



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Incidencia de la Orientación Temporal y Motivacional en las Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería

Alma Yasmin Olguín López

alma.olguin@upaep.edu.mx

Área temática 04. Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Procesos cognitivos y socio-afectivos (por ejemplo, memoria, metacognición, orientación al logro, autoeficacia académica, atribuciones, autorregulación del aprendizaje).

Porcentaje de avance: 30%

Trabajo de investigación educativa asociado a tesis de grado.

Programa de posgrado: Decanato de Posgrados Artes y Humanidades, Doctorado en Educación, 4 ° semestre.

Institución donde realiza los estudios de posgrado: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.



Resumen

La presente investigación pretende explicar el comportamiento presente en los estudiantes de enfermería en contextos educativos relacionados con las motivaciones y las estrategias de aprendizaje partiendo de las orientaciones temporales. El propósito de este estudio es analizar la incidencia de las orientaciones temporales y motivacionales en las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Mediante cuestionarios se evaluarán las orientaciones temporales y las motivaciones de 1.500 estudiantes universitarios de la licenciatura de enfermería, mediante un enfoque de tipo cuantitativo y bajo un diseño no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional. Se pretende que los resultados puedan ser utilizados para facilitar la investigación, y, por tanto, la incorporación de la evidencia científica en la práctica, para planificar, implementar y evaluar las intervenciones de enseñanza y aprendizaje, así como una mejora en las relaciones profesionales asegurando la competitividad internacional y la calidad de la educación superior.

Palabras clave: *motivación, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, estudiantes universitarios.*

Introducción

En la actualidad el sistema educativo mexicano percibe la necesidad de mejorar la forma de enseñanza en los estudiantes universitarios. Sin embargo, abundan imágenes de estudiantes aburridos, apáticamente presentes en el aula, pero completamente desentendidos del proceso docente; pareciera que aprender es un proceso tedioso, agotador y frustrante (Ardisana, 2012). Green et al., 2012, citado por Gutiérrez y Tómas en el 2018 mencionan que en las últimas décadas ha crecido el interés empírico por constructos educativos considerados clave para entender los resultados de la educación.

Es ahí donde las orientaciones motivacionales han sido señaladas como el motor para el éxito o el fracaso de los procesos de aprendizaje en universitarios quienes han elegido una carrera que ejercerán por el resto de su vida. No obstante, la contradicción entre la supuesta voluntad de aprender y el poco interés por hacerlo es todavía más sorprendente (Ardisana, 2012). Probablemente el factor tiempo (actitud personal para enfocarse en un estado temporal determinado) sea un aspecto que influya en sus procesos de aprendizaje, debido a que pueda limitar la planeación de sus actividades, en consecuencia Zimbardo y Boyd (1999) refieren que la perspectiva temporal puede concebirse como una dimensión fundamental en el comportamiento del pasado presente y futuro de los estudiantes universitarios y que este influye en sus procesos de aprendizaje.

En México la educación superior está creciendo. Sin embargo, México sigue registrando altos porcentajes de deserción universitaria (35%) según datos de la Secretaria de Educación Pública (SEP, 2018), esta cifra podría deberse a posibles causas, por ejemplo, falta de motivación e interés o específicamente en la licenciatura de enfermería el tiempo podría ser un factor que determine el continuar o no con su formación por las cuales el estudiante universitario decide abandonar sus estudios.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2017), refiere que solo 8 de cada 100 alumnos que comienzan sus estudios en la universidad logra terminarlos. Las principales causas de deserción son el poco interés o motivación en el estudio (37.4%), muchas veces vinculado a otros factores como la falta de vocación y económica. Respecto a la primera causa de deserción, es importante mencionar que el estudiante comienza con un buen nivel de motivación y con el transcurso del tiempo, esta motivación disminuye o se modifica, lo cual podría ser atribuible a su perspectiva temporal (pasado, presente o futuro), traduciéndose en un bajo rendimiento académico e inclusive en el abandono de sus estudios (Cateriano, 1998 citado por Sanabria, 2020).

La falta de interés o motivación hacia los estudios también se debe en gran medida a los altos niveles de desempleo, la baja remuneración y el currículo universitario, poco reconocimiento social y hábitos de estudio, lo cual podría llevar a los estudiantes a una baja motivación por continuar con sus estudios (Consejo internacional de enfermeras [ICN], 2019). Algunos autores mencionan que las universidades deben hacer mucho más para conectarse con las necesidades de los estudiantes, la motivación que desarrollan los estudiantes está condicionada, entre otros factores, por el medio social en el que viven, y puede llevarles a adoptar patrones de conducta que fomenten o inhiban el aprendizaje.

