



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Condiciones para la Investigación Educativa en Posgrados de educación en cuatro IES de Zacatecas

**Ma. Esther Llamas Llamas**

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Campus Zacatecas

Área temática 03. Investigación de la investigación educativa.

Línea temática: Práctica de la investigación educativa.



### Resumen

El presente estudio es la continuación de un primer acercamiento a las Condiciones Institucionales (CI) para la Investigación Educativa (IE) en Zacatecas, en esta ocasión se centró en las CI en posgrados en educación de: Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Centro de Apoyo al Magisterio (CAM) y La Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho (BENMAC).

La población estudiada fueron investigadores de posgrados a los que se les aplicó un cuestionario personal virtual, sin restricción del tiempo para su respuestas y modalidad asincrónica. Constó de 77 preguntas, en 7 bloques que incluyeron: Datos generales, Acceso a información, Espacios físicos, Políticas de financiamiento, Vinculación, Producción y divulgación y Opiniones y percepciones sobre el desarrollo de IE.

De los Investigadores el 74.2% tiene Doctorado, 84% con nombramiento de tiempo completo y el 64.5% son mujeres, todos con conexión buena a internet, 55% dispone de bibliotecas físicas y 71% accede a bibliotecas digitales. El 84% cuenta con espacio para IE, tienen buenas condiciones de: mobiliario, ventilación, iluminación y aislamiento de ruido y el 90.3% dispone de espacios para seminarios; el 48% aplica financiamiento interno, el 32% externo, al 58% se les descarga para hacer IE, 70.6% participan en intercambios académicos nacionales. La media en años de antigüedad es 10.5 y en producción: libros (3.7), artículos (5.6) y ponencias (8.4), esta se divulga por diferentes medios, no consideran determinantes los estímulos económicos para IE y su satisfacción está en: el apoyo a estudiantes y la utilización dada a conocimiento generado.

**Palabras clave:** Investigación educativa, condiciones, instituciones, investigadores.

## Introducción

La investigación educativa (IE) se enfoca en el estudio de situaciones, hechos, fenómenos e interacciones presentes en el proceso educativo, Rojas (2015) considera la IE como proceso dialéctico que vincula de manera directa o indirecta, mediata e inmediata la teoría con la realidad concreta, a través de una práctica organizada e instrumentada, acorde al tipo de fenómenos que se analicen y al objetivo de cada investigación, concibe al investigador como un sujeto influenciado por el objeto que estudia, porque su actividad humano-social no puede separarse de la realidad que investiga; así la IE se plantea como proceso sociohistórico debido a que el objeto de estudio se elige de acuerdo a circunstancias sociales, personales e institucionales.

Muy poco se han estudiado las circunstancias institucionales, al analizar investigaciones sobre educación, se observa que se ha dejado de lado el estudio de las condiciones institucionales bajo las cual se lleva a cabo dicha investigación, dejando un gran vacío de conocimiento respecto al funcionamiento de los espacios que posibilitan la gestión de nuevos conocimientos en el área educativa.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) en el área de educación juegan un papel preponderante en la sociedad, porque además de ocuparse de la formación de los estudiantes, se convierten en el espacio idóneo para producir conocimiento sobre el complejo proceso educativo, este siempre ha sido observado desde las diferentes aristas de la educación, sin embargo, se ha olvidado estudiar, analizar y discutir sobre las condiciones bajo las cuales se produce el conocimiento.

Las instituciones, como espacios donde se lleva a cabo la investigación no se han estudiado desde sus características, su estructura organizacional, la infraestructura, la normatividad, los perfiles de los investigadores, las políticas para la interacción de estos y su formación, por ello realizar una investigación sobre condiciones institucionales para la gestión de la investigación educativa en Zacatecas, es una verdadera necesidad, porque solo conociendo qué, cómo y bajo qué condiciones se está produciendo conocimiento, se puede tener información integrada y la detección de necesidades o vacíos de saberes que requieren una atención para el desarrollo de una educación de calidad y excelencia.

En Zacatecas la década pasada se realizó un estudio en cuatro Instituciones de Educación Superior (Rodríguez & Moreno, 2014) respecto a la producción de conocimientos en el ámbito educativo, en esta década (Llamas & Rodríguez 2019) realizaron un acercamiento a las condiciones institucionales de las mismas cuatro IES y al obtener los resultados se observó que era necesario conocer sobre las condiciones institucionales de quienes eran reconocidos como investigadores educativos y estos se localizaban principalmente como docentes en posgrados de educación en diferentes IES del Estado.

