



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Las experiencias educativas y su impacto en el desarrollo profesional de estudiantes normalistas

Guadalupe Velázquez Vázquez

Escuela Normal Superior de Tehuacán
ghavg@hotmail.com

Denisse del Carmen Paniagua Altamirano

Escuela Normal Superior de Tehuacán
denicar4112018@gmail.com

Diana Laura Zepeda Villalba

Escuela Normal Superior de Tehuacán
zvdiana.laura@gmail.com

Área temática 02. Historia e histografía de la educación.

Línea temática: Experiencias educativas comunitarias, estatales y regionales.

Tipo de ponencia: Intervenciones educativas.



Resumen

En el ámbito educativo tanto docentes como alumnos vivimos numerosas experiencias con gran valor y significado en nuestro desarrollo profesional, la sistematización de estas experiencias educativas permite recuperar, valorar, desarrollar un proceso reflexivo y crítico, así como construir nuevos conocimientos para mejorar las propias prácticas. En este trabajo se documentan experiencias educativas realizadas por estudiantes teniendo como premisa la importancia de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales por una enseñanza basada en proyectos. La primera experiencia educativa se desarrolló en un preescolar de una comunidad indígena con la consigna de rescatar su lengua madre reconociendo la importancia de preservar, proteger y promover el desarrollo y uso de las lenguas indígenas nacionales como símbolo de identidad. El segundo proyecto se enfoca en el cuidado de la salud a través de una adecuada alimentación es de vital importancia abordar estos temas desde edades iniciales principalmente por el grave problema de alimentación que enfrenta México. El tercer proyecto enfatiza el cuidado del ambiente reconociendo la importancia de cuidar y preservar nuestros recursos naturales. Durante la ejecución de los proyectos se realizaron diversas actividades para cumplir los objetivos planteados como talleres teóricos prácticos, planeaciones didácticas, y se generaron productos como manuales, ficheros, canciones, y capsulas radiofónicas. Los productos fueron difundidos entre estudiantes, docentes, padres de familia, así como personas interesadas. La documentación de experiencias educativas puede incentivar a docentes y estudiantes a realizar prácticas educativas que puedan ser aplicados en contextos reales.

Palabras clave: *proyectos, estudiantes, investigación, innovación.*

Introducción

La educación demanda docentes y estudiantes capaces de afrontar los retos que demanda la sociedad actual (Torres, 2010, Navarro y Samón, 2017). En este sentido, es muy importante realizar prácticas educativas innovadoras que impulsen el aprendizaje significativo de los estudiantes (Ramírez et al., 2018). Los proyectos educativos permiten que los estudiantes se enfoquen en solucionar una problemática real mediante un conjunto de estrategias, actividades y tareas que tienen como objetivo resolver el problema, en este sentido se busca que los estudiantes dejen de ser actores pasivos a ser protagonistas tanto de su conocimiento como de su actuar (Barbosa y Moura, 2013). Los proyectos educativos se sitúan dentro del constructivismo e implican una estrategia metodológica que integra los procedimientos necesarios para desarrollar aprendizajes individuales o colectivos con base en actividades innovadoras (Varcacel et al., 2009). Ahora bien, la tipología de los proyectos es diversa, de acuerdo con Fernandes-Barbosa y Moura (2013) podemos reconocer los proyectos de intervención que son aquellos que pretenden la solución de problemas o la atención a necesidades identificadas. Los proyectos de investigación que tienen como finalidad la obtención de conocimientos sobre un determinado problema, los proyectos de enseñanza que deben ser ejecutados por profesores, los de desarrollo y los de aprendizaje éstos últimos deben ser desarrollado por alumnos siguiendo contenidos curriculares que sean orientados por el profesor teniendo como objetivo el aprendizaje de contenidos, desarrollo de competencias y habilidades, se basan principalmente en la metodología de proyectos, es importante indicar que todos los proyectos no siempre son aislados si no también se pueden producir de forma integrada; un proyecto de investigación puede incluir actividades de intervención y viceversa.