Por lo que resulta relevante comprender las orientaciones motivacionales del estudiante de enfermería en un contexto mexicano, las cuales a su vez son predictoras del rendimiento académico y el tiempo (*pasado positivo, pasado negativo, presente hedonista, presente fatalista y futuro*). Estas orientaciones pueden ser de distinto tipo: orientación a metas de aprendizaje, *orientación a metas de refuerzo social y orientación a metas de evitación al rendimiento académico* (Midgley, 1997).

Por otra parte los estudiantes de ciencias de la salud (enfermería) afrontan un contexto diferente al de otras disciplinas, dado que es una profesión que requiere vocación para la aplicación del cuidado (Ardisana, 2012; Arielli, 2013). Los estudiantes de enfermería en formación se enfrentan durante su interacción con el medio ambiente que lo rodea dentro de las instituciones de salud, a fenómenos que de una u otra manera afectan su condición como estudiante (miedos, inseguridades, gran cantidad de trabajo, rendimiento y calidad académica), circunstancias que pueden provocar ver sus objetivos claros y podrían llegar a pensar en abandonar su carrera como profesión (Cruz et al., 2017). Ante esta problemática es indispensable una vigilancia constante en los procesos de aprendizaje en el aula y campo de práctica, con la finalidad de potenciar el rendimiento académico, por medio de las orientaciones temporales y motivacionales, así como las distintas estrategias de aprendizaje.

Por tal motivo se pretende analizar las orientaciones temporales, la motivación y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de una universidad pública.

Con base en los planteamientos anteriores, se proponen las siguientes preguntas de investigación.

Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la incidencia de las orientaciones temporales y motivacionales en las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería?

Preguntas de Investigación Específicas

1. ¿Cuáles son las orientaciones temporales de los estudiantes de enfermería?
2. ¿Cuáles son las orientaciones motivacionales de los estudiantes de enfermería?
3. ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de enfermería?
4. ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería?
5. ¿Cuál es la relación entre las orientaciones temporales, las orientaciones motivacionales, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería?
6. ¿Cómo inciden las orientaciones motivacionales en las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería a partir de su orientación temporal?

Así mismo se plantean los siguientes objetivos de investigación.

Objetivo General

Analizar la incidencia de las orientaciones temporales y motivacionales en las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

Objetivos Específicos

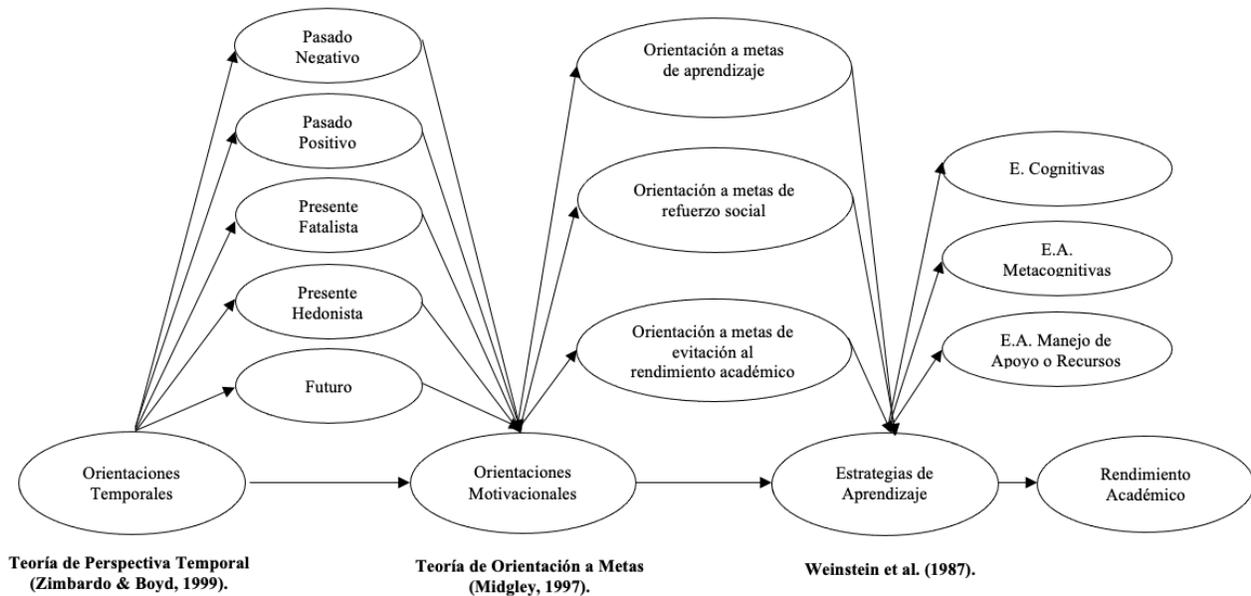
1. Identificar las orientaciones temporales de los estudiantes de enfermería.
2. Identificar las orientaciones motivacionales que presentan los estudiantes de enfermería.
3. Identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de enfermería.
4. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.
5. Examinar la relación entre las orientaciones temporales, las orientaciones motivacionales, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería.
6. Determinar la incidencia de las orientaciones motivacionales en las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería, a partir de su orientación temporal.

