



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La comprensión lectora como desafío emergente en la Educación Media Superior

María del Socorro Reyna Castañeda Ruíz
msocorro.castaneda@gmail.com

Área temática 06. Educación en campos disciplinares.

Línea temática: Análisis de los procesos de aprendizaje y del desarrollo de los conocimientos y saberes disciplinares.

Porcentaje de avance: 50%.

Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado.

Programa de posgrado: Doctorado en Ciencias de la Educación, cuarto semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.



Resumen

La comprensión lectora, dentro del ámbito educativo, se ha convertido en una situación emergente por atender en todos los niveles de educación, principalmente en el medio superior, siendo este un escalón previo a la universidad.

Tener una deficiencia en la habilidad de comprensión lectora ha sido considerada una especie de discapacidad al momento de insertarse en la sociedad, a pesar de que la tecnología ha crecido a pasos agigantados, el no tener una competencia lectora afecta en muchas dimensiones, no solo como estudiante, sino como ciudadano activo en el mundo laboral y social.

Diversos autores coinciden al ver a la comprensión lectora como una habilidad de entender el lenguaje escrito, pero no solo eso, sino obtener la esencia del contenido, relacionar e integrar la información leída, siendo una competencia la cual se espera que el estudiante o sujeto alcance para cumplir con exigencias solicitadas. Es por ello que resulta de suma importancia abordar con atención esta temática precisamente en este nivel educativo, en donde es posible insertarse al ámbito laboral al concluir o bien, a un nivel más avanzado.

Palabras clave: *comprensión lectora, estudiante, docente, competencia.*

Introducción

En el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 26, existen problemas de comprensión lectora entre el colectivo escolar de esta Institución, situación que se pone de manifiesto de manera constante, debido a que el modelo educativo que se sigue en esta Institución está regido por competencias, las y los estudiantes adquieren el rol de alumno investigador, por ende, deben exponer en plenaria sus trabajos investigados, y ésta problemática es manifiesta cuando las/os estudiantes al exponer algún tema se les dificulta explicar las ideas principales y secundarias porque no comprendieron la lectura.

Identificar las causas o factores que inciden en que los alumnos logren o no una comprensión lectora, contribuirá a que los docentes puedan realizar un enfoque de intervención para identificar el nivel de limitación que tienen los alumnos y crear estrategias o programas de intervención lectora, que permitan que los alumnos se vean beneficiados, comprendan mejor y puedan tener una mejor actitud, motivación, estrategias lectoras y mejoramiento de la comprensión lectora en general.

Por ello, el presente trabajo pretende hacer conciencia en el C.B.T.I.S. No. 26 a partir de una primera experiencia, promoviendo el conocimiento y la aplicación de metodologías y técnicas básicas de investigación educativa para ejercer el diseño de proyectos de innovación educativa, la comprensión de los procesos de aprendizaje y el análisis de la práctica docente con relación a las dificultades de comprensión lectora.

Objetivos de investigación

Central

Analizar las causas y factores que inciden en el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de administración de recursos humanos del CBTIS 26, así como las dificultades que éstos enfrentan para desarrollar esta competencia.

Particulares

- Determinar el nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes de Administración de Recursos Humanos del C.B.T.I.S. No. 26.
- Analizar cuáles son las causas por las que los y las estudiantes de Administración de Recursos Humanos del C.B.T.I.S. No. 26 tienen un bajo nivel de comprensión lectora.
- Identificar qué factores afectan el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de Administración de Recursos Humanos del C.B.T.I.S. No. 26.

Preguntas de investigación

Central

¿Cuáles son las causas y factores que inciden en el bajo nivel de comprensión lectora de las/os estudiantes de administración de recursos humanos del CBTIS 26, así como las dificultades que éstos enfrentan para desarrollar esta competencia?

Accesorias

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los y las estudiantes de Administración de Recursos Humanos del C.B.T.I.S. No .26?
- ¿Cuáles son las causas por las que los y las estudiantes de Administración de Recursos Humanos del C.B.T.I.S. No. 26 tienen un bajo nivel de comprensión lectora?
- ¿Qué factores afectan el desarrollo de la comprensión lectora de los y las estudiantes de Administración de Recursos Humanos del C.B.T.I.S. No. 26?
- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los y las estudiantes de Administración de Recursos Humanos del C.B.T.I.S. No. 26, para desarrollar la competencia lectora?

Hipótesis

A partir de la formación académica de grados anteriores, se encontró que, aunque las y los estudiantes del C.B.T.I.S. No. 26 tienen un conocimiento de la asignatura de Lectura, Expresión Oral y Escrita y han cursado la materia con distintos nombres alrededor de nueve años, éste es muy escueto por lo que planteo la siguiente hipótesis:

Las dificultades que tienen algunos estudiantes para comprender los textos que se les presentan a modo de trabajo y estudio. Esta dificultad significa un atraso en la realización de todas las labores solicitadas y, por consiguiente, un descenso en su motivación y confianza. La causa de todo esto es la propia dificultad de los textos o la posible falta de concentración en momentos puntuales, he llegado a la conclusión de que, posiblemente, pueda tratarse de una dificultad arrastrada desde la educación básica. O bien que las causas o factores que intervienen en esta problemática estén relacionadas con el contexto familiar, cultural y social.

Desarrollo

Enfoque teórico

Desde la perspectiva de la UNESCO, la comprensión lectora es la parte nodal del lenguaje escrito. “Carecer de comprensión lectora es una especie de discapacidad o de incapacidad para poder insertarse en la sociedad,

poder votar y entender las propuestas de los candidatos, poder tener entendimiento de los propios derechos y deberes como ciudadano. Me parece que afecta todas las dimensiones”. (UNESCO, 2017) Considera la lectura como la habilidad básica, el cimiento sobre el cual se siguen construyendo las demás habilidades. “El leer para aprender es algo indispensable porque a partir de allí puedes, desde ser autodidacta, hasta insertarte en el sistema. Sin esa competencia, creo que estamos generando muchos niños y adolescentes que van derecho a muchas frustraciones personales y de integración social y laboral”. (Id.)

El lenguaje escrito forma parte de la historia de la humanidad, en las sociedades modernas está presente en todos los ámbitos de la vida cotidiana, los textos nos permiten interactuar con personas y culturas diferentes, lo que implica un proceso de comunicación y aprendizaje permanente. El proceso de comunicación escrita obliga a la comprensión del texto. Los textos, como todo tipo de lenguaje deben ser interpretados en su espacialidad y temporalidad.

Hoy la comprensión lectora es un problema que afecta a un alto número de personas, aun cuando se realizan investigaciones sobre las causas de la comprensión lectora, este sigue siendo un problema sin resolver. Con la presente investigación se busca aportar elementos para conocer más sobre el problema y plantear alternativas que favorezcan a la comprensión lectora en el caso de los estudiantes del C.B.T.I.S. No. 26.

Entre algunos de los enfoques y autores que se han ocupado de la comprensión lectora, se pueden citar a Díaz Barriga y Hernández (2002) quienes definen la comprensión de textos como una actividad constructiva, compleja, de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.

Para González (2004) la Comprensión Lectora es la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto.

Solé (1996) Considera al lector como un “agente creador de significados a partir de un texto, de sus conocimientos previos y del propósito con que lee, por lo que el resultado de una lectura no es una réplica de las ideas del autor, sino una nueva construcción” (como se cita en Madero y Gómez, 2011).

La Comprensión Lectora representa una competencia en la cual se espera que el sujeto sea capaz de cumplir con las exigencias solicitadas en una tarea (Moreno, 2011). Paz, Rocha, González y Alvestegui, (2011), plantean que el dominio de la Comprensión Lectora es una base para potenciar un aprendizaje sólido, por ende en el proceso educativo se enfatiza optimizar los niveles de comprensión e interpretación, siendo necesario en el contexto escolar, elevar la calidad comunicativa para una construcción del conocimiento relevante.

Tipos de comprensión lectora

Comprensión literal: implica la obtención de un significado literal de la escritura, es decir, reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen en el texto. Es propio de los primeros años de escolaridad y está compuesta por dos procesos:

- Acceso al léxico: cuando el lector reconoce los patrones de escritura, los significados que están asociados a ellos se activan en la memoria de largo plazo
- Análisis: consiste en la combinación de las palabras en una relación adecuada. El lector comprende la frase como unidad completa y comprende así el párrafo como una idea general comprensiva.

Comprensión inferencial, también conocida como interpretativa: constituye una comprensión más profunda que la anterior a través de la relación entre las ideas del texto y las experiencias personales o el conocimiento previo del lector. Está formada por tres procesos:

- Integración: cuando el lector no comprende la relación semántica del texto e interviene para comprenderla mediante reglas o sus conocimientos previos.
- Resumen: consiste en la producción de un esquema mental por parte del sujeto lector para representar las ideas principales del texto.
- Elaboración: se refiere a la nueva información que el lector, cuando está leyendo, añade a otras que ya posee o le resultan familiares, lo que permite aumentar la probabilidad de transferencia.

Comprensión crítica o evaluación apreciativa: es un tipo de comprensión que exige haber superado la comprensión literal y la inferencial. En este tipo de comprensión, el lector es quién debe juzgar y valorar las ideas del texto a modo personal, relacionándolas a su vez con sus experiencias propias.

Características del alumnado que presenta dificultades en comprensión lectora

La presencia de las dificultades en comprensión lectora explica una serie de fallos o déficit en el proceso de lectura de un texto. Como se indicaba anteriormente, y relacionándolo con lo expresado por Vallés Arándiga (2005) estas dificultades suponen el desajuste existente ante la capacidad del lector y las demandas de comprensión que exige un texto. Por tanto, y teniendo esto en cuenta, es importante destacar que estas dificultades atienden a la naturaleza y a las características propias del sujeto lector, por lo que es necesario explicar, en primer lugar, la naturaleza de estos problemas en comprensión lectora atendiendo a la clasificación establecida por Sánchez Miguel (1998):

- Sujetos disléxicos: estos sujetos presentan dificultades en comprensión como consecuencia a sus problemas en el reconocimiento de las palabras. Son capaces de comprender una explicación oral pero no un texto escrito debido a su dificultad para reconocer las palabras que lo integran.

- Variedad jardín: se corresponde con aquel grupo de alumnos y alumnas que presentan dificultades tanto en la lectura de palabras como en la comprensión oral y escrita.
- Problemas de comprensión: los lectores con este tipo de dificultad leen bien las palabras, pero no comprenden su significado, es decir, no integran las ideas del texto entre sí, tampoco los contenidos de este con sus propios conocimientos, ni regulan el curso de la lectura.
- Hiperléxicos: son alumnos con baja capacidad intelectual, que leen correctamente las palabras del texto, pero que no alcanzan a comprender lo que este les transmite. Cabe destacar que, como son alumnos que debido a su bajo CI no comprenderían tampoco una explicación oral dotada con los mismos contenidos que los de dicho texto.

Marco metodológico

La investigación es una de las principales herramientas para descubrir, conocer o argumentar sobre algún tema o problemática. Son procesos específicos que llevan tiempo y planeación para desarrollarlo de manera adecuada y pertinente. Por metodología se entiende “la descripción, explicación y justificación de los métodos” (Kaplan, 1964).

En el campo de ciencias sociales en el que se inscribe la investigación educativa, predominan dos enfoques sobre la metodología, uno derivado más de las ciencias naturales o de la tradición galileana, del que se derivan los estudios empírico- analíticos o cuantitativos; y otro más propio de las ciencias sociales y humanas, el comprensivo, hermenéutico o cualitativo; del uso o combinación de ambos enfoques surgen los estudios o metodologías mixtas.

El enfoque Cuantitativo parte del supuesto que “...en potencia todos los datos son cuantificables” (Kerlinger, 1975). Para ello se apoya en los fundamentos del positivismo y de la ciencia nomotética (establecimiento de leyes universales), cuya tendencia es hacia la concentración del análisis en las manifestaciones externas de la realidad.

El enfoque cualitativo se orienta a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de la praxis. Desde esta concepción, se cuestiona que el comportamiento de las personas esté regido por leyes generales y se caracterice por regularidades subyacentes. Los esfuerzos del investigador se centran más en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto, que en lo que es generalizable. Se pretende así desarrollar un conocimiento ideográfico y se acepta que la realidad es dinámica, múltiple y holística.

La investigación mixta se apropia de las fortalezas de los métodos cualitativo y cuantitativo para indagar las diferentes aristas surgidas, de repente, en algún estadio del proceso investigativo. (D’olivares y Castebianco, 2015, p. 28).

El estudio que voy a realizar es mixto, toda vez que voy a determinar datos estadísticos que reflejen el nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes de Administración de Recursos Humanos del C.B.T.I.S. No. 26,

además de analizar porque los y las estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora. La utilización del enfoque mixto, como lo he mencionado, sólo es apropiada cuando el tema o la problemática requiere más que solo datos cuantitativos o cualitativos, es decir, que se requieran tanto datos cuantificables como descriptivos.

Son muchos los aspectos a considerar para elegir un enfoque de investigación para el desarrollo de un proyecto, es por ello que revisando cada uno de estos, la metodología mixta es la que podrá apoyarme para la realización de mi proyecto de investigación. En este caso, dentro de mi proyecto buscaré la recolección de datos cuantitativos (aplicando una encuesta con el fin de conocer el panorama actual, de forma general, de los estudiantes en el tema específico de su comprensión lectora) y de datos cualitativos (aplicando una entrevista a profundidad posterior a la aplicación de la encuesta, tomando en cuenta los resultados dados por ésta última y buscando conocer de manera amplia el nivel, causas, factores y problemáticas que llevan a la buena o mala comprensión lectora de los estudiantes).

Técnicas e instrumentos a utilizar

Encuesta

John Creswell (como se citó en Knobel y Lanckshear 2003) define útilmente la investigación por encuestas como un diseño que “provee una descripción cuantitativa o numérica de cierta fracción de la población -la muestra- mediante el proceso de recolección de datos que formula preguntas a la gente”.

Para recabar información mediante la encuesta, estoy considerando investigar cuatro categorías, que son: el aspecto económico, familiar, hábitos de lectura y estrategias de lectura y poder conocer cómo influyen estas en el aprovechamiento escolar.

Entrevista en profundidad

La entrevista en profundidad supone una situación conversacional cara a cara y personal. En ella, el entrevistado es situado como portador de una perspectiva elaborada y desplegada en “diálogo” con el investigador. Este puede provocar el habla con sus preguntas, pero también puede intervenir en el habla mediante la reformulación y (algo siempre peligroso) la interpretación de lo dicho.

No hay, sin embargo, en ella, propiamente conversación, pues el entrevistador no puede introducir su habla particular. Y puesto que el entrevistado ignora la perspectiva del investigador, la transferencia obstaculiza la emergencia del discurso, que no pasará del nivel de satisfacer mediante las respuestas una (supuesta) demanda del otro (el investigador) (Delgado y Gutiérrez, 1995, p.p. 295-296).

Consideraciones finales

Estudiar una temática como la comprensión lectora, en medio de una pandemia, ha dificultado el avance en cuestión de la aplicación de instrumentos de investigación, aunado a que las clases se han tomado a distancia dentro de la institución en donde laboro.

Es posible realizar un cuestionario como diagnóstico y prueba para dar un acercamiento a lo que busco obtener como resultados, pero considero que no se acercaría al grado en que quisiera abarcar para obtener resultados finales, es un tema extenso y por ello es necesario darle el tiempo y la atención necesaria.

Referencias

- Alonso, J. y Mateos, M.D. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y Parabendazole / Journal for the Study of Education and Development*, 31-32(3-4), 5-19. DOI: 10.1080/02103702.1985.10822082.
- Alonso Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de educación*, (1) 63-92.
- Delfior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. *Lectura, escritura y matemáticas*. Málaga: Aljibe.
- Fidalgo, R. y Robledo, P. (2010). El ámbito de las dificultades específicas de aprendizaje en España a partir de la ley Orgánica de Educación. *Papeles del Psicólogo*, 31(2), 171-182.
- Gispert, D. y Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Graó.
- González Fernández, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- Santiesteban, E. y Velásquez, K:M: (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, (1), 103-110.
- Suárez Yáñez, A. (2004). Dificultades en el aprendizaje. En C. Jiménez Fernández (Coord.) *Pedagogía diferencial: diversidad y equidad* (pp.289-313). Madrid: Pearson Educación.
- Vallés Arándiga, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*.
- Vissani, Laura Elena (2017). *IX Congreso Internacional de Investigación y Prácticas Profesionales en Psicología*. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires 2017.