



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

Intervención de equipos académicos multiniveles en fortalecimiento del plan de trabajo de SEC Sonora por Pandemia Covid-19

Ana Gloria Jiménez Williams
Secretaría de Educación y Cultura
glorajimenezw@hotmail.com

Alicia Lorena Rodríguez Márquez
Secretaría de Educación y Cultura
lorenaroma66@hotmail.com

Montserrat Yasodara Contreras Contreras
Secretaría de Educación y Cultura
contreras.monserrath@sonora.edu.mx

Área temática 10. Política y gestión de la educación.

Línea temática: Implementación, gestión y puesta en marcha de las políticas.

Tipo de ponencia: Intervenciones educativas sustentadas en investigación.



Resumen

El presente estudio tiene el objetivo de describir la estrategia de intervención implementada a través del Programa de Trabajo de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora, en la construcción del Plan Emergente de Reactivación 2020 – 2021, la cual realizó la coordinación de acciones para brindar seguimiento a las políticas públicas en un marco de planificación estratégica; en el desarrollo del documento se describe la estrategia de intervención la cual implicó la organización y desarrollo de diez mesas de trabajo que brindaron posibilidades para la colaboración e intervención oportuna en el marco del trabajo a distancia por el confinamiento generado por la pandemia epidemiológica por COVID-19. En la estrategia de intervención se consideró un nuevo escenario que requirió dinamizar las prácticas de lectura y pensamiento crítico para optimizar el desempeño de los estudiantes (Salmerón y Villafuerte, 2019); el estudio se inserta dentro de la metodología de la investigación-acción, Latorre (2013), destacándose que el desarrollo estratégico permitió fortalecer la colaboración interinstitucional, así como y visualizar las condiciones de la entidad en preparación para el regreso seguro, flexible y acompañado en la que la comunidad educativa se involucre en la realización de propuestas oportunas y apegadas a las necesidades del contexto en que se encuentra.

Palabras clave: *Intervención, comunicación, organización institucional, planeación estratégica.*

Introducción

Con fecha 10 de junio del presente año se publicó en el Boletín Oficial del Gobierno del Estado el Decreto por el que se emiten las disposiciones para la implementación de los Lineamientos Técnicos Específicos para la Reapertura de las Actividades Económicas publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de mayo de 2020, así como algunas otras disposiciones relacionadas al intervalo entre la contingencia sanitaria epidemiológica y la reactivación económica para el Estado de Sonora.

En virtud de lo anterior, se determinó la implementación de acciones y objetivos en los sectores público, social y privado para la reactivación económica, y se establecieron una serie de responsabilidades para las distintas dependencias y entidades estatales para asegurar la integración social escalonada con estricto control sanitario epidemiológico.

En el marco de estas responsabilidades dentro de la Secretaría de Educación y Cultura de Sonora, específicamente la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), realizó una estrategia de intervención atendiendo las propias características de la entidad, reconociendo la participación fundamental de la población sonorenses y otorgando una serie de acciones ante lo que implica un esfuerzo estructural organizado y participativo de las distintas figuras educativas.

El objetivo de esta estrategia fue fortalecer el Programa de Trabajo de la SEB en la construcción del Plan Emergente de Reactivación 2020 – 2021, a través de la coordinación de acciones para brindar seguimiento a las políticas públicas en un marco de planificación estratégica.

Desarrollo

Marco teórico

Ante este escenario incierto, la función educativa debe continuar, por ello a nivel mundial las naciones hacen los giros estratégicos atendiendo condiciones técnicas y políticas para ejecutar las clases no presenciales (UNESCO, 2020), a nivel local, el estado de Sonora realizó una estrategia de intervención para considerar las condiciones y necesidades que brindarían posibilidades para sistematizar acompañamientos a distancia y dar continuidad al servicio educativo, considerando aspectos de planificación estratégica. Incorporaron líneas de trabajo para brindar apoyo al proceso pedagógico; tender y/o consolidar redes con otras instituciones; prever situaciones de conflicto y buscar estrategias para abordarlos de manera mediadora; así como atender, monitorear procesos y resultados (Lugo & Kelly, 2020).

