



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Desarrollo comunitario e intervención ambiental: Caso de estudio Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla

Gerardo Paul Arvizu Serapio

Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla
paul_arvizu60@hotmail.com

José Esteban Ortiz Bernal

Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla
jesteban55@hotmail.com

Liliana Carranza Anaya

Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla
carranza.liliana.2019@gmail.com

Área temática 17. Educación ambiental para la sustentabilidad.

Línea temática: Desarrollo comunitario e intervención ambiental.

Tipo de ponencia: Intervenciones educativas sustentadas en investigación.



Resumen

La Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla, es una institución modelo en la formación de profesionales. El objetivo de este trabajo es contribuir al análisis de la relación entre desarrollo comunitario e intervención ambiental para potencializar los instrumentos que coadyuven a la generación de una perspectiva sostenible de la Educación en un contexto comunitario. Entre los instrumentos teórico conceptuales que apoyan el estudio de esta temática, se encuentran los enfoques de participación ciudadana, procesos comunitarios, el enfoque marxista y los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU. Una parte importante del impacto en la enseñanza de la Educación Ambiental, de este centro educativo, está centrado en la Guía de prácticas de observación que, en un contexto áulico, ubica indicadores de gran impacto, como la comunicación en el aula, el uso del espacio escolar, la actitud y desempeño de los alumnos y el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entre las tareas que destacan se encuentran técnicas de fácil instrumentación como la hidroponía y raíz flotante, el proyecto invernadero y el sembrado tradicional, donde los estudiantes de esta institución, además de aprender de esto, trasladan sus experiencias mediante prácticas comunitarias y escolares con padres de familia y estudiantes de escuelas de nivel primaria. Se concluye que es viable y representa una aportación significativa para la consecución de los ODS de la ONU y se genere este desarrollo comunitario y la intervención ambiental a partir de un centro educativo con influencia regional y elevado impacto científico y social.

Palabras clave: *Objetivos del Desarrollo Sostenible, Desarrollo comunitario, Intervención ambiental, Contexto áulico.*

Introducción

Este trabajo se ha organizado en esta sección y dos más; en la segunda de ellas se expone el desarrollo de la ponencia; que consta de antecedentes, marco epistémico que trata de la relación educación- desarrollo comunitario- intervención ambiental y; estudio de caso; Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla, período 2018-2019 y; la sección final, se denomina conclusiones.

Por lo que se refiere a la sección del desarrollo de la ponencia, en el apartado de antecedentes se tratan los aspectos históricos que señalan la fuerte influencia de las escuelas normales europeas, del siglo XVIII en América Latina y en nuestro país, así como el surgimiento del modelo de Escuela Normal Superior en la época porfirista, en el seno de la Universidad Nacional de México, así como los logros, en las décadas recientes, de la Escuela Normal Superior Federalizada del estado de Puebla. El apartado del marco epistémico trata de los aportes que se han generado en el estudio del desarrollo comunitario y de diversos enfoques disciplinarios. Algunos modelos de participación comunitaria contemplan el marco legal, los factores que propician la participación social y la gestión participativa. En este apartado se esbozan tres enfoques; antropológico, de trabajo social y de psicología social, así como el paradigma marxista. Asimismo, se hace énfasis en los 17 ODS-ONU, en particular, en cinco de ellos que son los que tienen impacto las prácticas, actividades y logros de esta Escuela Normal Superior y el impacto de la pedagogía social en materia de cuidado de recursos naturales. Por lo que se refiere al apartado de "Estudio de caso: Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla (ENSFEP), período 2018-2019, se exponen los aspectos de mayor relevancia como los siete programas de licenciatura, la Misión y la Visión del plantel, así como el Impacto en la enseñanza en Educación Ambiental a través de ecotecnias como hidroponía y raíz flotante; proyecto invernadero y sembrado tradicional. En estos trabajos de enseñanza-aprendizaje, tanto de nuestros alumnos de los diversos programas de licenciatura, como de estudiantes de nivel básico, mediante escuelas primarias, que son con quienes interactúa el alumnado de esta escuela normal, se desarrolla el cultivo de plantas, semillas de diversos tipos, arbustos y flores. Lo más relevante de esta sección está relacionado con la realización de "Prácticas de observación. Introducción a la naturaleza de la ciencia", actividades en las que nuestros estudiantes, mediante contexto áulico, ponen en práctica sus conocimientos, a través de indicadores como: ubicación de la escuela primaria, alumnado, uso del espacio escolar, actitud y desempeño de los alumnos, proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin duda que estas fuertes interrelaciones, son de gran apoyo e inciden de forma directa en el cumplimiento, parcial de los ODS-ONU.

