



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Programas de estudio de Educación Física en México: Una prioridad post pandemia

**González Cabrera José Luis**

Escuela Superior de Educación Física Ciudad de México  
joglex3@gmail.com

Área temática 05. Currículo.

Línea temática: Políticas curriculares y reformas curriculares.

Tipo de ponencia: Reporte de investigación parcial o final.



### Resumen

El objetivo del estudio fue realizar una revisión documental de los programas de estudio de Educación Física en México implementados en las últimas tres décadas en educación básica. Se utilizó el método análisis de contenido, en dos etapas; la primera consistió en trabajar un diseño bibliográfico al revisar las definiciones y enfoques de Educación Física inmersos en los textos. En la segunda etapa, se revisaron los propósitos generales de cada documento. El análisis muestra que la promoción de hábitos de actividad física es un propósito recurrente en los programas de estudio desde hace treinta años que contrasta con los altos índices de inactividad física y obesidad que prevalece en México. Las definiciones sobre Educación Física en los programas han sido convergentes a las necesidades políticas de la época y no necesariamente al contexto escolar. Los enfoques establecidos parecen ambiguos respecto a lo que demanda el contexto nacional y no se concreta en las sesiones de Educación Física, se requiere un enfoque divergente y humanista cuya repercusión sea transferible de la escuela al contexto social con efectos positivos a la salud.

**Palabras clave:** Educación Física, programas de estudio y propósitos.

## Introducción

La relevancia que asume la enseñanza de la Educación Física en la escuela básica, cobra gran importancia para inculcar desde edades tempranas una cultura física que prevalezca en la edad adulta y posteriormente se refleje en la salud de personas de la tercera edad. No obstante, el rezago que prevalece en México por falta de actividad física en la población infantil y adulta, lo confirma la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT 2018, p. 41) “Tres de cada cuatro adultos mayores de 20 años presentan sobrepeso y obesidad. Entre 2012 y 2018 el porcentaje de personas con obesidad en México pasó de 71.3% a 75.2%”. Considerando lo anterior, es importante señalar que una de las enfermedades provocadas por la inactividad física es la obesidad que es un factor de riesgo que da pauta para adquirir patologías como diabetes, hipertensión arterial y cáncer, entre otras enfermedades, cuya repercusión puede ser el primer factor de mortalidad por causa de COVID-19 de acuerdo a la OMS (2020).

En México la pandemia por el virus SARS-CoV-2 de acuerdo a la Secretaría de Salud (2021) reportó a principios de Mayo 250,430 defunciones y 2,500,120 casos positivos. Cabe señalar que dicho virus es mortal principalmente en personas con problemas de obesidad, diabetes y enfermedades del sistema cardiovascular cuya etiología entre otras es la falta de actividad física y alimentación inadecuada.

Muy a menudo en las reformas educativas en México, es usual encontrar en los programas de estudio de Educación Física el fomento de la práctica de actividad física como un propósito educativo, sin embargo, a juzgar por la estadística nacional e internacional sobre esta situación, no han contribuido de forma positiva a minimizar este problema social. Tal como se señala, la revisión documental de los programas: 1988, 1993, 2011 y 2017 se considera fundamental para entender el presente y pasado de la Educación Física y contribuir para la toma de decisiones en el diseño curricular de la asignatura.

Si bien, la inactividad física es un problema multifactorial, conviene subrayar que la escuela y la Educación Física adquieren una responsabilidad especial ya que no se pueden deslindarse de las problemáticas del contexto social. Como señala Kirk, D. (1990, p.19) “La educación física tiene un lugar en el mundo real, no es una isla y los intereses cotidianos de la educación física reflejan, en forma concreta y específica las amplias fuerzas que gobiernan los acontecimientos de la sociedad”. En estos términos el educador físico y su práctica docente en patios escolares resultan indispensables para lograr los aprendizajes esperados del programa de estudios.

