



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La correlación de contenidos curriculares; una forma de trabajo académico en el nivel Secundaria Especial

Mtra. María Cristina Manzanera de la Hoya
Docente del Centro de Atención Múltiple “Eva Sámano”
cristinamh9@hotmail.com

Mtra. Juana María Mota Segovia
Docente del Centro de Atención Múltiple “Eva Sámano”
juanismaria_m@hotmail.com

L.I. Verónica María Quezada Hernández
Docente del Centro de Atención Múltiple “Eva Sámano”
vequehe@hotmail.com

Área temática 05. Currículo.



Resumen

Con esta propuesta de innovación se establece una transversalidad educativa, entre los niveles de educación secundaria regular y educación secundaria especial (iniciación laboral), la cual enriquece la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciendo conexiones entre lo instructivo y lo formativo, a fin de favorecer en los alumnos atendidos por el Centro de Atención Múltiple un trabajo acorde a su edad cronológica mediante la adecuación a los aprendizajes esperados de secundaria regular para favorecer en ellos un aprendizaje significativo.

Palabras clave: *Transversalidad educativa, adecuaciones curriculares, educación inclusiva, aprendizaje significativo.*

Abstract

With this innovation proposal an educational transversality is established, between the levels of regular secondary education and special secondary education (labor initiation), which enriches the formative work in a way that connects and articulates the knowledge of the different learning sectors and endows of meaning to the disciplinary learnings, establishing connections between the instructive and the formative, in order to favor in the students attended by the Multiple Care Center (CAM) a work according to their chronological age by adapting to the expected learning of secondary school for favor in them a meaningful learning.

keywords: *Educational transversality, curricular adaptations, inclusive education, meaningful learning.*

Introducción

La educación básica y la educación media superior conforman la educación obligatoria. La educación básica abarca la formación escolar de los niños desde los tres a los quince años de edad y se cursa a lo largo de doce grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria. En el CAM se atienden alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual severa y/o múltiple, los cuales por su condición no pueden integrarse a una escuela regular, por lo cual, y atendiendo a los principios de normalidad y equidad educativa se debe trabajar desde un modelo “educativo” con estos alumnos.

El libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, editado por la SEP (2017) se sitúa en el *Marco de la Educación Inclusiva*, que plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes. En ese sentido, la escuela ha de ofrecer a cada estudiante oportunidades para aprender que respondan a sus necesidades particulares, reconociendo que ello:

No implica la sumatoria de planes individualizados de atención al estudiante desligados y abstraídos de un entorno colectivo de aprendizaje con otros pares, sino movilizar todas las potencialidades en ambientes de aprendizaje con diversidad de contextos. Personalizar es respetar, comprender y construir sobre la singularidad de cada persona en el marco de ambientes colaborativos entendidos como una comunidad de aprendizaje, donde todos se necesitan y apoyan mutuamente (p. 91)

Barraza (2013, p.16) señala que “una buena innovación es aquella que logra integrarse con otros componentes del proceso educativo o pedagógico para provocar una sinergia que conlleve a la mejora educativa o *Integralidad*”, al respecto y desde mi práctica docente, surge la necesidad de diseñar una propuesta de trabajo innovadora donde se vea una correlación lineal de los contenidos de Educación Básica con los de Educación Especial para favorecer el trabajo con los alumnos atendidos en el CAM.

Construcción del problema generador de la innovación

La elección del problema de investigación es de tipo empírico, ya que es el resultado de mi práctica educativa dentro de la escuela especial. Para realizar un diagnóstico adecuado de la problemática a abordar, se recabó la información necesaria utilizando un análisis FODA (Tabla 1) el cual consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998, como se citó en García Vargas, s/f) establece que el análisis FODA estima el hecho de que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

Tabla 1 Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> -En el CAM hay grupos que corresponden a Secundaria Especial (Iniciación Laboral) -Existe un currículo adaptado de centro, diseñado por los mismos docentes de secundaria especial 	<ul style="list-style-type: none"> -El Plan y Programas cuenta con lineamientos para atender a la diversidad de alumnos. -Por parte del departamento de Educación Especial del Estado de Durango hay el documento Marcos Curriculares para la Formación Laboral, el cual contempla una adecuación a los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados para trabajar con los alumnos del nivel de Secundaria Especial o Iniciación Laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> -No hay trabajo colaborativo entre docentes -No se proyecta el trabajo sistematizado en los maestros de secundaria especial -Dentro del nivel de secundaria especial, no se consideran los intereses de los jóvenes acordes a su edad cronológica 	<ul style="list-style-type: none"> -No existe un currículo a nivel nacional para secundaria especial.