Un aspecto esencial para lograr la sistematización de acciones fue la comunicación clara establecida en el marco de atención al periodo inicial de contingencia epidemiológica, destacándose un estilo de comunicación que involucró a la comunidad educativa, los estilos comunicacionales definen las relaciones y juicios sociales que emergen en las vinculaciones entre las personas (Sachtleben, 2015).

En la estrategia de intervención se consideró un nuevo escenario que requirió dinamizar las prácticas de lectura y pensamiento crítico para optimizar el desempeño de los estudiantes (Salmerón y Villafuerte, 2019), además de brindar posibilidades para desarrollar de manera urgente competencias para acoger, orientar y guiar a la población en el uso de herramientas diversas para dar continuidad al servicio educativo (Sión, Espinoza y Álava, 2017; y Valencia, Peña y Colunga, 2017). Finalmente, con base a estudios realizados por Guiamares (2020) se identifica la planificación del regreso a la escuela en tres aspectos indispensables como son: la acogida; las evaluaciones de diagnóstico para identificar los niveles de aprendizaje del alumnado y, a partir de ello, establecer intervenciones.

El estudio se inserta dentro de la metodología de la investigación-acción, Latorre (2013) hace referencia a una gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social, es una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión. De acuerdo al modelo de Elliott, citado por el autor, presenta las siguientes fases: identificación, se refiere a la descripción del problema; exploración, se refiere a las acciones que hay que realizar para cambiar la práctica y; construcción del plan de acción, abarca la puesta en marcha, la evaluación y la revisión del plan. En este estudio fue necesario identificar la problemática que se presentaba en el estado, producto de la contingencia sanitaria COVID-19, principalmente la situación emocional por la que transitaban docentes, alumnos y padres de familia, situación del profesorado para lograr una comunicación asertiva y empática para llegar a la población estudiantil en general, en este sentido la comunicación, ya sea en ambientes presenciales y/o virtuales es fundamental, al respecto, Triana y Velazquez (2014) definen, citando a Pianta (2008) que el clima emocional del aula positivo por la conexión entre el docente y los estudiantes y entre los estudiantes mismos; y por la calidez, el respeto y el disfrute de las interacciones verbales y no verbales entre todos.

Identificación del problema: Diagnóstico

Al inicio de las actividades a distancia, la SEB de la entidad realizó acciones para identificar las necesidades, mantuvo comunicación con la estructura educativa, desarrolló consultas a especialistas de la entidad con conocimiento de las actividades desarrolladas al inicio de este periodo; estableció mesas de trabajo virtuales con actores que con base a la información obtenida con la estructura educativa: jefes de sector, supervisores, directores y docente, información recogida a través de encuesta dirigida a estudiantes, docentes y directivos enfocadas a conocer: proceso de comunicación y acompañamiento, tecnología, conectividad, artefactos, tiempos destinados a las tareas académicas y situación emocional.

En el caso de los docentes se detectó la necesidad de capacitar al profesorado en el uso de los medios de comunicación y programas educativos para fortalecer el uso de herramientas digitales, ampliar las posibilidades de llegar a los estudiantes con estrategias que permitieran el logro de los aprendizajes esperados y cuidar el estado emocional de los diferentes actores del sector educativo, principalmente, aquellos que estaban al frente del proceso de enseñanza y aprendizaje: los docentes y alumnos. Asimismo, la estructura educativa participante

manifestó que el 96.8% de los NNA mantienen comunicación con sus docentes a través de WhatsApp, adicionalmente utilizan otros medios: 86% videoconferencias, 83.9% teléfono, 64.9% Facebook, 47.8% correo electrónico, 4.4% radio, 2.1% perifoneo y alrededor del 2.1% expresó que ninguno, dado que tal vez ellos se encuentran en las regiones que las zonas escolares han requerido la impresión de cuadernillos

En el caso de los estudiantes, se aplicó a estudiantes de nivel secundaria, se obtuvieron 12,227 respuestas, de las cuales 5,478 son de hombres y 6,749 de mujeres, se detectó que el 51% de estudiantes percibe una excelente y buena atención recibida, destacando solo el 6% que expresó no recibir apoyo y un 9% el apoyo recibido fue regular (ver Figura 1). Esta encuesta también identificó las herramientas tecnológicas con más facilidad de acceso desde la percepción de los alumnos, destacándose un 53% en plataformas virtuales como Google Classroom, Zoom, Skype para acceder a sus clases, así como un 30% reconoció que los tutoriales de redes sociales eran de fácil acceso, tan solo el 13% identificó el uso de la televisión (ver Figura 2). Por último, se encontró que el 40% de alumnos invertía entre 1 a 2 horas diarias a sus estudios, el 39% más de 2 horas, el 17% menos de 1 hora y 4% nada de tiempo (ver Figura 3).