Así pues, dichos programas son los principales referentes teóricos que el educador físico utiliza para planear y organizar los recursos; ejecutar los contenidos y evaluar la sesión de Educación Física. Como señala Pasnza (1986) el programa de estudios es una formulación hipotética de los aprendizajes que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que compone el plan de estudios. Bajo este supuesto, la sesión de Educación Física se retroalimenta principalmente de los contenidos del programa de estudios aunque no es la única fuente bibliográfica que puede utilizar.

## Desarrollo

En la década de los 40 la Educación Física en México dio un giro relevante y se estableció oficialmente en las entrañas del Sistema Educativo Nacional. El tránsito de los programas de estudio en su historia se ha visto marcado por diferentes enfoques (militar en los 40, deportivo en los 60 y psicomotriz en los 70). Al menos en los últimos 30 años las tendencias de los programas han estado marcadas por la política educativa que repercute en la manera de pensar y repensar la Educación Física, como señala Ceballos, O.; Alfonso, M.; Medina, R.; Muela, M.; Enriquez, M y Ceballos, E. (2013) en México al igual que en otras partes del mundo los cambios en esta área han dependido de los avances sociales, económicos y políticos del país.

Por consiguiente, este fenómeno educativo no podría entenderse sin dejar de contemplar el factor de salud, empresarial, político y neoliberal en las reformas educativas de los sexenios presidenciales de Carlos Salinas de Gortari 1988-1994; Ernesto Zedillo Ponce de León 1994-2000; Vicente Fox Quesada 2000-2006; Felipe Calderón Hinojosa 2006-2012 y Enrique Peña Nieto 2012-2018. Sin embargo, como señala González-Cabrera, J. y García Garduño, J. (2019) a pesar de las frecuentes reformas al currículum de Educación Física, este campo es de los menos investigados en México.

Los contenidos temáticos que persigue el educador físico durante un ciclo escolar, los guía el perfil de egreso y los propósitos del programa de estudios. Como señala Díaz-Barriga, A. (1981, p. 42) “Los programas de estudio son pensados en función de lo mínimo que se debe cumplir en un curso”. En ese sentido, sería prudente conocer si estos documentos oficiales han logrado cumplir con los objetivos para lo que fueron creados. Por consiguiente, en el presente texto se analizan los programas de estudio de Educación Física 1988, 1993, 2011 y 2017 en dos etapas y con categorías de análisis sobre definición y enfoque de la Educación Física, así como los propósitos educativos desde una visión disciplinar, pedagógica y política para intentar comprender la Educación Física y su diseño curricular.

### **Definiciones de la Educación Física mexicana: presente-pasado**

En algunos países europeos la utilización por primera vez del término Educación Física se atribuye a John Locke en Inglaterra en 1693 y en Francia por J. Ballexserd 1792 de acuerdo al Manifiesto Mundial de Educación Física (2000). Las formas de entender la Educación Física en los programas de estudio varían de acuerdo a la época y al contexto escolar; recurrentemente las autoridades educativas y políticas utilizan como sinónimo Educación Física, deporte, ejercicio físico y actividad física, manifestando ignorancia y sin comprender la relevancia de la asignatura, confundiendo conceptos que imposibilita tener una Educación Física de calidad, por consiguiente, la claridad de conceptos es fundamental para la toma de decisiones. Como señala Contreras (1998, p.25):

La educación física es sobre todo educación, cuya peculiaridad reside en que se opera a través del movimiento, por tanto, no es educación de lo físico sino por medio de la motricidad, como la expresión de percepciones y sentimientos, de tal manera que el movimiento consciente y voluntario es un aspecto significativo de la conducta humana.

En este sentido, las conductas motrices del alumno en la sesión de Educación Física van encaminadas hacia el pensamiento crítico a través del movimiento, más allá del pensamiento mecánico y tradicional que se centra en una visión biomecánica y locomotora. En la tabla 1 se muestra la definición oficial de Educación Física de las últimas décadas.