En este sentido hay proyectos educativos que al ser aplicados se transforman en experiencias escolares significativas que pueden ser muy útiles para impulsar y fortalecer la educación (Melgar et al., 2016). Entendemos como experiencia significativa a aquella práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar aprendizajes significativos (Ocampo y Berdegué 2010). En este sentido es relevante documentar las experiencias educativas, tanto para los docentes y/o estudiantes que realizan esta actividad como para otros docentes o estudiantes que desean aprender a mejorar y reevaluar su práctica pedagógica (Cifuentes, 2011, Libedinsky, 2001). De acuerdo con Ruiz Botero (2008) Vasco (2008) Sánchez-Upegui, (2010) existen varios procedimientos para sistematizar experiencias educativas, no basta con solo escribir o describir; recopilar u ordenar información, en la sistematización se debe dar respuesta a tres interrogantes el ¿qué?, cuando se define a partir de un término asociado con la experiencia que se sistematiza, el ¿cómo?, que se muestra al enunciar el abordaje que se hace sobre la experiencia y, en esencia, al denotar principios metodológicos el ¿para qué? lo que se logra, es decir, aquello en lo que la se aporta. Asimismo, de acuerdo con Campos et al. (2016) el uso de metodologías que puedan facilitar la sistematización es muy útil para documentar experiencias educativas con la finalidad de recuperar y valorar las propias prácticas. Coincidimos con Pizzolito y Macchiarola (2015) en la necesidad de describir el contexto en el que se desarrollaron las

experiencias, así como las personas que participaron y los objetivos educativos propuestos. En este trabajo presentamos tres experiencias educativas desarrolladas por estudiantes normalistas en un contexto rural y urbano para lo cual nos basamos en una guía metodológica para sistematizar las experiencias educativas.

Desarrollo

Para sistematizar las experiencias educativas nos basamos en la Metodología de Sistematización de Experiencias Educativas Innovadoras (UNESCO, 2016) y en los lineamientos de la sistematización de experiencias de Barbosa-Chacón (2015). La sistematización de las experiencias educativas contempla tres grandes momentos, el primer momento comienza con la reconstrucción y ordenamiento de las acciones realizadas, una breve descripción de la experiencia educativa; ¿Dónde se realizó? ¿Qué actores participaron? ¿Con qué objetivo? ¿Qué resultados se obtuvieron? El segundo momento se realiza un análisis general de la experiencia ¿Por qué es importante reflexionar e interpretar lo que hemos vivido en la experiencia? y en el tercer momento se socializa la experiencia se trata de compartir lo aprendido y los productos del proyecto realizado. Es relevante que las experiencias educativas sean mostradas, compartidas y socializadas con otros docentes, estudiantes e instituciones, con ello se espera los docentes y/o estudiantes se animen a repetir la experiencia o bien aportar mejoras a la misma (Crespo, 2004).

El primer proyecto se desarrolló en el preescolar Cristóbal Colon localizado en una comunidad rural indígena San Miguel Eloxochitlán localizado en la Sierra Negra de Puebla, México. El objetivo del trabajo fue contribuir al rescate de la lengua indígena a través de actividades pedagógicas para ello se tomó como marco de referencia el Plan y los Programas de Estudio de la Educación Básica 2011 que perfila el aprendizaje de las lenguas indígenas reconocidas en México.

México, es una de las 10 naciones con mayor diversidad lingüística del mundo; 7 millones de mexicanos hablan una de las 68 lenguas originarias, sin contar las 364 variantes lingüísticas o dialectos, de ellas, la tercera parte se encuentra en alto riesgo de desaparecer (UNESCO, 2015), por ello la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas (2010) establece que es vital reconocer, proteger y promover la preservación, desarrollo y uso de las lenguas indígenas nacionales. Con base en lo anterior se desarrolló el proyecto educativo titulado “Rescate y preservación de la lengua materna mediante estrategias pedagógicas” para iniciar se realizó un diagnóstico que sirvió para medir los niveles sociolingüísticos. La prueba aplicada fue la Evaluación del Diagnóstico Lingüístico de la modalidad de atención educativa a población indígena del Consejo Nacional de Fomento Educativo, el cual nos arrojó los siguientes datos; el 90% de los alumnos no presentan uso de su lengua materna náhuatl y el 7% tienen conocimiento de ella y la utilizan esporádicamente, y únicamente el 3% es bilingüe. Asimismo, se reconoció que los niños desconocían el significado de algunas palabras, tenían problemas al escribir y pronunciar palabras, y aún más alarmante no tenían interés por aprender y conocer más sobre su lengua madre. Del mismo

