



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La red normalista de investigación educativa. Seguimiento a un proyecto educativo estatal

Pank Valenzuela Claudia del Carmen
Secretaría de Educación de Baja California
cpank@edubc.mx

Osuna Ulloa Diana Elizabeth
Secretaría de Educación de Baja California
dosunau@adm.edubc.mx

Ramos Mendias Bryan Alonso
Secretaría de Educación de Baja California
bramos@adm.edubc.mx

Área temática 03. Investigación de la investigación educativa.

Línea temática: Investigación educativa: agentes, su formación y redes.

Tipo de ponencia: Intervenciones educativas sustentadas en investigación.



Resumen

En esta ponencia se expone la estrategia desarrollada por la Dirección de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DESPE), de la Secretaría de Educación de Baja California, para la implementación de un proyecto de intervención educativa denominado “Red Normalista de Investigación Educativa” (RNIE), la cual integró a docentes e investigadores de las Instituciones de Educación Superior para Profesionales de la Educación (IESPE) de la entidad. La RNIE inició en el año 2017 con el propósito de impulsar el desarrollo de la investigación, elevar los perfiles académicos y promover la conformación de Cuerpos Académicos (CA) entre los profesores de las IESPE. En esta ponencia se incluyen algunas de las razones que justificaron la necesidad de su creación así como algunos de los procesos de seguimiento. De esta manera, i) se da cuenta del desarrollo de la red y los proyectos de investigación que permitieron la producción de artículos académicos en diferentes modalidades; ii) la socialización de experiencias de los formadores de docentes; iii) exposición de algunas de las condiciones que se afrontaron para el desarrollo e implementación de alternativas organizativas del trabajo académico, en lo personal y dentro de sus instituciones, y iv) análisis de resultados de los seminarios conducidos por académicos investigadores. Este proyecto representa una experiencia significativa en la investigación educativa en Baja California, debido a que al lograr vincular, intercambiar y sistematizar las experiencias de sus integrantes, implicó el seguimiento de una estrategia con un enfoque para el análisis de la práctica de los participantes.

Palabras clave: *Redes de investigación, Investigación educativa, Docencia, práctica docente.*

Introducción

¿Por qué una Red Normalista de Investigación Educativa?

La pertinencia por conformar una red de y para la investigación educativa, en las instituciones formadoras de docentes en Baja California, surge a partir de la necesidad de contar con las condiciones institucionales, para que los profesores de las escuelas Normales en el estado, realicen una de las funciones sustantivas de las IES: la investigación. (DOF, 2021)

Las condiciones recuperadas y documentadas en el trabajo interinstitucional cotidiano entre autoridades e Instituciones de Educación Superior para Profesionales de la Educación (IESPE), reflejan la poca generación de conocimiento derivado del incipiente trabajo de investigación que realizan algunos de los profesores de estas instituciones; esta situación es debido a que los profesores normalistas adolecen de habilidades para la indagación; de conocimiento y uso de instrumentos para la recolección de datos; de estrategias para la sistematización de la experiencia docente, e inclusive de actitudes para explorar el ámbito de la investigación educativa.

Los docentes ponen en juego, a partir de su formación académica y experiencia profesional, una serie de elementos durante el proceso educativo, los cuales, escasamente son socializados, sistematizados o documentados y, por supuesto, casi nunca son publicados. Perdiéndose, de esta manera, el registro de las miradas de un sin fin de experiencias de los formadores de docentes que fortalecerían, no sólo, la construcción de conocimientos sino enriquecerían y clarificarían muchas de las tramas y situaciones problemáticas del hecho educativo.

En este marco, se propuso dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Qué tan pertinente es la creación de una Red de investigación educativa para ofrecer condiciones institucionales para el desarrollo de la profesionalidad de los formadores de docentes en las IESPE de Baja California? En este sentido, el objetivo general fue impulsar el desarrollo de la investigación en las Instituciones de Educación Superior para Profesionales de la Educación (IESPE) del Estado de Baja California, a través de la participación de docentes en la Red Normalista de Investigación Educativa, para la generación, divulgación y uso del conocimiento (Hernández, López y Oviedo 2021).

