



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Habilidades de Comunicación Oral al Iniciar la Educación Primaria y su Relación con la Lectura: Un Estudio Diagnóstico

Natalia Nieblas Soto

Universidad de Sonora

natalia.nieblassoto@gmail.com

Blanca Fraijo Sing

Universidad de Sonora

blancafraijo@gmail.com

Sabine Pirchio

Universidad Sapienza de Roma

sabine.pirchio@uniroma1.it

Área temática 04. Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Procesos Cognitivos y Socio-Afectivos.

Tipo de ponencia: Reporte Final de Investigación.



Resumen

El desarrollo del lenguaje es significativo en la vida de una persona ya que a partir de este se derivan procesos de aprendizaje y parte del desarrollo social. Además, es una forma de comunicación trascendental básica del ser humano. Las repercusiones que presenta una persona al no desarrollar adecuadamente el lenguaje van desde la expresión de pensamientos y sentimientos, hasta la dificultad para preparar y comprender la información escrita. El objetivo principal del estudio de investigación consiste en evaluar las habilidades de comunicación oral correspondientes a los diferentes componentes de lenguaje, como el contenido, uso y forma, y su relación con el proceso de aprendizaje de la lectura en niños de primer grado de primaria. A través de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada, la Exploración de Habilidades Básicas en Lectura y la Prueba de Identificación de Letras se evaluaron las habilidades de comunicación oral y habilidades lectoras de 127 infantes (57 niñas y 70 niños) inscritos en primer grado de primaria. Los resultados muestran una correlación significativa entre los componentes de lenguaje y la lectura, así como, entre la lectura y la identificación y discriminación de letras, y entre los diferentes componentes de lenguaje con dichas variables. Además, muestran que los participantes no han alcanzado las habilidades de comunicación oral requeridas a los seis años, las cuales son base para el aprendizaje de la lectura.

Palabras clave: *lenguaje, lectura, comunicación oral, aprendizaje.*

Introducción

Introducción

La adquisición y desarrollo del lenguaje, comprendido en el desarrollo cognoscitivo, es significativo en la vida ya que a partir de este se derivan procesos de aprendizaje y parte del desarrollo social. Es a través del lenguaje, que el ser humano logra transmitir información, conocer y explorar su entorno; permitiendo parte del desarrollo social, el cual es fundamental para el establecimiento de parámetros de convivencia dentro de una sociedad (Perez Corredor, 2004). Diversos estudios (Moriano-Gutierrez et al., 2017; Alveranga et al. 2016; Da Rocha Neves et al., 2016; Perez Corredor, 2004) han sugerido que existen diferentes factores que influyen en el desarrollo del lenguaje tomando como referencia la calidad y el tiempo en la que se presentan ciertas habilidades del lenguaje.

Las repercusiones a las cuales se enfrenta una persona al no desarrollar el lenguaje de forma adecuada van desde la expresión de pensamientos y sentimientos, procesos intelectuales hasta la dificultad de elaboración y comprensión de información escrita (Perez Corredor, 2004). De igual forma, se sugiere que los niños que no muestran dominio relativo de las habilidades de lenguaje oral no deberían ser expuestos a la educación primaria (Wallace, Larsen y Elksnin, 1992; citados en Guevara et al., 2007), ya que pueden presentar dificultades en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas (Durham et al., 2007). Esto lleva a cuestionar qué habilidades de lenguaje oral, según los componentes de forma, contenido y uso, poseen los niños al ingresar a la primaria, y la relación que existe con el aprendizaje de la lectura. Así pues, la hipótesis planteada para el estudio sugiere una relación positiva entre los componentes del lenguaje y el aprendizaje de la lectura.

Determinar los niveles de desarrollo real resulta una práctica indispensable y necesaria para resolver problemáticas que se relacionan con la educación y el aprendizaje (Vygotsky, 1984, citado por Domínguez, 2006), las cuales hoy en día tienen un impacto a nivel mundial. Desafortunadamente, los estudios realizados en México para medir el desarrollo de lenguaje son escasos, imposibilitando establecer las habilidades de comunicación que posee la población en cada etapa del desarrollo infantil. Estudiar el desarrollo de lenguaje en niños de seis a siete años permitirá identificar las habilidades de lenguaje oral que posee un niño al iniciar la educación básica, y se podrá relacionar con el aprendizaje de la lectura. Lo cual puede aportar datos acerca de posibles factores que propician el fracaso escolar.

El objetivo principal de la presente investigación consiste en evaluar las habilidades de comunicación oral correspondientes a los diferentes componentes del lenguaje, tales como el contenido, uso y forma, y su relación con el proceso de aprendizaje de la lectura en niños de primer grado de primaria. Entre los objetivos específicos están:

- Identificar las variables que se relacionan con el desarrollo de los componentes del lenguaje, como años cursados en preescolar y el nivel de estudios de los padres.
- Recabar datos actuales sobre el lenguaje expresivo oral que posee un niño al iniciar la primaria.
- *Reconocer* la relación entre cada componente de lenguaje y lectura.
- *Identificar* la relación entre los diferentes aspectos de la lectura y los componentes del lenguaje.

Desarrollo

El desarrollo humano es un proceso mediante el cual el ser humano cambia a través del tiempo alcanzando un estado de equilibrio (Delval, 2018). El debatible concepto sobre cómo se adquieren conductas nuevas ha sido estudiado a lo largo de los años dando como resultado diferentes perspectivas teóricas, las cuáles proponen supuestos sobre cómo ocurre el desarrollo, sus causas y su naturaleza. La teoría de Piaget se centra en el rol de la inteligencia en los procesos psíquicos y la continuidad entre los procesos superiores y la organización biológica (Delval, 2018). El autor considera que algunos factores, como los ambientales, biológico-hereditarios y sociales, influyen en el desarrollo de procesos cognitivos (Piaget, 1977). De igual forma, establece que un factor necesario para el desarrollo biológico y psicológico es el tiempo (Piaget, 1973). A través del tiempo, se va formando conocimiento por medio de acciones, las cuales se harán más complejas a medida que el niño avance por las diferentes etapas del desarrollo (Delval, 2018). El autor sostiene que la actividad del organismo promueve la construcción de estructuras biológicas y mentales.

La adquisición y desarrollo de lenguaje es una función compleja del ser humano pues intervienen una serie de variables que influyen para alcanzar las habilidades de comunicación óptimas para cada edad (Acosta, Moreno, Ramos, Quintana y Espino, 1996). La teoría cognitiva considera que los procesos internos son de suma importancia para el aprendizaje del lenguaje. Una de las manifestaciones que posibilitan la adquisición del lenguaje es la representación simbólica, la cual ocurre posterior al pensamiento (Piaget, 1977). Para Piaget (1991), el lenguaje permite la transmisión de conceptos que van a reforzar el pensamiento de cada individuo a través del pensamiento colectivo.

Bloom y Lahey (1978) definen el lenguaje como un sistema de códigos que representan conocimientos, ideas y pensamientos por medio de un sistema convencional de signos arbitrarios que permiten la comunicación. Debido a que el desarrollo del lenguaje constituye un proceso complejo, lo presentan como la intersección de tres componentes: la forma (fonología, morfología y sintaxis), el contenido (semántica) y el uso (pragmática). Los autores definen que el lenguaje se compone de aspectos del contenido o significado, el cual se representa por una forma lingüística para su uso en una situación específica.

El componente de forma hace referencia a las características superficiales del lenguaje, y cómo están organizadas conforme a la gramática. Se puede definir en términos de sonido o fonología, en términos de unidades de sonido o morfología, y por la combinación de unidades de significado o sintaxis. Se define como contenido del lenguaje a los temas o ideas que se codifican en mensajes específicos, dicho en otras palabras, son las palabras o signos y la relación que hay entre estos para representar el significado de un mensaje. El uso de lenguaje consiste en la elección particular de comportamientos sociales y cognitivos que cumplan con los objetivos del hablante y el entorno en el que se desarrolla el intercambio comunicativo.

A diferencia del lenguaje oral, la lectura y la escritura son habilidades que se consolidan a través de la enseñanza explícita durante los primeros años de educación básica (Gutiérrez Fresneda y Díez Mediavilla, 2018); sin embargo, existen algunos factores que se desarrollan durante la primera infancia los cuales influyen en el éxito del aprendizaje de la lectura (Whitehurst y Lonigan, 1998). Owens (2012) define lectura como un conjunto de actos perceptivos y cognitivos que abarca desde el reconocimiento de palabras, las habilidades de decodificación, hasta la comprensión y la integración de un texto. Por otra parte, Gough y Turner (1986) establecen que es el resultado de la decodificación y la comprensión lingüística. Se considera que para alcanzar el éxito de la lectura debe existir una decodificación precisa, fluidez al leer, intención en el volumen de la voz y comprensión lectora (Cuetos, 2008).

La lectura es considerada una habilidad que tiene como base o fundamento el lenguaje (Owens, 2012). La relación que existe entre la lengua hablada y la lengua escrita ha sido estudiada durante años, reconociendo actualmente el desarrollo de la lengua oral como uno de los factores que posibilitan la capacidad de leer y comprender lo que se lee (Gutiérrez Fresneda y Díez Mediavilla, 2018; Owens 2012). Por lo tanto, se considera que el aprendizaje de la lectura se alcanzará una vez que las habilidades de lenguaje oral sean lo suficientemente proficientes (Muter et al. 2004).

Actualmente, existe amplia evidencia acerca de la dependencia que existe entre el progreso que presentan los niños en la lectura con las habilidades de lenguaje oral (Muter et al., 2004). Las habilidades de lenguaje anteceden el desarrollo de las de decodificación, influenciando su desarrollo (Kendeou et al., 2009). Se considera que las habilidades fonológicas, específicamente la identificación de letras y la sensibilidad de fonemas, están fuertemente relacionadas al reconocimiento de palabras considerándose fuerte predictores para la habilidad lectora (Muter et al., 2004). El modelo teórico propuesto por Whitehurst y Lonigan considera habilidades y procesos denominados *inside-out* y *outside-in*. Los procesos *outside-in* toman en cuenta la comprensión que tiene el niño del entorno, mientras que los procesos *inside-out* se refiere al conocimiento que tiene el niño sobre la decodificación. Ambos procesos son esenciales para la lectura, pues como se mencionó anteriormente, algunos van a influir en la decodificación del texto escrito y otros en la comprensión.

El estudio se realizó bajo un diseño cuantitativo de corte correlacional. La muestra consistió en 121 infantes (61 niñas y 60 niños) inscritos en primer año de educación primaria de tres instituciones educativas diferentes. La

edad de los participantes osciló entre cinco y seis años de edad, donde su mayoría tenía seis años (78.5%). Se optaron por diferentes instrumentos para la recolección de los datos referidos a las variables del estudio de investigación: Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON-R) (Aguinada et al., 2005), la Exploración de Habilidades Básicas de Lectura (SisAT) (Secretaría de Educación Pública: Gobierno de México, 2019), Prueba de Identificación de Letras y un Cuestionario para Padres.

Previo a la recolección de los datos se solicitó la aprobación de la Secretaría de Educación y Cultura. El proyecto fue aprobado por el Secretario Prof. José Víctor Guerrero González, para ingresar a diferentes escuelas primarias. Tanto los directores de las instituciones como los maestros fueron informados del objetivo y metodología del estudio, y se acordó que los maestros informarían a los padres sobre el estudio en el que participarían los estudiantes. El proceso de evaluación se llevó a cabo dentro de cada institución académica en el horario regular de clases. Esta tuvo una duración aproximada de 30 minutos, realizada en dos aplicaciones para evitar la fatiga del menor. Los instrumentos fueron aplicados por dos diferentes evaluadoras divididos en lenguaje, PLON-R, y habilidad lectora, SisAT y Prueba de Identificación de Letras. El Cuestionario para Padres fue enviado a casa a través de los menores.

Se realizó un estudio piloto para evaluar la confiabilidad y validez de los instrumentos. Los datos recolectados fueron procesados en el paquete estadístico SPSS. Se obtuvieron las alfas de Cronbach para verificar la confiabilidad de las escalas. Asimismo, se generaron correlaciones de Pearson de las diferentes variables. El programa estadístico EQS se utilizó para realizar los análisis factoriales confirmatorios. Siguiendo los parámetros de Hernández-Sampieri et al. (2006), se destaca que la escala de lectura ($\alpha = .927$) tiene una fiabilidad elevada; la confiabilidad de la escala de discriminación de letras ($\alpha = .75$), aceptable; las escalas de forma ($\alpha = .73$), contenido ($\alpha = .58$), uso ($\alpha = .606$) e identificación de letras ($\alpha = .89$) indican fiabilidad media o regular. Asimismo, los indicadores de bondad de ajuste práctica y de estadística resultaron adecuados.

Los resultados correspondientes al constructo de lenguaje se analizaron según sus diferentes componentes. El componente de forma está dividido en fonología, morfología y sintaxis. Respecto a la fonología, se destaca que el 44.6% de los participantes presentaron algún error en fonemas que deberían estar consolidados para su edad. Con relación a la morfología, el 33.1% de los participantes obtuvieron los valores esperados. Y en la sintaxis, sólo el 22.3% de los participantes respondió correctamente a todos los elementos.