modo, se realizó una encuesta participativa para conocer si los padres de familia tenían interés por fomentar su lengua materna; el 92% se manifestó a favor, 5% en contra y 3% mostraron desinterés. Posteriormente, se presentó un informe del diagnóstico a los docentes y autoridades de la institución todo ello sirvió para sustentar las actividades a implementarse. La primera actividad realizada se denominó “Dejando huella” consistió en que tanto en alumnos como docentes utilizaran el traje típico de la comunidad al menos los días de ceremonia, cantaran el Himno Nacional en náhuatl y determinados días se cantaran canciones en náhuatl; Koonex Konex, Pilkuantitlan borroj, Jamar, Cumbia en náhuatl Ni kilijuiya ne Francisca, Cuaxochichiltic entre otras (figura 1). La segunda actividad se denominó “Nimomastitok” en esta se diseñaron situaciones didácticas para generar conocimientos y asimilación entre concepto e imagen, la escritura y pronunciación correcta de palabras y frases cortas en náhuatl para ello se utilizó un manual con contenidos del náhuatl básico, y situaciones didácticas, consignas e instrucciones útiles para trabajar con alumnos de escuelas indígenas, promoviendo la oralidad y escritura de la lengua indígena, ya que a través de ella los alumnos adquieren mayor valoración y sentido como parte de su cultura al tiempo de alcanzar cierto dominio de la lectura y escritura. La tercera actividad realizada fueron cápsulas educativas radiofónicas las cuales fueron transmitidas por medio de una emisora de radio, en éstas se repasaban contenidos aprendidos. Respecto a las actividades realizadas, se logró que el 80% de los alumnos portaran el traje típico de la comunidad, con respecto al canto del Himno Nacional Mexicano al iniciar el proyecto tan solo el 5% de los estudiantes sabían alguna estrofa, al finalizar el proyecto el 65% lo cantaban totalmente mientras que el resto sabían alguna estrofa, respecto a las canciones fueron muy útiles para practicar su vocabulario y facilitar su fluidez al hablar. Respecto a las actividades de “Nimomastitok”, se logró que los alumnos adquirieran más vocabulario de su lengua, también lograron identificar y comunicar en náhuatl las partes del cuerpo, colores, números y días de la semana. En el segundo momento de la sistematización de esta experiencia, podemos indicar en primera instancia la importancia de que los padres de familia tengan disposición de que los niños tengan conocimientos referentes a la lengua autóctona entendiendo que la lengua es un elemento de identidad. Reconocemos que es fundamental la capacitación constante de los profesores y directivos. Asimismo, es sumamente importante tener una infraestructura adecuada ya que la falta de instalaciones adecuadas dificulta el desarrollo de las actividades. El excesivo número de estudiantes por aula dificulta la implementación de una metodología activa y participativa. Asimismo, al iniciar la pandemia el proyecto tuvo que ser transformado a un enfoque virtual, pero en comunidades sin acceso a internet es realmente difícil, sin embargo, el manual, así como las capsulas en radio ayudaron a finalizar el proyecto, para lograr que se use y enseñe la lengua materna es fundamental transformar las practicas pedagógicas porque usualmente se descartan la enseñanza de las lenguas indígenas y se busca castellanizar a las escuelas (Sánchez-Trujillo y Hernández, 2021). Es muy importante que más docentes y estudiantes realicen prácticas y proyectos educativos en contextos rurales pues es donde más necesidades educativas se presentan. Finalmente, para el tercer momento de la sistematización, podemos indicar que el trabajo favoreció el desarrollo de competencias y habilidades útiles en el desarrollo profesional de los estudiantes, asimismo, se tuvo la oportunidad de compartir

la experiencia al igual que el material (manual, capsulas radiofónicas, canciones, secuencias didácticas) con otros estudiantes y profesores interesados en trabajar temas similares.