Fuente: elaboración propia

Después de haber hecho la clasificación de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas me surge la necesidad de plantear una pregunta, la cual me ayude a encuadrar el problema para generar la propuesta de innovación.

¿Cómo favorecer en los alumnos del nivel de secundaria especial el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades y competencias para la vida, adecuando los contenidos curriculares de secundaria regular?

Al respecto y analizando los resultados de la matriz, considero que para poder llegar a una “normalización” del trabajo escolar del CAM, tanto Educación Regular como Especial deben de trabajar más ligados o unidos, ya que a nivel nacional sí hay un programa el cual marca los lineamientos a seguir para favorecer la inclusión y la atención a los alumnos considerados “especiales” y a nivel estatal (Durango) están los documentos denominados Marcos Curriculares. para los Alumnos con Discapacidad de los Centros de Atención Múltiple, Ciclo escolar 2012-2013 (SEED, 2011) y Marcos Curriculares para la Formación Laboral (SEED, Departamento de educación especial) los cuales fueron hechos de acuerdo al Plan de estudios 2011 y para trabajar con los alumnos que atiende la Escuela Especial; pero en la práctica educativa dentro del CAM, no existe una relación entre ellos y cada centro trabaja de diferentes maneras sin llevar una correlación entre los niveles (Regular y Especial).

Hipótesis de acción

Por medio de la articulación curricular de los contenidos del nivel de Secundaria Regular con los del nivel de Secundaria Especial (Iniciación Laboral) se favorecerá el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias mediante la adecuación de los contenidos y aprendizajes académicos en los alumnos que cursan la secundaria especial.

Recolección de información

Primero, para elaborar y diseñar esta propuesta de Innovación, formé un equipo de trabajo integrado por: la maestra Juana María Mota Segovia quien es coautora de la propuesta y Verónica María Quezada Hernández como amiga crítica.

Para reunir la información necesaria para sustentar y desarrollar este Proyecto de Innovación, revisé el libro Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de Estudio para la educación básica (2017) donde está el mapa curricular de Educación Básica que abarca los niveles de preescolar, primaria y secundaria; también, revise el documento Marcos Curriculares para la Formación laboral (SEED, Departamento de educación especial) el cual es una propuesta de trabajo hecha por el Departamento de Educación Especial en el Estado de Durango; donde se establecen los propósitos, principios pedagógicos, campos formativos y competencias a desarrollar a través de la adecuación de los contenidos curriculares y los aprendizajes esperados de acuerdo al nivel de Secundaria Especial.

Con esta articulación de contenidos académicos (educación básica y especial) formé un mapa curricular (figura 1) donde se visualiza la relación de materias para así poder facilitar la elaboración de una unidad didáctica, la cual recomiendo se haga en cinco bloques de acuerdo a la distribución temporal de secundaria regular y de acuerdo a cada bloque planear semanalmente, con relación y secuencia entre los niveles y de acuerdo al perfil de egreso de educación básica.