Desarrollo

Redes-educativas-de docentes.

Las redes son “instrumentales” fabricadas con cuerdas o hilos que se encuentran unidos entre sí como una malla. Son usadas para cazar, pescar o sujetar (DEM, s.f.). En el concepto de redes, también puede usarse como semejanza a un conjunto de elementos interconectados y organizados para lograr un objetivo o fin común. Definir red o redes permite aprehender diferentes realidades como la red telefónica, una red de carreteras, y/o las redes informáticas o computación, de intercambio de información (Redes, 2017) entre otras.

Del latín *rete*, el término red se utiliza para definir a una estructura que cuenta con un patrón característico (Pérez y Gardey, 2008). Con el término red se concibe el conjunto de personas, de información, estrategias, de acciones, de motivos (DRAE, s.f.); con la masificación de internet, por ejemplo, el uso y relación con el término se ha convirtió en parte de la vida cotidiana.

La red posibilita una estructura en donde los sujetos, diversos entre sí, mantienen diferentes tipos de relaciones, son idóneas para intercambiar, comunicar e indispensables actualmente para la vida.

Por medio de una red se posibilita la unión, la correspondencia, la asociación de tareas, proyectos, propuestas pedagógicas desde un ámbito educativo, facilita estudiar, reflexionar, mantener lazos, mantenerse en relación constante con o entre profesionales, conscientes de los objetivos, en definitiva, se espera que la red sea un alcance multi, inter, trans para escuchar, exponer, observar, pensar o sentir, un medio para tener acceso y mantener comunicaciones horizontales, multidireccionales que no necesitan de estructuras de organización jerárquicas (Pank, 2020).

El establecimiento de redes en el ámbito educativo tuvo uno de sus principios en el marco del Proyecto Principal de Educación de la UNESCO (1980), conformándose cuatro redes asociadas con los campos de acción y objetivos propios de dicho proyecto. Las redes se precisaron como "mecanismos de cooperación horizontal de mediano plazo, y espacios regionales e interinstitucionales con fines de formación, intercambio y sistematización de experiencias" (UNESCO-Santiago, 2007).

Las Instituciones de Educación Superior también han recurrido a la formación de redes para: hacer frente a la escasez de recursos, generar el crecimiento de los perfiles académicos y asegurar la calidad de los programas académicos que imparten.

En este breve antecedente, la creación de redes docentes, actualmente se encuentran en crecimiento y consolidación, pero representan un "ensayo" en contraposición de los modelos unilaterales y transmisivos, sobre todo en la formación continua de los profesores. En Colombia se formó en 1994, la Red de Cualificación de Educadores en Ejercicio de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (REDCEE); en Chile, REDES para la Transformación de la Formación Docente en Didáctica de Lengua Materna (Jolibert, 1999); en México, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) puso en marcha en 1996 el programa "Transformación de la Educación Básica desde la Escuela", el cual se organizó en una Red Nacional. Dos características sobresalen en la formación de las redes: 1.- La tendencia cada vez mayor a articular esfuerzos entre diversos actores educativos para intercambiar información y alcanzar nuevos aprendizajes de temas comunes, por medio de proyectos de educación; 2.- Las redes de docentes, más que una fuente de información y comunicación, constituyen un espacio de formación permanente entre los integrantes, visualizándose como comunidades de aprendizaje con identidad.

La RNIE, como estrategia estatal.

La DESPE inicia el proyecto de la Red Normalista de Investigación Educativa, en el 2017 en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Gestión Estatal ProGEN, del entonces Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales (PACTEN), como acción importante para el logro de los siguientes objetivos:

- 1) Conformar un equipo interinstitucional para desarrollar trabajos de investigación en el campo de la educación Normal;
- 2) Apoyar las tareas de investigación, de las Instituciones Formadoras de Docentes, para impulsar la conformación de Cuerpos Académicos;
- 3) Participar, promover y organizar eventos académicos difundir investigaciones; y,
- 4) Fomentar la difusión de las investigaciones, tanto por medios electrónicos como impresos (SEE, 2017).

