar ambientes de aprendizaje virtuales. En ambos casos, lo importante es que los estudiantes normalistas tengan claro que su responsabilidad para con los niños es acercarlos al conocimiento y la transformación del mundo, ya sea de forma presencial o de manera virtual, independientemente de las condiciones del contexto en el que se desenvuelvan.

Referencias

- Cornejo Abarca, J. (2014). Prácticas profesionales durante la formación inicial docente: análisis y optimización de sus aportes a los que aprenden y a los que enseñan a aprender “a enseñar”. *Estudios pedagógicos*, 40(número especial), 239-256. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/271589753_Practicas_profesionales_durante_la_formacion_inicial_docente_analisis_y_optimizacion_de_sus_aportes_a_los_que_aprenden_y_a_los_que_enseñan_a_aprender_a_enseñar
- Facultad de Derecho, Universidad Autónoma del Estado de México. (2021). Servicios al estudiante. Prácticas profesionales. Recuperado de http://derecho.uaemex.mx/practicas_profesionales.html
- Facultad de Química, Universidad Nacional Autónoma de México. (2021). Prácticas profesionales. Recuperado de <https://quimica.unam.mx/vinculacion/practicas-profesionales-empresas/>
- Latorre, A (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó.
- Moreno Hernández, O., Pérez Casillas, I. y Martínez Pérez, L. (2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *Revista Digital Universitaria*, 21(5), 1-9. Recuperado de https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a8_Reflexion-de-la-practica-la-profesionalizacion-del-docente.pdf
- Ortiz Arceo, V. F. (2021). Tiempos de pandemia y sus efectos en universitarios al mudarse de programa presencial a en línea. *Educere*, 25(81), 517-523. Recuperado de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/16684>
- Sayago, Z. B. y Chacón, N. A. (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. *Educere*, 10(32), 55-66. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100008
- Secretaría de Educación Pública (2012). *Plan de estudios para la formación de maestro de primaria*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Desarrollo de competencia lectora. Tercer semestre*. México: SEP. Recuperado de <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/1133c.pdf>
- Secretaría de Gobernación (2018). *ACUERDO número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican*. México: Diario Oficial de la Federación. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018

Velázquez, H. y Leyva, M.R. (2021). Retos de los estudiantes durante el distanciamiento de la educación presencial de dos escuelas normales. *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*. 4(7), 64-74. Recuperado de <http://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/88>

Velázquez, H., Leyva, M.R. y Reyes, B. (2021). Cómo afectó el distanciamiento de la educación presencial la consolidación de los cuerpos académicos [Ponencia]. 4° Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, Hermosillo, Sonora, México. Inédita.