Figura 1. Mapa curricular con la relación de materias

COMPONENTE CURRICULAR	MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2018									MARCOS CURRICULARES. CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE 2012-2013			MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2018			MARCOS CURRICULARES. INICIACIÓN Y FORMACIÓN LABORAL					
	1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR			Ecológico Funcional	Habilidades Prácticas Sociales y Conceptuales (AA/DC/2011)	Evaluaciones funcionales (Hometal y otros)	4º PERIODO ESCOLAR				SECUNDARIA ESPECIAL				
	PREESCOLAR			PRIMARIA									SECUNDARIA								
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	Preescolar y primaria especial	Preescolar y primaria especial	Preescolar y primaria especial	1º	2º	3º						
CAMPOS Y ASIGNATURAS	Lenguaje y comunicación			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lenguaje y comunicación	Lenguaje receptivo y expresivo lecto-escritura	Respuesta y expresión	LENGUA MATERNA (ESPAÑOL)			Comunicación					
				Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)			Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)						LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)								
	Inglés			Lengua extranjera (Inglés)			Lengua extranjera (Inglés)			Uso y manejo del dinero	Clasificación y emparejamiento. Relaciones espaciales	MATEMÁTICAS			Pensamiento matemático						
Formación Académica	Pensamiento matemático			Matemáticas						Capacidades perceptivas. Vida comunitaria. Orientación y movilidad. Integración sensorial	Autoestima. Mantenimiento del ambiente	Uso de objetos. Conciencia del entorno. Aprendizaje multisensorial.	Ciencia y Tecnología			La ciencia en la vida cotidiana					
	Exploración y comprensión del mundo natural y social			Conocimiento del medio			Ciencias naturales y tecnología			Habilidades de la vida diaria	Autoestima, actividades cotidianas: comer, desplazarse, aseo y vestido. Responsabilidad. Preparación de la comida, mantenimiento de la casa, uso del transporte, uso del teléfono. Habilidades interpersonales.	Autodeterminación	BIOLOGÍA				Formación Cívica y Ética				
							Historia						Geografía			RISCA			QUÍMICA		
ÁREAS	Artes			Artes						Recreo y distracciones. Control de la conducta. Desarrollo motor.	Autoestima	Atención y motivación	ARTES			Expresión y apreciación artística					
	Educación socioemocional			Educación socioemocional						Autoestima	Atención y motivación	TUTORIA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			Relaciones interpersonales						
	Educación Física			Educación Física						Autoestima	Atención y motivación	EDUCACIÓN FÍSICA			Promoción de la salud y desarrollo físico						
ÁMBITOS	Ampliar la formación académica									Ampliar la formación académica						Ampliar la formación académica					
	Potenciar el desarrollo personal y social									Potenciar el desarrollo personal y social						POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			Proyecto de vida		
	Nuevos contenidos relevantes									Nuevos contenidos relevantes						NUEVOS CONTENIDOS RELEVANTES			Tecnología de la información		
	Conocimientos regionales									Conocimientos regionales						Conocimientos regionales					
	Proyectos de impacto social									Proyectos de impacto social						PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL			Formación laboral general		

Fuente: con base en SEP, 2017

Justificación

Los servicios escolarizados de Educación Especial son brindados por los Centros de Atención Múltiple, donde se ofrece educación inicial, educación preescolar y educación primaria a alumnos con discapacidad severa y/o múltiple.

Además de estos niveles educativos se ofrece el área laboral, que con el transcurso de las políticas educativas se ha transformado su objetivo, primeramente se pretendía el desarrollo de habilidades para el trabajo, posteriormente la capacitación laboral y ahora se re conceptualiza favoreciendo el desarrollo de competencias para la formación laboral.

Sin embargo, a raíz del análisis realizado de la oferta educativa y las condiciones de infraestructura y del personal de los CAM, las edades de egreso de los alumnos de su educación primaria y atendiendo a las indicaciones del acuerdo de evaluación, se identifica un vacío educativo que presentan los alumnos que culminan su educación primaria en el Centro de Atención Múltiple (CAM) o en la Unidad de Servicios y Apoyo a la Escuela Regular (USAER), que por sus características no acceden a los contenidos de la educación secundaria, y que al mismo tiempo, por su edad y nivel de funcionamiento, la formación laboral específica no es lo más propicio para dar respuesta a sus necesidades educativas y personales, por ello se plantea un marco curricular dividido en los momentos iniciación laboral y formación laboral.

En el momento formativo “Iniciación laboral” se pretende que ingresen los alumnos que hayan terminado su educación primaria y que debido a las características de su discapacidad no accedan a la educación secundaria.

Propósito de la propuesta

La propuesta “la correlación de contenidos curriculares; una forma de trabajo académico en el nivel Secundaria Especial” tiene como propósitos:

Ayudar a desarrollar el trabajo del maestro de Secundaria Especial mediante una relación y análisis de los contenidos curriculares de secundaria regular y especial que le permitan diseñar una planeación, funcional para él, para que le sea más fácil diseñar las actividades pedagógicas y las adecuaciones correspondientes que le permitan favorecer un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades y competencias para la vida en los alumnos del CAM.

Destinatarios de la propuesta

Esta propuesta está diseñada para:

- Favorecer la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias para la vida en los alumnos atendidos por el CAM.
- Ayudar a los docentes del nivel de Secundaria Especial a correlacionar las materias, según el grado escolar de Secundaria Regular que se esté cursando con los aprendizajes esperados establecidos en el documento “Marcos Curriculares para la Formación Laboral”.

- Además, como el mapa curricular abarca toda la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria), también es de gran apoyo para todos los docentes del CAM.

Metodología y estrategias

“El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores” (SEP, 2017, p. 119).