Para el logro de los objetivos se impulsó la red como política estatal, para ser considerada por las instituciones en el Programa de Fortalecimiento de cada Escuela Normal (ProFEN). Entre el 2017-18 se realizó el proceso de conformación, dando inicio con la emisión de una convocatoria, en la que participaron docentes de las 12 escuelas normales y las dos UPN de la entidad, integrándose, por primera vez en el estado, un grupo de investigación educativa interinstitucional.

Una vez conformada y constituida formalmente la RNIE, se convocó a un Cuerpo Académico de una IFD en el estado: “Políticas, Formación y Actualización” de la Unidad 022 de la UPN. Este grupo planteó un proyecto a partir del cual se desarrollarían los trabajos respecto al tema: “Factores asociados al logro educativo en Educación Básica en Baja California”. Las actividades del proyecto presentado se desarrollaron en la modalidad de seminario-taller y coloquios presenciales, en los que se canalizaron las expectativas académicas y se acompañó a los docentes durante los procesos de indagación y sistematización de la información; y una vez concluidos los productos escritos, se sometieron a dictaminación en pares ciegos previo a su envío para su compilación en un documento. El proceso culminó con la publicación del libro: “Voces y apuntes desde los formadores de profesionales de la educación. Hacia la construcción de una definición del logro educativo en Baja California”.

En esta etapa de la red se estableció una ruta crítica, que permitió cumplir con los objetivos planteados:

Tabla 1. Ruta de la primera etapa de la red. Elaboración propia

Actividad	Fecha
Conformar de la Red Normalista de Investigación Educativa	junio 2017
Vinculación con UPN	julio-agosto 2017
Definición del objeto de estudio	septiembre 2017
Implementación del proyecto de investigación	agosto 2017- julio 2018
Conformación de los equipos de investigación institucionales	octubre 2017
Conclusión del proyecto de investigación	junio 2019
Publicación de los resultados	julio 2019

Como parte de la Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal (EDINEN), en el ProGEN se dio seguimiento al proyecto de la RNIE. Los trabajos de la red, dieron inicio con la publicación de una nueva convocatoria, identificando cuatro ejes temáticos de interés:

1. Estrategias docentes frente a la Jornada Nacional de Sana Distancia (EDFJSD); 2. Gestión educativa en la formación de profesionales de la educación (GEFPE); 3. Historia de las Instituciones Formadoras de docentes de Baja California (HIFDBC); y 4. Formación y práctica docente (FPD).

Estos ejes temáticos se basaron en los Principios Rectores de la Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales (SEP, 2019) así como en las afectaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje derivadas de la emergencia sanitaria COVID19 (UNESCO, 2020).

La RNIE se desarrolló a través de seminarios, conformándose uno por cada eje mencionado, estos fueron conducidos por profesores investigadores con trayectorias académicas y pertenecientes a diferentes instituciones de educación superior en la entidad. Cabe señalar que por motivo de la contingencia sanitaria por COVID-19, la modalidad de trabajo fue virtual tanto síncrona como asíncrona.

La publicación de los proyectos de investigación de cada seminario, formarán parte de la colección editorial: "Formación y Práctica Docente en Baja California", la cual se plantea como una aportación en la investigación educativa con una perspectiva estatal. Es una colección que evidencia parte del trabajo realizado por los académicos inscritos en la RNIE, y esbozará una parte de sus trayectorias de investigación.

