



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Acciones y estrategias de formación de la Red EPJA a lo largo de veinte años: alcances, dificultades y proyección

**María del Carmen Campero Cuenca**

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco  
ccampero2@gmail.com.mx

**Harlen Tzuc Salinas**

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 231 Quintana Roo  
htzuc@upnqr.edu.mx

**Elsa Gabriela Díaz Pérez**

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco  
gdiazperez@gmail.com

Área temática 08. Procesos de Formación.

Línea temática: Procesos sociohistóricos institucionales en la formación inicial y continua: normales, UPN, universidades: trayectorias, historias de vida.

Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



### Resumen

Esta ponencia da cuenta de parte de los resultados de la investigación 20 años de trabajo sostenido de la Red EPJA: contribuciones y desafíos. Consiste en la sistematización de la experiencia de la línea de formación de educadores de personas jóvenes y adultas que realiza esta Red la cual orienta sus acciones a promover el derecho a la educación de las personas que han tenido menos oportunidades sociales y educativas, y de esta manera contribuir a la construcción de una sociedad más digna y justa.

Se utiliza la propuesta metodológica de Óscar Jara (2018) que concibe la sistematización como un proceso de profundización colaborativa y reflexión sistemática en torno a un eje central que articula las categorías de análisis: estrategias de trabajo en red, organización, formación, investigación, intervención e incidencia. Es también un estudio de caso y una investigación colectiva en la que participan integrantes de su Comité Coordinador. Las principales fuentes para la línea de formación son sus publicaciones, así como las convocatorias y programas de las XXI Reuniones Nacionales.

La ponencia está organizada en dos ejes de análisis: 1) las principales acciones de formación, su relación con los momentos de la Red; y 2) las estrategias de trabajo en Red para la formación, dificultades y proyección. Cierra la ponencia con algunas reflexiones y conclusiones.

**Palabras clave:** *Redes académicas, Formación educadores y educadoras, Educación con personas jóvenes y adultas, Estrategias, Cooperación interinstitucional.*

## Introducción

Las redes constituyen formas alternativas de organización social en un campo de estudio y transformación, en el caso de la que nos ocupa es la educación con personas jóvenes y adultas (EPJA). Como espacios académicos permiten el encuentro con la diversidad de sujetos, temas, problemáticas y proyectos, que se derivan y a la vez se construyen a partir de los procesos que se viven en un mundo que tiende cada vez más a la globalización y a la desigualdad, mismo que impone otras dinámicas y plantea nuevos retos (Campero y Rautenberg, 2005).

La presente investigación consiste en la sistematización de la experiencia de los 20 años de trabajo sostenido que ha realizado la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (Red EPJA); creada en el año 2000, formó parte del proyecto de redes nacionales en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) para contribuir y fortalecer el trabajo a nivel nacional, particularmente el diseño y desarrollo de la Licenciatura en Intervención Educativa que tenían diferentes líneas específicas, una de éstas la EPJA.

La Red EPJA es la única que ha mantenido una labor sostenida a lo largo de 20 años. Sus líneas de acción son formación, investigación, extensión, vinculación, difusión e incidencia en políticas. De manera particular, la Red EPJA ha tenido como una de sus acciones centrales la formación de las y los educadores (EE) de este campo educativo que generalmente carecen de una formación específica y a profundidad, siendo que es también un derecho de ellos y ellas, así como contar con condiciones de trabajo dignas.

La pregunta que orienta esta investigación es ¿cuáles son las estrategias del trabajo en red que la Red EPJA implementa en sus líneas de acción? En esta ponencia se analiza únicamente la línea de formación, a partir de las siguientes interrogantes: ¿Cuáles han sido las principales acciones y contribuciones de la formación? ¿Cómo se vinculan éstas con los momentos de la vida de la Red? ¿A qué sectores se ha dirigido? ¿Cuáles son los enfoques que la han orientado? ¿Cuáles han sido los alcances y las dificultades que ha enfrentado la Red en su línea de formación y la relación de éstas con el contexto institucional y nacional, particularmente respecto al lugar que ocupa este campo educativo?

