



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

¿Quiénes estudian y quiénes enseñan en las instituciones de élite? El caso de una institución privada mexicana

Mitzi Danae Morales Montes
Universidad Autónoma Metropolitana
md.morales@correo.ler.uam.mx

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: Significados, representaciones, prácticas culturales y procesos de socialización en los que participan los actores de la educación.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



Resumen

Esta investigación analiza algunas características socioculturales de estudiantes y profesores de una institución privada de élite. Se revisan dos asuntos. El primero se refiere a los antecedentes familiares y educativos de los estudiantes, así como los criterios con los que eligieron la institución. El segundo se enfoca en las características de los profesores, como sus prácticas de enseñanza y actitudes profesionales. Se trata de un estudio cualitativo cuya información empírica se recolectó mediante entrevistas en profundidad con 14 egresados de la licenciatura en derecho del ITESM campus Toluca, Estado de México, una institución privada de élite. Aunque desde el sentido común se sostienen ideas sobre quiénes son y cómo se forman los profesionistas de élite; en el caso mexicano hay pocos estudios que muestren datos empíricos para documentar dicho fenómeno. Este estudio pretende aportar elementos para comprender de manera más completa la diversidad de perfiles de estudiantes y profesores de las instituciones de educación superior mexicanas.

Palabras clave: universidades privadas, estudiantes, elección de universidad, relación familia-escuela, estudio de caso.

Introducción

Esta investigación analiza algunas características socioculturales de estudiantes y profesores de una institución privada de élite. Se revisan dos asuntos. El primero se refiere a los antecedentes familiares y educativos de los estudiantes, así como los criterios con los que eligieron la institución. El segundo se enfoca en las características de los profesores, como sus prácticas de enseñanza y actitudes profesionales. El propósito del estudio es contribuir al análisis de la diversidad de perfiles de estudiantes y profesores de las instituciones de educación superior mexicanas. Y asimismo, contribuir al análisis de la desigualdad educativa en la educación superior a partir de conocer las condiciones socioculturales de los estudiantes privilegiados; pues, tan necesario es identificar las características de los contextos de pobreza como las de los entornos favorecidos -como las élites- para dar cuenta de dicho fenómeno de manera completa (Ziegler, 2016).

Es una investigación cualitativa en la que se utilizó la entrevista en profundidad para recolectar información empírica. Dicha técnica se ha denominado “la herramienta de excavar por excelencia” (Taylor y Bogdan, 1987) debido a su utilidad incomparable para indagar sobre la subjetividad de los actores. Los participantes de este estudio fueron 14 profesionistas, egresados de la licenciatura en derecho del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM en adelante) campus Toluca, Estado de México.

Estudios sobre las élites universitarias

El concepto de élite se ha definido de maneras diversas. Se entiende como un grupo minoritario que controla el acceso y los bienes de las esferas políticas, económicas, culturales y militares de una sociedad y distribuye los recursos materiales y simbólicos que se producen en dichos ámbitos (Villalobos, Quaresma y Franetovic 2020). Una élite más que definirse por una condición intrínseca estable lo hace por su relación con las masas; es decir, su carácter de privilegio se basa en los bienes a los que accede en comparación con aquellos de los que disponen otros grupos sociales (Moya y Hernández, 2014).

Las instituciones de educación superior denominadas de élite reciben esa atribución por su “alto grado de selectividad académica y social, su carácter de alma mater de importantes segmentos de las varias elites nacionales (y recientemente también de las elites globales)” (Brunner, 2012) y por la diferenciación académica que realizan de individuos que están previamente diferenciados por su origen social (Rentería, Grompone y Reátegui 2020). Dichas instituciones permiten la reproducción de los grupos privilegiados porque en ellas se observan las estrategias y recursos que los individuos utilizan para acceder y mantener sus posiciones elitistas, concentrar el poder y preservar un determinado status social (Moya y Hernández, 2014).

Las investigaciones sobre la formación de profesionistas en Instituciones de Educación Superior (IES en adelante) de élite en Latinoamérica son escasas a pesar de la desigualdad económica y social que existe en la región (Ziegler, 2016; Villalobos, Quaresma y Franetovic 2020). La ausencia de una discusión robusta

sobre las prácticas elitistas que prevalecen en la educación superior en dicha región, de acuerdo con José Joaquín Brunner “se debe a un complejo democrático (y) una resistencia, por tanto, a identificar y estudiar las instituciones y mecanismos de producción y reproducción elitista en medio de la democracia de masas que aspira al reconocimiento de las igualdades” (Brunner, 2012).

La mayoría de los estudios sobre las élites universitarias en América Latina examinan las relaciones entre familia, educación superior, cultura y empleo desde una perspectiva sociológica; basada esencialmente en los planteamientos de los sociólogos franceses de la reproducción, en especial, en los trabajos de Pierre Bourdieu (1980, 1998, 1996). Desde este enfoque teórico se analizan las estrategias individuales, familiares, institucionales y de clase que permiten asegurar la reproducción cultural y económica de las élites. Dicha conservación del privilegio se puede observar en la formación universitaria en instituciones privadas, la socialización extraescolar, la interacción social -por medio de la familia, amigos, clubes- que contribuyen a estrechar la relación entre capital cultural, económico y social y legitimar la distinción social de las élites.

Entre los temas que se han analizado para comprender las relaciones entre las Instituciones de Educación Superior Privada (IESP en adelante) de élite y los individuos que pertenecen a los grupos sociales privilegiados está el vínculo entre la elección de una IESP y el perfil socioeconómico de sus estudiantes (Espíndola et. al., 2019; Bellei, Orellana, & Canales, 2020). Se ha observado que los jóvenes y sus familias toman decisiones estratégicas, en el sentido de que se hace un cálculo del retorno económico, social y cultural que puede tener su inversión en una institución, asimismo, se ha visto que el criterio del logro cognitivo es un criterio menos importante que otros (Gubbins, 2014; Espíndola et. al., 2019).

Uno de los elementos fundamentales para comprender los mecanismos de formación de las élites es el papel que desempeña el profesorado de las IESP de élite (Ziegler, 2014; Ziegler, 2016). Estos actores tienen una función importante en diversos momentos de la formación universitaria, por lo que tanto familias como instituciones tienen expectativas altas sobre su labor.

El ITESM ha sido analizado desde perspectivas pedagógicas, culturales y organizacionales. Se ha examinado su papel en la configuración de la educación superior privada (Alvarado, Morales, Aguayo, 2016; de Garay, 2011), las estrategias de internacionalización de sus estudiantes y profesores (Oviedo, 2019), su relevancia en la formadora de personajes de las élites políticas y económicas (Garrido, 2017) y su cultura organizacional (García, 2013).

El ITESM ha formado personajes de las élites mexicanas. Por ejemplo, entre 1970 y 2014 fue una de las tres IES con mayor número de egresados que fungieron como funcionarios públicos de alto nivel. Se ubicó sólo después de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Tecnológico Autónomo de México (Garrido, 2017).

Antecedentes Familiares y Escolares

De los 28 padres y madres de los egresados, 22 cursaron la educación superior, cuatro la educación media superior y de dos no hay información. Dos egresados, además, tienen un padre que estudió Derecho y trabaja en ese ámbito. Referente a la ocupación se observó que, salvo las amas de casa, tanto padres como madres tienen empleos profesionales o que requieren un nivel de conocimiento intermedio. Los de menor nivel son comerciantes, los de nivel medio son empleados de oficina u otras labores semejantes y los de mayor prestigio tienen empleos profesionales. Se observa que tres madres son exclusivamente amas de casa y el resto trabaja también fuera de su hogar. La tabla 1 muestra dicha información:

Tabla 1. Antecedentes familiares y escolares de egresados

Nombre	Madre		Padre		Bachillerato	
	Escolaridad	Ocupación	Escolaridad	Ocupación	Tipo	Promedio general
Belén	licenciatura	empleo profesional	licenciatura trunca	empleado	privado de élite	71
Helena	preparatoria	empleada	licenciatura	empleado	privado de élite	80
Lourdes	carrera técnica	comerciante	licenciatura	empleado	privado de élite	89
Rita	licenciatura	ama de casa	licenciatura	empleado	privado de élite	82
Virginia	posgrado	empleo profesional	posgrado	empleo profesional	privado de élite	89
Raquel	licenciatura	empleo profesional	licenciatura	profesionista independiente	privado de élite	91
Catalina	licenciatura	ama de casa	licenciatura	profesionista independiente	privado de élite	88
Abel	posgrado	empleo profesional	posgrado	empleo profesional	privado de élite	85
Gabriel	licenciatura	empleo profesional	no disponible	no disponible	tecnológico público	91
Marcos	licenciatura	empleada	no disponible	no disponible	universitario público	90
Rafael	preparatoria	comerciante	licenciatura trunca	comerciante	privado de élite	88
Isaías	licenciatura	comerciante	licenciatura trunca	comerciante	privado de élite	75
Francisco	licenciatura trunca	empleada	preparatoria	desempleado	estatal público	98
Pablo	licenciatura	ama de casa	licenciatura	profesionista independiente	privado de élite	85

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la escolaridad y las ocupaciones de las madres y los padres puede deducirse que existe una gran expectativa familiar sobre la educación superior y que disponen de recursos para invertir en ella. Estas familias “poseen lo que demográficamente se denomina clima educativo alto, con padres y madres con estudios universitarios que se desempeñan en empresas familiares, en estudios de abogados reconocidos, en el Estado” (Fuentes, 2018).

Es relevante que de 14 egresados, sólo tres proceden de bachillerato público y sus promedios generales son más altos que los de sus compañeros. Salvo Gabriel, que pagó la colegiatura gracias a una beca deportiva y Francisco, que tuvo una beca de excelencia académica, los estudiantes provienen de familias que les permitieron pagar las colegiaturas cómodamente. Sobre los criterios para elegir una IESP de élite se ha observado que “la primera regla de elección de escuela en la clase alta pasa por la congruencia cultural entre la familia y la institución” (Bellei, Orellana, & Canales, 2020). Es decir, existe una correspondencia entre el *habitus* escolar y familiar, se

trata de “una afinidad que es percibida naturalmente, es decir, un ajuste o coherencia entre familia y escuela, donde la escuela no es percibida como la única institución clave en su socialización, sino como parte de una trama de circuitos e instituciones dispuestos” para la formación de los jóvenes (Fuentes, 2013).

Algunas razones de los participantes para elegir el ITESM o, *el Tec*, como lo refirieron fueron que, en su mayoría, tenían alguna experiencia en la institución por haber estudiado ahí la preparatoria; o bien, contaban con un contacto indirecto por medio de su familia. Sólo un profesionalista fue buscado por la institución. En sus propias palabras, la elección se explica así: “la prepa la estudié en *el Tec* entonces de alguna forma ya traía la formación o la visión *del Tec* de Monterrey, que comparto plenamente. Me gustó la idea de ser emprendedor, de ser diferente” (Pablo). Estaba en prepa (del ITESM), entonces tienes pase directo a la carrera, no tienes que hacer examen de admisión. También te dan una visión más corporativa, los contactos y la bolsa de trabajo es más enfocada a instituciones privadas (Virginia). “Mi hermana mayor estudió en *el Tec*, yo estudié la preparatoria en *el Tec*, no es por presumir ni nada, pero el sistema *del Tec* de la prepa es muy rígido, es muy real, (Catalina). “Mi mamá era maestra *del Tec*, de preparatoria, entonces tenía beca de noventa por ciento” (Raquel). “Se comunicaron para informarme que iba a haber un examen sin costo en mi municipio y acudí. Hasta el momento en el que me dieron los resultados y me dijeron que aplicaba a una beca, no tenía contemplado *el Tec*” (Francisco).

Los entrevistados destacaron la visión corporativa o ser emprendedor como criterios de elección; los cuales, son elementos de la cultura organizacional y que suelen identificarse en los discursos institucionales. Dichos atributos están claramente planteados para atraer a estudiantes precisos pues en “la definición de su perfil o imagen, en la publicitación de sus valores, en la definición de sus propuestas de enseñanza, demarca un campo de posibles destinatarios de su acción educativa” (Fuentes, 2013). Además de los criterios individuales para elegir el ITESM, también hubo consenso en las familias de los egresados, como puede observarse en estos comentarios:

nadie de mi familia es abogado, todos se han dedicado a la parte empresarial. Cuando les dije que quería estudiar derecho no les cayó de sorpresa porque sabían que me empezaban a gustar esos temas, pero sí fue de “¿estás seguro de que quieres estudiar eso?” Porque es un campo peligroso por los asuntos que llevan. La política, también es traicionera. Pero lo aceptaron y me apoyaron sin ningún problema (Pablo)

mi papá estaba muy emocionado porque siempre le ha gustado eso de la abogacía y tiene muchos amigos abogados. A mi mamá no le gustó porque mi abuelo trabajó en el Ministerio Público y como que no eran muy buenas experiencias, entonces no estaba muy a favor, pero me apoyó y lo aceptó (Raquel)

En estos testimonios destaca que las objeciones temporales con las que se encontraron los entrevistados fueron sobre la profesión más no sobre la institución, con base en lo cual puede suponerse que hubo coherencia entre las expectativas familiares y el perfil del ITESM, pues la elección universitaria es un asunto sociocultural denso, que involucra filosofías de vida o visiones de mundo (Bellei, Orellana, & Canales, 2020) y rebasa el cálculo económico e implica una dimensión moral, emocional, histórico-tradicional que liga esa elección (Fuentes, 2013).

¿Quiénes Son Y Qué Hacen Los Profesores Del ITESM?

La labor docente en las IESP de élite es fundamental para llevar a cabo la acreditación, selección y promoción de los integrantes de los grupos privilegiados. Además, dicha función refuerza su prestigio social y profesional (Ziegler, 2014). Los entrevistados reconocieron la autoridad académica de sus profesores por los puestos laborales actuales o pasados, por lo que la legitimidad para enseñar está basada en los logros profesionales. Muestra de ello son estas opiniones:

algunos trabajaban en la iniciativa privada, otros en el servicio público. Un maestro fue contralor general del IEEM, otro fue consejero del IEEM, otro fue asesor del ex-presidente Zedillo. Unos eran investigadores, me acuerdo mucho de quien me dio Historia del Derecho, que era investigador en el Sistema Nacional de Investigadores, nivel II. Entonces *había campechano* (Abel)

un profesor participó en la elaboración del Tratado de Libre Comercio, es socio de uno de los despachos más importantes del país. Otros profesores son ex-gobernadores, ex-alcaldes, notarios, litigantes, magistrados, jueces, proyectistas del tribunal. La variedad de profesores es amplísima y lo padre es eso, que no son investigadores, o sea, son profesores que te vienen a contar lo que viven día con día (Pablo)

Se observa que los egresados refieren a profesores que ocupan u ocuparon puestos directivos o de alto nivel. Estas figuras de referencia, representan perfiles o modelos ideales para los estudiantes. (Rentería, Grompone y Reátegui, 2020) que marcan la medida del éxito profesional y alimentan la saga institucional.

Por otra parte, las características esenciales de las prácticas y actitudes cotidianas se muestran en la tabla 2:

Tabla 2. Características de la enseñanza y las actitudes docentes

Enseñanza		Actitudes	
Mejores prácticas	Peores prácticas	Favorables	Desfavorables
Enseñar con casos	Dictar	Proyectar dominio de la materia	Ser autoritario(a)
Enseñar procedimientos jurídicos específicos	Evaluar de forma inadecuada	Motivar a aprender	Mostrar desinterés en la clase
Promover la lectura	Solicitar leer en clase	Ser exigente	Burlarse de los estudiantes
Propiciar la investigación	Desconocer su materia	Ser dedicado(a) en su trabajo	Faltar a clases
Usar varias estrategias didácticas	Pedir transcripciones de leyes	Mostrar disposición de ayudar	Ser arrogante

Fuente: elaboración propia.

Sobre las prácticas cotidianas de enseñanza se identifica que las más valiosas para los egresados eran aquellas que contribuían al conocimiento práctico, por ejemplo con el análisis de casos, y desarrollaban habilidades de lectura e investigación. En sus propias palabras, dichas experiencias fueron así:

un profesor nos ponía casos de la vida real; nos enseñó a entender los conceptos generales para poder aplicarlos en cualquier país. Sus exámenes eran situaciones reales que debíamos resolver. Nos enseñaba a formarnos un criterio, a poder presentar escritos en forma y cuando salí al mundo profesional, lo pude hacer (Francisco)

con los (profesores) que sufres son con los que aprendes. Uno nos daba exámenes caseros que nos ponían a sufrir, no es que sus exámenes estuvieran complicados lo que sucedía es que te hacía buscar, entonces tenías que buscar en la ley a fuerzas ¿no? y eso es lo que los abogados se les olvida hacer: leer y releer, se quedan ya con el concepto de siempre y él nos decía: “busca soluciones” (Helena)

no es nada más “abran su libro y miren la teoría es esto”, ellos te dicen “la teoría es así, pero la práctica es así; cuando salgan se van a enfrentar a esto”. Es como muy fresco, no son nada más catedráticos y académicos, es gente que sabe de lo que te está hablando. Entonces eso a mí me gustó mucho (Pablo)

En contraste, las prácticas menos favorecedoras replicaban la enseñanza tradicional porque implicaban tareas poco significativas como el dictado o la transcripción. Al respecto comentaron lo siguiente:

un profesor tenía a su asistente que tomaba lista. Llegaba el profesor, daba clase y se salía; nunca hubo interacción ni relación, nunca se aprendió los nombres de nadie. La clase fue buena y lo que nos enseñó fue interesante. No nos enseñó el código ni lo que pasaba en las leyes; como él legisló nos decía “en el código podrá decir tal cosa, pero eso no pasa, pasa tal y tal”. Nos enseñó bien, aunque sus técnicas no eran buenas (Rita)

Lo que no me gustaba de los maestros es que a veces unos eran muy teóricos, le pegaban mucho a la teoría, a la vieja escuela. De esos maestros que te dejaban leer todo el código, te encargaban exponer el código tal y como era (Gabriel)

Las actitudes profesionales más valiosas para los estudiantes fueron las que los motivaron y favorecieron su aprendizaje. Los egresados opinaron que los mejores profesores lograron combinar la alta exigencia en el desempeño de las tareas cotidianas, la rigurosidad con la motivación emocional, la paciencia, la disposición a escuchar y la valoración del trabajo estudiantil. En sus propias palabras lo expresaron de este modo:

me gustaba mucho que fueran muy exigentes porque al salir de la escuela, en ocasiones tenemos la libertad de alguna persona en nuestras manos. O de nosotros depende que se respete el patrimonio de la gente. Cuando se ejecutan sentencias, las repercusiones son muy grandes y no podemos jugarle al *ahí se va*. Entonces, te van formando, no nada más de conocimiento sino de actitud y si no te haces responsable, allá afuera te comen (Abel)

la plantilla de maestros del Tec era muy buena porque un maestro que trabaje en el ámbito de donde te está dando la materia, que esté en ese ambiente y te diga ¿cómo le harías? y tú le digas “yo le haría así y así”. Se empezaba con un comparativo entre lo que el maestro hizo y lo que tú harías, hasta los maestros decían “me enriquece también poder platicar de esto con ustedes ¿no? traen otra visión de la vida”. Eso los distinguía (Marcos)

En contraparte, las actitudes desfavorables y poco funcionales de los profesores fueron descritas de la forma siguiente:

este maestro era hijo de un notario, estuvo durante un tiempo en Reino Unido y era muy inteligente. Creo que a todos nos gustaba su clase a pesar de que era un poco de actitudes tiránicas, como “tu calificación va a ser de tareas y cinco por ciento de asistencia o de su desempeño en clases, pero, realmente, eso es según cómo me caigan”. ¿Qué pretende? cuando llega un maestro que dice eso dices ¿éste quién se cree, no? (Virginia)

un profesor decía: a ver saquen una hoja, les voy a hacer diez preguntas, son abiertas, ¿qué es esto, qué es lo otro, qué es aquello? No se me hacía un buen profesor porque no tenía una visión estable de qué esperaba de un alumno, nada más daba clases por darlas. Se veía que no tenía tiempo y llegaba a calificarnos porque se lo pedía el sistema. No era buen profesor, su método de evaluación no era apropiado (Catalina)

Las actitudes poco adecuadas de los profesores, que desmotivaron a los egresados fueron el abuso de autoridad, tener actitudes de burla o mostrar desinterés y falta de compromiso hacia los estudiantes al faltar a muchas clases.

Conclusiones

La formación de profesionistas en las IESP de élite es un asunto que ha quedado poco explorado por la investigación educativa mexicana. Sin embargo, es necesario profundizar en dicho tópico para lograr una comprensión completa de la educación superior; en especial en un país como México, que vive en una gran desigualdad socioeconómica.

En el primer tema, referido al contexto de los antecedentes familiares y escolares de los egresados, destacó que los entrevistados tuvieron trayectorias escolares continuas pues ninguno interrumpió su formación escolar. Asimismo, estuvieron en un entorno socioeconómico favorable ya que procedían de familias con madres y padres que, en general, cursaron estudios universitarios y cuyos empleos son profesionales o no manuales. Estos contextos fueron óptimos para los egresados porque sus familias apoyaron su formación universitaria.

El segundo tópico, sobre el perfil docente y la enseñanza se advirtió que, en general, los profesores desempeñaban puestos laborales de jerarquía alta. Entre el profesorado hay figuras que sintetizan con su ejemplo el éxito profesional para los estudiantes y fungen como referentes simbólicos que confirman la expectativa laboral de la institución. Además, con su enseñanza y certificación escolar se encargan de legitimar el arribo a posiciones destacadas de sus egresados (Ziegler, 2014), ya que les otorgan credenciales educativas bien valoradas.

Referencias

- Alvarado, E., Morales, D., & Aguayo, E. (2016). Percepción de la calidad educativa: caso aplicado a estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León y del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. *Revista De La Educación Superior*, 45(180), 55-74. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.006>
- Bellei, C., Orellana, V., & Canales, M. (2020). Elección de escuela en la clase alta chilena. *Comunidad, identidad y cierre social*. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(5). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.3884>
- Bourdieu, P. (1980). *Le Capital Social*. *Actes de la recherche en sciences sociales*, (31): 2-3. https://www.persee.fr/doc/arss_0335-5322_1980_num_31_1_2069
- Bourdieu, P. (1988). *La distinción: Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Editorial Taurus.

- Bourdieu, P., Passeron, J. C. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Ediciones Fontamara.
- Brinkmann, S. & Kvale, S. (2015) *InterViews. Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. New York: SAGE Publications Inc.
- Brunner, J.J. (2012). La lucha por la educación de las elites: campo y canales formativos. *UDF*, 09, 119-143. <http://www.brunner.cl/wpcontent/uploads/2012/12/BRUNNER-81.pdf>
- De Garay, A. (2011). La reactivación de la educación superior pública y el papel de las instituciones privadas en la zona metropolitana de la ciudad de México en los primeros años del siglo XXI. *RESU*, XL (158), 11-32. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v40n158/v40n158a1.pdf>
- Espíndola, J., Heredia, B., & Vázquez, M. (2019). El valor de la escolarización en estudiantes de preparatorias de élite de la Ciudad de México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(06), 1-11. Recuperado de <http://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e06.1833>
- Fuentes, S. (2013). Elecciones escolares: moral y distinción en la relación familia-escuela. *Outros temas. Cadernos de Pesquisa*, 43(149), 682-703. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/cp/v43n149/15.pdf>
- Fuentes, S. (2015). La formación moral de los jóvenes de elite en circuitos de educación privada en Buenos Aires. *Pro-Posições*, 2(77), 75-98. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/0103-7307201507704>
- Fuentes, S. G. (2018). Rugby, educación solidaria y riqueza en las elites de Buenos Aires: la construcción de una clase moral. *Etnográfica*, 22(1), 53-73. <https://doi.org/10.4000/etnografica.5147>
- García, D. (2013). Aportaciones para el análisis de la cultura empresarial en la universidad mexicana. El caso del Tec de Monterrey. *RMIE*, 18(56), 191-221. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n56/v18n56a9.pdf>
- Garrido de Sierra, S. (2017). La educación de los mandarines mexicanos, 1970-2014. *RMIE*, 22(72), 295-324. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n72/1405-6666-rmie-22-72-00295.pdf>
- Gubbins-Foxley, V. (2014). Estrategias educativas de familias de clase alta. Un estudio exploratorio. *RMIE*, 19(63), 1069-1089. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n63/v19n63a4.pdf>
- Moya, E., Hernández, J. (2014). El rol de los colegios de elite en la reproducción intergeneracional de la elite chilena. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 26, 59-82. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/459/45931862004.pdf>
- Oviedo, M. C. (2019). La internacionalización del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y sus actividades de cooperación con países de Asia. En J. Ramírez, *La internacionalización de las Instituciones de Educación Superior privadas mexicanas*. (113-140). Recuperado de <https://n9.cl/elh2>
- Rentería, M., Grompone Velásquez, A., Reátegui Amat y León, L. (2020). Educados en el privilegio: trayectorias educativas y reproducción de las élites en Perú. *Revista Española de Sociología*, 29 (3), 561-578. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.22325/fes/res.2020.35>
- Taylor, S. J. y R. Bogdan (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós básica.
- Villalobos, C., Quaresma, M. L., Franetovic, G. (2020). Mapeando a la élite en las universidades chilenas. Un análisis cuantitativo-multidimensional. *Revista Española de Sociología*, 29 (3), 523-541. <http://dx.doi.org/10.22325/fes/res.2020.33>
- Ziegler, S. (2014). Regulación del trabajo de los profesores de la elite. *Outros Temas. Cadernos de Pesquisa*, 44(151), 84-103. <http://dx.doi.org/10.1590/198053142842>
- Ziegler, S. (2016). Desregulación y personalización en escuelas de élite: El trabajo de los profesores para la consagración

escolar de los sectores privilegiados. Archivos de análisis de Políticas Educativas, 24(68), 1-19. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.1978>

Base de datos

Anuarios estadísticos de Educación Superior. (2020). *Anuario de educación superior- Técnico Superior, Licenciatura y Postgrado*. V.1.2, 2019-2020. <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Página Web

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2020). *Tecnológico de Monterrey. EXATEC*. Recuperado el 20 de enero de 2020 <https://tec.mx/es/exatec>