Tabla 2. Ruta de la segunda etapa de la red. Elaboración propia

Actividad	Fecha
Integración del grupo de compiladores	Del 28 septiembre al 02 de octubre de 2020
Enviar Convocatoria	Del 28 septiembre al 02 de octubre de 2020
Reunión de inicio con el colectivo de la RNIE	5 al 9 de octubre reunión con los integrantes de la RNIE 2020
Seminarios y producción de textos	Del 05 de octubre al 30 de noviembre del 2020
Reunión de seguimiento	26 de octubre del 2020 27 de noviembre del 2020
Revisión y corrección de textos	Del 01 de diciembre al 15 de enero 2021
Coloquio	22 de enero de 2021
Últimas correcciones a partir del coloquio	Del 18 de enero al 29 de enero del 2021
Envío de trabajos en Word a DESPE	Del 01 al 15 de febrero de 2021
Reunión de seguimiento	01 de marzo de 2021
Dictaminación de terceros	Marzo de 2021
Envío de trabajos a Editorial Trabajo en imprenta	Abril de 2021
Publicación	Mayo de 2021
Entrega de ejemplares	Junio de 2021

Como proceso de seguimiento, se realizó un estudio exploratorio con la técnica empleada de encuesta individual aplicada en modalidad virtual a los registrados en la red en ese momento. La encuesta fue aplicada durante los meses de enero y febrero de 2021.

Con respecto al eje: EDFJSD, los docentes expusieron que en la investigación se requiere del manejo de las herramientas y técnicas para la elaboración de textos académicos, con énfasis en el tema sobre estrategias docentes ante la necesidad de cambio a modelos educativos a distancia y en línea (como medida necesaria para salvaguardar la salud ante la pandemia por el COVID 19); así mismo, refirieron la puesta en práctica de una serie de habilidades cognitivas y actitudes de empatía para afrontar las dificultades.

En el segundo eje: GEFPE, se reconoció una demanda para mejorar en la sistematización de procesos asociados a los procesos de gestión, en los que se va “aprendiendo sobre la marcha”; asimismo, destacaron la necesidad de impulsar las reflexiones desde perspectivas conceptuales y/o teóricas planteando categorías desde las cuales se inscribe algún fenómeno de este eje.

Respecto al tercer eje: HIFDBC, los participantes manifestaron que la experiencia en la formación de campo de las ciencias sociales específicamente el de la historia de la educación implica poner en práctica elementos teórico-metodológicos para entender de forma más amplia los problemas sociales que repercuten en el ámbito de la educación y en la práctica docente; específicamente en la comprensión y enseñanza de la historia nacional y regional.

En el eje de FPD, se destacó que el estudio de la práctica docente, es un insumo básico para incentivar y promover la investigación, ya que permite visibilizar las experiencias, prácticas y aprendizajes en las instituciones formadoras de docentes. Así, la actividad investigativa en el proceso educativo genera conocimiento, por ello es necesario que los docentes se apropien del rol de investigadores.

Las condiciones para el desarrollo de la RNIE.

A continuación se presentan algunas de las limitantes para el desarrollo de las actividades de la RNIE.

El tiempo. Uno de los factores con más incidencia se relaciona con el aprovechamiento del tiempo, en cuanto al respeto en los días y horarios programados, y la cantidad de sesiones de estudio en las reuniones de seminario; es decir, más sesiones de menos horas, así como incluir su realización en horario laboral.

La dispersión. Existe una enorme dispersión provocada por la atención de numerosos asuntos institucionales que van desde la docencia, asesorías, trámites, temas asuntos sindicales, el trabajo institucional de los integrantes que precedía a las reuniones de seminario rebasaba el horario laboral provocando ambientes y actitudes poco propicias para estimular el trabajo de investigación.

La sobrecarga académica. En este aspecto puso de manifiesto la saturación de actividades de los formadores de docentes, atendiendo varios grupos, así como la dirección o subdirección, la asesoría, asistencia a reuniones colegiadas, evaluaciones finales o la participación como estudiantes en programas diversos.

La debilidad del trabajo colaborativo. El trabajo en “equipo” de los formadores de docentes es todavía una práctica en ciernes y que requiere de disposición para convertirla en una actividad sistemática que fortalezca el desarrollo profesional en el campo de la investigación educativa.