El segundo proyecto se desarrolló en la comunidad de Ajalpan en Tehuacán, Puebla, se trabajó con un grupo de tercer grado de preescolar, el trabajo se tituló “Acciones para fomentar el cuidado de la Salud”, dándole énfasis a la correcta alimentación y tomando aprendizajes del campo exploración y comprensión del mundo natural y social, bajo la premisa que el cuidado de la salud y el derecho a una alimentación adecuada es esencial para todos (FAO, 2018). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) más de 1.9 billones de adultos mayores de 18 años presentan sobrepeso y más de 600 millones padecen obesidad en el mundo (World Health Organization, 2016). En México el problema del sobrepeso y obesidad infantil ha alcanzado niveles alarmantes. De acuerdo al reporte de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2016), la prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad en los niños de 5 a 11 años de edad mayor en regiones urbanas que en las zonas rurales y su impacto se manifiesta en el aumento de enfermedades crónico-degenerativas, patologías asociadas a la obesidad como: la hipertensión, la dislipidemia e hiperglucemia, que aumentan el riesgo de enfermedad cardiovascular y diabetes tipo 2, las cuales están relacionadas con las principales causas de muerte en la población (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2015; World Health Organization, 2017). Bajo este contexto existe la necesidad de desarrollar proyectos educativos que tengan el propósito de incidir en esta problemática. En este sentido, para iniciar el proyecto se realizó un diagnóstico para conocer los conocimientos de los niños hacia la importancia de alimentarse sanamente, los resultados indicaron el 67% de los niños no tiene conocimientos sobre la importancia de una adecuada alimentación e higiene en los alimentos, tampoco reconocen la diferencia entre alimentos “chatarra” y saludables, del mismo modo, el 65% de los niños no realizan ninguna actividad física, el restante indicó que solo hacían actividades en la escuela, el resto del tiempo veían la televisión o celular. Asimismo, Posterior al diagnóstico se utilizaron actividades del programa ColorMe Healthy <https://www.colormehealthy.com> el cual está desarrollado para niños de cuatro y cinco años con oportunidades de aprendizaje divertidas e interactivas sobre actividad física y alimentación saludable utilizando color, música, y exploración de los sentidos. Asimismo, se realizó un plan de acción mediante estrategias didácticas abarcando temas de alimentación, salud y actividad física; el plato del buen comer, reconocimiento de alimentos saludables y no saludables, actividades que estimulaban sus sentidos, al mismo tiempo que se involucraron actividades en donde se les recordaba constantemente la importancia de una buena higiene para evitar enfermedades, también se planearon actividades para activación física en donde se involucraba a la familia (figura 2). En el segundo momento de la sistematización de esta experiencia, se puede indicar que las acciones realizadas permitieron desarrollar en los niños hábitos saludables, e intensificar los hábitos de higiene, y de actividad física. Alrededor del 72% de los niños de acuerdo a los instrumentos de evaluación aplicados para cada tema, cumplieron con todas las actividades planteadas y se notaron avances considerables en cuanto a los conocimientos de los temas abordados durante el desarrollo del proyecto, de acuerdo a las entrevistas realizadas, muchos alumnos manifestaron que se sintieron atraídos e interesados por

las actividades, y se mostraron entusiastas a seguir aprendiendo pues se divertían. La experiencia se socializó entre estudiantes normalistas en los cuales se enfatizó la importancia de trabajar este tema en educación sobre todo en edades iniciales pues se van formando hábitos adecuados. Asimismo, se les entregó material sobre secuencias didácticas, así como material rediseñado bajo el enfoque del programa ColorMe Healthy el cual de acuerdo a la experiencia fue muy útil y práctico con elementos innovadores.

El tercer proyecto se realizó en un preescolar de la ciudad de Tehuacán Puebla abordando un tema de gran relevancia internacional la educación ambiental, a través del desarrollo de diversas estrategias pedagógicas, es fundamental contribuir a la formación de una conciencia sobre la responsabilidad que tenemos en el cuidado del ambiente a través de la preservación de los recursos naturales (Calixto-Flores, 2012). En este contexto el trabajo se desarrolló abarcando 3 temas principales la concientización hacia el cuidado del ambiente, la importancia del reciclaje y la creación del huerto escolar. El proyecto se desarrolló en etapas, al iniciar el proyecto se tomaron en cuenta los conocimientos previos de los alumnos para ello se utilizó el instrumento por Ruiz Zamora (2014) con ciertas modificaciones para adecuarlas a nuestro contexto, al llevar a cabo esa actividad de manera general se encontró que el 24% de los alumnos respondieron parcialmente a los cuestionamientos, por otro lado, el 76% de los alumnos respondió erróneamente y en algunos casos no contestó las interrogantes lo cual nos indicó que los alumnos no tenían conocimientos en esta área. Posterior a estos resultados se procedió a implementar el proyecto, una de las actividades realizadas fue la concientización ambiental para la cual se diseñaron actividades didácticas, posteriormente se realizó la segunda actividad que consistió en la adopción de un área verde o un árbol (figura 3). Otra actividad realizada fue el reciclaje primero se les dio a conocer la importancia de separar los residuos una vez teniendo el conocimiento de separar la basura se realizaron actividades para reutilizar materiales como botellas de plástico para hacer macetas o lapiceras. Otra actividad realizada fue la creación de huerto; para lo cual mediante situaciones didácticas y talleres se les explicó la importancia de sembrar plantas, los tipos de semillas que podían plantar, los requerimientos y cuidados que deberían tener, así como el impacto de desarrollar estas actividades tanto en su escuela como en su hogar. Cada una de las actividades fue evaluada para verificar y valorar que los estudiantes alcanzaran aprendizajes significativos, siempre que no se alcanzaba el objetivo planteado se volvía a realizar la actividad utilizando más estrategias didácticas. La reflexión de este proyecto indica que los temas del cuidado del ambiente son poco vistos y no se les da la importancia que se debe a pesar de que son temas que deben ser ampliamente abordados desde educación inicial hasta superior. Finalmente, los resultados de este proyecto fueron compartidos en la comunidad de estudiantes normalistas, se les invitó a trabajar temas similares y se les facilitó un manual sobre escuelas sustentables elaborado por estudiantes normalistas, así como secuencias didácticas en donde los profesores pueden trabajar estos temas con los estudiantes, de igual manera al desarrollar este proyecto se creó una página web con la finalidad de promover la educación ambiental desde edades iniciales.

Conclusiones

Documentar las experiencias educativas permite que docentes y estudiantes puedan desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico, así como valorar sus prácticas, asimismo desarrollar este tipo de proyectos educativos favorece el desarrollo de sus competencias profesionales, también el compartir la experiencia y material generado puede ser de gran utilidad para docentes y estudiantes que deseen implementar proyectos educativos similares. Las experiencias educativas que se presentan en este trabajo estuvieron enfocadas en atender temas de gran importancia que deben ser desarrollados con mayor frecuencia en las aulas. Es importante que más estudiantes y docentes se enfoquen en trabajar temas similares tanto en contextos rurales como urbanos. Por último, es importante indicar que todos los proyectos presentados en este trabajo aun cuando fueron realizados de manera presencial se cuenta con material digital que puede ser utilizado para realizar proyectos similares en un contexto virtual.

Tablas y figuras

Figura 1. Proyecto rescatando mi lengua indígena desarrollado en un preescolar de San Miguel Eloxochitlan, Sierra Negra de Puebla, México



Figura 2. Proyecto cuidado de la Salud, los niños reconocen la importancia de alimentarse adecuadamente realizado por alumnos de preescolar Ajalpan, Puebla

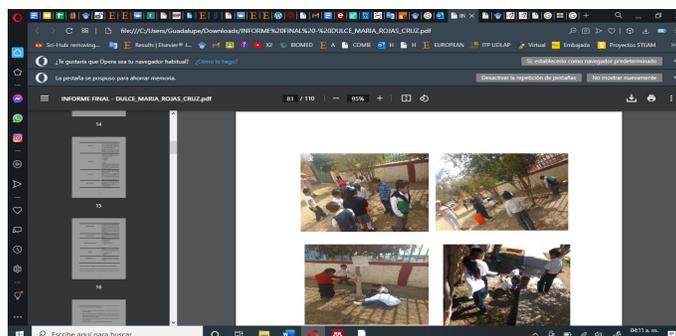
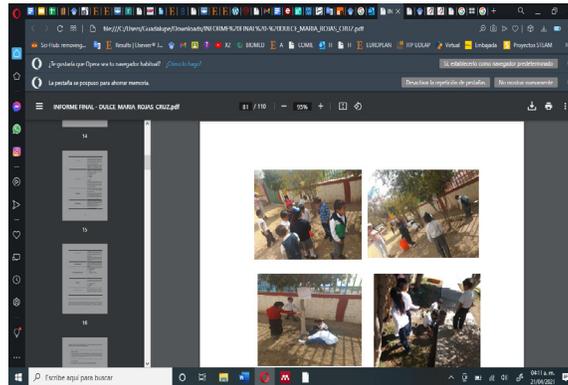


Figura 3. Proyecto cuidado del ambiente, adopción de un área verde por alumnos de preescolar en Tehuacán, Puebla.



Referencias

- Barbosa, E., y Guimarães de Moura, D. (2013). *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Nancea de Ediciones.
- Calixto Flores, R. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55), 1019-1033.
- Crespo, C. (2010). De prácticas escolares a experiencias significativas: caminos hacia la calidad. La experiencia del programa de escuelas gestoras del cambio. Ponencia presentada para el Encuentro "Educación e Innovación 2010", organizado por el Ministerio de Educación de Ecuador y VVOB, diciembre 2010, Cuenca – Ecuador.
- García-Valcárcel A. Moran A. R., Tejedor J. (2009), "Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León", *Revista de Educación*, núm. 35, pp. 125-147.
- INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA. 2016. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino (ENSANUT), 2016. (<http://bit.ly/2R4vmaS>).
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. 2015. Defunciones generales totales por principales causas de mortalidad, 2015. (<http://bit.ly/37P5mq1>).
- Libedinsky, M. (2001). [Reseña del libro *La innovación en la enseñanza: Diseño y documentación de experiencias de aula*. Buenos Aires: Paidós SAICF]. *Docencia Universitaria*, vol. 12, núm. 1, pp. 139-141.
- Lengua Indígena Parámetros Curriculares. Documento curricular para la elaboración de los programas de estudio de las lenguas indígenas, México, SEP. https://programainfancia.uam.mx/pdf/publicaciones/lengua_indigena/parametros.pdf
- Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas. Nueva ley publicada en el Diario Oficial de la Federación 18-06-2010.
- Melgar, M, F., Elizondo, R, C., Donolo, D., S., y Stoll, R. G. (2016). El poder educativo de lo inesperado: Estudio de experiencias innovadoras en la universidad. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 7(2), 31-47. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2016.7.2.2609>

- Navarro, D., y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. Centro Universitario de Guantánamo, Cuba.
- Ocampo, A. y Berdegué, J. (2000). Aprendiendo para dar el siguiente paso: Sistematización de experiencias locales para la reducción de la pobreza rural. Guía Metodológica. Lima, Santiago de Chile: FIDAMERICA/PREVAL.
- Sánchez-Upegui, A. A. (2010). "El artículo sistematización de experiencias: construcción de sentido desde una perspectiva crítica", Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 29, pp. 1-7
- Sánchez-Trujillo, M. G., & Hernández A. J. (2021). Condiciones para el rescate, fomento y preservación de una lengua nativa en educación básica. Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa, 1(1), 103-122. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.28>
- Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. Parámetros curriculares de la asignatura de lengua indígena.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- Unesco Lima (2016). Sistematización de experiencias educativas innovadoras. Representación de la Unesco en Perú, 1era edición pp.3-57
- Torres- G. J. J. (2010). Construcción del conocimiento en educación superior a través del aprendizaje por proyectos. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21(1),137-142.
- Vasco, C. E. (2008), "Sistematizar o no. He ahí el problema", Revista Internacional Magisterio. Educación y Pedagogía, núm. 33, pp. 19-21.
- WORLD HEALTH ORGANIZATION. 2015. Country statistics and global health estimates by WHO and UN partner. Data Mexico: WHO statistical Profile. (<http://bit.ly/2OWLMI7>).
- WORLD HEALTH ORGANIZATION. 2017. Obesity and overweight, 10 facts on obesity. (<http://bit.ly/2OXbOm1>)