Los procesos de aprendizaje tienen un carácter integral, sin embargo para el trabajo pedagógico se hace necesario dividirlo en campos formativos y agrupar los aprendizajes en bloques, he ahí la importancia de plantear situaciones didácticas donde se favorezcan de manera conjunta. Del mismo modo los jóvenes al participar en experiencias de aprendizaje ponen en juego sus capacidades de distinto orden (afectivas, psicomotrices, cognitivas, de lenguaje, etc.)

Con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos de desarrollo y aprendizaje y contribuir a la organización del trabajo docente, las competencias a favorecer se han agrupado en tres campos formativos. Cada campo se organiza en varios bloques, en cada uno de ellos se especifican los aprendizajes esperados, también se agrega a cada campo formativo un esquema con los aspectos a favorecer por cada uno.

Es importante mencionar que tanto en la construcción de las competencias, como de los aprendizajes esperados, se consideró el desarrollo de las habilidades adaptativas, los aspectos del desarrollo de la calidad de vida, y los aprendizajes y competencias de nivel de secundaria de la asignatura de Educación Tecnológica realizando los ajustes curriculares necesarios.

En la figura 2, se aprecia el mapa curricular, en donde se observa en la línea horizontal tanto la secuencia como la gradualidad de los espacios curriculares que se cursan en educación básica. La línea vertical en grados y niveles educativos muestra la carga curricular de cada etapa (SEP, 2017).

Figura 2. Mapa curricular secundaria 2018 con adecuaciones

MAPA CURRICULAR SECUNDARIA 2018 CON ADECUACIONES					
COMPONENTE CURRICULAR	MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2018			MARCOS CURRICULARES. INICIACIÓN Y FORMACIÓN LABORAL	
	4° PERIODO ESCOLAR				
	SECUNDARIA				
	1°	2°	3°	SECUNDARIA ESPECIAL	
 Formación Académica	CAMPOS Y ASIGNATURAS	LENGUA MATERNA (ESPAÑOL)		Comunicación	
		LENGUA EXTRANJERA (INGLES)			
		MATEMÁTICAS		Pensamiento matemático	
		Ciencias y Tecnología		La ciencia en la vida cotidiana	
		BIOLOGÍA	FÍSICA		QUÍMICA
		HISTORIA			
GEOGRAFÍA		Autonomía e independencia personal			
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA					
 Desarrollo Personal y Social	ÁREAS	ARTES		Expresión y apreciación artística	
		TUTORIA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		Relaciones interpersonales	
		EDUCACIÓN FÍSICA		Promoción de la salud y desarrollo físico	
 Autonomía Curricular*	ÁMBITOS	Ampliar la formación académica			
		POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		Proyecto de vida	
		NUEVOS CONTENIDOS RELEVANTES		Tecnologías de la información	
		Conocimientos regionales			
		PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL		Formación laboral general	

Fuente: con base en SEP, 2017

Procesos de formación del nivel secundaria especial

El proceso de formación del nivel Secundaria Especial (tabla 2) tiene la finalidad de que el joven con discapacidad severa o múltiple egresado de Educación primaria, ya sea de CAM o USAER, continúe con la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Tabla 2. Procesos de formación

Campo Formativo: Desarrollo Académico Instrumental		
Competencias: Básicas		
Bloque: Comunicación Lengua Materna (Español) Lengua Extranjera (InglÉS)	Aprendizajes esperados -Utilice en su vida cotidiana, la escritura y lectura de seguridad -Comprenda y exprese los mensajes utilizando la lengua hablada, escrita y otras alternativas de lenguaje como la expresión facial, el movimiento corporal, uso de gestos, entre otras, que permitan satisfacer sus necesidades. -Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. -Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión -Identifica símbolos sencillos	Aspectos a favorecer para el logro de los aprendizajes esperados -Lenguaje oral -Comprensión del lenguaje -Expresión gestual -Interpretación de signos y símbolos -Lenguaje escrito
Bloque: Pensamiento Matemático Matemáticas	Aprendizajes esperados -Utiliza los números en situaciones variadas -Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. -Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos. -Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial -Utiliza unidades convencionales y no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo -Identifica instrumentos de medición Identifiquen las características que comparten los objetos que le rodean	Aspectos a favorecer para el logro de los aprendizajes esperados -Sistema decimal de numeración -Medidas convencionales y no convencionales -Resolución de problemas -Ubicación espacial
Bloque: La Ciencia En La Vida Cotidiana C. I (Biología) C. II (Física) C. III (Química) Geografía I Historia	Aprendizajes esperados -Utiliza diversos elementos, objetos y materiales –que no representan riesgo- para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural -Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. -Identifica y participa en las diferentes prácticas culturales de su entidad. Identifica las principales características de un elemento de la naturaleza así como sus transformaciones	Aspectos a favorecer para el logro de los aprendizajes esperados -El mundo natural -Cultura y vida social
Bloque: Tecnologías De La Información Nuevos Contenidos Relevantes	Aprendizajes esperados -Identifica elementos básicos de la computadora -Identifica las funciones básicas de la tecnología de la información -Identifica los software de uso básico (Word, Excel, Power point, Internet Explorer)	Aspectos a favorecer para el logro de los aprendizajes esperados -Uso de la computadora -Conocimiento de programas de uso cotidiano

<p>Campo Formativo: Desarrollo Personal Y Social Competencias: Ciudadanas</p>	
<p>Bloque: Autonomía E Independencia Personal Formación Cívica Y Ética</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> -Haga uso de los servicios con que cuenta su comunidad: tiendas, transporte, mercado, entre otros, bajo supervisión -Ante una contingencia solicite apoyo. -Administre su tiempo libre de acuerdo a sus gustos y preferencias -Participe en su hogar, realice tareas domésticas: el mantenimiento y aseo de espacios, cuidado de su ropa, ayude a preparar alimentos, entre otras. -Conoce sus derechos y obligaciones como ciudadano mexicano, y con apoyos, participe en los diferentes contextos para ejercerlos. -Se defienda, cuando la situación lo amerite, solicite ayuda cuando lo requiera <hr/> <p>Aspectos a favorecer en el logro de los aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aspecto intrapersonal: autoconocimiento (físico, preferencias personales, debilidades, fortalezas, psicológico, emocional, autoconcepto, auto regulación y autocontrol, conocimiento del cuerpo, inteligencia emocional) -Alimentación (alimentación adecuada e independiente, uso de cubiertos y la loza, servir alimentos y bebidas, acondicionar una mesa, preparar alimentos sencillos) -Vestido (prendas de vestir, uso adecuado de las prendas, vestimenta autónoma, elegir el vestuario) -Desplazamiento (traslado en rutas de la comunidad con o sin apoyo, conocer su comunidad: calles principales de su comunidad, conoce los principales servicios, comercios, domicilios de familiares, habilidad para desplazarse por sí mismo) -Tiempo libre (Implementar su tiempo libre en actividades de su interés y agrado) -Ritmo de trabajo (Ritmo de trabajo regular, adaptación a un ritmo externo. Seguir instrucciones, indicar término de trabajo y/o tareas, pedir material (verbal o gestualmente)
<p>Campo Formativo: Desarrollo Personal Y Social Competencias: Ciudadanas</p>	
<p>Bloque: Relaciones Interpersonales Tutoría Y Educación Socioemocional</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inicie, mantenga y finalice interacciones con otras personas -Reconozca sentimientos propios y de los demás, regule su conducta e interacción con los otros. -Reconozca, acepte y ayude a los otros -Comprenda y acepte intervenciones de otros como peticiones, señalamientos de emociones, felicitaciones, comentarios o negativas. -Entable amistades, dimensione y determine la relación de pareja. -Muestre un comportamiento socio-sexual aceptado socialmente. -Practica valores universales como la honestidad, tolerancia, respeto a las leyes y normas en la convivencia armónica. <hr/> <p>Aspectos a favorecer para el logro de los aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nivel de relación: tipos de relaciones que establece (apego, amistad, dependencia, compañerismo, ausente, ignora, etc.); establece relaciones duraderas, establece relación con personas de atención directa (maestros, director, demás personal de la escuela, visitantes); adaptación a organizaciones grupales (participación en diferentes equipos, en binas, etc.) -Cumplimiento de normas: normas de convivencia, normas de etiqueta, cumple con las responsabilidades asignadas, derechos y obligaciones) -Aspecto social (se involucra en actividades cívico culturales por iniciativa propia, relaciones con la familia)
<p>Campo Formativo: Desarrollo Personal Y Social Competencias: Ciudadanas</p>	
<p>Bloque: Promoción De La Salud Y Desarrollo Físico Educación Física</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participa en actividades físicas como formas para favorecer su desarrollo físico, mental y social. -Practique la higiene y el cuidado de su persona en beneficio de su salud y protección. -Identifique situaciones de riesgo a la salud (contagio de enfermedades, accidentes en diferentes contextos) <hr/> <p>Aspectos a favorecer para el logro de los aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> -Higiene: (asiste aseado a la escuela, se mantiene limpio durante la jornada escolar, conserva limpia el área de trabajo o la limpia si la ensucia) -Seguridad (Identifica y evita zonas de riesgo, reconoce el peligro de las herramientas, materiales y máquinas que utiliza)