Desarrollo

Enfoque Teórico

La dimensión teórica que da sustento al presente estudio ha considerado la descripción de las siguientes teorías: Teoría de la Perspectiva Temporal de Zimbardo y Boyd, 1999, Teoría de Orientación de Metas de Midgley et al. (1997), así como los conceptos estrategias de aprendizaje de Weinstein et al. (1987) y rendimiento académico (Figura 1).

Figura 1. Teoría y Conceptos Principales



Nota. El esquema muestra la teoría y conceptos principales que se pretenden utilizar en la presente investigación. Fuente: elaboración propia.

El esquema presenta un primer acercamiento a las teorías y conceptos que se consideran particularmente significativos en esta etapa de planeación y diseño de investigación. Las orientaciones temporales vistas como la capacidad esencial para la adaptación del ser humano al ambiente, es una teoría propuesta por Zimbardo y Boyd (1999) entendida como la actitud y focalización de las personas hacia una o más de las tres dimensiones o zonas temporales, el propósito de esta teoría es explicar el comportamiento presente de la persona partiendo de la actitud hacia el presente, pasado y futuro. Las cuales se refieren a la forma en que los estudiantes universitarios dividen sus experiencias en marcos temporales determinando las decisiones o comportamientos del estudiante llevándolo hacia algún tipo de orientación de metas.

Por otro lado las orientaciones motivacionales actúan como la capacidad de aprendizaje del estudiante y del porqué dichos alumnos se aproximan y se involucran en una posición académica específica las cuales podrían incidir en el rendimiento académico del estudiante universitario. Esta teoría propuesta por Carol Midgley (1997) se ha desarrollado en un marco sociocognitivo que se centra en los objetivos o propósitos donde los estudiantes poseen o carecen de motivación y la atención se centra en como los estudiantes piensan en sí mismos, sus tareas y su desempeño, su propósito es estudiar las intenciones o razones por la que los alumnos se comprometen y persisten en su aprendizaje, además podría ayudarnos a encontrar una posible relación entre las orientaciones motivacionales y las estrategias de aprendizaje, para planificar, implementar y evaluar el aprendizaje como profesionales de enfermería asegurando un rendimiento académico de calidad y no de productividad.

Estrategias de Aprendizaje

La conceptualización de las estrategias de aprendizaje ha sido realizada por una extensa gama de autores con semejanzas y ligeras diferencias. A modo de consenso las estrategias de aprendizaje se definen como un conjunto de acciones organizadas, realizadas en forma consciente e intencional por el estudiante con el fin de lograr eficazmente un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado (Valle et al., 1999; McKeachie et al., 1986).

No existe una clasificación universal en cuanto a estrategias de aprendizaje, sin embargo algunos autores las han dividido en estrategias cognitivas, metacognitivas y de manejo de apoyo o recursos, las cuales tienen como propósito facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del alumno; este proceso implica la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, la categorización, almacenamiento, recuperación y salida de la información (Trelles, Alvarado & Montánchez, 2018), convirtiéndose en estrategias de importancia para la obtención de logros académicos.

Algunos estudios muestran que cuando un alumno presenta un estilo cognitivo predominante este profundiza en la actividad, logrando construir su propio conocimiento y con ello la mejora de su rendimiento académico (Juárez et al., 2016). En el presente estudio se pretende identificar las estrategias utilizadas por los estudiantes relacionándolas con las orientaciones motivacionales con la finalidad de aprender a buscar, seleccionar, analizar críticamente e integrar en esquemas cognitivos la información necesaria para desenvolverse con éxito en la sociedad.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico ha sido definido tradicionalmente desde un punto de vista cuantitativo. Para puntualizar y sustentar legalmente el término rendimiento académico, el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999) lo explica como el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación. De acuerdo a diversos autores (Román, 2013 & Spinola, 1990) el rendimiento académico es definido como la productividad del sujeto, el producto de la aplicación de su esfuerzo, el cumplimiento de las metas y/o logros de objetivos establecidos en el programa de una asignatura que esté cursando el estudiante condicionado por sus rasgos, actitudes y conducta.

