



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Educación para la sustentabilidad en la Universidad Virtual CNCI de México en el marco de la Agenda 2030

Fidel Moreno Briceño
Universidad Virtual CNCI
fidel_briseno@cncivirtual.mx

Área temática 17. Educación ambiental para la sustentabilidad.
Línea temática: Formación y profesionalización ambiental.
Tipo de ponencia: Reportes parciales o finales de investigación.



Resumen

La ponencia que se presentará en este Congreso es una investigación que está en su fase final, cuyo objetivo es determinar el cumplimiento del Objetivo 4 del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, por la Universidad Virtual CNCI de México, en función a la educación para la sustentabilidad; se fundamenta en los aspectos teóricos conceptuales de las Naciones Unidas, con énfasis en el objetivo 4 de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS); el estudio se enmarca en una investigación descriptiva, con un diseño de campo, cuantitativa, no experimental, con aplicación de un instrumento a una muestra de 99 Maestros, localizados en los Campus y Centros de enlace en todo el territorio mexicano; de los resultados que se obtengan se presentarán las conclusiones y recomendaciones, que respondan a los objetivos de esta.

Palabras clave: Educación universitaria, desarrollo sustentable, universidad virtual, agenda 2030, formación docente.

Introducción

El tema del desarrollo sostenible o sustentable tiene sus inicios en la Conferencia Internacional de la Biósfera en París en 1968, que se fortaleció en el marco de la Conferencia sobre el Medio Humano en Estocolmo en 1972, y concertándose en esta la celebración de la Primera Conferencia sobre el Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas que se realizó en Río de Janeiro en 1992, conocida como Río + 20.

Considerando los distintos escenarios mundiales en el que se realizaron eventos relacionados con el desarrollo sostenible, que representan un poco más de medio siglo, con aciertos y errores, avances y retrocesos, pero manteniendo sus objetivos. En este sentido, es pertinente destacar que un logro de gran relevancia para el sector educativo fue el lanzamiento de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción, específicamente la denominada Iniciativa para la Sostenibilidad de la Educación Superior (HESI); cuya membresía mundial está conformada por casi 300 universidades; esta iniciativa representa más de un tercio de todos los compromisos voluntarios que surgieron de Río+20 y señala la responsabilidad de las universidades en la búsqueda del desarrollo sostenible.

Sin embargo, la incorporación de la sostenibilidad en la educación superior no ha resultado nada fácil para su implementación en términos de difusión disciplinaria, procesos de comprensión de la sostenibilidad; el escaso conocimiento que poseen los Maestros, las oportunidades de aprendizaje y sobre todo la vinculación de la misión y visión de la Universidad, con el desarrollo sustentable.

En relación a lo antes expresado, es propicio destacar a grosso modo algunas investigaciones en el que se evidencia dicha problemática, como la realizada por Flores (2020), quién considera que en el cambio de paradigma involucrado en la Agenda de Desarrollo Sostenible y la naturaleza eminentemente organizacional de la Educación Superior, se deben relacionar los cuatro ámbitos esenciales de acción de los Institutos de Educación superior (Docencia de pre y posgrado; Investigación; Extensión y/o Vinculación con la Sociedad; y, Gestión institucional) con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), principalmente el objetivo 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad e igualmente promover para todos oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

Desde otra perspectiva, pero sobre la misma problemática, Cantú-Martínez y César (2020) mencionan el rol que tienen las instituciones educativas, para promover la sustentabilidad desde el marco de los ODS.

Por su parte, la UNESCO-IESALC (2020) señala que, a través de la investigación y la formación, además de considerarlas potentes impulsoras de la innovación, desarrollo económico, bienestar social; misión en la formación, investigación, extensión y el compromiso social, deben estar en sintonía con la misión y filosofía en esas Instituciones por ser parte de su propósito o razón de ser.

Se destaca la importancia de distintas organizaciones en México, la Latinoamérica y el resto del mundo que están trabajando sobre este tema de actualidad, tales como: Pacto Global Red de Colombia; Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), el Gobierno de México, a través del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (Cecadesu), Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable (COMPLEXUS), entre otras.

De acuerdo con lo anteriormente desarrollado, se pretende investigar en la Universidad Virtual CNCI de México, aspectos referidos al conocimiento del Objetivo 4 y Agenda 2030, considerando las oportunidades de aprendizaje que ofrece, y su filosofía institucional; en este sentido, se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el conocimiento que poseen los Maestros de la Universidad Virtual CNCI de México, en relación con el Objetivo 4 del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030?

¿Cuáles son las oportunidades de aprendizaje en la Universidad Virtual CNCI de México en educación para la sustentabilidad, considerando las metas del objetivo 4 del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030?