El estudio se enfocó en la nueva realidad de la IE en IES en Zacatecas. Dos de las instituciones estudiadas anteriormente, en la actualidad ya no cuentan con programas de posgrados en educación en los que la IE esté presente, esto obligó a hacer una búsqueda de IES que estuvieran ofreciendo posgrado en educación y que incluyeran en su currículum la IE y desearan participar en la investigación.

Se tuvo respuesta de cuatro instituciones públicas que cumplían con las características anteriores. Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Centro de Apoyo al Magisterio (CAM) y La Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho (BENMAC).

Con la intención de conocer sobre las condiciones bajo las cuales se genera conocimiento en el ámbito educativo en programas de posgrado se planteó la siguiente pregunta general.

¿Cuáles son las condiciones institucionales en las que se lleva a cabo la IE por parte de los profesores investigadores de posgrado en educación en cuatro IES del estado de Zacatecas?

Para dar respuesta a este cuestionamiento se propuso el siguiente objetivo general.

Examinar las condiciones institucionales bajo las cuales llevan a cabo la IE los profesores investigadores de posgrados en educación en cuatro IES del Estado de Zacatecas.

## Objetivos

1. Obtener datos personales de los profesores investigadores e información sobre el posgrado(s) donde laboran
2. Describir las condiciones de acceso a la información y el estado de los espacios físicos en los que se lleva a cabo la IE
3. Identificar políticas de financiamiento, vinculación y organización en el desarrollo de la IE
4. Analizar la opinión y percepción de los investigadores sobre las acciones que frenan y/o motivan la realización de IE.

## Desarrollo

### Enfoque teórico

La ciencia de la educación genera conocimientos en su área y para ello hace uso de la IE. Según Martínez Rizo (1996) la IE en México comienza hasta 1936 cuando se funda el Instituto Nacional de Pedagogía, con el propósito de realizar investigaciones en educación y en 1963 Don Pablo Latapí, fundó el Centro de Estudios Educativos, que es considerado como la institución que más ha contribuido a la IE en México.

La investigación educativa no se puede pensar fuera de una institución y sin los actores principales de la misma, los investigadores y sus escenarios, sin embargo, se ha tratado de partir de un concepto de IE que se centre en el conocimiento, la descripción, el análisis, la reflexión y la construcción del fenómeno educativo. Existe gran variedad de concepciones a cerca de la IE, Martínez Escárcega (2010) comenta que se ha desarrollado un debate en torno al concepto de IE, por lo que hay que abordar su estudio y sus criterios de validez para adentrarse en la construcción de los estados del conocimiento de la IE en México.

González, Zerpa, Gutierrez, & Pirela (2007) mencionan que la IE debe considerarse como un encuentro entre personas, dentro de una actividad ética que requiere de continua reflexión y cuestionamiento, para ello no puede reducirse a una actividad técnica, debido a la profundidad del proceso, en ella participan alumno, comunidad y docente, este actúa con todo lo que él es como sujeto, con sus creencias, actitudes, costumbres y el entorno.

Stenhouse (1987) afirma que, para que una investigación se considere educativa necesita que sus planteamientos tengan relación con la práctica docente y se contextualice dentro de un proyecto que busque el beneficio en las instituciones relacionadas con la educación. En la IE se aplica la ciencia, el conocimiento científico y por lo tanto el método científico para generar conocimientos en el ámbito educativo, pero un concepto como tal no se podría tener, sin considerar las diferentes perspectivas de la investigación (Albert, 2007)

En este estudio la perspectiva sobre la IE es de una práctica científica intencionada, social e histórica que tiene como objeto de estudio la educación en su acepción más amplia; incluye sujetos, procesos, relaciones, instituciones, situaciones y prácticas (COMIE, 2003). Aunado a lo anterior se considera que tendrá que estar enfocada a la utilización, divulgación y diseminación de los conocimientos en pro de la mejora continua del ámbito educativo.