El rendimiento puede ser cuantitativo y cualitativo (Fuentes & Romero, 2002). No obstante cuando se trata de definirlo operativamente, por lo general, se hace referencia a las calificaciones que obtienen los estudiantes a través de las diferentes evaluaciones durante un período académico, lo que indicaría la calidad y cantidad de conocimientos adquiridos (Carroll, 1993 & León, 2008).

En relación con el aporte que podría tener estas teorías al proyecto de investigación se pretende estudiar las principales orientaciones motivacionales de cada uno de los estudiantes para poder conocer y comprender

los significados que tienen los estudiantes sobre dichas orientaciones y el uso de estrategias de aprendizaje, para que en un futuro dichos resultados puedan ser utilizados para facilitar la investigación, y, por tanto, la incorporación de la evidencia científica en la práctica, para planificar, implementar y evaluar las intervenciones de enseñanza y aprendizaje, así como una mejora en las relaciones profesionales asegurando la competitividad internacional y la calidad de la educación superior.

Enfoque Metodológico

Este marco se encuentra bajo una fundamentación epistemológica, hace referencia a una postura positivista esto debido a que el abordaje está relacionado con fenómenos sociales bajo una figura donde se pretende interpretar el fenómeno de estudio desde una relación sujeto-objeto. El método del presente estudio será mediante un enfoque de tipo cuantitativo, bajo un diseño no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional, ya que el propósito es describir las variables y examinar las relaciones entre ellas, sin manipular o controlar la situación natural de las mismas (Hernández, et al., 2014).

La población del estudio estará conformada por 1.500 estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería del estado de Puebla, México. Estudiantes que cursan entre el primer al octavo semestre. El muestreo será por conveniencia buscando una representatividad a partir del cálculo de la muestra total.

El tamaño de la muestra será determinado por medio del software n'Query Advisor 7.0® (Elashoff, Dixon, Crede, & Fotheringham, 2000), para un Modelo Estructural de Regresión Lineal Múltiple para 10 variables considerando un tamaño de efecto de pequeño a mediano según Cohen (1988), un Coeficiente de determinación de .09, un nivel de significancia del 95%, una potencia del 90%, una tasa de no respuesta del 5% y un efecto de diseño de 1.10 (Cohen, 1988).

Con relación a los instrumentos de medición se utilizará una Cédula de Datos Personales y Sociodemográficos. El Inventario de Perspectiva Temporal (ZTPI-B) de Zimbardo y Boyd de 1999 tiene como objetivo medir la actitud de las personas hacia el presente, pasado y futuro, consta de: 29 ítems y cinco dimensiones: *pasado negativo*, *pasado positivo*, *presente hedonista*, *presente fatalista* y *futuro*. Adaptado y validado por Díaz-Morales (2006), una puntuación tipo Likert de 5 puntos que va desde 1 a 5, (1) “completamente falso” a (5) “completamente verdadero” y una consistencia interna y confiabilidad aceptable para el cuestionario completo ($\alpha = .84$).

La Escala Motivacional del PALS (Patterns of Adaptive Learning Scales) centrada en el alumno de Midgley et al. (2001) tiene como objetivo examinar las orientaciones motivacionales de los estudiantes, consta de: 28 ítems y tres categorías (orientación a metas de aprendizaje, orientación a metas de refuerzo social y orientación a metas de evitación al rendimiento académico). Utiliza una puntuación tipo Likert de 5 puntos (1= en absoluto cierto y 5= muy cierto), una consistencia interna y un coeficiente de Alpha de Cronbach de .85.

El Inventario de Estrategias de Aprendizaje (Learning and Study Strategies Inventory - LASSI) de Weinstein et al., 1987, traducida y validado al español por Fernández Liporace et al., 2010 y Uriel et al., 2009, tiene como objetivo evaluar pensamientos, comportamientos, actitudes y emociones que actúan como facilitadores u obstaculizadores de aprendizajes exitosos, traducido por Strucchi en 1991 y validado al español por Fernández Liporace et al., 2010 y Uriel et al., 2009. Consta de: 21 ítems y 6 dimensiones (*organización y planificación, habilidades para el desempeño en exámenes, motivación, recursos para el aprendizaje, estrategias de control y consolidación y habilidades para jerarquizar la información*). Una puntuación tipo Likert de 4 opciones (Nunca me pasa eso y Siempre me pasa) y una consistencia interna aceptable ($\alpha = .792$), explicando el 61.17% de varianza total.