Campo Formativo: Desarrollo Personal Y Social Competencias: Ciudadanas	
Bloque: Expresión Y Apreciación Artística Artes	Aprendizajes esperados -Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados. -Utiliza la expresión corporal para comunicar ideas y sentimientos. -Reconoce las características de sus movimientos y es capaz de aislar una o varias partes de su cuerpo. - <u>Emplea expresiones corporales para comunicar eventos de su vida cotidiana.</u>
Aspectos a favorecer para el logro de los aprendizajes esperados -Expresión y apreciación plástica	
Campo Formativo: Desarrollo Personal Y Social Competencias: Ciudadanas	
Bloque: Proyecto De Vida Potenciar El Desarrollo Personal Y Social	Aprendizajes esperados -Elige sus metas personales para participar en los diferentes contextos de su vida, solicita los apoyos que requiera. -Manifiesta gustos e intereses - <u>Establece un plan de vida a largo plazo</u>
Aspectos a favorecer en el logro de los aprendizajes esperados -Expectativas personales y familiares	
Campo Formativo: Desarrollo Laboral Competencias: Labores Generales	
Bloque: Formación Laboral General Proyectos De Impacto Social	Aprendizajes esperados -Identifique las diferentes zonas de trabajo de un taller -Sea capaz de iniciar, realizar y finalizar tareas relacionadas con una actividad productiva -Mantiene control personal en las interacciones interpersonales dentro de un ámbito laboral -Aplique normas de higiene y seguridad laboral -Maneje dinero, tiempo y medidas. - <u>Manifieste habilidades básicas para la elaboración de productos sencillos</u>
Aspectos a favorecer en el logro de los aprendizajes esperados -Seguridad e higiene -Herramientas e instrumentos -Oficios -Elaboración de productos sencillos	

La planeación de los aprendizajes

En el libro *Los Aprendizajes clave para la educación integral (2017)* se documenta que una herramienta fundamental de la práctica docente es el proceso de planeación, ya que requiere que el docente se plantee metas, con fundamento en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para esto, será necesario que el profesor diseñe actividades y tome decisiones acerca de la forma de evaluar el logro de dichos aprendizajes.

Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende (SEP, 2017, p. 121).

Conclusión

El trabajo del docente, es una labor difícil que requiere, en esencia, entrega y dedicación a lo que se está haciendo ya que nos enfrentamos a alumnos los cuales traen diferentes experiencias y problemáticas.

El docente de educación especial, debe de mantener una visión más abierta a las posibilidades reales de sus alumnos con discapacidad, ya que en ellos la adquisición de aprendizajes se da de una forma más global o de forma holística por lo que no todos consolidan un conocimiento académico como tal pero, en la medida de que el maestro planea y genere las dinámicas y actividades acordes a las necesidades de los alumnos se favorecerá el desarrollo de un aprendizaje significativo el cual les ayude a ser más independientes y funcionales en su contexto.

Ante esto, el docente debe tener presente una visión formativa de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales se verán favorecidos si el maestro implementa como estrategia la transversalidad educativa y la correlación de contenidos curriculares de acuerdo a su nivel de trabajo y para enriquecer su práctica laboral.

Referencias

- Barraza, A. (2013). *¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?* México: Universidad Pedagógica de Durango, 10.
- García Vargas, M.L.E. (s/f). El análisis FODA como herramienta estratégica para analizar la pertinencia de programas educativos. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tepeji/n2/p1.html>
- Secretaría de Educación (SEP). (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: SEP.
- Secretaría de Educación del Estado de Durango (SEED). (2011). Marcos curriculares. Centro de atención múltiple. Ciclo escolar 2012-2013. Recuperado de <https://docplayer.es/923493-Marcos-curriculares-centros-de-atencion-multiple.html>
- Secretaría de Educación del Estado de Durango (SEED). (2011a). Marcos curriculares para la formación laboral. Recuperado de <https://es.slideshare.net/AliciaRodroquez/marcos-curriculares-para-la-formacin-laboaral-vf1>