Tabla 1. Definiciones de Educación Física en programas de estudio de México

Programas de Estudio	Definición
1988	Disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando, de tal manera que favorezcan las condiciones de salud que repercuten en sus ámbitos cognoscitivo, afectivo y social.
1993	Representa una disciplina pedagógica que contribuye al desarrollo armónico del individuo, mediante la práctica sistemática de la actividad física.
2011	Una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista, que estimula las experiencias de los alumnos sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento; es decir, favorece las experiencias motrices de los niños, sus gustos, motivaciones, aficiones y necesidades de movimiento, canalizadas en el patio y áreas definidas en cada escuela primaria del país como en todas las actividades de su vida.
2017	Es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad.

Fuente: Elaboración propia con base en SEP.

La claridad conceptual de la Educación Física debe ser entendida desde el enfoque integral para evolucionar como definición ya que no puede permanecer estática, no obstante, a lo largo de la historia el estatus de Educación Física que se le ha otorgado en el currículum es de segunda y no se concede el peso real a la asignatura.

### Enfoques convergentes de la Educación Física

La revisión del enfoque de Educación Física en los programas de estudio de educación básica requiere una mirada microscópica que permita ver las repercusiones en los aprendizajes esperados de la asignatura. Por tal motivo, las formas de concebir los enfoques desde años atrás ha estado marcado en los ochenta por estilos de enseñanza conductuales donde el docente es protagonista. En los noventa se intentó evolucionar al aprendizaje constructivo donde el protagonista de la enseñanza es el alumno y donde el docente adquiere un rol de guía, no obstante, el enfoque que prevalece cotidianamente es el conductual, una enseñanza de mando directo centrada en la orientación sistémica e integral de la motricidad. A continuación se muestra en la tabla 2 los enfoques de Educación Física.

Tabla 2. Enfoques en programas de estudio de Educación Física en México

Programa de estudios	1988	1993	2011	2017
Enfoque	Orgánico funcional	Motriz de integración dinámica	Global de la motricidad	Orientación sistémica e integral de la motricidad

Fuente: Elaboración propia con base en SEP.

En el siglo XX las formas de entender la asignatura de Educación Física distan poco del enfoque del pensamiento del siglo XXI producto de una tendencia a lo motriz. Esto se reflejó, por ejemplo; con el concepto establecido

de corporeidad en los programas de estudio 2011 y 2017 que intentó establecer otra visión de repensar la Educación Física desde una cuestión más consciente. Este paradigma llegó a romper el *Status Quo* en cuanto al pensamiento de la Educación Física, no obstante, existió resistencia docente derivado del concepto. De acuerdo a Kirk, D. (1990, p.18) “Cuando algunas de estas ideas teóricas se filtran en documentos oficiales en forma de sumarios o guías curriculares, los profesores los consideran normalmente como imposición”. Así mismo, estudios recientes González-Cabrera, J. y García Garduño, J. (2019); García Garduño, J. y Del Basto, L. (2017) han demostrado que la forma de entender la corporeidad en la práctica docente es confusa ya que no logra aterrizar en la didáctica de la sesión de Educación Física.

### Propósitos de Educación Física

La ruta didáctica que persigue el educador físico en el desarrollo de la sesión de Educación Física son los propósitos educativos. De acuerdo a García Garduño, J. y Del Basto, L. (2017, p.4) “Los objetivos de la Educación Física se están ampliando y esto necesariamente, está trayendo consigo un cambio en el curriculum”. En los programas 1988, 1993, 2011 y 2017 se aprecia que buscan desarrollar la motricidad, valores y hábitos de actividad física. No obstante, es difícil encontrar publicaciones oficiales que muestren evidencia de los propósitos alcanzados en Educación Física ¿Cuáles se han concretado? y ¿Qué propósitos son funcionales ante las necesidades actuales?