En el apartado final de Conclusiones se exponen aspectos relacionados con las ventajas de la intervención ambiental, unido al desarrollo comunitario. Es decir; fue altamente provechoso haber realizado el recorrido de diversos enfoques teóricos, así como haber realizado un cuidadoso estudio de los modelos, tanto de desarrollo comunitario, como de intervención ambiental, pues, ambos ejes, se apoyan y complementan en una tarea tan elevada como la formación de capital humano con un enfoque sostenible. Aún más; se dejan sentadas las bases

para futuros proyectos de investigación, relacionados, entre otras, con líneas de investigación como mayor vinculación entre sector público y actividades escolares.

Desarrollo

1. Antecedentes

Una necesidad esencial de la especie humana, en especial después de movimiento renacentista en Europa, fue la formación de maestros y, por lo tanto, la creación de escuelas o instituciones encargadas de formar este recurso humano. La primera escuela normal en Europa, fue creada en Alemania en el año 1732, Francia registra su primera escuela normal en 1794 con el propósito de formar profesores en el arte de enseñar y con una vocación de servicio y; España crea su primera Escuela Normal, en el año de 1834. Para el caso de América Latina se tiene registro de que países como Argentina abrieron su primera Escuela Normal en el año de 1869 y Perú, en 1822 (Campos y Montes, 2018; 489). Las escuelas normales en América Latina, estuvieron bajo la influencia de esta corriente Europea, de la que adoptaron métodos pedagógicos, aunque, en esa región del mundo, hay particularidades, debido a los cambios históricos en cada país. En efecto: durante el siglo XIX países de centro y Sudamérica presentaron una agitada historia política, que derivó en que la formación de maestros, se vio influenciada por el pensamiento y el contexto histórico y político de la época. La escuela normal superior de México, surge durante la época porfirista como parte de la universidad nacional y es producto y expresión de los acontecimientos de la época, concretamente predominó la idea de formar profesores que contribuyeran a garantizar una ruptura con los postulados del régimen colonial y tener como eje de su formación la científicidad y el pragmatismo. Los conceptos de “pedagogía moderna”, y los nuevos métodos y técnicas de enseñanza estuvieron influenciados por el sistema francés de formación de profesores. Predominó el enfoque positivista de la filosofía y el pensamiento del fundador de la Universidad Nacional de México, Justo Sierra y del filósofo y educador Ezequiel A. Chávez. La planta académica de las primeras generaciones de profesores estuvo formada por escritores, historiadores, pedagogos, filósofos y científicos y se centró en apoyar la formación de profesores de nivel medio superior y superior. En el inicio de la segunda década del siglo XX, la dirección de la Escuela Normal Superior en México, propuso una reorganización académica y administrativa y se establecieron tres grandes secciones: Humanidades, Ciencias Exactas, Físicas y Naturales y Ciencias Sociales, Políticas y Jurídicas. Los estudios pedagógicos, fueron ubicados en esta última sección, con materias como: psicología de la adolescencia, metodología general, investigación, sociología de la educación y técnicas educativas. Desde entonces el área de pedagogía se propuso impartir como una especialidad en los distintos grados académicos: profesor universitario, maestro y doctor y; consideraba ser un área de servicio pues se estableció dar atención a todas las carreras de la institución y proporcionar la formación que los futuros profesores requerían para ingresar a la docencia. Por decreto el presidente de la Nación Álvaro Obregón formaliza la fundación de la