Seguimos la propuesta metodológica de Óscar Jara (2018) que concibe la sistematización como un proceso de profundización colaborativa y reflexión sistemática en torno a un eje central. Es un estudio de caso donde se analiza la Red EPJA y una investigación colectiva en la que también participan integrantes de su Comité Coordinador.

Las fuentes principales para la línea de formación son las publicaciones sobre la Red, Campero y Rautenberg (2006), Campero y Suárez (2012), así como las convocatorias y programas de las XXI Reuniones Nacionales de la Red EPJA. La recuperación y el análisis colectivo se realizaron a distancia por medios digitales en el contexto de la contingencia sanitaria actual; facilitaron este trabajo el carácter nacional de la Red EPJA y su experiencia de trabajo a distancia realizando sesiones de trabajo virtuales y resguardo de archivos digitales.

La relevancia de esta investigación radica en que, si bien el tema de la formación de educadores de este campo educativo ha estado presente en los estados del conocimiento, no se ha profundizado en cómo las redes contribuyen a la formación y tampoco se han abordado las estrategias que utilizan para ello (Archer, et al, 2003 y Hernández, et al, 2013).

La ponencia está organizada en tres apartados en los que se articula la respuesta a las interrogantes de la investigación con la información documental y los referentes teóricos: 1) principales acciones de formación y su relación con los momentos de la Red; 2) estrategias de trabajo en Red para la formación, dificultades y proyección; y 3) conclusiones.

### **Principales acciones de formación, su relación con los momentos de la vida de la Red**

Las redes y, en particular, la Red EPJA ha sido un espacio idóneo para poner en movimiento infinidad de intercambios, que incluyen el encuentro de personas con intereses afines, la socialización de experiencias y reflexiones, así como la posibilidad de construir proyectos y programas de mayor envergadura, en nuestro caso sobre la EPJA (Rangel y Negrete, 2004 y Martínez, 2008).

María Cristina Martínez (2008) plantea que los colectivos y las redes pedagógicas se han constituido en formas alternativas para responder a la problemática de la formación y actualización de educadoras y educadores (EE) en ejercicio, en nuestro caso también para enriquecer la formación profesional de los estudiantes de la LIE EPJA.

La formación de sus integrantes ha sido una acción central a lo largo de su historia; se ha llevado a cabo mediante diferentes estrategias que podemos analizar como afluentes de un río que llegan a un cauce más grande que es la formación específica, a profundidad y continua, desde una orientación socioeducativa, integral y transformadora de este campo educativo.

1.- Un primer afluente son las veintidós reuniones nacionales donde se promueve el encuentro con y EE de diversas instituciones, particularmente de la UPN, al igual que con las y los estudiantes y egresados; estos encuentros son dialógicos, en igualdad de condiciones, en colaboración: todos aprendemos de todos mediados por el mundo, como decía Freire. Esto se expresa en los espacios de las reuniones nacionales: talleres, mesas de ponencias y de trabajo por regiones, en los conversatorios y paneles, así como en las exposiciones de carteles y fotografías. Se apuesta a que, al vivir estos ambientes de encuentro y aprendizaje en la Red, se favorece que ellos y ellas lo repliquen en los espacios en los que se desenvuelven cotidianamente. Así, podemos decir que se contribuye a la formación desde una concepción dialógica, horizontal y de trabajo colaborativo, y por lo mismo coincidimos con Entenza et al, 2012 en que las redes en sí mismas son espacios de aprendizaje.

Durante las reuniones nacionales (RN) han tenido lugar: a) conferencias (29), b) los paneles y conversatorios (15) que inician en 2007, y dos foros en el 2001; sus temas están alineados con las conferencias y éstas con el tema central de la reunión. Los talleres (77) han cambiado, durante los primeros 7 años todos los docentes

participaban en el mismo, a partir del año 2008, aumenta su número por reunión y se realizan de manera simultánea. Un espacio más, son las mesas de ponencias (77) que se llevan a cabo regularmente a partir del 2005, en promedio se abren 6 mesas simultáneas desde esa fecha. La presentación de carteles y fotografías es un espacio que inicia en el 2009 con el interés principal de que un mayor número de estudiantes pudieran mostrar sus experiencias y conocimientos.