El componente de contenido se divide en cuatro secciones. En la sección de tercio excluso, el 40.5% de los participantes obtuvo correctamente los tres elementos esperados; en la sección de contrarios, el 33.9% obtuvieron la puntuación adecuada para su edad; y en la sección de categorías, el 45.5% obtuvieron dos o más valores correctos. En la sección de definición de palabras, el 13.2% de los participantes no obtuvo ninguna respuesta correcta, mientras que el 22.3% obtuvo el valor esperado. El componente de uso la cual se compone de cinco secciones. En la sección de absurdos de contenido y forma, el 9.9% de los participantes obtuvo todos los elementos correctos. La sección de metáfora se compone por solo un elemento, donde el 69.4% de los

participantes respondieron correctamente. El elemento correspondiente a la sección de ordenar y relatar se respondió correctamente por 84 participantes (69.4%). El 30.6% de los participantes obtuvieron correctamente solo el orden o la narración del elemento. En la cuarta sección de la escala, comprensión y adaptación, el 37.2% de los participantes respondió correctamente los dos elementos, en comparación con el 11.6% de los participantes que no respondieron correctamente ningún elemento. Los resultados indicaron que en la sección de planificación el 5% no produjo ni secuencia ni solución, el 33.9% produjo una secuencia o una solución y el 61.2% produjo una secuencia y una solución.

Los resultados obtenidos para el constructo de lectura son los siguientes: el aspecto de fluidez obtuvo el mayor porcentaje en la puntuación dos; la precisión, en el valor tres; la atención ante palabras complejas, en el valor tres; el uso adecuado de la voz al leer, en el valor tres; la seguridad y disposición ante la lectura en el valor tres; y la comprensión de la lectura en el valor tres. Se hace mención que el valor más elevado de la escala es tres, mientras que el más bajo es uno.

Las tablas 1, 2 y 3 muestran las correlaciones de Pearson de las diferentes variables del estudio. Se muestran correlaciones significativas entre las diferentes variables del estudio: componentes de lenguaje, lectura, identificación y discriminación de letras (Tabla 1). El componente de forma se relaciona de forma significativa con todos los aspectos de la lectura, al igual que el componente de contenido. El componente de uso muestra relaciones significativas con los aspectos de la lectura, excepto con el aspecto de uso adecuado de la voz al leer (Tabla 2).

Con relación a las variables asociadas al entorno, se indica que existe una correlación significativa entre la lectura y los libros que hay en casa generales e infantiles. De igual forma, se encontró correlación significativa entre la lectura y la educación de la madre. La tabla 3 muestra correlación significativa entre la educación de la madre y los libros en casa, incluyendo los infantiles. De igual forma respecto a los componentes del lenguaje, los resultados indican una relación significativa entre el contenido y los libros en casa, incluyendo los infantiles. Estos aspectos del entorno también se correlaciona de forma significativa con el componente de uso. El componente de forma indica una correlación significativa en el nivel 0,015 únicamente con libros infantiles en casa.

Conclusiones

El desarrollo del lenguaje es significativo en la vida de una persona ya que a partir de este se derivan procesos de aprendizaje y parte del desarrollo social. Al no alcanzar niveles óptimos pueden resultar problemas en el aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas. El objetivo principal del estudio de investigación consistió en evaluar las habilidades de comunicación correspondientes a los diferentes componentes del lenguaje tales como el contenido, uso y forma, y su relación con el proceso de aprendizaje de lectura en niños de primer grado de primaria.

Al igual que el estudio realizado por Guevara et al. (2007), los participantes de la presente investigación no alcanzaron las habilidades de comunicación oral requeridas para los seis años. De esta forma, podemos determinar que la mayoría de los participantes ingresaron a la educación básica primaria con habilidades de comunicación deficientes. Al igual que Albores-Gallo et al. (2011), confirmamos que la muestra de población infantil mexicana no alcanzó los hitos de desarrollo de lenguaje adecuados.

En los últimos años, estudios han dejado claro que el entorno donde se desarrolla un niño resulta un factor determinante. Según Piaget (1977) el desarrollo de los procesos cognitivos se ve influenciado por factores ambientales, biológicos-hereditarios y sociales. Al igual que Moriano-Gutiérrez et al. (2017) y Alvarenga et al. (2016), encontramos relaciones significativas entre la educación de la madre y los diferentes componentes del lenguaje. Por otra parte, la lectura está relacionada significativamente con la educación de ambos padres y los libros, tanto generales como infantiles (Tabla 3). Así pues, podemos corroborar que ciertos factores del entorno del niño influyen en su desarrollo del lenguaje y en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Una de las manifestaciones más representativa de la etapa preoperatoria en los niños es la simbólica, pues a partir de esta se posibilita la adquisición de lenguaje (Piaget, 1977). Los símbolos desarrollados también contribuyen en la aparición del pensamiento que permite la realización de acciones u operaciones (Piaget, 1973), como la lectura. Siendo así, encontramos relaciones significativas entre la lectura y los diferentes componentes de lenguaje. Podemos concluir, al igual que Owens (2012), Gutiérrez Freneda y Díez Mediavilla (2018) y Muter et al. (2004), que la lectura es una habilidad que tiene como base el lenguaje oral. Las relaciones existentes entre los componentes de lenguaje oral, identificación y discriminación de letras corroboran los supuestos de Kendeou et al. (2009), Lepola et al. (2016) y Whitehurst y Lonigan (1998) sobre los predictores fundamentales para el aprendizaje de la habilidad lectora.

Al igual que Muter et al. (2004), consideramos que las habilidades de lenguaje oral representan una estrecha relación durante los años de enseñanza formal de la habilidad lectora. Las relaciones observadas entre los componentes del lenguaje y la lectura confirman los hallazgos de Nation y Norbury (2005) y Muter et al. (2004) donde el componente de uso (pragmática) y forma (fonología, morfología y sintaxis) presentan relación elevada y significativa con la comprensión lectora, y el componente de forma también muestra relación elevada y significativa con la fluidez.

Debido a que las habilidades de lenguaje oral resultan predictores fundamentales para la adquisición de la habilidad lectora. Se sugiere implementar programas de estimulación de lenguaje oral en niños en edad preescolar para compensar los factores que podrían afectar la adquisición de lenguaje en los tiempos establecidos. De esta forma, los niños iniciarán la educación básica primaria con habilidades base para la adquisición del aprendizaje antes mencionado. También, se recomienda emprender estudios de investigación donde se consideren otros factores como el desempeño del docente y el ambiente escolar.

Tablas y figuras

Tabla 1. Correlaciones de escalas de forma, contenido, uso, identificación de letras y discriminación de letras

	Forma	Contenido	Uso	Lectura	Identificación de Letras	Discriminación de Letras
Forma						
Contenido	.268**					
Uso	.422**	.525**				
Lectura	.418**	.347**	.371**			
Identificación de Letras	.321**	.373**	.417**	.608**		
Discriminación de Letras	.203*	.221*	.310**	.422**	.463**	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Tabla 2. Correlaciones de las variables de forma, contenido, uso y aspectos de lectura

	Forma	Contenido	Uso	Fluidez	Precisión	Atención ante palabras complejas	Voz	Seguridad y disposición	Comprensión
Forma									
Contenido	.268**								
Uso	.422**	.545**							
Fluidez	.426**	.372**	.363**						
Precisión	.394**	.395**	.412**	.816**					
Atención ante palabras complejas	.339**	.224*	.319**	.649**	.640**				
Voz	.282**	.205*	.171	.531**	.592**	.620**			
Seguridad y disposición	.251**	.262**	.245**	.723**	.700**	.741**	.686**		
Comprensión	.448**	.322**	.379**	.794**	.803**	.696**	.522**	.687**	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Tabla 3. Correlaciones de las variables de lectura, educación de la madre, educación del padre, años cursados del preescolar, libros en casa, libros infantiles en casa y lectura con el menor

	Lectura	Educación Madre	Educación Padre	Años Preescolar	Libros en Casa	Libros Infantiles en Casa	Lectura con Hijo
Lectura							
Educación Madre	.527**						
Educación Padre	.342*	.486**					
Años Preescolar	.159	.207	-.055				
Libros en Casa	.426**	.552**	.281	.063			
Libros Infantiles en Casa	.522**	.596**	.461**	.040	.757**		
Lectura con Hijo	.020	.058	-.167	.002	-.027	-.008	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Referencias

- Acosta, V. M., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A., & Espino, O. (1996). La evaluación del lenguaje. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Aguinada, G., Armentia, M.L., Fraile, A., Olangua, P. y Uriz, N. (2005). PLON-R: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada. Madrid: TEA Ediciones.
- Albores-Gallo, L., Lara-Muñoz, M. del C., Melchor Contreras, D. del C., & Angeles Albores, D. (2011). Vocabulario expresivo en una muestra de niños preescolares con trastornos psiquiátricos y un grupo con desarrollo típico. *Salud Mental*, 24(4), 315-322.
- Alvarenga Carvalho, A. D., Aguiar Lemos, S. M., & Horta de Figueiredo Goulart, L. M. (2016). Language development and its relation to social behavior and family and school environments: A systematic review. *CoDAS*, 28(4), 470-479. doi:10.1590/2317-1782/20162015193
- Bloom, L., & Lahey, M. (1978). *Language Development and Language Disorders*. New York: John Wiley and Sons.
- Cuetos Vega, F. (2008). *Psicología de la Lectura* (7th ed.). Madrid: Wolters Kluwer España.
- Da Rocha Neves, K., De Souza Morais, R. L., Teixeira, R. A., & Pinto, P. A. (2016). Growth and development and their environmental and biological determinants. *Journal De Pediatria*, 92, 241-250.
- Delval, J. (2018). *El desarrollo humano* (13th ed.). Siglo XXI. México, D.F.
- Domínguez García, L. (2006). *Psicología del Desarrollo: Problemas, Principios y Categorías*. Reynosa, Tamaulipas: Editorial Interamericana de Asesoría y Servicios.
- Durham, R. E., Farkas, G., Hammer, C. S., Bruce Tomblin, J., & Catts, H. W. (2007). Kindergarten oral language skill: A key variable in the intergenerational transmission of socioeconomic status. *Research in Social Stratification and Mobility*, 25(4), 294-305. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2007.03.001>

- Guevara, Y., García, G., López, A., Delgado, U. y Hermosillo, A. (2007). Habilidades lingüísticas en niños de estrato sociocultural bajo al iniciar la primaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 10 (2), 9-17. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a02.pdf>
- Gough, P. B., & Turner, W. E. (1986). Decoding, Reading, and Reading Disability. *RASE*, 7(1), 6–10.
- Gutiérrez Fresneda, R. y Díez Mediavilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 21(1), 395-416, doi: 10.5944/educXX1.13256.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Bautista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*(4th ed.). México: McGraw-Hill.
- Kendeou, P., White, M. J., van den Broek, P., & Lynch, J. S. (2009). Predicting Reading Comprehension in Early Elementary School: The Independent Contributions of Oral Language and Decoding Skills. *Journal of Educational Psychology*, 101(4), 765–778. doi: 10.1037/a0015956
- Lepola, J., Lynch, J., Kiuru, N., Laakkonen, E., & Niemi, P. (2016). Early Oral Language Comprehension, Task Orientation, and Foundational Reading Skills as Predictors of Grade 3 Reading Comprehension. *Reading Research Quarterly*, 51(4), 373–390. <https://doi.org/10.1002/rrq.145>
- Moriano-Gutiérrez, A., Colomer-Revuelta, J., Sanjuán, J., & Carot-Sierra, J. M. (2017). Variables ambientales y genéticas relacionadas con alteraciones en la adquisición del lenguaje en la infancia. *Revista De Neurología*, 64(1), 31-37.
- Muter, V., Hulme, C., Snowling, M. J., & Stevenson, J. (2004). Phonemes, Rimes, Vocabulary and Grammatical Skills as Foundations of Early Reading Development: Evidence From a Longitudinal Study. *Developmental Psychology*, 40(5), 665–681. doi: 10.1037/0012-1649.40.5.665
- Nation, K. y Norbury, C. (2005). Why reading comprehension fails: insights from Developmental Disorders. *Topics in Language Disorders*, 25, 21–32.
- Owens, R. E., Jr. (2012). *Language Development: An Introduction*(8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Piaget, J. (1973). *Estudios de Psicología Genética*. Buenos Aires: Emecé Editores.
- Piaget, J. (1977). *Seis estudios de psicología*. México: Seix Barral.
- Piaget, J. (1991). *La formación de la inteligencia*. México: Trillas.
- Perez Corredor, M. P. (2004). Influencia de factores ambientales en el desarrollo de lenguaje. *Umbral Científico*, 5, 43-49.
- Rodríguez Jiménez, G. E., Orozco Rico, S. P., & Rodríguez Hernández, Y. (2016). Deficiencias del Lenguaje Infantil Tipo Trastorno del Lenguaje. *Revista ARETÉ*, 16(2), 133-142.
- Secretaría de Educación Pública: Gobierno de México. (2019). *Educación Básica*. Recuperado de <https://www.mexterior.sep.gob.mx/BASICA.html>
- Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Child Development and Emergent Literacy. *Child Development*, 69(3), 848–872.