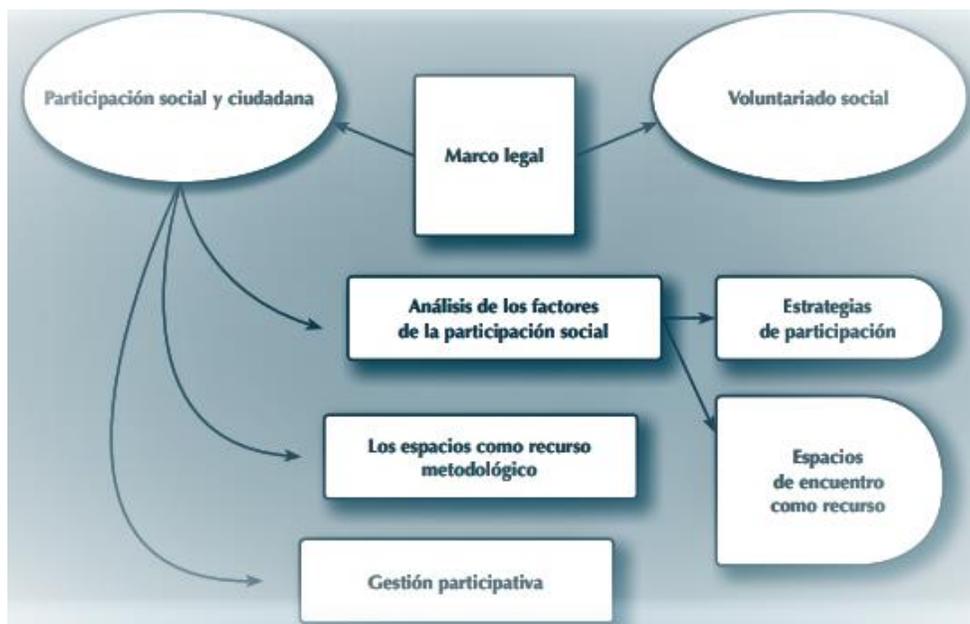
Escuela Normal Superior a la par que se crea la Facultad de Filosofía y letras y la Escuela de Graduados que sustituyó a la Facultad de Altos Estudios (Ducoing, 2004; 9-12).

A diferencia de otros países de la región latinoamericana, México, sostiene el esquema normalista para la formación de profesores de primaria y secundaria y se hizo la diferencia entre el sistema universitario respecto de las escuelas normales. Han pasado más de 100 años y la universidad tiene un carácter plural de diversidad de pensamiento filosófico y aporta en la formación de profesionistas que se vinculan también con las actividades docentes.

2. Marco epistémico: Relación Educación – Desarrollo comunitario – intervención ambiental

La institución denominada escuela, cualquiera que sea el nivel educativo en el que se localice, está inserta en una comunidad rural, suburbana, urbana o metropolitana. Existen cuatro elementos estructurales que participan en el desarrollo de la interrelación entre educación, desarrollo comunitario e intervención ambiental, estos son: territorio, población, recursos y demandas. En un modelo de participación comunitaria, se toman en cuenta la infraestructura educativa, los recursos económicos, las actividades culturales, deportivas y sociales. Por lo que se refiere a las demandas de la comunidad, ellas están en función de necesidades, aspiraciones, problemas y temas de interés colectivo; se trata de que, en un proceso de intervención comunitaria, se procure identificar los temas concretos con los cuales la comunidad se va a comprometer a impulsar (Marchioni, 2012; 11). Algunos investigadores señalan que la comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico, cuyos integrantes tienen conciencia de pertenencia, se identifican entre sí, operan redes de comunicación, tienen objetivos e intereses comunes, se apoyan mutuamente, y procuran resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local. Estas comunidades tienen la virtud de crear conocimiento social práctico que fortalece el conocimiento científico (Andino, 2014; 67). Para que exista desarrollo comunitario, es imprescindible partir de un sentido de pertenencia, considerar la articulación de estructuras organizativas de las comunidades, vincularse con el ambiente, tener prácticas de saberes y costumbres que alimentan el conocimiento y tener una vida social que este identificada por la combinación de formas de vida individual y mecanismos de coexistencia colectivos, el concepto de familia juega un papel determinante. Bajo este enfoque las comunidades pueden ser agentes de transformación y de cambio para la sostenibilidad, siempre y cuando exista un apoyo de instituciones como la escuela, la empresa o el gobierno. La grafica 1, muestra la forma en la que la participación ciudadana interviene en los procesos comunitarios. Se trata de apoyarse en un marco legal, considerar como elementos fundamentales aquellos factores que propician la participación de la sociedad, que dispongan de espacios; que haya una gestión participativa y que cuenten con estrategias de participación y de recursos disponibles para la consecución de sus fines.