Las instituciones se conciben como normas que expresan valores sociales y dan la pauta del comportamiento de sujetos en una realidad social determinada, en donde se reproduce una configuración social para regular el comportamiento individual (Fernández, 1994). En las instituciones educativas se entrelazan todos los factores y actores que intervienen en el proceso educativo y para el conocimiento de dicho proceso se tiene a la IE. La IE tiene como principales actores a los investigadores dentro de las Instituciones donde se realiza la investigación.

Al respecto Perales, López, & García (2013) consideran que las condiciones institucionales para la gestión de la IE son producto de una cultura generada por la interacción de los investigadores, las autoridades, las políticas que rigen la práctica, los programas académicos, el financiamiento, los estímulos y las formas de trabajo específicas de los investigadores.

Los autores antes mencionados aseguran que las costumbres, las rutinas y la fuerza de la inercia, son las que condicionan el tipo de vida que se lleva en una institución y la IE responde a esta cultura institucional generada a partir de la interacción entre sujetos, y esta a su vez es influenciada por las prácticas que se desempeñan en la institución a la que pertenecen.

Los investigadores y la institución son fundamentales para la gestión del conocimiento, existe una relación correspondiente entre el desarrollo institucional y el desarrollo humano y profesional que se vive en la institución, por lo que la evolución personal y profesional impacta el desarrollo institucional.

Perales, López, & García (2013) al citar a Don Pedro Latapí, mencionan que solo el esfuerzo conjunto de investigadores e instituciones, ha permitido lograr la institucionalización de la IE en México, los autores reconocen la falta de un sistema de información actualizado y confiable sobre la IE.

Las condiciones institucionales bajo las cuales se produce el conocimiento no se pueden sustentar en el currículum explícito de la institución, por lo que se tendrá que adentrar en el currículum oculto para poderlas conocer. Al respecto Vergara, Fuentes, & Ibarra (2015) mencionan que para conocer las condiciones institucionales en la que se genera conocimiento hay que ir más allá de publicaciones o datos, se debe conocer el ser y quehacer de las personas, su contexto y las prácticas que realizan.

Para conocer el ser, quehacer y sentir de los investigadores de posgrados en IES de Zacatecas se llevó a cabo este estudio con la siguiente metodología.

## Metodología

En este estudio los participantes fueron profesores investigadores de posgrados en educación pertenecientes a: *UAZ, UPN, CAM* y *BENMAC*, se contactó a los coordinadores de posgrado de las IES dispuestas a colaborar, se les envió una invitación personalizada con la intención del estudio y se les compartió la liga en la que sus profesores debían contestar una encuesta.

La encuesta se utilizó como estrategia, por considerarla un instrumento estandarizado de investigación, que se puede aplicar para recoger datos confiables, que al procesarlos den respuesta a la pregunta de investigación formulada y con la cual se puede explorar, describir y explicar la realidad social de una población. El tipo de encuesta fue un cuestionario personal virtual, sin restricción del tiempo para su respuestas y modalidad asincrónica. Constó de 77 preguntas conformados en 7 bloques: Datos generales y personales del investigador y posgrado, Condiciones de acceso a la información para la IE, Características de espacios físicos de las IES para IE, Políticas de apoyo para la IE, Vinculación de la IE, Producción y divulgación para la IE y Acciones que frenan el desarrollo de la IE y/o motivan al investigador.

Antes de su aplicación se realizó una prueba piloto con 8 profesores investigadores de la REDIEZ para la clarificación de los cuestionamientos, posteriormente se aplicó a 16 profesores investigadores para validarlo. Obteniéndose un Alfa de Cronbach de 0.86 para las preguntas dicotómicas y de 0.78 para las de respuesta múltiple.

## Resultados y discusión

La participación de investigadores por IES no fue equitativa, el mayor porcentaje fue de la UAZ con: 64.5, UPN con 22.6, CAM con 9.7 y BENMAC con 3.2, esta participación se relaciona de manera directa con el número de posgrados ofrecidos por las IES estudiadas. La edad de los participantes oscila entre 30 y más de 50 años, el mayor porcentaje 42, es para docentes entre 40 y 50 años, en cuestión de género 64.5% son mujeres y el resto hombres, en relación a su estado civil, el 32.3% son solteros y los demás están dentro de algún compromiso familiar ya sea casados, unión libre o separados.