Un segundo instrumento se identificó como encuesta de percepción sobre la integridad física y psicológica del personal de Educación en Sonora, en el contexto de la pandemia por COVID 19, fue dirigido a conocer la percepción que tiene sobre su integridad física y psicológica y su perspectiva sobre la reactivación educativa para promover acciones complementarias, se logró la respuesta de 23,360 estudiantes; 47% de estudiantes expresan participar en toma de decisiones respecto a la distribución del tiempo en sus rutinas diarias (ver Figura 4), el 40% dedican tiempo diario al juego y diversión con uno o varios integrantes de la familia (ver Figura 5). Se detectó la necesidad de promover la distribución equitativa para brindar apoyo en el trabajo en casa, ya que el 57% expresó que es la mamá quien más participa en esta actividad (ver Figura 6). En relación a la dinámica familiar, el 48% manifiestan que expresan su opinión sobre decisiones que se toman en el hogar, y que dicha opinión es tomada en cuenta, (ver Figura 7).

Exploración: con base a los datos analizados en la etapa del diagnóstico, los especialistas invitados y los responsables de cada mesa, determinaron, inmiscuir a actores de cada nivel educativo, que de acuerdo a los datos del diagnóstico, generaran los insumos necesarios para llegar a docentes y alumnos, desde acciones para lograr los aprendizajes esperados: infografías, videos para fortalecer la lectura, tutoriales, diálogos con especialistas, charlas, conferencias, cuadernillos, cursos y búsqueda de capacitaciones que a corto plazo pudieran proveer al docente de herramientas y conocimientos del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); así como los medios de comunicación y las redes sociales.

Plan de acción: Descripción de la intervención

Con el objetivo de fortalecer el Programa de Trabajo de la SEB en la construcción del Plan Emergente de Reactivación 2020 – 2021, a través de la coordinación de acciones para brindar seguimiento a las políticas

públicas en un marco de planificación estratégica, desde la SEB se realizaron acciones para establecer una comunicación clara, brindar atención oportuna e identificar las necesidades de acompañamiento que se requerían atender de manera prioritaria en la entidad en el marco del trabajo a distancia por el confinamiento generado por la pandemia epidemiológica por COVID-19.

Atendiendo el comunicado local de elaboración de un plan para la reactivación que brindara posibilidades de gestionar la continuidad del servicio educativo, así como el trabajo a distancia se realizó este diseño en cuatro fases o apartados: 1) Planeación para la reactivación; 2) Instalación de mesas multinivel; 3) Operación y seguimiento; 4) Evaluación; mismas que a continuación se describen:

1). *Planeación para la reactivación.* Se hizo un plan de trabajo atendiendo las necesidades de la entidad en la que se consideraron los protocolos sanitarios para detectar necesidades e iniciar operaciones; también se definieron los retos, estrategias, líneas de acción, así como actividades e indicadores que brindarían posibilidades de sistematizar el seguimiento y avances en el marco del trabajo a distancia. Por último, se incluyó un apartado para verificar el cumplimiento de condiciones para el inicio de operaciones.

2). *Instalación de mesas multinivel:* En atención a impulsar la rápida recuperación y vuelta a la normalidad de la sociedad en un ambiente sano y seguro para todos, la SEB de la Secretaría de Educación y Cultura, conformó diez mesas de trabajo enfocadas a la planeación para la reactivación, operación, verificación y el seguimiento de las acciones que conformarán el programa de trabajo, a corto, mediano y largo plazo.