Grafica 1. Participación ciudadana en los procesos comunitarios



Fuente: Tercero, Fernández y Peña (2017).

Por otro lado, entre los diversos enfoques existentes: el marxista considera la existencia de proyectos de autodesarrollo comunitario, en la perspectiva de un cambio estructural; se busca el tránsito hacia estados superiores de desalineación y emancipación social, en el reconocimiento de las comunidades y de sus potencialidades de desarrollo. La comunidad y lo comunitario son parte de la actividad humana que se concreta en proyectos colectivos que forman el principio teórico del desarrollo. Estos cambios cualitativos y cuantitativos apuntan hacia la realización del proyecto social emancipador (Riera, Paz y Hernández, 2018; 135 -137).

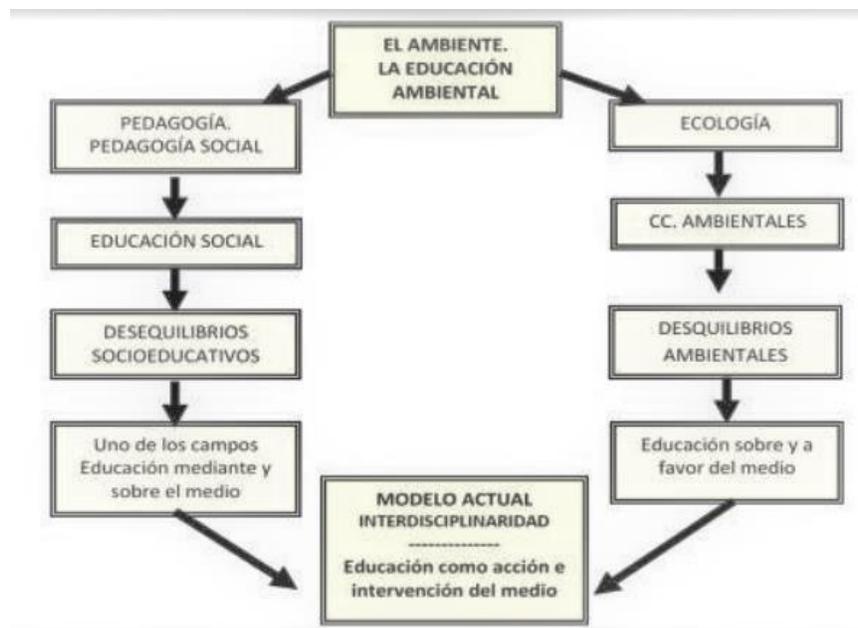
La Organización de las Naciones Unidas, considera que el desarrollo comunitario incide en las condiciones de mejora de la calidad de vida, en particular en aquellas regiones con mayor retraso económico, político y social. Entre los componentes de este enfoque se encuentra la planificación, la realización de programas que impactan en el nivel de vida, la cooperación entre el gobierno y la ciudadanía y la participación colectiva. Ya en la década de los setenta del Siglo XX, aparecen conceptos como el de “desarrollo comunitario”, “planificación social” y “organización de la comunidad”. Estos conceptos han variado al depender de la época y el contexto geográfico (Pérez, 2016; 4).

Actualmente, en México los modelos de intervención social son parte de la ejecución de políticas públicas y se consideran como parte de un proceso de interacción y concurso de diversos actores sociales, políticos e institucionales. Sin embargo la ejecución de la política pública se suele establecer a partir de relaciones univocas, verticales y autoritarias que comprenden el aparato gubernamental, y en ocasiones el beneficiario social universal o seleccionado (Roble, Alonso y Bucio, 2011; 435 - 438).

No se puede concebir la instrumentación de los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ONU), sino se considera el papel de la Educación Ambiental en el contexto global. En efecto existen entre otros, cinco grandes ODS que están vinculados con estas tareas: ODS 4. Educación de calidad. ODS 5. Igualdad de género. ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles. ODS 13. Acción por el clima y ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres (UNDP, 2018).