Los formadores y las TIC. Las dificultades para establecer un nuevo tipo de relaciones mediante la modalidad virtual. El tránsito de la etapa presencial a virtual de la RNIE se caracterizó por mantener un ritmo pausado y desigual, ya que la gran mayoría de sus miembros carecían de experiencias de este tipo. Las causas que motivaron esta situación fueron: 1) El distanciamiento social derivado del virus SARS-CoV2, causante de la pandemia por COVID-19; 2) El manejo de medios electrónicos y equipamiento; y 3) Conectividad intermitente.

La salud. Se contó con situaciones de contagio del virus entre los integrantes, lo cual provocaba situaciones disruptivas tanto en el ámbito personal como profesional; combinar las responsabilidades y atender los requerimientos que demandaban su salud, su familia, su trabajo, termina siendo una tarea compleja.

Con respecto a algunas de las condiciones que influyeron positivamente en el desarrollo de la RNIE.

Participación de profesores investigadores de otras Instituciones de Educación Superior como la Universidad Autónoma de Baja California y Universidad Pedagógica Nacional.

La selección de un marco temático, que permitió el análisis sostenido de la realidad educativa estatal en lo general, y del campo de la formación de docentes en lo particular.

El impulso de la autoridad estatal de educación normal de Baja California, por medio de la implementación de acciones y líneas de política, para desarrollar habilidades investigativas en los docentes formadores, a través de modalidades como: talleres, seminarios, coloquios, como parte de la estrategia denominada RNIE, la cual ha logrado que la investigación educativa forme parte importante en la organización académica de las IESPE.

El financiamiento con recurso de la EDINEN para la publicación de la Colección Editorial: la cual tendrá como producto, cuatro textos académicos. A este respecto las investigaciones acerca del desempeño del formador de docentes muestran que los profesores con iniciativa y necesidades compartidas constituyen el factor decisivo para hacer viables los procesos de cambio.

Cada uno de los autores participantes, desde una praxis analítica, enmarcada en el quehacer y la reflexión, determinaron la característica el tipo de trabajo académico que presentarían.

La propuesta de investigación tendría, un marco analítico e interpretativo, de la política pública, de las necesidades contextuales individuales o colectivas, así como de los modelos educativos.

La investigación en general, y la investigación educativa (IE) en particular, representan una de las herramientas que facilitan el estudio de una parte del hecho educativo.

Así, el trabajo analítico-sistemático debe convertirse en un recurso para definir, evaluar y proponer modelos de acción en dicho fenómeno. El acercamiento sistemático y sistémico que suele representar la IE permite, entre otras implicaciones, la descripción, explicación así como la construcción, y en ocasiones, la implementación de propuestas de acción en el hecho educativo (González, 2007).

Conclusiones

La Red, la Investigación Educativa y sus logros. Un proceso posible.

La disposición por cambiar. En la etapa inicial de la RNIE, el trabajo en equipo y el interés por “hacer cosas diferentes y mejores” canalizó las expectativas de sus integrantes para resolver problemas del quehacer docente. Este entusiasmo por cambiar e incluir en su praxis el trabajo investigativo.

La capacitación y el trabajo en línea. En el escenario de la pandemia parecía insuficiente la capacitación o dominio que poseían los integrantes de la RNIE en el manejo de las TIC; sin embargo, estas carencias se lograron paulatinamente superar, mediante el establecimiento de la comunicación efectiva en línea sincrónica y asincrónica, pero sobre todo por la voluntad de los participantes.