En estas mesas participan diversos actores educativos no solo de la Secretaría de Educación y Cultura sino también titulares de otras instituciones como son DIF Sonora, SIPINNA Sonora, Dirección General de Salud Mental de la Secretaría de Salud, Instituto Sonorense de las Mujeres, Instituto Sonorense de Cultura, Asociación Estatal de Padres de Familia, Consejo Estatal de Participación Social, Federación de Escuelas Particulares, Académicos e Investigadores, siendo las mesas instaladas las siguientes: 1. Mesa de Protocolos Sanitarios, 2. Mesa Pedagógica, 3. Mesa de Educación Socioemocional, 4. Mesa de Igualdad de Género y Derechos Humanos, 5. Mesa de Diagnóstico de Contexto, 6. Mesa de Educación y Activación Física, 7. Mesa de Participación Social, 8. Mesa de Tecnología y Conectividad, 9. Mesa de Presupuesto y 10. Mesa de Comunicación Social.

3). *Operación y seguimiento:* Cada mesa de trabajo realizó un plan estratégico considerando actividades prioritarias y esenciales en el marco del trabajo a distancia, mismas que se caracterizaron por las siguientes líneas transversales:

- Integración de las mesas por distintos actores y niveles educativos.
- Se nombró un coordinador con comunicación directa con la SEB.
- Sistematización de agenda de trabajo para realizar reuniones a distancia.
- Aplicación de una evaluación diagnóstica que permitiera identificar aspectos esenciales para el desarrollo y operación de la mesa de trabajo.

- Conformación de equipos para la elaboración de productos, de acuerdo a los resultados del diagnóstico.
- Elaboración de informes semanales para dar continuidad al proyecto estatal.

Una vez identificadas estas líneas, cada mesa de trabajo implementó actividades inherentes a la función para la que fueron creadas, encontrándose las siguientes:

1. Mesa de Protocolos Sanitarios. Consideró la elaboración de un programa de sanitación, el cual incluye al total de los centros escolares de educación básica en la entidad, promovió acciones para la implementación de protocolos de seguridad para cuidar la salud de los estudiantes una vez que se reanuden las clases presenciales.
2. Mesa Pedagógica. Esta mesa se identificó por impulsar el uso de plataformas tecnológicas que promovieran la lectura y la escritura en el alumnado para dar continuidad a la educación a distancia. Consideró el establecimiento de mecanismos para que los estudiantes realizaran actividades de fortalecimiento académico desde sus hogares, así como priorizar los aprendizajes por cada nivel educativo e implementar acciones diversificadas para prevenir el rezago y el abandono escolar. Se trabajó en el diseño, aplicación e interpretación de diagnóstico alumnos de secundaria para conocer su percepción sobre cómo se comunicaban con los docentes, uso de la tecnología y la lectura. Así como también se sistematizó un proyecto #LeoyAprendoEnCasa el cual impacta en los tres niveles de educación básica.
3. Mesa de Educación Socioemocional. Realizó el diseño, aplicación e interpretación de la encuesta Percepción sobre la integridad física y psicológica del personal de educación en Sonora, en el contexto de la pandemia por COVID-19; implementó un Ciclo de Videoconferencias #FortaleciendoMisEmocionesDesdeCasa, dirigido a madres, padres de familia, tutores y figuras educativas de educación básica con temáticas enfocadas a fortalecer la educación socioemocional; han realizado el diseño, elaboración y difusión de videocápsulas informativas con temas de educación socioemocional; adaptación y difusión de la “Guía de autocuidado y salud emocional” para el sector educativo ante COVID-19; promoción y difusión infografías de actividades enfocadas a la cultura y las artes; difusión de videoconferencias, charlas y conversatorios; todas ellas dirigidas a las madres, padres de familia o tutores de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA).
4. Mesa de Igualdad de Género y Derechos Humanos. Su objetivo fue coordinar estrategias y líneas de acción desde el enfoque de derechos humanos y perspectiva de género para ser consideradas en las mesas de trabajo, además implementó una encuesta de diagnóstico enfocada en tres apartados: uso del tiempo, corresponsabilidad familiar y dinámica familiar.
5. Mesa de Diagnóstico de Contexto. Esta mesa realizó un análisis de la situación y contexto educativo de la entidad ante la pandemia por COVID-19, por lo que desarrolló estrategias para realizar la evaluación y diagnóstico de la situación general ante la pandemia, desde la perspectiva de distintos actores de la estructura educativa, a través de formularios aplicados con Microsoft Forms.

