



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Trayectorias escolares universitarias en tiempos de contingencias: el caso de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM

Luz Gisela Macias Carrillo

Universidad Iberoamericana
luz.macias@correo.uia.mx

Área temática 11. Educación superior y ciencia, tecnología e innovación.

Línea temática: Educación superior, ciencia, tecnología e innovación: procesos de transformación y mecanismos de adaptación en el marco de la pandemia y la post-pandemia.

Tipo de ponencia: Reportes parciales de investigación.



Resumen

La presente investigación en desarrollo analiza las experiencias y percepciones de las y los estudiantes de pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), de la cohorte 2018, sobre la influencia de dos contingencias: 1) la toma de instalaciones por parte de las Mujeres Organizadas de la FFyL y 2) la pandemia de COVID-19, así como la respuesta institucional a ambas, en sus Trayectorias Escolares Universitarias (TEU). El estudio es de carácter mixto. En su vertiente cuantitativa, se realizó un análisis descriptivo de las características familiares, personales y escolares previas y durante sus estudios superiores, donde se tiene una primera aproximación a sus experiencias ante las dos emergencias señaladas. En la fase cualitativa, que está pendiente a desarrollar, partirá de un enfoque fenomenológico, para comprender las experiencias del estudiantado respecto a estas contingencias y sus percepciones sobre cómo influyeron en sus trayectorias escolares. Para ambas etapas se adopta una perspectiva de curso de vida, mediante la cual se consideran los eventos de la vida laboral y familiar en las que se desarrollan las TEU. Los resultados preliminares muestran que la pandemia y el paro motivaron el abandono y la baja temporal de los estudios en una proporción menor de estudiantes y que existen influencias tanto positivas (como la inscripción y aprobación de asignaturas), como negativas (en la relación con los pares, por dar un ejemplo) de ambas emergencias en aspectos académicos, sociales y personales de las y los estudiantes que componen la muestra de estudios.

Palabras clave: Abandono escolar, trayectoria escolar, violencia de género, organizaciones estudiantiles, COVID-19.

Introducción

Antes de la pandemia de COVID-19, la Educación Superior (ES) en México experimentó un crecimiento sostenido de su matrícula, pero también problemas de acceso, permanencia y egreso, cuyos orígenes pueden rastrearse en su expansión y masificación iniciadas en la década de los 70. Hoy día, y como resultado de una reforma constitucional, la ES en nuestro país se caracteriza por la obligatoriedad correspondiente al Estado, por lo que éste debe diseñar políticas que aseguren el cumplimiento de este mandato constitucional, considerando los problemas ya mencionados, los cuales incluso se profundizaron a partir de la pandemia.

En los últimos años, la expansión de la ES ha continuado y se observa en algunos de sus indicadores. En las dos primeras décadas del siglo la matrícula creció más de dos veces, pasando de 2,047,895 a 4,705,400 estudiantes (SEP, 2001, 2019b). No obstante, la tasa bruta de cobertura es de 38.4% y se ubica 10 puntos porcentuales por debajo de la media de América Latina y el Caribe, que es del 48.4% (ANUIES, 2018). Además, el acceso continúa siendo desigual, de manera que las familias de ingresos altos son quienes tienen más oportunidades de ingresar a este nivel educativo. Por ello, se observa que la tasa bruta de cobertura para el decil de menores ingresos es del 11.3% y de 112% para el de ingresos más altos (ANUIES, 2018). Otro problema es que la absorción de la ES ha descendido. Pasó del 82.1% en el ciclo escolar 2000-2001 a 72.8% para el 2018-2019, recuperándose de una caída de 65.9% en el ciclo 2016-2017 (SEP, 2019b).

El hecho de que la ES tenga más matriculados, pero que la absorción sea menor, podría explicarse por las diferencias en las trayectorias escolares, donde, como indica De Garay (2018), la transición continua de un nivel educativo a otro no es la norma. Por ello, podríamos pensar que una proporción considerable de los estudiantes de ES no transitaron directa e inmediatamente de la Educación Media Superior (EMS).