Para el cumplimiento de estos ODS es imprescindible analizar el impacto que tiene la pedagogía social en el contexto global. La relación entre pedagogía social y ecología considera la existencia de un ambiente natural y social, conformado por indicadores como educación, ciencias ambientales, desequilibrios y la confluencia de un modelo interdisciplinario en el que la educación se convierta en un factor de cambio. Ver Gráfica 2.

Gráfica 2. Relación entre la Pedagogía social y la ecología



Fuente: Esteban y Amador, 2017; 140.

3. Estudio de caso: Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla (ENSFEP) (Período 2018 – 2019)

Hablar de la fundación de este centro educativo implica remontarse a finales de la década de los ochenta del siglo pasado, en la idea de que autoridades del sector público en materia de educación focalizaron el propósito de formar recursos de alto nivel para incidir en el sistema educativo estatal con un enfoque social y bajo los principios de la excelencia académica.

La Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla, a pesar de su reciente creación constituye un referente obligado a nivel regional pues tiene una importancia elevada en la formación de capital humano al contribuir, en el nivel de excelencia, a formar profesores en los siguientes siete Programas educativos: Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Educación Primaria, Licenciatura en Enseñanza y

Aprendizaje del Español en Educación Secundaria, Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria, Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés En Educación Secundaria, Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, Licenciatura en Educación Inicial.

Misión

La Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla, es una institución formadora y desarrolladora de docentes profesionales, comprometidos con la competitividad a través de la mejora continua, con la intervención y aplicación de estrategias pedagógicas, didácticas y epistemológicas; para crear ambientes de aprendizaje que den respuesta a las necesidades sociales, culturales, económicas y políticas de una sociedad sustentable con un andamiaje en donde se desarrolle un pensamiento crítico y complejo, aplicando las tecnologías de información y comunicación, con reconocimiento a la lengua materna y extranjeras.

Visión

Ser una institución de educación superior, reconocida por sus programas educativos acreditados, con un sistema de certificación de sus procesos académicos y administrativos, para egresar profesionales de la educación idóneos para el servicio profesional docente.

Impacto en la enseñanza en Educación Ambiental para la Sostenibilidad - aprendizaje de ecotecnias

Se ha promovido por parte de la Dirección de la ENSFEP, la enseñanza y aprendizaje de, al menos, las siguientes tres ecotecnias: hidroponía y raíz flotante, proyecto invernadero y; sembrado tradicional.

La hidroponía y raíz flotante, es una técnica que consiste en el aprovechamiento de espacios reducidos, así como la utilización de agua pluvial dispuesta con rejillas para evitar el paso de basura o residuos sólidos que se extiende a lo largo de un muro y con tubos de PVC de diversos diámetros, se colocan semillas para el crecimiento de plantas y/o legumbres que además de ayudar a la generación de oxígeno, aprovechan el agua pluvial y se generan productos para el autoconsumo con un enfoque educativo (Ver anexo fotográfico).

Por lo que se refiere al proyecto invernadero, se trata de colocar en espacios reducidos también, plantas, flores y/o semillas que aprovechan la humedad que provocan los rayos solares durante el día y generan un microclima, apto para el crecimiento de dichos elementos naturales. La base es una estructura metálica que le da soporte a estas áreas que se cubren con una tela de plástico que permite tanto el acceso de luz como de calor solar. Naturalmente, en estos espacios de carácter educativo, se procura diariamente hacer el cuidado de dicha siembra que evite maleza y/o insectos que puedan dañar a estas plantas. De la misma manera, esta actividad se realiza con un enfoque educativo. (Ver anexo fotográfico).

Por lo que se refiere al sembrado tradicional dado que existen áreas verdes en la ENSFEP, se realizó un estudio de los jardines que son susceptibles de plantar arbustos y árboles endémicos que se adapten al clima y a las condiciones de tierra y de humedad del ecosistema. También esta actividad tiene un enfoque educativo (Ver anexo fotográfico).