El tiempo de colaboración en posgrado(s) varía desde un año hasta 23 años, la media está en 10.5, respecto a los grados académicos el 74.2 % tiene grado de Doctor, el 22.6% cuenta con Maestría y el 3.2% con Posdoctorado, el porcentaje de años dedicados a la IE muestra que los que tienen menos de 5 años son un 22.6%, entre 5 y 10 años 45.2%, de 11-20 años 6.5% y más de 20 años un 25.8% y el nombramiento que tienen dentro de la institución, en un 84% son profesores de tiempo completo.

Respecto al acceso a información que los programas de las IES tienen para poder hacer IE se encontró que todas las IES cuentan con conexión a Internet, 3.2% mala, 32.4% regular, 58% buena y 6.4% excelente. El internet se ha convertido en una herramienta cuyo uso conduce a un mejor acceso a la información, no obstante Gómez & Vicario (2018) consideran que el internet es una puerta abierta a la información, pero no da la seguridad de que al entrar se pueda detectar, obtener, procesar y utilizar dicha información para el desarrollo de una investigación, por lo que para hacer IE primeramente se tendrá que tener el acceso a esta herramienta y también al conocimiento de: gestión, uso, beneficios y riesgos.

Sobre otras fuentes de información se observó que 55% de los programas cuentan con una biblioteca física y de estos el 64.2 % considera que dichas bibliotecas no cuentan con material suficiente sobre educación. El 45% de los programas tienen convenios con otras bibliotecas para préstamos de material relacionado con el área educativa y el 48% están suscritos a revistas impresas arbitradas en el ámbito de la educación. El acceso a bibliotecas digitales está en un 71% y la suscripción a revistas digitales es de 38.7%.

Se observa un porcentaje alto en acceso a biblioteca digital, Abadal & Rius (2006) comentan que se ha incrementado el uso de revistas científicas digitales en IE, pero esto no significa que todas ellas tengan confiabilidad, para ello deben cumplir con tres criterios que son la adecuación al medio digital, la difusión y el impacto, estos le dan la credibilidad que hace que sea calificada como de calidad.

Al indagar sobre el espacio físico donde los profesores realizan IE, se encontró que el 84% cuenta con un espacio exclusivo para realizar esta acción, 64% de forma individual y 20% de manera colectiva, los espacios en su mayoría tienen buenas condiciones de: iluminación, ventilación, aislamiento de ruido y mobiliario. El 90.3% de los entrevistados refiere que su programa cuenta con espacios en donde se pueden presentar seminarios y avances de investigación, pero solo un 48% cuenta con salas o espacios para congresos.

En lo concerniente a políticas de financiamiento para la IE, se les preguntó si la institución contaba con presupuesto determinado para la investigación y un 48% contestó afirmativo y en su mayoría era de tipo interno, 32% de las IES cuentan con políticas para la aplicación del financiamiento externo y estas son las propuestas por PRODEP o por algunos proyectos federales.

Al 58 % de los encuestados se le descarga por ser profesor investigador, las descargas pueden ser de 10, 15 o 20 horas, en su mayoría son de 10 horas, el 37.8% obtienen estímulos económicos por hacer IE, dichos estímulos pueden ser variables, pero en general, corresponden a 10 salarios mínimos, solo un 6.6% de investigadores

reciben estímulos económicos por alumnos titulados. En reconocimientos académicos a los profesores por hacer IE, se observa que, 35% de los entrevistados nunca reciben y 65% siempre reciben este tipo de reconocimientos. Ya sea que reciban reconocimientos o no, el 77.5% comentan que se le da seguimiento y evaluación periódica a la producción de investigación realizada.

La vinculación de los posgrados se valoró a través de las interacciones e intercambios que tienen los posgrados con pares de otros estados y en esto se observó que: 6.5 % nunca los tienen, 22.6% casi nunca, 41.6 % regularmente, 12.9% casi siempre y 16.1% siempre. Las experiencias de intercambios entre posgrados dentro del Estado se dan de manera regular; en lo correspondiente a la presentación de trabajos de IE en congresos, se observó que todos presentan en congresos y la opción de siempre se presentó en un 74%; el 24 % de la IES en Zacatecas nunca han sido sede de congresos de IE, el 58.9% en algunas ocasiones y solo el 16.1% siempre que ha habido congresos en IE han sido sede. El 29.1% de los profesores hacen presentaciones de sus investigaciones a nivel de Estado, el 51.6% a nivel nacional y el 19.4% han participado en el ámbito internacional, mientras que la mayoría de sus estudiantes hacen presentaciones en el ámbito institucional, algunos a nivel estatal y pocos a nivel nacional.

Respecto a la producción de conocimiento, el 45.2% de los docentes no ha publicado libros, el resto ha publicado y la cantidad de publicaciones varía desde 1 hasta 16, con una media de 3.7, todos los profesores encuestados han asesorado tesis desde 1 hasta 28, siendo la media 13; el 93.6 % ha publicado artículos y se tiene una media de 5.6; la participación con ponencias en congresos es 93.6% con una media de 8.4; el 80.8% ha participado en capítulos de libros con 5.7 en promedio.

La percepción de los investigadores sobre la producción de conocimiento concuerda con Sañudo (2010) quien expresa que la producción de conocimiento en educación, individual o colectiva es abundante y heterogénea, con poca incidencia en la mejora de la educación, y los profesores encuestados opinan que no se aplican los resultados obtenidos en la mejora de la práctica docente.

Para la divulgación del conocimiento los posgrados cuentan con: Repositorios virtuales, Publicaciones de libros, Revistas físicas y virtuales, Plataformas especializadas, programas de radio y Museo interactivo de divulgación, el 74% comenta que no cuentan con un programa de seguimiento que de información sobre uso que se le da al conocimiento generado en IE, esta, en su mayoría está organizada por áreas (67.7%), por proyectos(19.4%) y finalmente por niveles (12.9%), respecto al tipo de investigación que realizan, los entrevistados refieren a la investigación mixta en 77.4%, cualitativa 16.1% y cuantitativa 6.5%. En estos resultados se observa que las IES le dan importancia a la divulgación del conocimiento, esto coincide con los citado por (Sañudo, 2010) que afirma que la difusión, vinculación y divulgación son necesarias para el desarrollo económico, social y cultural de una sociedad, mediante la incorporación rápida y efectiva de la ciencia a la práctica cotidiana, por ellos se apuesta a la difusión, vinculación y divulgación, esta última indispensable en el desarrollo de cualquier país.

No existe una política respecto al nombramiento que tienen los docentes y la realización de IE, ésta la realizan docentes de tiempo completo, de medio tiempo y de hora clase y para realizarla en el 87% de programas se tienen líneas de investigación definidas y la forma de organización para su realización en su mayoría es a través de Cuerpos académicos (CA), seguida de grupos de investigación y finalmente de manera individual, en lo concerniente a las fuentes de financiamiento son de tipo interno y externo. Se observa que los CA siguen su proceso de consolidación en las IES y siendo parte de programas educativos y trabajando de manera colegiada en las diferentes líneas de investigación (ACUERDO 417,2007)

Para conocer la opinión de los investigadores sobre acciones que frenan el desarrollo de la IE, se les pidió que valoraran 8 acciones y se obtuvo lo siguiente

Acción	Valoración
No se prepara a los profesores para la investigación	Importante
Falta de organización en el programa para hacer investigación	Importante
Se privilegia el lucro o escalafón más que a la investigación	Importante
La sobre carga académica	Determinante
No se tienen líneas de investigación definidas	Irrelevante
No hay motivación económica	Irrelevante
No existe una cultura de la investigación en educación	Irrelevante
No se aplican los resultados de la investigación a la práctica docente	Importante

Contrario a lo que podría pensarse, el incentivo económico lo consideraron irrelevante, esto contradice su opinión de que se privilegia más el lucro que la investigación y no coincide con la opinión de entrevistados por Llamas & Rodríguez (2019) donde se proponen a los estímulos económicos para incentivar la IE.

Respecto a las satisfacciones que sienten al generar conocimiento y darlo a conocer son muy variadas, como: poder ingresar al SNI, proponer nuevos modelos que impacten en la práctica docente, aplicar del conocimiento en la formación de: investigadores, docentes y en tutorías, publicar en diferentes medios y en diversas presentaciones como artículos, libros, capítulos de libros, asistir a congresos, compartir y trabajar de manera colaborativa en favor de la educación y de la obtención de grado de los estudiantes mediante la dirección de tesis, generar productos y herramientas que se usen en la práctica docente, ser leídos y que el conocimiento generado les sirva a otros investigadores.