Cada reunión nacional tiene un tema que orienta el trabajo de los diferentes espacios. Durante el primer momento (2001-2007) de conformación de la Red y fortalecimiento de los dos programas nacionales en EPJA, las temáticas se centraron en el campo de la EPJA: su orientación, los sujetos prioritarios, las áreas de acción, la formación de sus educadores, la educación popular, promoción social, la EPJA de calidad desde el derecho a la educación, el enfoque de competencias; además se brindó capacitación sobre algunas herramientas de comunicación e información.

Para los años 2008 al 2019, que son siguientes dos momentos de la vida de la Red, los temas buscan profundizar sobre algunas de las áreas de la EPJA como son la alfabetización, la capacitación para el trabajo, el desarrollo social y los desafíos de este campo educativo; también en los enfoques de aprendizaje a lo largo de la vida, educación popular y de derechos, así como en las perspectivas de género e interculturalidad; otras temáticas más han sido aspectos relacionados con los procesos educativos, el aprendizaje de las personas adultas y planteamientos metodológicos.

Una expresión de la dimensión política de nuestro quehacer consiste en que las políticas nacionales e internacionales se integran a las acciones de la Red en tiempos coyunturales. En el marco de las reuniones, se realizaron foros para analizar y plantear propuestas frente a los cambios de gobierno en México en los años 2006, 2013 y 2018. Y con relación al escenario internacional de la EPJA, en los años 2007-2009 se abordaron las reuniones de preparación de la VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA) en AL y los resultados de esta conferencia; se hizo lo propio en el año 2016 y 2017, con relación a la CONFINTEA VI +6.

Las mesas de trabajo con ponencias constituyen un espacio privilegiado para que todas las y los participantes, sean docentes, estudiantes, egresados y educadores de otras instituciones y organizaciones, reflexionen y planteen sus inquietudes o resultados de su trabajo en la EPJA. Sus temas están muy vinculados con los temas centrales de las reuniones nacionales y momentos de la Red. En la primera etapa se centraron en aspectos relacionados con la LIE EPJA: sus experiencias en algunos seminarios, las vinculaciones con otras instituciones de la EPJA; las prácticas profesionales y el servicio social, los proyectos de intervención de las y los estudiantes, los programas de formación que impartían a otras instituciones y las estrategias para la titulación. Paulatinamente, a partir de 2008 las mesas se enriquecen con experiencias directas en las diferentes áreas de este campo educativo y con el trabajo con sujetos prioritarios como son las mujeres, los jóvenes, las personas adultas mayores, la población migrante, etc. En esos años se pone énfasis en prácticas innovadoras y en los derechos de grupos de población.

2. Otro afluente corresponde a la formación específica y sistemática que se brindó a las y los formadores de la LIE EPJA y a los de otras instituciones que se interesaron, tarea a la que se abocó el equipo docente de la Unidad Ajusco.

En el año 2002 se diseñó e impartió el diplomado Problemáticas y áreas de intervención de la EPJA (DI), y al siguiente, se impartió el diplomado Procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas (D II).

El resultado de esta importante tarea, durante los años 2002 al 2006, consistió en que 231 formadores de la UPN acreditaron los diplomados a los que se suman 23 docentes de la Escuela Nacional de Educadoras del Distrito Federal. Esta importante tarea fue continuada por las Unidades de Iguala y Cuernavaca.

Un paso más en los trabajos de formación de la Red es la Especialización en Diseño de Proyectos de Educación de Personas Jóvenes y Adultas para el Desarrollo Social que es un programa construido colectivamente por docentes de varias UUPN, en el marco del Proyecto de Fortalecimiento de la Red EPJA (2009-2011) que contaba con fondos del Fideicomiso de la UPN. Se ofreció a partir del 2011 en las Unidades de Mérida, Cuernavaca, Aguascalientes, Iguala y, posteriormente las de Guadalajara y San Luis Potosí. Actualmente la Unidad de Iguala lo sigue impartiendo.

Las acciones formativas de esta vertiente dan cuenta, por una parte, de las sinergias entre la Red EPJA y la UPN en la formación de formadores de este campo educativo y, por otra, de cómo estas acciones potencian y proyectan el trabajo formativo de sus integrantes.