6. Mesa de Educación y Activación Física. Su trabajo consistió en promover el establecimiento de ambientes de convivencia sanos y pacíficos con la finalidad de que los estudiantes de la entidad puedan adquirir estilos de vida activos y saludables. Se destacó por promover el trabajo con la supervisión de educación física, la cual brindó acompañamiento para que los docentes de educación física desarrollaron estrategias para dar difusión a través de distintos medios, con la finalidad de atender la inclusión de todos los NNA y alcanzar la máxima cobertura en la promoción de actividades físicas, recreativas y de sana convivencia.

7. Mesa de Participación Social. Su objetivo fue diseñar y proponer un programa de actividades para establecer formas de comunicación con madres, padres de familia o tutores, para activar la participación social de la ciudadanía, con el objeto de establecer soluciones integrales para un regreso a clases seguro. Además, realizó un documento base que orienta el regreso a clases en el contexto del COVID-19 involucrando a toda la comunidad educativa.

8. Mesa de Tecnología y Conectividad. Esta mesa coordinó acciones para implementar un programa emergente de capacitación con la finalidad de fortalecer el sector educativo en el uso sistemático de herramientas tecnológicas y mantener los niveles de aprovechamiento para evitar el rezago y el abandono escolar.

9. Mesa de Presupuesto. Esta mesa de trabajo, realizó la revisión de normatividad para atender la emisión de la Declaratoria de Emergencia y Contingencia Sanitaria Epidemiológica por la presencia del virus SARS COV2 (COVID-19), identificando las actividades que se quedaron sin suficiencia presupuestal para realizar adaptaciones y atención oportuna.

10. Mesa de Comunicación Social. El desarrollo de esta mesa se destacó por privilegiar una comunicación directa, utilizando diversos medios, entre los que se encuentran sesiones abiertas de Facebook Live, conferencias de prensa en zoom, así como entrevistas de radio, televisión y redes sociales en todo el Estado, así como boletines de prensa, las cuales se dirigieron madres y padres de familia o tutores; personal docente, directivo y de supervisión.

4). *Evaluación.* La evaluación para las mesas fue diversificada, cada una especificó un objetivo, de tal forma que los instrumentos diseñados recogieron la evidencia para determinar si realmente se estaba generando una influencia positiva en la situación social donde tiene lugar la acción (Latorre, 2003). Aplicaron cuestionarios que permitieron identificar el impacto de las acciones diseñadas, se utilizaron formularios que contenían preguntas abiertas y cerradas, con opción de respuesta múltiples, según la mesa de trabajo y el objetivo propuesto, se aplicaron en línea y se apoyó en la estructura educativa para su realización. En la mesa socioemocional, la evaluación se llevó mediante registro, asistencia y permanencia de participantes en las videoconferencias, en el caso de la mesa pedagógica, los productos fueron alojados en una plataforma estatal identificada como Yoremia, en ella se pudo identificar el número de veces que fueron vistos los programas de lectura grabados para el logro de los aprendizajes; la mesa pedagógica realizó el seguimiento de acciones de acompañamiento implementadas a partir del mes de septiembre como parte de las estrategias locales para fortalecer la preparación profesional docente, registrando las acciones en la plataforma de la Coordinación de Desarrollo Educativo de la SEC, Sonora para medir su impacto; la mesa de educación y activación física, diseñó un formulario para registrar el

acompañamiento virtual que permitió conocer cómo se estaban difundiendo las actividades encontrándose que los docentes de educación física han tenido facilidades para generalizar sus clases a través de WhatsApp y YouTube; en la mesa de tecnología y conectividad, se evaluó con la inscripción y participación de docentes, directivos y estudiantes en los cursos de capacitación, dispuestos en línea.

Impacto de la intervención

- Se realizó un trabajo en colaboración del cual se elaboró un protocolo sanitario que permitirá promover la participación social y orientar el regreso a clases ante la Nueva Normalidad, involucrando a toda la comunidad educativa, esto en beneficio de más de 597 mil alumnas y alumnos, y 25 mil docentes de la entidad.
- Se implementaron talleres de actualización, capacitación e implementación de acciones para fortalecer el trabajo a distancia, destacándose el Fortalecimiento a docentes, directivos, supervisores y Asesores Técnicos Pedagógicos de educación preescolar, primaria y secundaria en lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, gestión escolar, protección civil, asesoría y acompañamiento, con un impacto en 43,719 figuras educativas.
- Se brindó acompañamiento y atención socioemocional dirigido a personal docente, directivo, de supervisión y de apoyo y asistencia a la educación básica, a través de un ciclo de conferencias virtuales denominado **#FortaleciendoMisEmocionesDesdeCasa**, durante 16 días, se realizaron 17 sesiones virtuales, con la participación de 12 conferencistas, 5 intérpretes, impactando en 6,054 participantes.
- Los docentes de educación física implementaron estrategias de intervención a través de distintos medios: WhatsApp, YouTube, Facebook, así como Classroom y entrega de cuadernillos impactando en 128,224 NNA.
- La mesa de tecnología logró la participación de 15,404 personal directivo y docente en capacitaciones en línea para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia.

Conclusiones

Dada la relevancia del derecho a la educación y a que las escuelas de todos los tipos y niveles cerraron sus puertas, la SEC Sonora, realizó una redirección y adaptación de sus acciones integrándose en la construcción del Plan Emergente, con el firme propósito de continuar su labor para garantizar el derecho a la educación mediante la definición de retos, estrategias y líneas de acción paralelas a las medidas de sana distancia y distanciamiento social. Ante este panorama, los escenarios de colaboración identificados a través de las mesas de trabajo conformadas al interior de la SEB permitieron sistematizar acciones para facilitar el acompañamiento y el trabajo a distancia que realizan los docentes de Sonora.

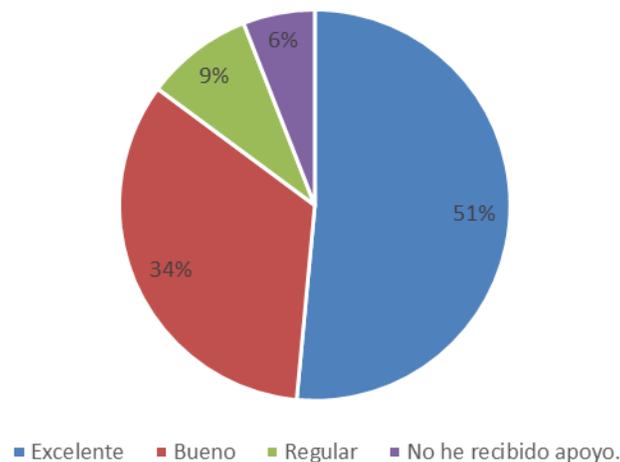
El desarrollo estratégico a través de esta intervención permitió fortalecer la colaboración interinstitucional, así como y visualizar las condiciones de la entidad en preparación para el regreso seguro, flexible y acompañado en la que la comunidad educativa se involucre y realice propuestas oportunas para la reactivación de las actividades cuando el semáforo epidemiológico se encuentre en verde.

Al interior de las mesas, existió diversidad de participantes, brindando posibilidades para realizar análisis apegados al contexto, lo cual permite responder a las necesidades de la localidad, genera redes de colaboración y la elaboración de propuestas oportunas.

Se pudo corroborar con base a la participación de docentes, estudiantes y diferentes actores educativos, el impacto que tuvo el aprendizaje a distancia, el uso de las herramientas digitales se vio favorecido, el porcentaje de participantes en las videoconferencias, cursos en línea; así como la producción de nuevos elementos diseñados y dispuestos virtualmente para el logro del aprendizaje de los estudiantes, en los diferentes niveles de educación básica, quedó evidenciado favorablemente.

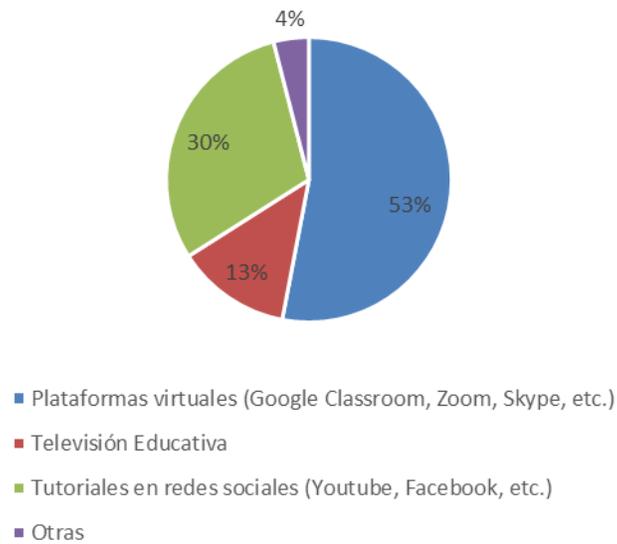
Tablas y figuras

Figura 1. El apoyo recibido por tu familia (papá, mamá, tutor(a), u otra persona



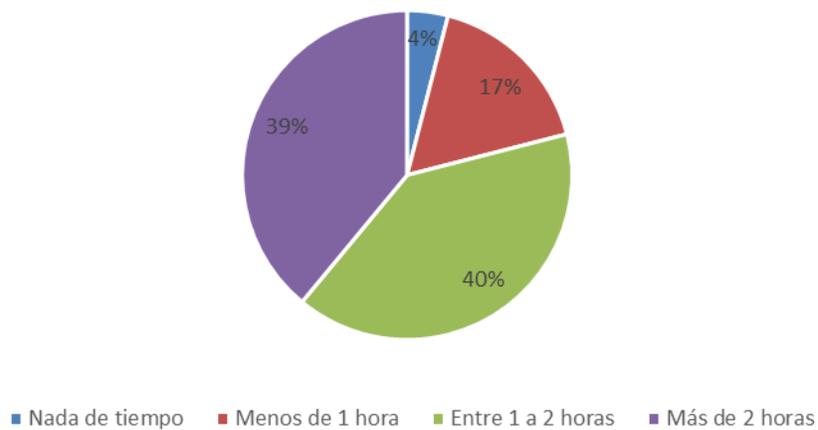
Fuente: Encuesta aplicada por la mesa de diagnóstico de contexto.

Figura 2. Herramientas tecnológicas con mayor facilidad de acceso



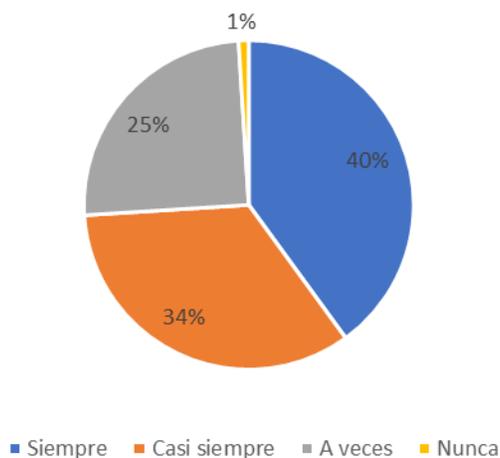
Fuente: Encuesta aplicada por la mesa de diagnóstico de contexto.

Figura 3. Tiempo diario invertido para trabajar a distancia



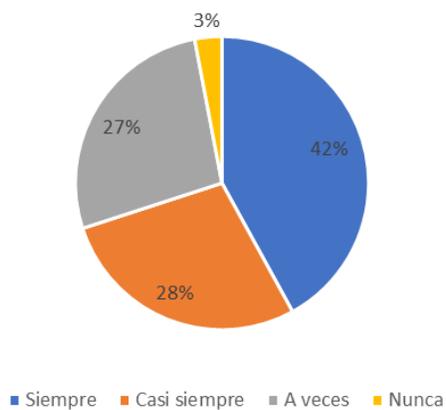
Fuente: Encuesta aplicada por la mesa pedagógica.