### Metodología

La metodología social utilizada fue análisis de contenido desde las relaciones internas y externas de los textos, se realizó mediante una revisión documental de los programas de estudio de Educación Física en México implementados en los últimas tres décadas en educación básica. Fernández-Chávez, F. (2002) señala que el análisis de contenido es sistemático porque los contenidos se analizan con base en un sistema aplicable a todas y cada una de las partes del documento. Los participantes contemplados en la revisión documental fueron los programas de estudio de Educación Física de 1988 (Orgánico funcional); 1993 (Motriz de integración dinámica); 2011 (Global de la motricidad) y el 2017 (Sistémico e integral de la motricidad).

Los instrumentos se recuperaron directamente de la fuente primaria publicados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) que se consiguieron para el estudio. Dos de los cuatro programas de estudio se encuentran en buscadores de internet y se utilizó un software para realizar el análisis de contenido. El procedimiento consistió en abordar los programas de estudio en cuanto a las categorías de análisis, como señala Fernández-Chávez, F. (2002) las unidades de análisis son los segmentos que interesa investigar del contenido de los mensajes escritos, susceptibles posteriormente de ser expresados y desglosados en categorías y subcategorías. Por consiguiente, se analizaron las definiciones, enfoques y los propósitos de Educación Física.

## Análisis de resultados

Los resultados y su análisis se presentan en dos etapas; la primera consistió en realizar un diseño bibliográfico con respecto a las definiciones y enfoques de Educación Física establecidos en los programas de estudio. En la segunda etapa, se revisaron los propósitos generales de cada programa de estudios de Educación Física establecidos. Para tal situación se efectuó la revisión documental para determinar las categorías de análisis y relacionarlas.

### Etapa 1.

#### a) Definiciones de Educación Física

Las definiciones sobre Educación Física en los programas de estudio en los últimos años, conllevan un sentido apegado a la motricidad, al respecto Guerrero (2009) propone generar una concepción política integral que impulse la actividad física como un elemento básico del desarrollo humano. La importancia de la Educación Física y deporte escolar, es concientizar a los profesionales del área acerca de la necesidad de cambio y compromiso de ofrecer una Educación Física significativa, valiosa y de calidad. En la tabla 3 se muestra las definiciones de Educación Física.

Tabla 3. Categoría a partir de definiciones de Educación Física en programas de estudio

Subcategorías	1988	1993	2011	2017
Disciplina pedagógica	X	X		
Intervención pedagógica			X	X
Formación integral				X
Capacidad funcional	X			
Desarrollo armónico		X		
Actividad física	X	X	X	
Motricidad				X
Corporeidad			X	X
Práctica Social		X	X	
Habilidades motrices	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia con base en SEP.

El análisis de contenido muestra las subcategorías respecto a las formas de definir la Educación Física, en la década de los ochenta considerada una disciplina paso a ser una intervención pedagógica en los noventa. La subcategoría más recurrente en los textos oficiales son las habilidades motrices, y actividad física. Esto conlleva un matiz profundo en cuanto a su epistemología y los métodos de enseñanza que han permeado la práctica docente con conceptos contemporáneos establecidos en su época. Como lo señala, Contreras (1998, p.174): “lejos de ello la enseñanza tradicional en Educación Física se ha operado a través de la demostración y la repetición de ejercicios, o que sin duda producía rutinas motoras que se manifiestan en esquemas de acción rígidos y estereotipados”. A nuestro entender la interpretación del educador físico y su vínculo entre la teoría y práctica de este campo debe ser holística. La corporeidad en los programas 2011 y 2017 se enfoca al movimiento consiente entre otros aspectos, no obstante, la perspectiva hasta cierto punto es compleja y se necesitan bases teóricas que profundicen en su enseñanza.

## b) Enfoques de la Educación Física

El enfoque establecido en los programas de estudio de Educación Física transita del aspecto biológico, anatómico y fisiológico a finales de la década de los ochenta (1988) contrastando en los noventa con una visión más divergente del pensamiento occidental, dando mayor énfasis al enfoque de la motricidad. Sin embargo, como señala Molina, D. (2009, p.35) “El paradigma biológico ha mantenido colonizado durante décadas el curriculum de las escuelas de educación física, de tal manera que se han mantenido en la sombra sobre la enseñanza del ejercicio...” A continuación se muestra en la tabla 4 los enfoques de acuerdo al análisis de contenido.

Tabla 4. Categoría a partir del enfoque de EF en programas de estudio

Subcategorías	1988	1993	2011	2017
Orgánico biológico	X	X		
Integral			X	X
Fisiológico	X	X		
Motricidad		X	X	X
Competencias			X	X

Fuente: Elaboración propia con base en SEP.

Se observa en la tabla 8 que el enfoque más recurrente para aterrizar los contenidos en los educandos es el motriz. Esto coincide con el estudio de Herrera, H.; Tocto, J. y otros (2018) que señala que es imprescindible concebir el enfoque físico-educativo de la Educación Física como única solución para saber qué, cómo y para qué evaluar en torno al desempeño motriz y educativo de los estudiantes y como vía para estimular también la calidad de las clases.

## Etapa 2

### *Propósitos de Educación Física en programas de estudio*

En la segunda etapa se revisaron los programas de estudio de Educación Física 1988, 1993, 2011 y 2017 y se optó por revisar solo los propósitos generales y no adentrarse a los propósitos por nivel que manejan algunos programas.

En los ocho objetivos del programa 1988 se aprecia la importancia en la formación de valores e identidad nacional, aspectos culturales apegados al aspecto gimnástico y militar como en la década de los 40. A pesar de que en esa época no existía preocupación por la inactividad física y el sedentarismo, la vigencia de estos programas de estudio de Educación Física de 1988 duró cinco años de los cuales se desconoce qué alcance tuvieron con respecto a sus objetivos educativos.

A principios de la década de los noventa, el programa de estudios 1993 no cambio mucho con respecto a los propósitos de la asignatura, incluso los propósitos son similares en número y contenidos. Cabe señalar que a finales del sexenio de Carlos Salinas de Gortari en 1993, con la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, determinó un antes y después sobre los problemas de inactividad física. A partir de esta época neoliberal, emerge el incremento del consumo de alimentos chatarra y empieza aumentar el sobrepeso

y obesidad en México (ENSANUT, 2018). A continuación en la tabla 5 se presenta el análisis de contenido de los propósitos de los programas.

Tabla 5. Categoría a partir de los propósitos generales de Educación Física en programas de estudio

Subcategorías	1988	1993	2011	2017
Desarrollo intelectual y social	X			
Capacidad funcional	X			
Confianza y seguridad	X	X		
Valores y actitudes positivas	X	X	X	X
Creatividad	X			x
Juego y recreación	X	X	X	x
Hábitos de actividad física	X	X	X	X
Identidad nacional	X	X	X	
Capacidades físicas	X			
Motricidad			X	x
Corporeidad			X	X
Deporte escolar	X	X		x

Fuente: Elaboración propia con base en SEP.

Actualmente la Educación Física pretende establecer en niños estilos de vida saludable mediante actividad física, juego, motricidad, deporte escolar y recreación, sin embargo, el posible papel del cuerpo teórico que soporta la Educación Física en el ámbito educativo nacional se representa en el discurso oficial con preceptos de estudios de otras naciones. Torres, (2005, p.15) dice:

La Educación Física es una disciplina pedagógica que utiliza de manera sistemática y metódica la actividad motriz, en diversas manifestaciones (juego, danza, gimnasia, campismo, deporte, baile y expresión corporal), con el máximo propósito de contribuir en el desarrollo de las capacidades humanas, tanto en el plano físico-motor, como psicológico, social y moral.