Prácticas de observación en la relación estudiantes de licenciatura en educación – con el nivel de educación básica

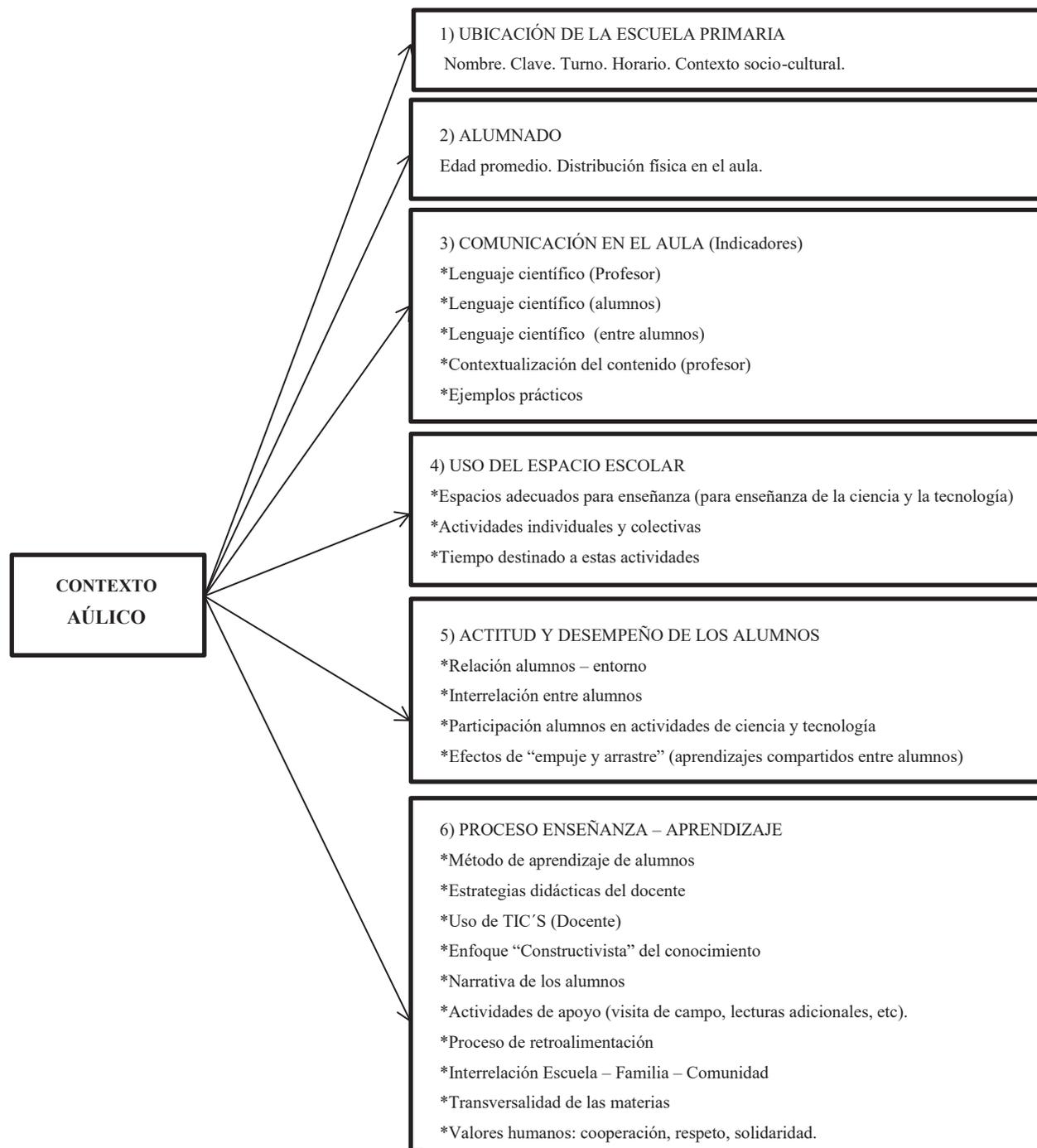
Uno de los objetivos centrales de estas prácticas es ofrecer elementos de análisis para identificar la importancia de la enseñanza de las ciencias naturales en el contexto interno, así como la vinculación de prácticas con estudiantes del nivel básico.