Figura 4. Dedico tiempo para jugar o divertirme con algún integrante o varios integrantes de la familia



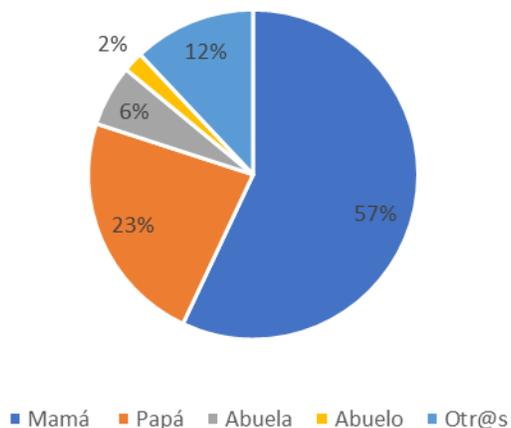
Fuente: Encuesta aplicada por la Mesa de Igualdad de Género y Derechos Humanos.

Figura 5. Los quehaceres de orden y limpieza de la casa se reparten por igual entre las y los integrantes del hogar



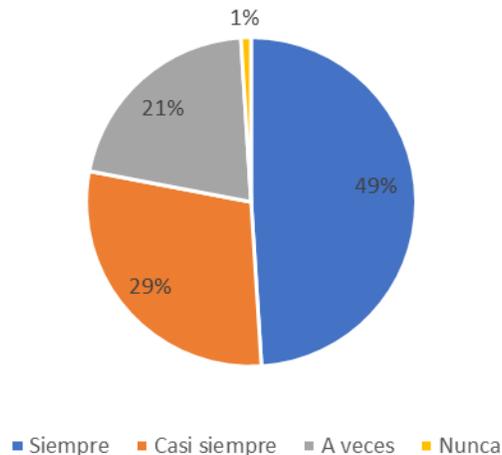
Fuente: Encuesta aplicada por la Mesa de Igualdad de Género y Derechos Humanos.

Figura 6. Qué figura brinda apoyo a los estudiantes en las actividades escolares que realizan en casa



Fuente: Encuesta aplicada por la Mesa de Igualdad de Género y Derechos Humanos.

Figura 7. Los estudiantes expresan que su opinión es considerada en las decisiones que se toman en casa



Fuente: Encuesta aplicada por la Mesa de Igualdad de Género y Derechos Humanos.

Referencias

- Boletín Oficial Gobierno del Estado de Sonora. (2020). *Decreto por el que la Titular del Poder Ejecutivo del Estado de Sonora emite las disposiciones para la implementación de los Lineamientos Técnicos Específicas para la Reapertura de las Actividades Económicas*. Tomo CCV. Hermosillo, Sonora. 10 de junio 2020.
- Guiamares, M. (2020). *Impactos de la COVID-19 en la educación brasileña en: La Educación del Mañana. ¿Inercia o transformación?* Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España.
- Lugo, M. & Kelly, V. (2020) Serie: Los equipos de conducción frente al COVID-19: claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia Planificar en la emergencia para seguir educando. UNICEF: Argentina. <https://www.unicef.org/argentina/media/8381/file/Serie-Conduccion-Covid-1.pdf>
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graos
- Triana, A. Y Velásquez, A. (2014). Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar. Voces y Silencios. Revista Latinoamericana. Vol.5. No.1. Colombia: Universidad de los Andes.
- UNESCO (2020). Impacto del COVID en la educación. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Salmeron, M., & Villafuerte, J. (2019). Los logros de aprendizaje a partir de la dinamización de las prácticas lectoras. Revista Refcalie, 7(1), 143-166. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2925>
- Sachtleben, A. (2015). Pedagogy for the multilingual classroom: interpreting education. *Journal Translation Interpreting*, 7 (2), 51-59. doi:10.12807/ti.107202.2015.a04
- Sión, S., Espinoza, M., & Álava, S. (2017). Las tecnologías de información y comunicación como herramienta cognitiva para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Refcale*, 5(2), 73- 84. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1585/967>
- Valencia, M., Peña, J., & Colunga, S. (2017). La automotivación hacia la implicación docente: el caso de los maestros normalistas rurales en México. *Refcalie*, 8(4), 85-94. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/didascalia/article/view/2038/1067>
- Todas las referencias deberán estar en formato APA, en su sexta versión en español (puede consultar algunos resúmenes en: <https://www.slideshare.net/amerioguzman/referencias-bibliograficas-apa-6ta-edicin>, o en http://ponce.inter.edu/cai/manuales/Algunos_ejemplos_referencias_APA.pdf).