¿Existe vinculación de la misión y visión de la Universidad Virtual CNCI de México, con el Objetivo 4 de la Agenda 2030, enmarcado dentro de la educación para la sustentabilidad?

Las interrogantes formuladas conducen a los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo general

Determinar el cumplimiento del Objetivo 4 del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, por la Universidad Virtual CNCI de México, en función a la educación para la sustentabilidad.

Objetivos específicos

Examinar el conocimiento que posee el personal de Maestros de la Universidad Virtual CNCI de México, relacionado con el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Identificar las oportunidades de aprendizaje que ofrece la Universidad Virtual CNCI de México, considerando las metas del objetivo 4 del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, enmarcados dentro de la educación para la sustentabilidad.

Establecer la vinculación de la misión y visión de la Universidad Virtual CNCI de México, con el objetivo 4 de la Agenda 2030, enmarcados dentro de la educación para la sustentabilidad.

Desarrollo

El enfoque teórico, se fundamente primero en los antecedentes más recientes sobre el tema y objetivos de la investigación, entre estos se pueden desacar los siguientes: De Vries Wietse y Rivera Claudia (2017)

presentaron una ponencia en el Congreso Políticas Públicas para el Desarrollo Sustentable: Horizontes en el Siglo XXI; Castellar Everly (2020) presenta elementos relevantes sobre el estado de las Instituciones de Educación Superior (IES) y su relación actual con los objetivos de desarrollo Sostenible (ODS); Flores (2020) escribió un artículo en cual se sumerge como objeto de análisis, en la contribución de las instituciones de Educación Superior (IES) a los objetivos de desarrollo Sostenible (ODS) 2030, establecidos por las Naciones Unidas, entre otros.

Las bases teóricas, se fundamentan en los conceptos sobre Desarrollo Sostenible y Sustentable, desde la perspectiva de las naciones unidas y relacionada con otros teóricos que han escrito al respecto; en este sentido, según el informe de las Naciones Unidas (1987) de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, conocido también como “Informe Brundtland expresan que “Está en manos de la humanidad asegurar que el desarrollo sea sostenible, es decir, asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias”.

Lo anteriormente señalado, se sustenta en la Agenda 2030, específicamente, el objetivo 4; que como resultado de la Cumbre de las Naciones Unidas en Nueva York, del 25 al 27 de septiembre del 2015, se discutió y aprobó el documento “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible”, conformado por 17 nuevos objetivos para el desarrollo sostenible (los ODS) y 169 metas, cuyo primero objetivo es erradicar la pobreza, combatir las desigualdades y promover la prosperidad, al tiempo que protegen el medio ambiente hasta el 2030. Naciones Unidas (s/f)

A propósito de esta investigación, se pretende poner en perspectiva el objetivo 4 educación de calidad; cuyo propósito es garantizar una enseñanza inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, en correspondencia con la educación y especialmente en el sector universitario que es el nivel del cual se investiga. De acuerdo con la UNESCO (2017) la enseñanza inclusiva y equitativa de calidad, la conceptualizan como: la inclusión, “es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes”

En relación a la Misión y visión de la Universidad, se destaca que es fundamental a nivel de las organizaciones que presenten su aproximación de los ODS, en la redacción de su visión y misión así como en las líneas de trabajo que señalan las respectivas directrices institucionales; no obstante, la Organización de Estados Iberoamericanos (2017) expresa que en la década de los noventa, y a raíz del emblemático encuentro conocido como Cumbre de la Tierra (Río 92), primera Cumbre Mundial sobre el Medio ambiente y el Desarrollo, las universidades tradicionales más pioneras, ante las emergentes problemáticas relacionadas con los efectos del modelo de desarrollo dominante, se comprometieron en un camino de reorientación de su visión, misión y funciones en coherencia con las exigencias planteadas por la sostenibilidad.

En lo atinente a la educación para la sustentabilidad, este concepto incluido dentro del objetivo 4 de los ODS, precisa lo que se debe entender como educación para la sustentabilidad (EDS), como aspecto importante de

esta investigación; en este sentido se establece que es un concepto fundamental para la educación del siglo XXI; considerando que la EDS es una noción amplia que orienta distintos aspectos importantes de la educación en su conjunto, incluidos el acceso, la relevancia, la equidad y la inclusión UNESCO (2012). Sobre este particular se amplía en lo referido a la educación, incorporándole la inclusión de las personas, la relevancia en cuanto a su calidad, equidad o igualdad en diferentes aspectos, y la inclusión dada diversidad de las necesidades de los estudiantes para una mayor participación en los procesos de aprendizaje.

Metodología

Tipo de investigación: El estudio se enmarca en una investigación descriptiva, que, según Arias, (2012) “... consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos” (p.24), ya que su propósito es determinar el cumplimiento de la Universidad Virtual CNCI de México, con el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, en función de la educación para la sustentabilidad.