3. El tercer afluyente son los cursos de actualización que emprenden sus miembros, particularmente desde las UUPN en el año 2002, que se suman a las acciones que venían realizando, desde 1995, algunas Unidades impartiendo el Diplomado Sistematización de las Prácticas Educativas con Adultos (SIPREA) por invitación de INEA y, en menor número, el Diplomado La Práctica Educativa que se ofertaba en la Unidad Ajusto.

Dichos cursos se ofrecen a diversas instituciones y organizaciones en sus localidades, entre las que se encuentran Misiones Culturales, CECATIS, CEDEX, SEBAS, IFE, IEPC, UNASSE, INAPAM, INEA Oaxaca, Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), dirigidos a policías, personal de centros de penitenciarios y demás educadores y educadoras de este campo educativo. Y a partir del año 2006, también los estudiantes de la LIE EPJA imparten talleres como parte de su servicio social o prácticas profesionales.

Con relación a la orientación de la formación en sus tres vertientes, se puede decir que la Red ha contribuido a la reflexión y puesta en práctica de procesos con una orientación socioeducativa que pone en el centro a los sujetos, sus intereses y necesidades, que son integrales, y buscan la transformación de sus prácticas. Sintéticamente se puede decir, coincidiendo con el Currículum globALE para la formación de educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas de América Latina, que rasgos distintivos de los procesos son: "... formación continua de educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas, orientado a fortalecer capacidades que les permitan la puesta en marcha de procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes, relevantes y de calidad, a partir de la reflexión de sus prácticas, a la luz del conocimiento y profundización de referentes teóricos y metodológicos de la educación de personas jóvenes y adultas" (DVV y Campero Coord., 2016, p.11).

## Estrategias de trabajo en Red para la formación; dificultades y proyección

La Red tiene un carácter nacional más allá de la UPN, que se ha fortalecido paulatinamente mediante sus vínculos externos con otras personas e instituciones que se reflejan en la línea formativa de su trabajo. Las Reuniones nacionales han sido el principal espacio donde se materializan esos vínculos; las conferencias, paneles y talleres han contado con participaciones de EE con trabajo en instancias nacionales e internacionales: DVV, CREFAL, OREALC/ UNESCO, SEP, REPEM, OIE, Incidencia Civil en la Educación, CEAAL, INEA e ICE, entre otras.

El trabajo solidario, recíproco y la creación de sinergias forman parte de las estrategias de trabajo en la Red EPJA, las cuales han contribuido a superar dificultades que la Red va teniendo en su devenir y, a la vez, en buena medida, han favorecido su proyección. Algunos ejemplos de su expresión en las actividades formativas son los siguientes.

La DVV a través del Proyecto Derecho EPJA aportó a la Red formación mediante talleres, mientras que la Red posibilitó la difusión de dicho proyecto y espacios de intercambio; también en la última reunión nacional la CADEM contribuyó con la contratación de servicios técnicos digitales, mientras que la Red generó espacios para promover su trabajo y colaboró en su primer encuentro en EPJA. La UPN por su parte, ha otorgado los espacios físicos y respaldo institucional en la gestión financiera para realizar las actividades académicas en la mayor parte de las reuniones nacionales, éstas han beneficiado la formación inicial y actualización de su personal docente y estudiantes.

Un ejemplo más es cuando las UUPN son anfitrionas de las reuniones nacionales. Docentes y estudiantes colaboran en la organización de los espacios formativos, con frecuencia imparten talleres o participan en mesas de trabajo de manera activa. También reciben a los visitantes, les muestran su localidad y sus expresiones culturales, por lo cual, se puede decir que la Red es un espacio académico y cultural, a la vez que de esparcimiento y construcción de lazos afectivos.

Como resultado de ello, los docentes UUPN han obtenido mayores elementos para emprender acciones de formación en sus zonas de influencia, donde la Red ha incentivado que inicien procesos formativos para EE de diferentes instancias, tal como se ha mostrado en la segunda y tercera afluentes. Por su parte, muchos estudiantes replican los talleres con sus compañeros que no pudieron asistir o les comparten materiales y lo aprendido, esto último es una expresión del interés de la Red por fortalecer en ellos y ellas su “ser proactivo” y su autonomía que va de la mano con el espíritu de trabajo colaborativo y solidario.

Otra proyección más consiste en la organización de foros y encuentros en las Unidades de la UPN y regiones donde se analizan y comparten los trabajos realizados en la Red EPJA, la LIE y LIE EPJA, constituyendo en sí, otros espacios de intercambio y formación que a la vez son el resultado del proceso de formación amplio que se tiene al interior de la Red.

Por otra parte, el lugar secundario del campo de la EPJA se refleja en un trasfondo que ha limitado la gestión de recursos para la implementación de la línea formativa de la Red. En este contexto adverso, las estrategias

de trabajo en red han sido vitales para la consecución de recursos económicos y en especie que permiten la realización de las reuniones nacionales, así como la asistencia a éstas. Por ejemplo, las y los estudiantes emprenden ventas y eventos para recaudar dinero y poder asistir; unos más colaboran con sus profesores/as en la gestión del préstamo o alquiler del transporte; se han quedado acampando en estacionamientos o son recibidos por estudiantes anfitriones en sus casas, se organizan para preparar y compartir alimentos. Frecuentemente los integrantes han aportado insumos de papelería y cafetería para las actividades.

A lo largo de esta ponencia se puede apreciar que el trabajo de la Red EPJA está enmarcado en el contexto institucional (UPN), nacional e internacional con relación a este campo educativo, donde los tiempos políticos y la importancia que se le otorga han influido y marcado los trabajos y alcances de la Red. A la vez, desde los espacios formativos se han gestado y promovido acciones en otras de sus líneas de trabajo que hacen partícipe a la Red como actor de este campo en el contexto nacional. Particularmente, se han proyectado acciones de incidencia en políticas públicas en la Reforma Educativa del 2019, entre otras, así como las impulsadas para defender nuestro trabajo en EPJA al interior de la UPN y la permanencia del CREFAL. Y, por otra parte, se han promovido proyectos de investigación relacionados con la LIE EPJA, programas, sujetos y problemas de este campo educativo en sus zonas de influencia.

El trabajo intensivo de formación que fue progresivo y cada vez más amplio, tiene un impasse en sus vertientes segunda y tercera a partir del año 2013, con el cambio de gobierno, ya que en ese sexenio la importancia que se otorga a la EPJA en la política educativa nacional disminuye. Dicha situación tiene un paralelismo con lo que acontece al cambiar las autoridades de la UPN, cuando disminuye la impartición de la LIE EPJA y de sus egresados a partir del año 2010.

La fuerte presencia de integrantes de la Red que son parte de la UPN ha conllevado articulaciones y distancias sui generis. Así, la necesidad de construir alternativas de formación inicial y continua por la renovación generacional que tiene lugar en muchas UUPN, aunada a la ausencia de actualización con relación a la EPJA ha dado lugar a la colaboración de la Red EPJA en los procesos de evaluación y actualización de la LIE EPJA 2019-2020. No obstante, se establece distancia con la universidad cuando los procesos institucionales requieren formas y tiempos distintos de la dinámica de la Red. Cuando así se trata, se refrendan estrategias de independencia y autonomía promovidas y ejecutadas desde su Comité Coordinador, entre ellas, mantener canales propios de comunicación al interior de la Red, mecanismos colectivos para el análisis y la toma de decisiones de aspectos relevantes para la vida de la Red, distribución del trabajo en el Comité Coordinador y con integrantes según sus tiempos, hasta la elaboración de comunicados para defender nuestro trabajo en EPJA al interior de la UPN.

## Conclusiones

Las acciones que se han ido generando a lo largo del tiempo constituyen un entramado de proyectos colectivos resultado de los vínculos académicos y de los afectos entre sus integrantes (Martínez, 2008) y con colegas de otras instituciones, organizaciones y redes.

Nos referimos a un entramado porque las acciones que hemos realizado en las diferentes líneas de trabajo de la Red se encuentran articuladas, se retroalimentan y crean sinergias para fortalecerse entre sí e ir conformando nuevos proyectos resultado del trabajo previo, de la reflexión y análisis de este y su proyección hacia nuevos horizontes. Así, la formación ha potenciado la investigación y la incidencia.

Sin duda, las estrategias del trabajo en red para las acciones de formación han sido medios posibilitadores que han permitido mantenerlas y enriquecerlas a lo largo de sus veinte años de vida. Aspectos fundamentales de estas estrategias son el trabajo solidario, las aportaciones recíprocas con las instituciones, organizaciones y personas con quienes se vincula la Red y la conformación de lazos afectivos entre sus integrantes.

A manera de síntesis, se puede afirmar que las acciones de formación han contribuido a la profesionalización de sus integrantes y participantes; les han brindado oportunidades de formación específica y a profundidad desde una mirada amplia, compleja y transformadora de la EPJA en un contexto nacional que mantiene este campo educativo en un lugar secundario respecto a la educación de la niñez y juventud, situación también presente en la UPN, particularmente en los últimos 10 años.

Más allá de los vínculos estratégicos entre instancias y las aportaciones recíprocas, estos espacios de encuentro entre personas y proyectos que aportan a la formación y a objetivos particulares de las organizaciones, logran motivar y consolidan el trabajo entre educadores y educadoras, evitan el sentimiento de soledad y aislamiento ante la falta de apoyo de sus instituciones hacia su trabajo. El reconocimiento mutuo y el intercambio aportan a la construcción de su identidad como parte de este campo educativo, al satisfacer la necesidad de las personas de ser parte de una comunidad y tener un espacio de referencia (Entenza et al, 2012).

Nuestra experiencia en la línea de formación muestra que la Red EPJA ha permanecido por el trabajo comprometido de sus integrantes y los vínculos afectivos construidos; situación que coincide con acercamientos conceptuales a las redes que destacan la centralidad de sus miembros, así como su movimiento constante (Adler, 1994; Martínez, 2008; Rangel y Negrete, 2005). Otra faceta de la centralidad de los sujetos es la prioridad que se otorga a dar respuesta a los intereses y necesidades de formación de sus integrantes y participantes, así como el enfoque socioeducativo que orienta sus acciones de formación.

El constante devenir de la Red en materia de formación se vincula, por una parte, con situaciones internas relacionadas con su proceso de construcción y consolidación que se articulan con otras más amplias del contexto institucional de la UPN en razón de las sinergias entre las acciones de la Red y los programas nacionales en

EPJA de esta institución. Además, por ser una Red más allá de UPN, su actuar, incluyendo logros, dificultades y desafíos, ha estado permeado por las realidades de la EPJA en el país incluyendo los cambios de gobierno, así como por coyunturas internacionales, particularmente las reuniones mundiales sobre este campo educativo.

## Referencias

- Adler, L. (1994). *Redes sociales, cultura y poder*. Colección Ensayos de antropología latinoamericana. México: Porrúa/Flacso.
- Archer L., Campero C. y Suárez M. (2003). "Educadores de Jóvenes y Adultos" en *Educación, Derechos Sociales y Equidad*. Tomo II Bertely María Coord. Col. La Investigación Educativa en México 1992-2002, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Pp. 745 -768.
- Campero C. y Rautemberg Coords. (2006). *Caminemos juntos. Trabajo y proyección social de la red en educación de personas jóvenes y adultas*. México: Universidad Pedagógica Nacional. Pp. 430.
- Campero C. y Suárez M. (2012). *A quién le importa la educación de personas jóvenes y adultas*. Col. Horizontes. México: UPN
- DVV y Campero C. Coord. General (2016). *El Currículo globALE para la formación de educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas de América Latina*. Alemania: DVV Internacional. Disponible en [www.curriculum-globale.de](http://www.curriculum-globale.de)
- Entenza A., Bidegain N. y Fernández C. (2012). CIEA: 40 años de redeo. En *Revista Educación de Adultos y Desarrollo*, No. 79, Bonn Alemania: DvV Internacional.
- Hernández, et al. (2013). Educación con Personas Jóvenes y Adultas. En Salinas, B. (Coord.). *Estado del Conocimiento Área 10: Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión*, México: COMIE - ANUIES
- Jara H., Oscar. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá: CINDE.
- Martínez, M. C. (2008). *Redes pedagógicas: la constitución del maestro como sujeto político*. 1ª ed. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Rangel, A. y Negrete, T. de J. (2005). *La construcción y el mantenimiento de las redes nacionales de maestros de la UPN. Una historia compleja*. Ponencia presentada en Barcelona, España.