En la realización de estas prácticas efectuadas durante el ciclo escolar 2018 – 2019 están presentes cinco grandes componentes: 1) ubicación de la escuela primaria, 2) alumnado, 3) comunicación en el aula, 4) uso del espacio escolar, 5) actitud y desempeño de los alumnos y 6) proceso de enseñanza – aprendizaje.

La mejor forma de medir el impacto de los aprendizajes de nuestros estudiantes de licenciatura, en las diferentes áreas, es mediante la práctica escolar, por esa razón este trabajo de campo además de útil y necesario, se convierte en un laboratorio social para poder poner en práctica los conocimientos, al mismo tiempo que se promueve la participación de alumnos de nivel básico de alumnos (primaria) y, en alguna medida, la participación de los padres de familia y de la comunidad.

El centro de estas prácticas es el contexto áulico y existe la interrelación funcional con los seis componentes antes referidos (Ver Gráfica 3.)

Gráfica 3. Guía de prácticas de observación: introducción a la naturaleza de la ciencia (Vinculación ENSFEP-Alumnos de educación primaria, ciclo escolar 2018 – 2019)



Fuente: Archivo de la Secretaría Académica de la ENSFEP. Ciclo escolar 2018 – 2019.

Trabajo de intervención ambiental (Anexo fotográfico)

Hidroponía



Proyecto invernadero



Cultivo tradicional



Trabajo comunitario



Conclusiones

Haber incursionado en el análisis de los antecedentes históricos, así como las aportaciones de la Escuela Normal Superior, para el caso de la ciudad de Puebla, ha significado reconocer las aportaciones de diversas corrientes del pensamiento moderno y contemporáneo que han tenido un impacto relevante, tanto en el desarrollo de la docencia e investigación educativa, como en la formación de capital humano. Desde el inicio del siglo XX, en que se funda la escuela normal superior, dependiente de la Universidad Nacional de México, hasta las décadas recientes, con la apertura y funcionamiento de la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla ha sido, altamente aleccionador, ver el desarrollo de paradigmas y corrientes del pensamiento que van desde el positivismo, el humanismo, corrientes de la psicología y educación escolarizada; incluidas otras como; el conductismo y el constructivismo, hasta el enfoque holístico, plasmado en el impacto de las recomendaciones emanadas de la Agenda 2030 de la Organización de la Naciones Unidas, mediante los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible, en el año 2015. Los modelos de intervención social consideran elemento básicos como el territorio, la comunidad, los actores y la forma en que se han identificado, al menos tres enfoques de análisis de dichos modelos; enfoque antropológico, de trabajo social y el enfoque de la psicología social. De los diecisiete ODS destacan, al menos cinco, que están relacionados directamente con la actividad que se analiza en esta ponencia; ODS 4, Educación de calidad, ODS 5, Igualdad de género, ODS 11, Ciudades y comunidades sostenibles, ODS 13, Acciones por el clima y ODS 15, Vida de ecosistemas terrestres.

La intervención ambiental que se desarrolla, tanto al interior de la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla, como en interacción con las escuelas de educación primaria, en la que nuestros estudiantes realizan trabajo de campo, así como con padres de familia y representantes de la comunidad consta, entre otras acciones: desarrollo de ecotecnias como hidroponía y raíz flotante, proyecto invernadero, así como sembrado tradicional en jardines y áreas verdes de las instalaciones de dicha escuela normal. Esta actividad se diversifica

y amplía con semillas de verduras y legumbres, plantas de ornato, flores que, además de dar una sensación de estancia agradable, tienen una función educativa. Así mismo, se desarrolla una actividad de interacción social y lúdica que, nuestros estudiantes de diversas licenciaturas desarrollan al vincular su formación, con prácticas de observación, denominadas; "Introducción a la naturaleza de la ciencia". En un contexto áulico, se interactúa con los indicadores de mayor importancia como: ubicación de la escuela primaria, alumnado, comunicación en el aula, uso del espacio escolar, actitud y desempeño de los alumnos, así como proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta vinculación tiene doble resultado; por un lado se ponen en práctica los conocimientos y habilidades de nuestros estudiantes de la escuela normal federalizada y, por otro lado; se genera una labor educativa y de conciencia social, tanto con las escuelas, de educación primaria, con las que se genera estas prácticas, como con la comunidad local, representada por padres de familia.