Desde otra perspectiva, una investigación descriptiva (Monroy y Nava, 2018 como se citó en Best, 1970), comprende “la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente” (p.104). En esta investigación, se examina el conocimiento que poseen los maestros; se identifican las oportunidades de aprendizaje; y la vinculación de la misión y visión de la Universidad Virtual CNCI de México, en relación con el objetivo 4 de la Agenda 2030.

Diseño de Investigación: Con base a lo antes esgrimido, el diseño es de una investigación cuantitativa, no experimental, según Baena (2017), se enfoca en “el análisis e interpretación de datos, números, indicadores y estadísticas asociadas con el objeto de estudio, y para ello formula preguntas muy específicas acerca de cómo y cuándo tiene lugar el fenómeno estudiado” (p.36); también es de campo, toda vez que los datos se obtendrán a través de técnicas e instrumentos de recopilación de información, en todo el ámbito territorial en el cual están localizados los Campus y Centros de enlace de la Universidad Virtual CNCI de México.

Población y muestra: La población se entiende según Pimienta, De la Orden, y Estrada (2018), al “conjunto, compuesto por la totalidad de los elementos, individuos o factores que forman parte de nuestro objeto de estudio y, en un lugar y tiempo determinados, que poseen cualidades similares y observables” (p.59), a los efectos de esta investigación estará conformada por un total de 270 Maestros de la Universidad Virtual CNCI de México, a todos los niveles. Considerando el tamaño de la población y su dispersión geográfica, se determinará una muestra, que según (Maldonado, 2018, como se citó en Ander – Egg, 1987, la define como “... la parte o fracción representativa de un conjunto o población, cuya característica debe reproducir lo más exactamente posible; y que sea capaz de representar el comportamiento del universo total” (p.105). En consecuencia, se aplicará una

fórmula que permita establecer su tamaño y tipo de muestreo; en este caso se utilizará la de Palella y Martins (2012) quienes expresan que, para calcular muestras en poblaciones finitas, se utiliza la siguiente ecuación:

Donde:

n= tamaño de la muestra

N= población

e= error de estimación.

$$n = \frac{270}{(0.08)^2 (270-1) + 1}$$

n= 99

Conclusiones

Esta investigación, tal como se señaló al principio está su fase de aplicación del instrumento el cual se elaboró en relación a los objetivos, variable e indicadores, resultados que se tabularán para su respectivo análisis e interpretación, permitiendo redactar las respectivas recomendaciones, respondiendo a la relevancia que tiene el tema para la universidad y los aportes científicos y al conocimiento, sobre el objetivo 4 del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, enmarcados dentro de la educación para la sustentabilidad.

Referencias

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. 6ta edición. Editorial Episteme, C.A. Caracas. Venezuela.
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. 3a. edición. México, D.F, México: Grupo Editorial Patria.
- Cantú-Martínez, P. (2020) Alteridad de la educación para impulsar y valorar la sustentabilidad. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162020000100002&script=sci_arttext&tlng=pt
- Castellar, E (2020). Una mirada al estado de la Educación Superior con relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/296>
- De Vries, W y Rivera, C. (2017) La educación superior mexicana y el desarrollo sustentable. Congreso: Políticas públicas para el Desarrollo Sustentable: Horizontes en el Siglo XXI Instituto de Ciencias de Gobierno y Desarrollo Estratégico. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla-México. https://www.researchgate.net/publication/318135447_La_educacion_superior_mexicana_y_el_desarrollo_sustentable
- Flores, T (2020) Grilla y Ventana: Dos herramientas posibles para el análisis de la contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/43/N%C3%BAmero%20completo%20%28s%29>

- Maldonado, P. (2018). Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/ereader/cnci/70335?page=105>
- Monroy, D. y Nava, L. (2018). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/cnci/172512?page=104>
- Parella, S y Martins, F. (2012) Metodología de la investigación cuantitativa. 1ª reimpression. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL). Venezuela.
- Pimienta, J. De la Orden, A. y Estrada, R. (2018) Metodología de la investigación. Primera edición. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Naciones Unidas (1987) Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf
- Naciones Unidas (s/f) Hacia una nueva agenda de desarrollo sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/mdgs/>
- Organización de Estados Iberoamericanos (2017) Desarrollo sostenible y educación superior en un mundo global. Revista Iberoamericana de Educación. Volumen 73. Enero-abril. https://rieoei.org/historico/documentos/rie_73.pdf
- UNESCO (2017) Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- UNESCO (2012) Educación para el Desarrollo Sostenible. <file:///C:/Users/fidel/Downloads/download.pdf>
- UNESCO-IESALC (2020) Contribución de la educación superior a los objetivos de desarrollo sostenible: marco analítico. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/02/17/2595/>