



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La exclusión educativa: una construcción que identifica nuevas desigualdades

Lozano Medina Mónica

Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco
mlozano@upn.mx

Lozano Medina Andrés

Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco
alozano@g.upn.mx

Área temática 13. Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo.

Línea temática: Desigualdad estructural y derecho a la educación.

Tipo de ponencia: Aportación teórica.



Resumen

En el marco del proyecto de investigación sobre el perfil de demanda e ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco (UPN-A), que tiene, entre otros objetivos el dilucidar las condiciones de exclusión de la población que aspira ingresar a la educación superior, particularmente en la UPN-A, nos hemos dado a la tarea de discutir, en principio el concepto de exclusión y particularmente el de exclusión educativa, de tal manera que podamos comprender la complejidad que dichos conceptos guardan.

Para ello, en este trabajo, se discuten algunos referentes teóricos sobre la exclusión y la exclusión educativa, de tal forma que nos acerquemos al concepto tomando en consideración diversos enfoques y estrategias. Lo anterior, debido a los cambios sufridos en la sociedad en las últimas décadas en el ámbito social, económico, cultural y político, han dado como resultado nuevas expresiones para definir y comprender las consecuencias sociales de este nuevo orden social. Es así, que los conceptos a trabajar se incorporan en el proceso de desigualdad social en el que se entreteje, a través de numerosas variables, una serie de acontecimientos que se alimentan y retroalimentan a partir de distintas esferas: la económica, la política y la cultural, denotando con ello, que la exclusión es multifactorial y que, en ese sentido debe ser claramente contextualizada y estudiada en el cúmulo de sus aristas.

Palabras clave: *Exclusión, exclusión educativa, desigualdad social.*

Introducción

La población juvenil en México que busca incorporarse a la educación superior debe cumplir de manera cada vez más relevante, no solamente con el tradicional requisito de haber concluido con sus estudios de la educación media superior y contar con un promedio de al menos siete; desde hace ya varios años estos requerimientos se han incrementado de manera tal que hace de su ingreso, un camino por demás complejo; el asunto no solamente tiene que ver con el tipo de institución de educación superior a la que quiera incorporarse, sea en una universidad, en alguna institución de estudios tecnológicos, técnicas o interculturales, ahora también enfrentan decidir la modalidad educativa a la cual incorporarse para llevar su formación profesional: presencial, abierta y a distancia y por si no bastara, los filtros son diferenciados si a su vez se considera la oferta educativa que se desea cursar, debido entre otras, que el puntaje que se debe obtener en los llamados exámenes de selección es diferente entre las carreras, teniendo con ello exigencias diversas para ingresar a una misma institución.

Estas condiciones, llevan a visualizar que la exclusión educativa en el acceso a la educación superior no es una situación homogénea, por lo que se torna fundamental tener una postura teórica con respecto a la exclusión y a la exclusión educativa.

Desarrollo

Una aproximación a la exclusión

Hacia las primeras décadas del pasado siglo XX la desigualdad social se definía esencialmente bajo la perspectiva de la pobreza, y se aducía que individuos y grupos no superaban su condición de asimetría (carencia de empleo o bajos ingresos, por ejemplo) por una actitud de pereza, limitada capacidad intelectual o pobre desempeño.

Empero, la desigualdad no se limita a un solo factor, por ejemplo se puede encontrar en el ámbito económico, en tanto la manera en que se distribuye la riqueza entre las personas y en el problema de acceso a bienes y servicios, o en el terreno educativo, que supone que las personas no tienen las mismas oportunidades para acceder a una formación por alguna razón de carácter individual, por ejemplo; desidia, desinterés, entre otras y no se atribuye a causas estructurales; desigualdad de género que se produce cuando una persona, fundamentalmente del sexo femenino no tiene acceso a las mismas oportunidades que una persona de otro sexo, generalmente masculino, contando con similares habilidades, destrezas y formación; con lo anterior hay que destacar que un elemento fundamental y como lo señala Dubet (2001), es que las desigualdades sociales no se reducen a una sola variable unidimensional, sino que es un proceso social de mecanismos, experiencias colectivas e individuales. Es decir, la desigualdad se puede encontrar en una persona o grupo de personas que pueden convivir de diversas formas esta condición.

Ahora bien, en tanto, a que el sentido social de la exclusión, la forma a quiénes se excluye y las implicaciones que se generan por la exclusión son representadas de diversas maneras por los sujetos, por los grupos y hasta por la misma sociedad, es que el estudio de este fenómeno se hace cada vez más complejo y multivariado.

De esta forma, diversos autores (Jiménez y Luengo, 2009) y (Silver, 1994), explican que el término de exclusión social fue acuñando en el último cuarto de siglo XX, en una discusión sobre las desigualdades de la pobreza, pero que a partir, de manera específica, de la crisis económica en Europa, el término se fue reproduciendo como una categoría de desventaja social, como una forma de incorporar y abarcar nuevos grupos y problemas sociales generadas por distintas formas de desigualdad social, extendiéndose en los discursos políticos de los países centrales de la actual Unión Europea. De esta manera, la exclusión social se construye para darle un sentido teórico a esas nuevas lógicas desigualitarias, inherentes a ese desarrollo plagado de abundantes referencias a procesos excluyentes (Tezanos J. L., 2001) (Ver tabla 1)

Por su lado, Subirats (2005) considera tres vectores de impacto sobre este nuevo orden social y la generación de nuevas desigualdades

- *Complejidad* donde la configuración de la sociedad se cruza por múltiples elementos y factores de desigualdad (género, étnicos-culturales, digitales, familiares de edad, ...) que no necesariamente se cruzan con categoría de clase social o de pobreza en una construcción clásica de desigualdad.
- *Subjetivación* donde la transición social ya no se realiza de una manera estructurada y previsible, sino que nos ubicamos en una sociedad de incertidumbres en constante movimiento como punto de referencia para interpretar la realidad. Llevando de este modo, a encontrar diversas formas de expresión de la exclusión social.
- *Exclusión* que se configura a través de distintas lógicas de polarización dentro/fuera con severas implicaciones para los colectivos, es decir, ya no se presenta un desigualdad y subordinación vertical, sino que ahora las desigualdades pueden encontrarse también en lo horizontal.

En este sentido, diversos autores han construido distintas dimensiones de la exclusión, por ejemplo, Subirats (2004) señala que algunos de los siguientes factores son generadores de la exclusión social: precariedad laboral, desempleo de larga duración, pobreza, cambios en el mercado laboral, falta o debilidad de redes o conexiones familiares y sociales, migración, enfermedad estigmatizada o creación de guetos como consecuencia de cambios sociales

Bhalla y Lapeyre (1997) y García y otros (2008) distinguen entre la exclusión de las redes sociales, de la vida económica y de la vida política. La exclusión económica se asocia al desempleo, a bajos ingresos, y bajos niveles de acceso a ciertos bienes y servicios. La exclusión política tiene que ver con la privación de determinados derechos políticos a ciertos grupos y con la falta de participación. Por último, la dimensión social está relacionada con el nivel de acceso a los servicios sociales y las oportunidades para la participación social, como se puede ejemplificar en la tabla 2.

De esta forma, y al ser la exclusión social un proceso de carencia multidimensional, los ejes y las dimensiones planteadas influyen y se incorporan a personas o grupos que tienen sus capacidades mermadas de alguna forma, así que se pueden interrelacionar la dimensión económica y su carencia material afecta la dimensión social que se caracterice por una desafiliación y fragilización a la integración familiar. O que la dimensión económica fragilice la dimensión de participación social y política o viceversa. En consecuencia, la exclusión social es

un fenómeno dinámico, es decir, procesal, lo que hace que no se pueda hablar de exclusión en términos binarios (se está o no se está excluido), y haya que hacerlo más bien en términos de trayectoria social y personal por la que los individuos se desplazan por el eje inclusión-exclusión en ambos sentidos. Por otro lado, la exclusión es un proceso multidimensional, poliédrico, que se genera desde distintos parámetros y se concreta en diferentes ámbitos o esferas de la vida interconectados entre sí (Subirats, Gomà R. y Brugué, 2005 a, p. 19).

A partir de esta construcción de exclusión es claro que ésta no se puede medir a través de indicadores estáticos, lo que lleva a ampliar los espectros de ámbitos de análisis para su medición. De tal forma, Subirats y otros (2005) determinaron ocho ámbitos de la exclusión, como se muestra en la tabla 3, metodológicamente consideraron dos elementos, la primera la dificultad y complejidad de término mismo y por la otra, las bases de información con las que se cuenta, que impone a sí mismo ciertas condiciones de su explicación.

Con esta matriz se muestra, que la exclusión social va más allá de cuestiones económicas como son el desempleo y el acceso al mercado laboral, sino que se manifiesta a través de privaciones y obstáculos de diversa índole y ya sea que se presente uno solo de ellos o combinados impide una participación plena en ámbitos como la educación, la salud, la participación ciudadana entre otros.

La exclusión educativa

Castel (2004, pág. 42) define a la exclusión educativa como (...) *un fenómeno social que es sinónimo de invisibilidad al otro, de tal manera que sus necesidades, opiniones y propuestas no son tomadas en cuenta en las decisiones que se toman en la institucionalidad escolar, es decir que desde esta perspectiva se identifica como, desde la institución educativa no establece cómo las decisiones tomadas por ella afectan a los proyectos de vida de los sujetos en sus condiciones sociales, culturales y económicas y por lo tanto no toman acciones oportunas que les permita romper con los factores excluyentes. Es decir, identificar carencias con las que acceden a un nivel educativo, fortalecer habilidades o destrezas, incluirlos a una vida institucional, establecer apoyos psicopedagógicos, entre otras más son aspectos que desde la institución misma no son considerados, lo que indudablemente eleva la exclusión.*

Otros autores como Plá (2015), entienden a la exclusión educativa

(...) como un concepto que busca explicar las causas y características de la pérdida o negación de los diferentes derechos a la educación o de aspectos parciales del propio proceso educativo, y a la inequidad educativa, como un concepto valorativo que hace referencia a los procesos de repartición de bienes educativos, materiales y simbólicos en una sociedad. (p 3).

En este sentido, incorporarse a la instituciones educativa, “no importa cual” tiene un valor para el sujeto y la red familiar y social, pero incorporarse puede abrir las puertas a una privación de espacios materiales y simbólicos; de la primera se encuentra la privación de material e infraestructura para sostener un proceso de enseñanza y aprendizaje, en el caso de la segunda; en el terreno simbólico, es pensar que todo lo que pasa y lo que se espera dentro de la institución queda determinado por otros factores, por otros sujetos o actores sobre los que no se tiene control.

Escandell y otros (2016) elabora una serie de categorías para identificar la exclusión educativa a través de su condición de *demanda potencial*, es decir considerando la población cuyos intervalos de edades estén en condiciones normativas marcadas por el Sistema Educativo Nacional- y que debe estar incorporado al nivel educativo correspondiente. De esta forma, un individuo es excluido del sistema educativo formal, cuando no ha transitado o no finaliza el nivel educativo esperado y no asisten a una oferta de educación. De esta manera, en la tabla 4 se presenta la categorización correspondiente.

En estas caracterizaciones o manifestaciones de la exclusión educativa identificamos de manera general que están pueden englobarse de la siguiente manera:

- Las atribuibles a su origen social.
- A su condición personal
- Al las redes familiares y sociales con las que se cuenta.
- A las institucionales que a su vez se manifiestan de diversas maneras y que impactan en la trayectoria académica,

condiciones de admisión y por lo tanto el acceso.

oferta educativa

formas metodológicas en el proceso enseñanza y aprendizaje

calidad del aprendizaje

tipo de institución

modalidad educativa.

infraestructura

- Al egreso ya atribuibles a la institución donde se estudió o las características personales o culturales.

Conclusiones

Bajo estas manifestaciones de la exclusión y de la exclusión educativa se va construyendo una realidad dinámica que afectan al sujeto, grupo o comunidad desde dentro y fuera de la institución educativa y que debe analizarse no solo con variables sistémicas, es decir, acceso, eficiencia interna, rendimiento, que a su vez se expresan en indicadores como cobertura, extra-edad, repetición, abandono, logros de aprendizaje, sino que también es necesario recurrir a estrategias cualitativas, que posibiliten determinar las propias trayectorias escolares.

Las manifestaciones de la exclusión en el ámbito educativo como en otras esferas son multidimensionales y dinámicas, por lo que, requiere no ser homogeneizada como una construcción que afecta solo a un sujeto, o grupo de sujetos, dado como hemos venido exponiendo esta exclusión tiene diversas aristas; los que no acceden a un nivel educativo, sin importar su procedencia académica, o nivel económico, Los que acceden pero, la características y formas institucionales los van segregando, en fin, la expresión de la exclusión no puede analizarse solo con variables sistémicas.

De este modo, la exclusión educativa, no solo excluye de la escolarización, sino a un conjunto de relaciones sociales y circunstancias que la reproducen y es así, como desde el discurso de las políticas educativas la atención a la exclusión educativa, desde nuestra perspectiva habría que atenderla desde múltiples combinaciones por ejemplo: condiciones de pobreza, desigualdad en atención a género, fragmentación de los sistemas escolares, identificando de esta forma nuevas desigualdades tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.

Finalmente, la exclusión educativa no se construye de la misma manera para todo el Sistema Educativo Nacional, de tal forma, que reconocer las propias características de lo educativo, son elementos fundamentales que permitirá identificar la complejidad de la exclusión educativa en el nivel superior.

Tablas y figuras

Tabla 1. Diferencias entre pobreza y exclusión social

Rasgos de diferenciación	Pobreza	Exclusión social
Situación	Es un estado	Es un proceso
Carácter básico	Personal	Estructural
Sujetos afectados	Individuos	Grupos sociales
Dimensiones	Básicamente unidimensional (carencias económicas)	Multidimensional (aspecto laboral, económico, social, cultural)
Ámbito histórico	Sociedades industriales (o tradicionales)	Sociedades postindustriales y/o tecnológicas avanzadas
Enfoque analítico aplicable	Sociología de la desviación	Sociología del conflicto
Variables fundamentales	Culturales y económicas	Laborales
Tendencias sociales asociadas	Pauperización	Dualización social
Riesgos añadidos	Marginación social	Crisis de los nexos sociales
Dimensiones personales	Fracaso, pasividad	Desafiliación, resentimiento
Evolución	Residual. Estática	En expansión. Dinámica
Distancias sociales	Arriba-abajo	Dentro-fuera
Variables ideológico-políticas	Liberalismo no asistencial	Neoliberalismo desregulador

Fuente: Tenazos, J. F. (1999, pag. 32)

Tabla 2. Ejes y dimensiones de la exclusión social

Ejes	Dimensiones	Aspectos
Económico	Participación en la producción	Exclusión de la relación salarial normalizada
	Participación en el consumo	Pobreza económica Privación
Político	Ciudadanía política	Acceso efectivo a los derechos políticos Abstencionismo y pasividad política
	Ciudadanía social	Acceso limitado a los sistemas de protección social: sanidad, vivienda y educación.
Social /relacional	Ausencia de lazos sociales	Aislamiento social, falta de apoyos sociales
	Relaciones sociales “perversas”	Integración en redes sociales “desviadas” Conflictividad social (conductas anómicas) y familiar (violencia doméstica)

Fuente: García y otros (2008) p. 208.

Tabla 3. Matriz Ámbitos y factores de la exclusión social

Ámbitos	Factores de exclusión	Ejes de desigualdad social		
Económico	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza económica • Dificultades financieras del hogar • Dependencia económica de la protección social • Sin protección social 	Sexo	Etnia	Etnia/procedencia lugar de nacimiento/lugar de residencia
Laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Desempleo • Desempleo sin prestaciones • Subempleo • Descualificación • Imposibilitación • Precariedad laboral 			
Formativo	<ul style="list-style-type: none"> • Sin escolarización • No acceso a la educación obligatoria • Analfabetismo o baja instrucción • Analfabetismo funcional • Niveles formativos bajos • Fracaso escolar • Abandono del sistema educativo sin titulación básica • Barrera idiomática 			
Sociosanitario	<ul style="list-style-type: none"> • No acceso al sistema y a los recursos sociosanitarios básicos • Mortalidad infantil prematura • Mortalidad evitable • Mortalidad relacionada con malas condiciones de vida • Enfermedades que provocan exclusión • Enfermedades que sufren los colectivos estudiados 			
Vivienda	<ul style="list-style-type: none"> • No acceso a la vivienda • Malas condiciones de habitabilidad 			
Social y relacional	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia y/o deterioro de vínculos familiares (conflictos o violencia intrafamiliar) • Escasez o debilidad de redes familiares (familias monoparentales) • Escasez, debilidad y/o carencia de redes sociales de proximidad 			

Fuente (Subirats, Gomà R. y Brugué, 2005)

Tabla 4. Categorías de la exclusión educativa

Categoría	Subgrupo	Tipo de situaciones
Grupo A Excluidos de la escuela	A1. Excluidos con demanda potencial y las edades normativas, corresponde a la población que no asiste a la escuela y que se encuentran en condiciones normativas de inscribirse a algún nivel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> a) Quienes no asistieron a la escuela. b) Abandono en la transición quienes asisten a un nivel educativo, aprueban el último nivel, pero nunca inician el siguiente nivel educativo. c) Abandono en el tránsito por el nivel. Quienes asistieron a la escuela, pero abandonan antes de aprobar el último año de ese nivel educativo. Incluye a quienes asistieron (pero no finalizaron), a otras formas para concluir en espacios formativos. d) Finalización sin acreditación, quienes asisten al nivel educativo, pero no finalizan el nivel por algún requisito o trámite administrativo
	A2. Excluidos con demanda potencial	<ul style="list-style-type: none"> a) Abandono en la transición. Quienes asisten a un nivel educativo y aprueban el último año del nivel, pero nunca inician el siguiente ciclo. b) Abandono en el tránsito por el nivel: Quienes asisten a un nivel educativo, pero lo abandonan antes de culminarla. c) Finalización sin acreditación. Quienes finalizan el curso del nivel, pero no logran las condiciones de aprobación para cursar otro nivel educativo.
Grupo B. Los que están en riesgo de exclusión	B1. Asisten a la escuela, pero con rezago-	a) Acumulación de fracasos o situaciones de riesgo a lo largo de su trayectoria escolar.
	B2. Alumnos que asisten a modalidades alternativas	a) En riesgo por haber abandonado previamente la educación regular o común
Grupo C. La demanda potencial futura en riesgo de exclusión	Son sujetos que asisten a un nivel educativo con rezago. Y se encuentran escolarizados con amplias probabilidades de abandonar.	
Grupo D Los que participan en la educación no formal	Son aquellos sujetos o grupos que están inscritos en a educación no formal. Y que no acreditan un nivel educativo, pero al estar escolarizados se encuentran en una situación de mayor protección en relación con aquellos que no asisten	

Adaptado de (Escandell, Kit y Scasso, 2016, pag 11 y 12)

Referencias

- Bhalla, A. y F Lapeyre (1997). Social exclusion: towards an analytical and operational framework. *Development and Change*, 28(3), 413 - 434.
- Castel, R. (2004). Encuadre de la exclusión. En S. Karsz, y otros, *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Barcelona: Gedisa, S.A.
- Dubet, F. (2001). As Desigualdades multiplicadas. *Revista Brasileira de Educacao*, 5-19. Recuperado el 27 de agosto de 2018, de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n17/n17a01>
- Escandell, S., Kit, I., y Scasso, M. (2016). Conocer los procesos de exclusión educativa de la población de 15 a 20 años para modificarlos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística UNESCO, UNICEF.
- García, A., Laparra, M., Pérez, B., y Trujillo, M. (2008). Un sistema de indicadores que permita identificar a las personas excluidas y cuantificar las dimensiones de los procesos de exclusión. En M. Laparra, y B. Pérez, (Coords.), *Exclusión social en España*. 207 - 220. Madrid: Colección Estudios, Fundación FOESSA y Cáritas Española.
- Jiménez, M., y Luengo, J. y. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 13(3), 11-49.
- Plá, S. (enero-junio de 2015). Debates contemporáneos sobre la inequidad y la exclusión educativa en América Latina [en línea]. *Sinética* (44), 1-19. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n44/n44a13.pdf>
- Tezanos, J. L. (2001). *La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Silver, H. (1994). Social exclusion and social solidarity: Tree paradigms. *International Labour Review*, 133, 531 - 578.
- Subirats, J. (2004). *Pobreza y exclusión social*. (Dir., Ed.) Colección Estudios Sociales (16).
- Subirats, J., Gomà R. y Brugué, J. (2005). *Análisis de los factores de exclusión social*. (F. BBVA, Editor) Recuperado el 30 de mayo de 2018, de http://www.fbbva.es/TLFU/dat/DT_2005_04.pdf