Aunque las manifestaciones de la actividad física no parecen tener gran impacto fuera del ámbito escolar, la actividad motriz es primordial para la salud integral del ciudadano, sus signos vitales y los cuatro tejidos fundamentales del cuerpo humano (epitelial, conjuntivo, muscular y nervioso). La innovación en la estrategia de enseñanza, es una buena opción para generar en el alumno autonomía y gusto por la práctica de actividad física e incluso enfrentar la seductora tentación de la tecnología con el uso del celular, redes sociales, videojuegos y netflix.

## Conclusiones

En definitiva, ocupar el primer y segundo lugar en obesidad infantil y adulta para México, es un pódium nada decoroso a nivel internacional. Los problemas de inactividad física han reflejado que a pesar de implementar reformas de corte neoliberal en el Sistema Educativo Nacional, los programas de estudio de Educación Física no han sido suficientes para enfrentar los dilemas de salud que prevalecen con las pandemias actuales (obesidad y

COVID-19). Es probable que los recursos económicos y materiales destinados durante las últimas tres décadas sean acciones aisladas sin impacto profundo ante la problemática. Por consiguiente, las investigaciones y estrategias en el campo de Educación Física deben ser innovadoras para aspirar a resultados diferentes a los que hasta ahora han marcado una nación inactiva físicamente.

Las definiciones de la Educación Física en los programas de estudio, está marcada en la década de los 80 y 90 por definiciones tradicionalistas. A partir del 2011 y 2017 existen conceptos posmodernos que no han logrado establecerse en las prácticas docentes, ya que al parecer no se comprende la intención pedagógica. Por lo tanto, la forma de definir la Educación Física debe partir del diagnóstico de los contextos escolares y de la práctica docente del educador físico.

La forma de establecer los enfoques en los programas de estudio de Educación Física 1988, 1993, 2011 y 2017 ha estado marcado por el contexto político en el cual se establecieron, asimismo el discurso oficial ha sido convergente en cuanto al aspecto de la corporeidad, sin embargo, en su implementación parece ambiguo respecto a lo que demanda el contexto nacional, no obstante, las finalidades de la Educación Física contemporánea exigen una visión divergente y humanista cuya repercusión sea transferible de lo escolar a los social con efectos positivos a la salud.

La promoción de hábitos de actividad física es un propósito reiterativo en los programas de estudio en las últimas tres décadas y por el contrario, contrasta con los altos índices de inactividad física y sedentarismo. Es importante que los docentes y autoridades educativas innoven métodos para la promoción de estilos de vida saludable en la sesión de Educación Física.

En las últimas décadas las reformas educativas no han garantizado que los diseños curriculares de Educación Física sean meticulosamente elaborados por diferentes especialistas y posteriormente piloteados considerando los contenidos pedagógicos, disciplinares y metodológicos más pertinentes a las necesidades sociales de la educación básica. Se llevan a cabo programas sin realizar evaluaciones cuantitativas y cualitativas del programa que le antecede, sin reconocer qué fue adecuado e inadecuado en su ejecución para recuperar y retroalimentar al nuevo programa de estudios entrante.

Al parecer, es necesario replantear algunos contenidos de los programas de estudio de Educación Física y escuchar a los especialistas del aprendizaje motor, quienes enfrentan las inclemencias pedagógicas en los patios, Esto debido a que los contenidos actuales no logran evolucionar y no capitalizan los aprendizajes esperados, muestra de ello es el incremento de sobrepeso y obesidad del 2012 al 2018 que reporta ENSANUT.

Quizá, realizar investigaciones en el área podría dar luz para mejorar los hábitos de salud de los escolares. Sin embargo, sería descabellado imitar las formas de concebir la Educación Física o redefinirla a partir de autoridades que ignoran del tema; no cuentan con experiencia en patios escolares o se asesoran con pseudo especialistas con miradas convergentes a una ideología que no da resultados. Es probable, que de no romper con estos esquemas tradicionales, sigan igual o empeoren los problemas producto de la inactividad física.

El análisis revela que las finalidades pedagógicas de la Educación Física contemporánea exigen una repercusión que sea transferible del contexto escolar al contexto social con efectos positivos a la salud. El estudio presenta ciertos alcances y limitaciones; dentro de los alcances el análisis puede servir como base para realizar un estudio con mayor profundidad de los programas de Educación Física y sus niveles educativos y para establecer evaluaciones para determinar los contenidos temáticos más pertinentes. En cuanto a las limitaciones, el estudio analizó tres categorías del programa, cuando pudiera analizarse otras más.

## Referencias

- Ceballos, O.; Alfonso, M.; Medina, R.; Muela, M.; Enríquez, M y Ceballos, E. (2013) Enfoque histórico de la Educación Física en México. *Actividad física y ciencias del movimiento: revista electrónica del centro de investigación de educación física, salud recreación y danzas* (1), pp.1-30. ISSN 2244-7218
- Contreras, O. (1998) *Didáctica de la educación física. Justificación del área de Educación Física. Valoración Crítica*. INDE Publicaciones España, p.25.
- Díaz-Barriga, A. (1981) Alcances y limitaciones de la metodología para la realización de planes de estudio” en revista de Educación Superior. Vol. 10 núm. 4 Octubre – Diciembre.
- ENSANUT (2018). *Salud Pública de México*, [S.l.], v. 55, p. S151-S160, Dic. 2019. Disponible en: <<http://saludpublica.mx/index.php/spm>>. Fecha de acceso: 18 de Diciembre del 2019.
- Fernández Chaves, Flory (2002) El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, vol. II, núm. 96, junio, 2002 Universidad de Costa Rica.
- García Garduño, J. Del Basto, L. (2017) Revisión Internacional e iberoamericana del currículum de Educación Física. El caso México. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia, 2017*, 15(1).
- González-Cabrera, J. y García Garduño, J. (2019)
- Guerrero, J. (2009). *Hacia una cultura física: una perspectiva docente*. Baja California Sur, México. *Revista mexicana de investigación en cultura física y deporte*, México No. 2 Consultado el 20 de Mayo del 2016.
- Kirk, D. (1990) *La educación física y el currículum*. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Manifiesto Mundial de la educación física (2000). Federación Internacional de Educación Física.
- Molina, D. (2009) *El sueño del cuerpo perfecto. Génesis de la Educación Física*. Universidad Pedagógica de México. Editorial Horizontes educativos. México.
- OMS (2021). Información acerca del coronavirus. consultados el 21 de Abril del 2021 en sitio web: <http://www.oms.org/>.
- Pansza, M. (1986). *Elaboración de programas”. Operatividad de la Didáctica*. Vol. 1. México. Gernika.
- SEP (1988). *Planes y programas de educación física. ‘Orgánico funcional’* México, Edit: SEP, p. 18.
- SEP (1993). *Programas de educación física. ‘Motriz de integración humana’* México, Edit: SEP, p.11.
- SEP. (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica y primaria. Educación física*. México: SEP, p.151.
- SEP (2017) “Aprendizaje clave para la educación integral. Educación Física” México. SEP pp.161- 283.

SEP (2012). *Plan anual de trabajo 2011-2012 de DGEF*. Consultado el 7 de Diciembre del 2020 encontrado en sitio digital [http://www2.sep.df.gob.mx/quienes\\_somos/dgef/index.jsp](http://www2.sep.df.gob.mx/quienes_somos/dgef/index.jsp), México.

Secretaria de Salud (2020). *Comunicado técnico diario COVID 19*. Consultado el 21 de Abril del 2020 encontrado en sitio digital, <http://portal.coronavirus.gob.mx/>, México.

Torres, J. (2005). *Didáctica de la educación física*. 2ª ed. México, Trillas.