Una cuestión importante es la falta de datos históricos sobre la interrupción temporal o definitiva de este nivel. La cifra preliminar de abandono escolar para el ciclo escolar 2018-2019 es de 8.3% (SEP, 2019a). Si bien, existen estimaciones del fenómeno, la ausencia de datos oficiales refleja la poca atención a las TEU en general, lo que impide conocer la magnitud del abandono escolar y los bajos índices de eficiencia terminal (García y Barrón, 2011).

Respecto a la conclusión de los estudios superiores, la OCDE reporta que, durante los últimos 16 años, la proporción de estudiantes que finalizan sus ES en México pasó del 17% al 23% (2019), aunque a pesar del incremento reportado, esta cifra queda muy lejos de ser ejemplar.

El panorama descrito hasta este punto refiere a la ES antes de la pandemia de COVID-19, cuyas repercusiones en la educación están siendo dimensionados actualmente. En abril del 2020, se dio a conocer las respuestas de las Instituciones Públicas de Educación Superior frente a la crisis de COVID-19. Cumpliendo con la suspensión de actividades educativas presenciales emitida el 20 de marzo, las 6,404 Instituciones de Educación Superior (IES) del subsistema de ES, tuvieron que parar sus actividades, modificando así la cotidianeidad de 4.7 millones de estudiantes, 429,495 docentes y 188,646 trabajadores no docentes (Concheiro, 2020).

Asimismo, la crisis por COVID-19 trajo consigo problemas de interrupción de los estudios. En julio del 2020, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) estimó que el 15.55% del estudiantado de ES inscrito en el ciclo escolar 2019-2020 no continuarían sus estudios. Esto representaría una matrícula de 3,430,058 para el ciclo escolar 2020-2021 (PNUD, 2020). Un mes después, la SEP estimó que el abandono sería del 8% (Animal Político, 2020).

Respecto a la situación de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a inicios de septiembre del 2020, antes de iniciar el ciclo escolar 2020-2021, se informó que el 20% de la matrícula total, es decir, cerca de 72 mil estudiantes de preparatoria y licenciatura, estaban en peligro de abandonar sus estudios o ya se habían dado de baja del ciclo escolar próximo a iniciar. Finalmente, se advirtió que el 10% de la población estudiantil dejaría la escuela después de la pandemia (Moreno, 2020).

Una vez iniciado el ciclo escolar 2020-2021, se informó que 6,938 estudiantes de licenciatura de la UNAM habían suspendido sus estudios durante el año 2020. Sin bien, no se reportaron suspensiones en la FFyL, los trámites de bajas temporales no necesariamente reflejan la cantidad de estudiantes que tuvieron que suspender sus estudios (Rodríguez, 2021). De esta manera, esta cifra puede subestimar la cantidad y proporción real de estudiantes que interrumpieron sus estudios y podrían desconocerse las condiciones y razones que condujeron dichas decisiones.

Como se observa, la pandemia implicó la interrupción de miles de trayectorias escolares, sin embargo, la FFyL enfrentó otro acontecimiento que también repercutió en la continuidad de sus actividades. Previo al inicio de la pandemia, el 4 de noviembre del 2019, las Mujeres Organizadas de dicha Facultad iniciaron la toma de sus instalaciones (Linares, 2019), en protesta por casos de discriminación dentro de las instituciones, por ignorar las denuncias de género presentadas y por encubrir a los agresores (Mujeres Organizadas FFyL, 2019).

Esta toma de instalaciones se prolongó durante cinco meses, hasta el 14 de abril de 2020, cuando fueron entregadas a las autoridades como medida preventiva por la pandemia de COVID-19 (DGCS, 2020). Durante estos meses, las clases y procesos administrativos fueron suspendidos, y una vez terminado el paro, las autoridades ajustaron los calendarios para concluir el semestre y continuar con las actividades conforme las medidas tomadas por la pandemia de COVID-19.