Los documentos académicos publicados. Estos también son resultado de una acción deliberada que implicó de los docentes participantes, el desarrollo y evidencia de sus habilidades cognitivas; comprensión y análisis; habilidades de sistematización; voluntad y perseverancia, en algunos casos, debido a la falta de experiencia; en este sentido, se destaca:

1. La información y la autenticidad en la escritura, así como un mayor conocimiento y descubrimiento sobre sus ámbitos de interacción objetiva, académica y sistemática.
2. Los documentos académicos escritos fueron y son un ejercicio para recuperar prácticas y aprendizajes que se experimentan en las instituciones educativas formadoras de docentes; que difícilmente se lograrían sin documentar la reflexión y el análisis de las particularidades del hecho educativo.
3. La ampliación y fortalecimiento de las relaciones de comunicación entre los formadores de docentes de las diferentes IFDs en el estado; valorando, al mismo tiempo, la importancia de contar con un espacio para el trabajo colaborativo, a través de lectura, análisis de las temáticas comunes y el planteamiento de propuestas compartidas para la difusión y divulgación del conocimiento.

El desarrollo profesional de los formadores de docentes. Afirmar que los formadores de docentes mejoraron su práctica educativa posterior o derivado de su participación en la RNIE resulta apresurado y, hasta cierto punto, presuntuoso, dada la escasa vida de la misma. Sin embargo, el establecimiento de la comunicación sistemática al interior de los seminarios, y entre los integrantes de diversas EN, significó un avance que, permitió también, en corto tiempo, vincular, intercambiar experiencias y conocer, en voz de sus protagonistas, el trabajo y los problemas que afrontan, lo que hasta hace poco era difícil de reconocer.

Finalmente, el seguimiento de la RNIE en general, y la de los formadores de docentes en particular, representa otra opción para el estudio de la práctica docente; en ese sentido, las condiciones socioculturales imperantes en el estado, junto con las posiciones epistemológicas de los autores, ofrecen alternativas de acercamiento e intervención diversas y, sobre todo, el planteamiento de objetos de transformación docente en el marco de la investigación educativa.

Cada uno de los volúmenes de la colección editorial, representan una posible transformación del hecho educativo, además de invitar a la reflexión a través de la provocación del debate; deberán seducir al desarrollo de una praxis, como razón del quehacer académico transformador.

Referencias

- Diario Oficial de la Federación (DOF). Decreto por el que se expide la Ley General de Educación Superior y se abroga la Ley para la Coordinación de la Educación Superior. [28 de abril 2021]. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5616253&fecha=20/04/2021
- Diccionario del Español de México (DEM) El Colegio de México, A.C., [9 de marzo 2021]. Recuperado de: <http://dem.colmex.mx>
- Hernández, D., López, J.G, y Oviedo, E. (2021) Voces y apuntes desde los profesionales de la educación. Hacia la construcción de una definición del logro educativo en Baja California. [Fecha de consulta 28 de Abril 2021]. ISBN: 9798578650574
- González, N., Zepa, M. L, y Gutiérrez, D. y Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13 (23), 279-309. [Fecha de Consulta 19 de Marzo de 2021]. ISSN: 1315-883X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102315>
- Jolibert, J. (1999). Transformar la formación docente inicial. Propuesta en didáctica de Lengua Materna, Chile, Aula xxi-Unesco-Santillana.
- Pank V. C. 2020. Red de Formación Transdisciplinaria. Tesis Doctoral. Escuela Normal Superior de Michoacán.
- Pérez P. J. y Gardey A. 2008. Actualizado: 2020. Definición de: Definición de red. Recuperado de: <https://definicion.de/red/>
- Real Academia Española: Diccionario de la lengua española (DRAE). (s.f.). 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [10 de marzo de 2021].
- Redes. 2017. En: [Significados.com](https://www.significados.com/redes/). Recuperado de: <https://www.significados.com/redes/> Consultado: 01 de abril de 2021.
- SEE (2017). Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales 2017-2018. Dirección de Educación Superior para Profesionales de la Educación.
- SEP (2019). Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales. [Fecha de consulta 28 de abril 2021]. Recuperado de: <http://gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/64/2019/nov/MejEscNormales.pdf>
- UNESCO (2007). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la educación de calidad para todos. UNESCO. Santiago.
- UNESCO (2020), Informe COVID19. La educación en tiempos de la pandemia de COVID19. [Fecha de consulta 28 de abril 2021]. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf