



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La experiencia educativa de niñas y niños migrantes a partir de sus relatos de vida

Carlos Rafael Rodríguez Solera

Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE), Universidad Iberoamericana, Ciudad de México
carlos.rodriguez@ibero.mx

Juana María Islas Dossetti

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU)
juana.islas@mejoredu.gob.mx

Área temática 13. Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Línea temática: Educación en contexto rural y migrantes.

Tipo de ponencia: Reporte parcial de investigación.



Resumen

Desde hace más de veinte años numerosos estudios han relacionado el bajo nivel educativo de los estudiantes con las malas condiciones de educabilidad que tienen. Los datos disponibles muestran que ocho de cada diez niñas, niños o adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes no van a la escuela. Aunque el dato es dramático, lo revelador es que el restante 20% sí va a la escuela, a pesar de la precariedad de las condiciones socioeconómicas en las que viven.

En la ponencia se presentan los hallazgos principales de una investigación más amplia que se desarrolló de 2016 a 2017 en Baja California, Estado de México, Hidalgo, Morelos, Sinaloa y Sonora, en la cual se buscó responder por qué algunas niñas, niños o adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes (NNA JAM) continuaron en la escuela hasta concluir la educación básica, mientras la mayoría la abandonaron de manera temprana.

Se empleó un enfoque metodológico cualitativo. Se realizaron en total 100 entrevistas semiestructuradas, las cuales se enfocaron a rescatar los relatos de vida de NNA JAM a partir de tres itinerarios: migratorio, laboral y educativo.

Los hallazgos permiten delinear al menos cuatro grupos de factores que explican por qué algunas NNA JAM acceden y permanecen en la escuela hasta culminar el tercero de secundaria, estos son: las características de la oferta escolar, los apoyos morales y materiales que reciben de sus familias, la participación en el mercado laboral, los patrones migratorios y el tipo de actividades que realizan.

Palabras clave: Niños; Educación básica; Migración; Logro educativo; Equidad educativa.

Introducción

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) señala la obligación del Estado de impartir y garantizar educación a todas las personas, para lo cual garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación, así como que las maestras y los maestros accedan a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización, para garantizar su idoneidad y cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. Por su parte, el artículo 8 de la Ley General de Educación (LGE) establece que el Estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia a toda la población.

El Sistema Educativo Mexicano, se configura como uno de los más grandes del mundo, al albergar a 37 millones de estudiantes y cerca de 2 millones de docentes en 260 mil planteles escolares en sus tres tipos educativos, en las modalidades escolarizada y mixta (Mejoredu, 2020). Sin dejar de reconocer los importantes avances que se han tenido en cobertura, el SEN enfrenta graves problemas para poder garantizar el derecho a la educación a todos los niños, niñas y adolescentes (NNA) del país.

Los jornaleros agrícolas migrantes (JAM) son un grupo que vive en una situación de franca vulnerabilidad, tanto por lo que hace a sus condiciones laborales y sociales, como por las implicaciones que su constante movilidad (la mayoría de las veces, su única opción de sobrevivencia), trae para los integrantes de las familias que los acompañan, particularmente para las niñas, niños o adolescentes en edad escolar, cuyo derecho a la educación, la mayoría de las veces, se vulnera de manera flagrante.

Investigaciones sobre el tema encuentran que pocos NNA migrantes logran tener acceso a la educación formal (como máximo un 17% de la población potencial); de los que acceden al sistema educativo, muy pocos llegan a permanecer en la escuela hasta completar al menos el tercer grado de secundaria; y los que culminan la educación básica logran bajos niveles de aprendizaje (Rodríguez, Islas y Patiño, 2019).

Sin embargo, investigaciones recientes (Rodríguez, 2019; Rodríguez y Rojas, 2017; Rojas, 2019), señalan que, si bien es cierto que la gran mayoría de los hijos de migrantes tienen como destino el rezago educativo y la reproducción de las condiciones de vida y trabajo de sus progenitores, existen casos excepcionales en que pudieron continuar con sus estudios hasta culminar la educación básica y lograron ejercer su derecho a la educación. Esto motivó la realización de la presente investigación, la cual busca comprender por qué algunos hijos de migrantes permanecen en el sistema escolar hasta concluir la educación básica, mientras otros abandonan tempranamente la escuela.

Desarrollo

Enfoque teórico

La sociología de la educación ha permitido comprender la enorme influencia que tienen los contextos socioeconómicos y culturales en las oportunidades educativas. Este es un tema central de la teoría de la reproducción de Bourdieu y Passeron (1970), así como de la teoría de los códigos sociolingüísticos de Bernstein (Sadovnik, 2001). Ambas teorías sostienen que las niñas y niños de familias pobres tienen menos posibilidades de tener éxito escolar, ya sea porque el capital cultural de sus familias difiere de la “arbitrariedad cultural” que inculca la escuela, o por los códigos restringidos que les transmiten sus familias.

Lo anterior explicaría en parte el rezago educativo que han padecido NNA JAM, el cual se atribuiría a las carencias de sus contextos socioeconómicos y a la distancia simbólica de sus familias con respecto a la cultura dominante. Aun cuando el caso de los migrantes evidencia que el logro educativo está fuertemente asociado con la herencia social, como ya se señaló, hay un pequeño grupo de migrantes que han logrado acceder y permanecer en el sistema educativo hasta completar la educación básica. Debido a que esta población comparte básicamente las mismas condiciones sociales, económicas y culturales de todos los demás jornaleros agrícolas migrantes, sus niveles de logro no pueden ser explicados por las teorías de la reproducción.

Sin embargo, la existencia de estos casos tampoco puede usarse como argumento para refutar los planteamientos teóricos que enfatizan la influencia del contexto en el logro educativo, porque en el caso de los migrantes, estos planteamientos teóricos siguen teniendo vigencia. La mayoría de NNA FJAM reproducen el bajo nivel educativo de sus padres y madres y no logran experimentar movilidad intergeneracional educativa ni social. Así, aunque las teorías de la reproducción no expliquen la situación educativa de todos los migrantes, siguen explicando lo que le pasa a la mayoría. En otras palabras, sigue siendo válida en términos probabilísticos, porque predice acertadamente que la probabilidad de una niña o niño pobre de alcanzar un alto nivel educativo es menor que la que tendría la hija o hijo de una familia donde los adultos tengan altos niveles educativos y un ingreso mayor.

En América Latina, cobra enorme importancia considerar los contextos socioeconómicos de las y los estudiantes pues, como lo plantea Tedesco (2000) es fundamental que los estudiantes cuenten con al menos un mínimo de condiciones de educabilidad para que puedan aprovechar las oportunidades educativas que les ofrece la educación pública.

Aunque las teorías descritas aportan elementos para considerar el desempeño educativo en relación a las características de los contextos, la situación de niñas y niños que experimentaron movilidad educativa intergeneracional, a pesar de vivir en las mismas circunstancias que otros migrantes, sigue sin ser adecuadamente explicada, lo cual se intentó hacer en la presente investigación.

Enfoque metodológico

Se utilizó una metodología cualitativa. Se optó por el método biográfico, con la técnica de relatos de vida, a partir de entrevistas semiestructuradas que buscaron dar cuenta de los itinerarios escolares, laborales y migratorios. Un aspecto central del estudio fue la recuperación del relato de vida (Life-history), una narración retrospectiva realizada por el propio protagonista en la cual se analiza su vida o determinados fragmentos o aspectos de ella, lo cual se debe distinguir de la historia de vida (Life-story) una técnica con la que biógrafos o investigadores estudian la vida de una persona, para lo cual, además del propio relato de vida, emplean entrevistas a otros actores y analizan documentos u otras fuentes para obtener datos biográficos (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001).

Para el análisis de la información recogida, todas las entrevistas se transcribieron y se eligió una estrategia analítica apoyada en el software Atlas Ti, como herramienta que permite la organización, el análisis y la interpretación de grandes volúmenes de información. Debido al interés particular de dar cuenta de la máxima diversidad posible de las y los informantes, se realizó un muestreo intencionado para la selección de los 32 relatos de vida que entraron al análisis (seleccionados del conjunto de 100 entrevistas realizadas), considerando NNA JAM que no accedieron a la escuela, que abandonaron la escuela y que culminaron la educación básica. Se buscó también la diversidad de género, así como la incorporación de hablantes de castellano y de lenguas indígenas; se trató además que estuvieran representadas distintas condiciones laborales: no trabajaban, lo hacían de manera eventual o trabajaban permanentemente y a tiempo completo. Asimismo, se incorporaron NNA JAM cuyas familias tenían distintos itinerarios migratorios: pendulares, circulares, golondrina o estrategias en las que una parte de la familia migra y otra permanece en el lugar de origen. Con la selección de los relatos se buscó incluir las principales condiciones socioculturales que se presentan en la población migrante, así como los diversos itinerarios educativos, migratorios y laborales que viven.

Sobre esto cabe destacar que la finalidad de las investigaciones basadas en metodologías cualitativas es ampliar el entendimiento de un fenómeno social o construir una teoría, por lo que resulta más valioso el poder explicativo de la información obtenida, que la generalización y la capacidad predictiva de los hallazgos (Strauss y Corbin, 2012), que típicamente se buscan con una muestra probabilística.

Hallazgos

A partir del análisis de 32 relatos de vida seleccionados, se buscó comprender por qué algunas niñas, niños o adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes logran acceder y permanecer en el sistema escolar hasta completar su educación básica, a pesar de las precarias condiciones de educabilidad de sus contextos y de las limitaciones de los programas educativos que los atienden, mientras otras NNA FJAM abandonan tempranamente la escuela.

Se identifican cuatro conjuntos de factores que permiten entender por qué se producen estas diferencias.

1. Apoyo moral, material e intelectual de la familia

Uno de los aspectos más mencionados por las niñas y niños que lograron terminar su educación básica es el decidido apoyo económico, moral e intelectual de sus padres y otros miembros del hogar. Por ejemplo, Diana, una niña migrante entrevistada en Sonora, narró lo siguiente:

“Mi mamá, dice: así me cueste la vida, con tal que tú seas algo. Si quieres nada más terminar la prepa, tú decides; el chiste es que estudies si quieres hacer algo”.

Asimismo, Alan, niño migrante cuya entrevista se desarrolló en Sinaloa, respondió:

[¿Alguien en tu familia te ha ayudado para que sigas estudiando?] “Mi papá y mi mamá”[¿Qué te dicen?] “Que yo no voy a trabajar, que voy a seguir estudiando”.

Si bien la explicación de la permanencia de niñas y niños en la escuela como resultado de las actitudes y expectativas de padres y madres hacia la educación podría ser interpretada como una posición adulto-céntrica, debe tenerse en cuenta que en México, niñas y niños entran a la educación preescolar a los 3 años, una edad en la que no están en condiciones de decidir por sí mismos y dependen de las decisiones de sus adultos tutores, las cuales son cruciales en el desempeño educativo de esta población. Por lo general, las personas entrevistadas que concluyeron la educación básica mencionaron haber sido inscritas en la escuela desde el preescolar y contar con el apoyo sostenido de su familia en todo el itinerario educativo, incluso cuando implicó que la familia debiera hacer enormes esfuerzos económicos para que sus hijas e hijos contaran con los recursos necesarios para estudiar, así como con el apoyo para hacer tareas, resolver dudas y el respaldo moral de sus padres y madres, quienes los exhortaban a “echarle ganas” y a seguir adelante. Así, Sara, una niña migrante entrevistada en Sinaloa, comentó lo siguiente:

[En tu opinión ¿a qué se debe el éxito que has tenido en la escuela?] Pues a mi mamá y mi papá, ¡sííí! [¿Por qué?] Pues siempre han buscado la forma de que sigamos estudiando. [¿Qué te dicen?] Me dicen: “échale muchas ganas, pues nosotros no tuvimos oportunidad de estudiar, pero tú sí la tienes”.

2. Itinerarios migratorios estables

Las niñas y niños que lograron terminar la educación básica tenían una gran estabilidad en el territorio, ya sea porque permanecían asentados mientras sus familias migraban o porque eran migrantes pendulares con patrones regulares de desplazamiento en el tiempo y el espacio: migraban a los mismos lugares en los mismos periodos. Otros eran migrantes golondrinos que permanecían al menos un año en los lugares donde residían. En síntesis, en todos los casos eran hijas e hijos de migrantes que permanecían en un solo lugar el tiempo suficiente para cursar un año escolar completo. Por contraste, las niñas y niños que no permanecieron en el sistema escolar hasta concluir la educación básica tenían una gran inestabilidad, se trasladaban constantemente a distintos

estados de la República y cuando asistían a la escuela era sólo por periodos cortos. Destaca lo que Inés, niña migrante cuya entrevista se realizó en el Estado de México, comentó sobre la estabilidad de la que gozó:

[Tu papá y tu mamá ¿a qué se dedican?, ¿ellos son jornaleros?, ¿ellos han migrado a otros estados?]

“Antes, porque desde que yo entré a estudiar ya no. Mi hermana mayor no estudió, porque mi papá con mi mamá migraban mucho a otros estados y tenían que trabajar por falta de la economía y ya de allí, cuando yo empecé a estudiar, mi papá se dedicó a que nosotras aprendiéramos a ir a la escuela y dejó el campo pues.”

3. Itinerarios laborales compatibles con la asistencia escolar

Los migrantes que abandonaron la escuela por lo general estaban integrados desde temprana edad al trabajo infantil, lo cual impedía que asistieran a esta. Por el contrario, quienes terminaron la educación básica no trabajaban o lo hacían de manera eventual: fines de semana o en vacaciones escolares, y en horarios que les permitían continuar estudiando. Un hallazgo interesante es que algunos de los NNA JAM que concluían su educación tenían trabajos agotadores (por ejemplo, corta de caña), sin embargo, lo hacían fuera del horario escolar, en horarios que no les impedía asistir a la escuela. Un aspecto de gran importancia era la manera en que se refirieron a definir sus prioridades. Quienes permanecían en la escuela subrayaron que su prioridad era estudiar, y que, si bien tenían que trabajar para costear sus estudios y ayudar a sus familias, lo hacían siempre y cuando el trabajo no les impidiera seguir estudiando. Por el contrario, quienes abandonaron la escuela decían que preferían trabajar y que sólo asistían a clases en los tiempos libres que les dejaba su actividad laboral.

El testimonio de Giovanni, niño migrante entrevistado en el Estado de México, es muestra clara de esto, pues señaló que si bien está incorporado a actividades laborales:

“...yo sólo trabajo hasta cuarenta días seguidos, porque hay que volver a clases nuevamente e iniciar lo cotidiano.”

De igual forma, Inés, una niña migrante entrevistada en el Estado de México, cuando se le preguntó cómo hacía para alternar el trabajo y el estudio, respondió lo siguiente:

“Sábado y domingo me dedico a trabajar. De lunes a viernes hasta medio día, porque estudio en la tarde, y ya temprano me dedico a trabajar. Voy a vender frutas y ya después en la noche hago mi tarea.”

4. Características de la oferta escolar

La totalidad de los migrantes que concluyeron la educación básica cursó el preescolar y en sus relatos narran que siempre existió oferta educativa en los lugares donde vivieron. A diferencia de los que abandonaron tempranamente, los que continuaron hasta concluir presentaron trayectorias escolares estables y pocos casos de reprobación o abandono temporal.

Los migrantes que concluyeron sus estudios valoraron de manera positiva el trabajo de sus maestras y maestros y recordaron su paso por la escuela como una experiencia agradable. De los relatos de las y los estudiantes se desprende que las escuelas contribuyeron a la permanencia de niñas y niños migrantes, porque se adaptaron a sus condiciones, en especial cuando éstos trabajaban o se incorporaban a clases de manera tardía, debido a los movimientos migratorios de sus familias. Se aprecia también la importancia de la flexibilidad de docentes y directivos en escuelas que atienden a migrantes para adaptarse a las condiciones de niñas y niños que deben dejar temporalmente la escuela para realizar actividades productivas, o entran o salen de la institución fuera de las fechas previstas en el calendario escolar oficial. Por ejemplo, Diana, una niña migrante entrevistada en Sonora, narró lo siguiente:

“[El Profe Omar] dice: échenle ganas, a los que van a salir de tercero, estudien la prepa, para que luego no anden trabajando como sus papás, que luego andan sufriendo aquí en el campo. A ustedes ¿no les gustaría estar en un puesto de maestro, o de licenciado o de arquitecto?, todos esos, los que ganan, pues dinero, ¿no les gustaría? nos dice. Nosotros nos ponemos a pensar... está bien lo que dice el profe, todo es bueno, en todo eso se gana bien y no tan poquito como aquí en el campo.”

Asimismo, Giovanni, niño migrante entrevistado en el Estado de México, cuando se le preguntó cómo había su relación con los docentes, respondió:

- “Pues siéndole honesto, de maravilla, porque me decían: ‘descansa mientras que los otros estudian’. Así me la he llevado, porque, como le he dicho, en las clases nunca se me ha dificultado nada. En la escuela nunca me han gritado, nunca me han dejado, nunca me han castigado, nada, siempre de maravilla pues.”

Conclusiones

Los alumnos migrantes entrevistados que lograron concluir la educación básica pudieron aprovechar las oportunidades educativas que les ofrecieron, gracias a que contaron con condiciones de educabilidad relativamente buenas.

En apariencia, las condiciones de vida de todos los migrantes son muy similares, pero existen pequeñas diferencias que podrían constituirse en ventajas o desventajas, que llevarían a explicar por qué unas personas abandonan tempranamente la escuela mientras otras continúan hasta concluir sus estudios, lo cual concuerda con investigaciones contemporáneas que identifican a la acumulación de ventajas o desventajas como uno de los mecanismos sociales que generan condiciones de desigualdad (DiPrete & Eirich, 2006).

Las sutiles diferencias que se constituyeron en ventajas para que algunos NNA JAM permanecieran en el sistema escolar fueron:

a) Apoyo decidido de parte de la familia

Se expresó en la dotación de recursos materiales para la compra de uniformes, libros y útiles escolares; a diferencia de lo que vivieron los migrantes que abandonaron la escuela, donde estos apoyos fueron escasos o nulos.

A ello se sumó el apoyo moral e intelectual de padres, madres o hermanas y hermanos mayores para resolver dudas, hacer tareas o prepararse para exámenes, a diferencia de quienes salieron tempranamente del sistema escolar que no contaron con ese tipo de apoyo. Asimismo, el respaldo de la familia en acciones específicas que favorecían la permanencia de niños y niñas en la escuela como eximirlos del trabajo infantil o dejarlos al cuidado de parientes, en el lugar de origen, mientras el resto de la familia migraba, para que la persona permaneciera en un solo centro educativo.

Los migrantes que abandonaron la escuela no contaron con ese tipo de apoyo, tuvieron que incorporarse desde temprana edad al trabajo infantil y acompañar a sus familias en sus traslados a distintos lugares del país.

b) Itinerarios laborales que les permitieron continuar estudiando

Otra diferencia que constituyó una ventaja para los que continuaron estudiando, fue la forma en que se incorporaron a las actividades laborales. Muchos no trabajaban o sólo lo hacían los fines de semana o en vacaciones, en horarios que no interrumpían su asistencia a la escuela, a diferencia de los que abandonaron sus estudios, que trabajaban a tiempo completo en jornadas que impedían su asistencia a clases.

c) Itinerarios migratorios estables

Los patrones migratorios de las familias también constituyeron una pequeña ventaja para los estudiantes que continuaron en el sistema educativo. Se trata de NNA JAM que gozaron de cierta estabilidad en el territorio, ya sea porque sus padres los dejaban en su lugar de origen al cuidado de una abuela, tía u otro pariente o porque las familias tenían un patrón migratorio pendular con regularidad en el tiempo y el espacio, o sea, viajaban a los mismos lugares en las mismas épocas del año. También había casos de familias que migraban en un patrón “golondrino” (sin retorno al lugar de origen) pero permanecían más de un año en cada lugar, lo que facilitaba la permanencia de niñas y niños en la escuela. Quienes no concluyeron la educación básica, por contraste, pertenecían a familias con un patrón migratorio muy irregular que los llevaba a vivir poco tiempo en los lugares a donde viajaban, ocasionando gran inestabilidad a niñas y niños.

d) Una oferta educativa incluyente

Aunque las características de la oferta escolar constituyeron una condición necesaria para que los migrantes permanecieran en la escuela, no se trata de una ventaja específica de los que concluyeron. La oferta educativa estaba disponible para todas y todos, pero sólo algunas personas podían aprovecharlas, debido a las pequeñas ventajas que se han descrito líneas arriba.

Sin duda, los hallazgos de esta investigación aportan a la construcción de un marco de explicaciones causales que subyacen al éxito escolar de niñas, niños o adolescentes que acompañan a los jornaleros agrícolas migrantes. Será necesario, sin duda, profundizar en ellos, y en su caso, contrastarlos con otros migrantes en las mismas condiciones, así como identificar otros factores que, muy probablemente, no fueron identificados en esta investigación.

Referencias

- Bolívar, A., Domingo, J., y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Bourdieu, P. & Jean Claude Passeron. (1970). *La reproducción. Elementos para una teoría el sistema de enseñanza*. Editorial Laia.
- DiPrete, T. A., & Eirich, G. M. (2006). Cumulative Advantage as a Mechanism for Inequality: A Review of Theoretical and Empirical Developments. *Annual Review of Sociology*, 32(1), 271–297. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.32.061604.123127>
- Mejoredu. (2020). *Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México 2020. Cifras del ciclo escolar 2018-2019*. Ciudad de México. Obtenido de: <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/indicadores-nacionales.pdf>
- Rodríguez, C. (2019). Éxito escolar de estudiantes de familias de jornaleros migrantes en México. En: Rodríguez, C., y Rojas, T. (Coords.). *Migración interna, infancia y derecho a la educación: aproximaciones interdisciplinarias, actores y propuestas de políticas públicas*. Pp. 153-180. México: Universidad Iberoamericana, A.C.
- Rodríguez, S. C., y Rojas, R.T. (2017). Informe final. Proyecto de investigación. *El éxito escolar de alumnos en condiciones adversas. Relatos de vida y trayectorias escolares de hijos de jornaleros agrícolas migrantes*.
- Rodríguez, C., Islas, J., y Patiño, P. (2019), "Rendimiento académico de alumnos que asisten a escuelas para migrantes en México." *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, Vol. XLIX, núm. 2, pp. 59-86 [Consultado: 6 de enero de 2020]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27059273012>
- Rojas, R. T. (2019). Trayectorias escolares de hijos de familias agrícolas migrantes en Sonora, México. *Revista Región y Sociedad*. Vol. 31.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2012). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Sadovnik, A. (2001). Basil Bernstein (1924–2000). *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* (París. UNESCO: Oficina Internacional de Educación), XXXI(4), 687–703.
- Tedesco, J. C. (2000). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Fondo de Cultura Económica.