## Conclusiones

Los Profesores investigadores de los posgrados en educación en las IES estudiadas cuentan con experiencia en investigación siendo los más dedicados a esta acción los profesores de tiempo completo. Todos tienen acceso a Internet con conexión buena y un regular acceso a otro tipo de información como bibliotecas, revistas arbitradas de tipo físico y digital.

Respecto a estímulos por producción de conocimientos, existe heterogeneidad, algunos reciben otros no reciben y en su mayoría consideran que estos estímulos no son relevantes para realizar la tarea de IE, ya que la satisfacción de hacer IE la tienen en las publicaciones que realiza, los alumnos que asesoran y al ser leídos y utilizados los conocimientos generados, consideran a la sobrecarga como principal acción que frena la IE y le dan importancia a la aplicación del conocimiento en la práctica docente.

La principal forma de interacción entre los investigadores es a través de los cuerpos académicos en proyectos conjuntos, la presentación del conocimiento es en congresos y publicaciones de libros y la divulgación la hacen en repositorios virtuales, revistas, plataformas especializadas y programas de radio.

Conocer datos, opiniones y sentires de los investigadores ayuda a impulsar la mejora de cada una de las realidades educativas, a reconocerse como comunidad generadora de saberes y acortar la distancia entre los investigadores y quienes toman las decisiones para la mejora de condiciones de producción de conocimientos. Los resultados de esta investigación, son la base para impulsar y dar continuidad a nuevas investigaciones en el conocimiento de la realidad contextual y significación de los investigadores de las IES de Zacatecas, además de promover la difusión, vinculación y divulgación de conocimiento generado en IE.

## Referencias

- Abadal, E., & Rius, L. (Abril de 2006). Revistas científicas digitales. Características e indicadores. *Universidad y sociedad del conocimiento*, 3(1). Recuperado el 11 de Abril de 2021
- ACUERDO número 417 por el que emiten las Reglas de Operación del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP). Dic.2007. Diario Oficial
- Albert, M. J. (2007). *La Investigación Educativa Claves teóricas*. Madrid: McGraw Hill.
- Fernández, L. (1994). *Instituciones Educativas: Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós.
- COMIE. (2003). La Investigación Educativa en México. En E. Weis, *El Campo de la Investigación Educativa* (pág. 718). México: Grupo Edigramas Editores.
- Gómez, P., & Vicario, C. y. (2018). *Política y gestión de tecnología Educativa en México. Cap. Gestión para la apropiación de tecnologías en ambientes educativos*. México: IPN
- Gonzalez, N., Zepa, M., Gutiérrez, D., & Carmen, P. (2007). La Investigación Educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13(23), 279-309.
- Llamas, E. & Rodríguez, M. (2019) *Condiciones Institucionales para la Gestión de la Investigación Educativa en Zacatecas*. 1er. Congreso Internacional de investigación en investigación educativa. Nuevas formas de producir conocimiento. Chiapas, Mex.
- Martínez Escárcega, R. (2010). *La Investigación Educativa su epistemología y sus métodos*. Chihuahua, México: Colección

### Investigación Educativa en el estado de Chihuahua.

Martínez Rizo, F. (1996). *La Investigación Educativa en México en el Contexto Latinoamericano*. Aguascalientes: UAA.

Perales, R. C., López, M., y García, L. (2013). Investigación sobre la investigación educativa 2002-2012. En R. C. Perales, M. López, y L. García, *Condiciones Institucionales para la gestión de la Investigación Educativa en México: 2002-2012* (págs. 223-276). México: ANUIES, COMIE.

Rodríguez, M., y Moreno, S. (2014). *Paideia Zacatecana: Fuentes para su estudio 1989 - 2011*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.

Rojas, R. (2015). *Investigación Educativa "Abriendo puertas al conocimiento" CAPÍTULO Aspectos teóricos sobre la formación de Investigadores Sociales*. Montevideo: CLACSO.

Sañudo, L. (2010). *La producción de conocimiento científico educativo desde la perspectiva de la cultura*. Guadalajara: REDMIE.

Stenhouse, L. (1987). *La Investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata

Vergara, M., Fuentes, E., & Ibarra, A. (2015). *La Producción de Investigación Educativa en Instituciones de Educación Superior en Jalisco*. AIDIPE, 1, 53-552.