Por último el rendimiento académico será el promedio general del estudiante obtenido al momento de realizar el estudio (nota cuantitativa en una escala de 7 a 10 puntos, cuya nota mínima aprobatoria es de 6 y la máxima 10).

Consideraciones finales

De acuerdo a los avances obtenidos hasta este momento, se está trabajando la primera fase del estudio: prueba piloto, la cual está siendo realizada en estudiantes de la licenciatura en enfermería con la finalidad de determinar el análisis y confiabilidad de las propiedades psicométricas de cada uno de los ítems de los instrumentos, así como las indicaciones para dar las respuestas a los mismos. De acuerdo a los resultados se pretende determinar el uso correcto de cada uno de los instrumentos en nuestra muestra final y así poder continuar con el análisis de los datos para dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados.

Por último es importante mencionar que el estudio se apegará a lo dispuesto en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación.

Referencias

- Ardisana, H. (2012). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios *Pedagogía Universitaria*, 17(4), 13-27.
- Arielli, D. (2013). Emotional work and diversity in clinical placements of Nursing Students. *Journal of Nursing Scholarship*. 45(2), 192-201.
- Carroll, J. B. (1993). *Cognitive abilities*. Cambridge University Press.
- Consejo Internacional de Enfermeras. (2019). El webinar conjunto del CIE pone de manifiesto la importancia de los datos para el desarrollo y la inversión en el personal de enfermería en el mundo. Recuperado de <https://www.icn.ch/es/noticias/el-webinar-conjunto-del-cie-pone-de-manifiesto-la-importancia-de-los-datos-para-el>

- Cruz, M. T., Rodríguez, P. E., Transito, M., & De la Nube. (2017). La motivación de los estudiantes de enfermería. *Revista Ciencias Médicas*, 3(4), 570-587.
- Elashoff, J. Dixon, J.W., Crede, K.M., & Fotheringham, N. (2000). nQuery Advisor (Programa de Computadora). Boston MA. Release 4.8, Study Planning Software.
- Fuentes, S., & Romero, G. (2002). Rendimiento Académico a Nivel Universitario. Mimeo. UCV, Caracas.
- Gutiérrez, M., & Tomás, J.-M. (2018). Clima motivacional en clase, motivación y éxito académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 30(2), 1-8.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (6a. Ed.). (2014). Metodología de la investigación: México D.F.: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). Asistencia y Deserción (INEGI). Recuperado de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/asistencia.aspx?tema=P>
- Juárez, C., Rodríguez, G., Escoto, M.C., & Luna, E. (2016). Relación de los Estilos y Estrategias de Aprendizaje con el Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 9(17), 268-288.
- León, B. (2008). Aprendizaje cooperativo. Una experiencia metodológica. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 411-424.
- McKeachie, W. J., Pintrich, P. R., Lin, Y. G., & Smith, D. (1986). Teaching and learning in college classroom: A review of the research literature. An Arbor, MI: National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning, University of Michigan.
- Midgley, C. (1997). Avoiding the demonstration of lack of ability: An under-explored aspect of goal theory. *Journal of Educational Psychology*, 89, 710-718.
- Midgley, C., & Urdan, T. (2001). Academic self-handicapping and achievement goals: A further examination. *Contemporary Educational Psychology*, 26, 61-75.
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. (1999). Recuperado de https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_23011942.pdf
- Román, C. (2013). El buen rendimiento escolar en los estudiantes que ingresan a la Universidad a través del programa propedéutico: Un análisis desde la motivación y el discurso de la UCSH. *Calidad en la Educación*, 38,147-179.
- Secretaría de Educación Pública. (2018). Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>.
- Spinola, H. (1990). Rendimiento académico y factores psicosociales en los integrantes de la carrera de medicina - UNNE. *Revista Paraguaya de Sociología*, 78,143-167.
- Trelles, H. J., Alvarado, H. P., & Montánchez, M. L. (2018). Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología Educativa. *Perspect. Psicol*, 6(1),97-109.
- Valle, A., Barca, A., González, R. & Núñez, J. C. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425-461.
- Weinstein, C. E. & Mayer, R. E. (1987). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.
- Zimbardo, P. G. & Boyd, J. N. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 1271-1288.