Estos avances son significativos, si se toma en cuenta que se han generado estrategias para el cumplimiento de una parte de los ODS-ONU, se abona, en el campo de la educación ambiental para la sostenibilidad y, se genera un doble efecto tanto en la conciencia y prácticas de estudio de nuestros jóvenes normalistas, como en las generaciones recientes de niños y adolescentes de la ciudad de Puebla y de la zona conurbada.

Naturalmente estamos muy a gusto con estas actividades, pero consideramos que este es el inicio de una etapa más, pues no obstante la pandemia; nos hemos adaptado a las actuales circunstancias; se da mantenimiento a la infraestructura ambiental, construida antes del periodo de la pandemia, de igual forma seguimiento continuo, al trabajo que nuestros estudiantes normalistas han generado con profesores y alumnos de las escuelas primarias, a través de las guías prácticas de observación en aulas virtuales.

Un par de nuevas vertientes de investigación que se pueden generar con el análisis antes expuesto son; por un lado, continuar la formación y preparación de nuestros estudiantes normalistas de esta escuela, en la perspectiva de hacer un balance de los logros reportados y su impacto en prácticas y conductas que impactan el desarrollo de la comunidad y, una segunda línea de investigación estaría relacionada con establecer canales de comunicación y colaboración con autoridades de los gobiernos municipales y de las juntas auxiliares que, sin duda, reforzarán el trabajo, hasta ahora desarrollado.

Referencias

- Andino Elvira, M. (2014). *Desarrollo comunitario en articulación con el conocimiento, poder y comunicación*. www.revistaorbis.org.ve / núm 28 (año 10) 64 – 81 Edición Especial Extraordinaria, Nicaragua UNAN. Consultado el 3 de abril de 2021. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70930408004.pdf>
- Campos Ferreira, N. Vieira y Montes Geles, Y. P. (2018). *Origen de las escuelas normales: una breve mirada a las escuelas normales brasileñas y colombianas*. Consultado el 12 de abril de 2021. https://www.researchgate.net/publication/326387867_Origen_de_las_escuelas_normales_una_breve_mirada_a_las_escuelas_normales_brasilenas_y_colombianas

- Ducoing, P. (2004). *Origen de la Escuela Normal Superior de México*. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 6(6),39-56. ISSN: 0122-7238. Consultado el 13 de abril de 2021. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86900604>
- Marchioni, M. (2012). *Organización y desarrollo de la comunidad. La intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales*. https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4698/acomunitariaponencia13b.pdf
- Pérez Díaz, A. (2016). *Teoría y práctica del desarrollo comunitario. Un estudio de caso en un fraccionamiento de Ciudad Juárez, Chihuahua*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN 2007 – 7467 Consultado del 13 de marzo de 2021. <file:///C:/Users/hp1000/Downloads/Dialnet-TeoriaYPracticaDelDesarrolloComunitarioUnEstudioDe-5435236.pdf>
- Riera Vázquez, C. M., Paz Enrique, L. E., & Hernández Alfonso, E. A.. (2018). *Consideraciones sobre el desarrollo comunitario. Investigación y Desarrollo*, 26(1), 125-139. Consultado el 22 de marzo de 2021. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612018000100125&lng=en&tlng=es.
- Pensado Leglise, M. del R., Alonso Reyes, M. del P., Bucio Yáñez, R. (2011). *Modelo de intervención social y ambiente: el caso de algunos barrios antiguos de Xochimilco*. *Estudios demográficos y urbanos*, 26(2), 433-480. Consultado el 23 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.24201/edu.v26i2.1389>
- Tercero Cotillas, M. del R. Fernández-Pacheco, B. L. y Peña Ruiz, M. de G. (2017). *Desarrollo comunitario*. Editorial síntesis, S. A. ISBN: 978-84-9171-031-8 Consultado el 22 de marzo de 2021. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491710318.pdf>
- UNDP. (2018). *Objetivos de desarrollo sostenible. Antecedentes*. Obtenido de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/background.html>