En resumen, la emergencia sanitaria por COVID-19 impactó en un subsistema de ES que había tenido aumentos en su matrícula y en sus tasas de cobertura y conclusión de estudios, aunque con desigualdades en el acceso, baja absorción y escasa información sobre la interrupción de los estudios. En el caso específico de la FFyL, la toma de instalaciones de noviembre del 2019 inició un proceso de suspensión de actividades que sería continuado por la pandemia y que, tras medio año sin clases, éstas iniciarían el 4 de mayo del 2020 en una modalidad en línea (Sánchez, 2020).

Además de las situaciones coyunturales descritas, en el campo de la investigación educativa, se señalaba como problemática la omisión de entrevistas para conocer las razones detrás de la interrupción de los estudios (De

Vries et. al., 2011). Al respecto, García y Barro (2011) concuerdan con este señalamiento e indican que en México son pocos los estudios de trayectoria escolar que profundizan en las principales causas de la deserción. Por su parte, los hallazgos de López-Ramírez y Rodríguez (2020) permiten complementar esta idea. Estos autores analizaron 25 productos de investigaciones realizadas a inicios del Siglo XXI y encontraron que predomina el enfoque cuantitativo y el uso de datos que proporcionan las oficinas de administración escolar. Además, coinciden en que es necesario profundizar los estudios de trayectorias escolares mediante la reconstrucción de los trayectos, incorporando las decisiones de las y los estudiantes.

Respecto a las investigaciones sobre las TEU durante la pandemia de COVID-19, no se encontraron estudios donde se observen las implicaciones de esta emergencia sanitaria en el posible abandono, retención, persistencia o graduación de los estudios. Los reportes consultados versan en torno a la salud mental de las y los estudiantes (Aslan, 2021; Elmer et al., 2020; Wendy Wen Li et al., 2020) y a las implicaciones de la transición de la educación presencial a la educación en línea (Day et al., 2021; Leasure et al., 2020; Malhotra et al., 2020; Nepal y Rogerson, 2020; Aguilar, 2020; Shpolianskaya y Seredkina, 2020; Trout, 2020), pero no dan cuenta de las implicaciones para las TEU de esta emergencia.

Debido a la problemática expuesta, la pregunta principal de este estudio es: ¿Cómo influyeron la toma de instalaciones de la FFyL y las medidas adoptadas para hacer frente a la pandemia de COVID-19 en las Trayectorias Escolares Universitarias de las y los estudiantes de la generación 2018 de la licenciatura en Pedagogía de la UNAM? Asimismo, el objetivo principal es conocer las experiencias y percepciones de las y los estudiantes de pedagogía, de la cohorte 2018, sobre la influencia de la toma de instalaciones de la FFyL y las medidas adoptadas para hacer frente a la pandemia de COVID-19 en sus Trayectorias Escolares Universitarias.

Desarrollo

Las Trayectorias Escolares Universitarias se configuran como un objeto de estudio y a la vez como una herramienta analítica para comprender los distintos caminos hacia, dentro y entre las Instituciones de Educación Superior (IES). Al adoptar la perspectiva de curso de vida, se comprende que son procesos en la vida escolar de las y los estudiantes, insertos en un marco general de vida (De Garay, 2018), que se ven influidos por factores de orden sociocultural, económico, familiar, personal, institucional y externos a las IES.

En este texto no es intención abordar la distinción entre objeto de estudio y herramienta analítica, baste señalar que, para esta investigación, las TEU son el objeto de estudio. Por ello, es necesario presentar la concepción que de ellas se tiene. Contraria a una visión enteramente académica, como la de Ortega (2015), que considera que las TEU se componen de tres dimensiones de análisis: el tiempo, la eficiencia escolar y el rendimiento escolar, donde “el estudiante es el objeto de estudio” (Ortega, 2015, p. 26), y se mide un proceso para el análisis de indicadores en torno al comportamiento académico, De Garay (2018) considera que las trayectorias están vinculadas

a las condiciones y atributos de los estudiantes, así como a los factores institucionales (De Garay, 2018) de manera que no sólo el estudiante es “el objeto de estudio”, sino también la institución a la que está inscrito y diversos factores de su vida. En este sentido, la perspectiva de este autor permite vincular su percepción de las trayectorias escolares universitarias con las aportaciones de Vincent Tinto quien es uno de los referentes teóricos en esta investigación, cuyas aportaciones serán expuestas junto con los resultados preliminares en los siguientes párrafos.

Antes de pasar a los resultados, es necesario señalar un par de consideraciones más sobre la concepción de las TEU a las que se adhiere la presente investigación. Desde la sociología de la educación, De Garay (2018) comprende a las TEU a partir de la perspectiva de curso de vida, con la que se atienden las consideraciones históricas, sociodemográficas, económicas y culturales en las que se desarrollan. Esta perspectiva incorpora al estudio de las TEU eventos no académicos, como la transición al mundo laboral, los cambios de residencia o de estado civil, entre otros eventos que tienen implicaciones en la vida de las y los estudiantes y en su trayectoria escolar en particular. Con lo anterior se entiende que las TEU son procesos complejos y dinámicos, donde la adecuada o desacertada articulación de estos componentes determina una secuencia de probabilidades variables en el tiempo, por lo que las y los estudiantes tienen una autonomía relativa en la producción de sus trayectorias escolares, ya que sus decisiones se ven determinadas por las diferentes dimensiones y condicionantes mencionadas (De Garay, 2018).

Frente a este dinamismo, también se tiene claro que el tránsito entre las IES y su camino en ellas no son continuas y lineales, al existir estudiantes que interrumpen sus estudios, que ingresan a los mismos años después o que retoman sus estudios en otra institución. Es decir, el llamado trayecto normativo, en realidad, parece ser la excepción y no la regla (Tinto, 1993). La noción de trayectorias normativas se acompaña de la concepción del estudiante tradicional, definido como el “estudiante de tiempo completo: soltero, con edad al ingreso de 18-19 años, recién egresado de educación media superior, (que) vive con sus padres y no trabaja o trabaja pocas horas a la semana” (De Garay, 2018, p. 79). Por lo que, al tener claro que los trayectos normativos no son la regla, los estudiantes tradicionales tampoco lo son. En este sentido, la diversidad de estudiantes, de IES y las dos emergencias atendidas pueden tener implicaciones en las TEU.

Una vez teniendo claras las concepciones teóricas principales sobre las que se soporta la presente investigación, se pasa a la descripción de los resultados preliminares. El principal resultado, que responde a la pregunta de investigación es que se observan con cuatro tipos de trayectorias en el grupo de 49 estudiantes que conformaron la muestra: 1) la de abandono de una estudiante, 2) la de baja temporal de otra estudiante, 3) la de no inscripción al semestre 2021-1 de tres estudiantes y 4) la de inscripción al mismo semestre de 42 estudiantes. El abandono fue motivado por el paro de las Mujeres Organizadas de la FFyL y la pandemia de COVID-19. La baja temporal de los estudios fue motivada únicamente por la pandemia. Sin embargo, estas líneas poco aportan para conocer estas trayectorias si no se conocen otros aspectos de la vida escolar y personal de las y los estudiantes.

Respecto a la caracterización de la muestra, el estudiante tradicional está muy presente: el 69.4% de los individuos está en edad normativa de estudios, el 77.5% no trabajan o lo hacen menos de 20 horas a la semana, el 95.9% son solteros(as) y 6 de cada 10 miembros vivían con su madre y padre. Con excepción de que la muestra está preponderantemente integrada por mujeres y el 49% son estudiantes de primera generación. Respecto a sus trayectorias escolares previas se observan características de regularidad como que el 81.6% terminó su bachillerato en tres años, el 91.8% lo hizo sin interrupciones y el 79.6% tuvo un tránsito inmediato a la ES. En lo que concierne a las trayectorias en la licenciatura en pedagogía, no había antecedentes de interrupción en la estudiante que abandonó sus estudios y tampoco en la que tramitó la baja temporal, aunque sí reprobación en la primera. En las otras dos trayectorias, la mayoría de las y los estudiantes no habían presentado interrupción en sus estudios, aunque sí reprobación.

Conocer si las y los estudiantes presentaron interrupción o reprobación cobra relevancia cuando se ve a la luz de la teoría. En este sentido, en su Teoría sobre el abandono escolar, Tinto (1993) rescata cuatro tipos de estudiantes en relación a sus trayectorias universitarias: 1) los que persisten, 2) los que se transfieren, 3) los que son destituidos por la institución y 4) los que abandonan voluntariamente. Estos momentos pueden ser inducidos por elementos sociales y académicos en las universidades, en estricto sentido, el autor se refiere a una adecuada o deficiente integración social y académica en la institución. En este sentido, las cuatro trayectorias encontradas en la muestra de esta investigación podrían deberse a aspectos relacionados a aspectos sociales o académicos.

Con el cuestionario observamos un patrón de desgaste en las relaciones con otras y otros estudiantes, docentes y personal administrativo a lo largo de los cuatro años de estudio, donde la mayoría de las relaciones fueron valoradas como regulares o malas en el cuarto año, en el que se desarrolló el paro y la actual pandemia de COVID-19. Si bien, este desgaste podría ser explicado por el transcurso natural de los estudios, en el cuestionario se pudieron observar influencias positivas y negativas del paro y la pandemia en distintos aspectos, entre ellos el social.

Respecto al paro, las influencias de orden académico (el promedio, la aprobación y la inscripción de asignaturas) y las relaciones sociales, fueron influidas de manera negativa, en la mayoría de los casos de los primeros tres tipos de trayectorias descritas previamente. Para la mayoría de las y los estudiantes que permanecían inscritos, el paro no influyó en ningún aspecto de su vida académica, social y personal (económica, laboral, familiar y lugar de residencia). Sin embargo, la pandemia sí influyó de manera negativa en más aspectos (social, académico y personal), y en mayor proporción.

Asimismo, Vincent Tinto explica que, las implicaciones de eventos externos a las IES, como lo puede ser la pandemia, pueden ser observado a través de los cambios en los compromisos con la carrera o con la institución (1975). Partiendo del hecho de que, la falta de claridad en las metas educativas en el momento del ingreso a los estudios superiores, estuvo presente en el 44.8% de la muestra y que estas fueron modificadas por la

mayoría durante el paro y la pandemia. Las intenciones de interrumpir, abandonar y cambiar de carrera, plantel o institución también presentaron cambios importantes.

La intención de interrumpir y abandonar aumentó en los cuatro tipos de trayectorias, de manera que, en el cuarto año, y por motivo de la pandemia, más de la mitad de la muestra había considerado dicha posibilidad. En cambio, respecto al compromiso con la carrera, el plantel y la Universidad, se observa un fuerte compromiso con ellas a lo largo de los años y considerando el paro y la pandemia, de manera que la mayoría de las y los estudiantes de la muestra no lo considero a lo largo de su trayectoria escolar universitaria y, por el contrario, durante el cuarto año parece que el compromiso con la institución se afianza en más del 90% de la muestra.

Finalmente, se observó que la mayoría de las y los estudiantes opinaron que la respuesta de la FFyL ante la pandemia ayudó de manera regular o en nada a la continuidad de sus estudios, esto podría explicar, en parte, las intenciones de interrupción y de abandono durante el cuarto año.

Conclusiones

Por motivos de extensión, se presentará de manera narrativa sólo algunos de los principales resultados, sin tablas, ni gráficas. Uno de los hallazgos es que el paro y la pandemia motivaron decisiones e intenciones respecto a las TEU de las y los estudiantes. También se encontraron influencias negativas y positivas de distinto orden, no sólo académico, sino social y personal. Asimismo, la pandemia influyó en más aspectos.

Respecto a esta última, resulta peculiar el grado de compromiso con la institución que desarrollan las y los estudiantes durante el último año, si bien, se opina que la respuesta de la Facultad ante la pandemia fue poco o nada útil para la continuidad de sus estudios, será muy importante averiguar por medio de las entrevistas si este compromiso se debe a que se encontraban en el último año de estudios o a algún otro aspecto, que pudiera deberse a sus redes de apoyo dentro o fuera de la Facultad o a la misma institución.

Esta investigación es relevante científicamente, porque aporta a las carencias en estudios de las TEU señaladas anteriormente. Socialmente, es una investigación que cobra relevancia ante dos problemáticas actuales: 1) la violencia de género, que impulsa el paro, y 2) la pandemia de COVID-19, que ha modificado en forma y fondo a las IES, por lo que conocer cómo las y los estudiantes experimentaron estas emergencias y sus implicaciones en sus TEU permiten aportar a la reflexión sobre cómo debería ser la educación durante y después de la pandemia.

Referencias

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. (Spanish). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. (English), 46(3), 213–223. Education Source.

- Animal Político. (9 de agosto del 2020). SEP estima deserción de 10% en educación básica y 8% en superior por la COVID. Animal Político. Recuperado de <https://www.animalpolitico.com/2020/08/sep-desercion-educacion-covid/>
- ANUIES. (2018). Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México.
- Aslan, İ. (2021). Evaluating Wellbeing and Worries of University Students during Covid-19 Pandemic. *Üniversite Öğrencilerinin Sağlık ve Kaygılarının Kovid-19 Salgını Sırasında Değerlendirilmesi.*, 35(1), 245–261. Academic Search Complete.
- Concheiro, L. (2020). Respuestas de las Instituciones Públicas de Educación Superior en México para enfrentar la crisis del COVID-19. Recuperado de http://www.anui.es/media/docs/avisos/pdf/200417115709VF_ACCIONES_SES_COVID_19_ANUIES.pdf
- Day, T., Chang, I.-C. C., Chung, C. K. L., Doolittle, W. E., Housel, J., & McDaniel, P. N. (2021). The Immediate Impact of COVID-19 on Postsecondary Teaching and Learning. *Professional Geographer*, 73(1), 1–13. Humanities Source.
- De Garay, A. (2018). Las trayectorias escolares universitarias en un tablero de serpientes y escaleras. ANUIES.
- DGCS. (14 de abril del 2020). Boletín UNAM-DGCS-335. Recuperado de https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2020_335.html
- Elmer, T., Mepham, K., & Stadtfeld, C. (2020). Students under lockdown: Comparisons of students' social networks and mental health before and during the COVID-19 crisis in Switzerland. *PLoS ONE*, 15(7), 1–22. Food Science Source.
- García Robelo, O., & Barrón Tirado, C. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. *Perfiles educativos*, 33, 94–113.
- Leasure, D., Blaher, S., Davis, C., Ellsworth, E., Fortney, M., Hansen, M., Hogan, K., McNally, D., Mulherrin, B., & Willis, H. (2020). Not So Suddenly Online: Preparing UMGCS's Students and Faculty for Online Success. *Journal of Literacy & Technology*, 21(2), 56–75. Education Source.
- Linares, J. (4 de noviembre del 2019). Comunicado sobre el paro 4 noviembre 2019. Recuperado de <http://www.filos.unam.mx/wp-content/uploads/2019/12/Anexo-2-Comunicado-Sobre-el-paro-4-noviembre-2019.pdf>
- López- Ramírez, M. y Rodríguez, S. (2020). Métodos y técnicas de investigación en el análisis de trayectorias y transiciones educativas en México. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(6), 86-104. doi: <http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.05040607>
- Malhotra, R., Gautam, D., George, J., Goyal, D., & Ansari, M. T. (2020). Conducting orthopaedic practical examination during the Covid-19 pandemic. *Journal of Clinical Orthopaedics and Trauma*, 11(Supplement 4), S448–S455. ScienceDirect.
- Moreno, T. (8 de septiembre del 2020). 72 mil estudiantes de UNAM, en riesgo de desertar por crisis. *El Universal*. Recuperado de https://www.eluniversal.com.mx/nacion/hay-alumnos-en-riesgo-de-no-volver-la-universidad?fbclid=IwAR0PvIIHTABwGQAevAR2Nqo0CAjVU3Px_enpSMwzVlh-wvGPW4WRBjSkS3E
- Mujeres Organizadas FFyL. (4 de noviembre del 2019). A la Comunidad de la Facultad de Filosofía y Letras. Recuperado de <https://www.facebook.com/MujeresOrganizadasFFyL/photos/pcb.444098456098852/444098406098857>
- Nepal, R., & Rogerson, A. M. (2020). From Theory to Practice of Promoting Student Engagement in Business and Law-Related Disciplines: The Case of Undergraduate Economics Education. *Education Sciences*, 10. ERIC. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,shib&db=eric&AN=EJ1264588&lang=es&site=eds-live&custid=s1166397>
- OCDE (2019), Educación superior en México: Resultados y relevancia para el mercado laboral, OECD Publishing, Paris, 44 pp.

- Ortega, J. (2015). Surgimiento de la propuesta del estudio de las Trayectorias Escolares en la Universidad Veracruzana. En J. Ortega, R. López, & E. Alarcón, *Trayectorias escolares en educación superior: Propuesta metodológica y experiencias en México* (Universidad Veracruzana, Instituto de investigaciones en Educación, pp. 23–42).
- PNUD. (2020). Desarrollo Humano y COVID-19 en México: Desafíos para una recuperación sostenible. Recuperado de <https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/library/poverty/desarrollo-humano-y-covid-19-en-mexico-.html>
- Ríos, C. (1 de febrero del 2021). Durante la pandemia, se dispara deserción escolar en la UNAM. Milenio. Recuperado de <https://www.milenio.com/politica/comunidad/covid-pandemia-dispara-desercion-escolar-unam>
- Rodríguez Gómez, R. (1998). Expansión del sistema educativo superior en México 1970- 1995. En M. Fresán Orozco (Ed.), *Tres décadas de políticas del Estado en la educación superior* (pp. 167–205). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/275584189_Expansion_del_sistema_educativo_superior_en_Mexico_1970-1995
- Rodríguez Gómez, R. (4 de febrero del 2021). Baja temporal. CAMPUS Suplemento de educación. Recuperado de <https://suplementocampus.com/baja-temporal/>
- Sánchez, A. (23 de abril del 2020). Tras medio año sin clases, FFyL inicia semestre el 4 de mayo. La Jornada. Recuperado de <https://www.jornada.com.mx/ultimas/sociedad/2020/04/23/tras-medio-ano-sin-clases-ffyl-inicia-semester-el-4-de-mayo-8428.html>
- SEP. (2019a). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2018-2019. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa.
- SEP. (2019b). Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras 2018-2019. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa.
- Shpolianskaya, I., & Sereidkina, T. (2020). Intelligent Support System for Personalized Online Learning. *BRAIN: Broad Research in Artificial Intelligence & Neuroscience*, 11(3), 29–35. Academic Search Complete.
- Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89–125. JSTOR Journals.
- Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition* (Segunda). The University of Chicago Press.
- Trout, B. S. (2020). THE CORONAVIRUS-INDUCED TRANSITION TO ONLINE LEARNING: Perceptions and Intentions of First-Time Online Students. *Quarterly Review of Distance Education*, 21(1), 1–11. Education Source.
- Vries, W. de, León Arenas, P., Romero Muñoz, J. F., & Hernández Saldaña, I. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la educación superior*, 40, 29–49.
- Wendy Wen Li, Huizhen Yu, Dan J. Miller, Fang Yang, & Christopher Rouen. (2020). Novelty Seeking and Mental Health in Chinese University Students Before, During, and After the COVID-19 Pandemic Lockdown: A Longitudinal Study. *Frontiers in Psychology*, 11. Directory of Open Access Journals. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.600739>