



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## “Experiencias de investigación en docentes de Educación Básica durante el estudio mapeo de la construcción de niños indígenas en la ciudad”

**Dra. Ana Edith de la Torre Cárdenas**

Benemérita y centenaria Escuela Normal del Estado San Luis Potosí, S.L.P

[atorre@beceneslp.edu.mx](mailto:atorre@beceneslp.edu.mx)

**Dra. Blanca Nely Vázquez Martínez**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado San Luis Potosí, S.L.P

[bvazquez@beceneslp.edu.mx](mailto:bvazquez@beceneslp.edu.mx)

Área temática 03. Investigación de la investigación educativa.

Línea temática: Condiciones institucionales de la investigación educativa.



### Resumen

La formación de docentes investigadores en y para la educación básica, es un reto institucional, que precisa que cada uno y cada una de las docentes, fortalezcan habilidades y capacidades que los haga competentes en la realidad educativa que les ocupa.

En la presente investigación, se muestra cómo la participación de maestros de educación básica que, durante su proceso de formación de Maestría “Maestría en Educación Primaria”, apoyaron en la realización de un proyecto y cómo este proceso precisó en el reconocimiento y transformación de su propia práctica educativa.

La participación de maestros y maestras de educación básica durante el proyecto “El mapeo de la construcción de los niños indígenas en la ciudad como sujetos eco-biopsicosociales”, solicitó a los profesores, un involucramiento en la primera fase de trabajo de campo (Observación etnográfica y entrevistas semiestructuradas); para ello, se les brindó una capacitación previa.

Los resultados obtenidos durante esta investigación consideran la identificación del tiempo para poder investigar, ubican el compromiso y responsabilidad en la vocación, se resalta también la necesidad de “salir del confort docente”, son algunas de las características de un maestro – investigador de educación básica.

Desde un paradigma fenomenológico, se considera la recuperación de la “experiencia vivida” en investigación, que como maestros en educación básica obtuvieron durante la realización del mapeo, en este sentido la presentación de algunos relatos donde se integran significados desde la labor de quienes ejercen esta práctica educativa (Vergara, 2016), son la directriz en la presente ponencia.

**Palabras clave:** Experiencias docentes, significados, investigación educativa, educación básica.

## Introducción

La formación y profesionalización de los docentes debe pretender el logro de relaciones sólidas entre la teoría y la práctica, lo que se ve fortalecido cuando los docentes adoptan una postura investigativa, partiendo de problemas de su aula, su contexto o su propia práctica para desarrollar formas de actuar y pensar que posibiliten alternativas en la solución de dichos problemas. Es decir, la función docente se ve fortalecida cuando el docente se asume investigador.

Podemos reconocer a la investigación como una estrategia metodológica que hace posible que el docente alcance una mayor profesionalización y sea capaz de participar más activamente en las transformaciones e innovaciones educativas, al convertir el aula de clase en el espacio ideal para ello, un laboratorio de investigación. (Burgos, D. B. y Cifuentes, J.E. 2015).

La presente propuesta de investigación tiene por objetivo, dar una continuidad teórico – metodológica respecto al proyecto “*Mapeo en la construcción de los niños indígenas en la ciudad como sujetos eco-biopsicosociales*” (Estudio de investigación registrado en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado en el año 2019 con la clave BCENESLP-CA-8), el objetivo del proyecto fue el de dar voz a los niños y niñas indígenas, quienes para poder estar en la escuela, se identifica que tienen que vivir varios retos familiares. En esta ocasión se propone trabajar de la mano con los docentes de Educación Básica y analizar el rol que como investigadores y investigadoras experimentaron al colaborar dentro del proyecto.

Los sujetos interlocutores de esta propuesta son docentes en servicio activo, y algunos de ellos se encuentran en proceso de obtención de grado de la Maestría en Educación Primaria de un programa de estudios profesionalizante y no de investigación. Desde un abordaje cualitativo se precisará identificar un marco de estudio social que ayude a interpretar y comprender el contexto socioeducativo de un grupo de profesionales de la educación que comparten representaciones sociales y /o experiencias educativas.

## Planteamiento del problema

Existen pocos estudios referidos al tema a investigar, algunos de ellos hacen alusión a las competencias genéricas y profesionales del maestro y maestra de educación básica (Morales, 2002; Latapí, 2003; Skliar, 2007; Ruiz, 2012; Álvarez, 2018, Figueroa-Céspedes, Yáñez- Urbina, Soto, 2020); sin embargo, la identificación del por qué de la labor en investigación del maestro y maestra de educación básica es casi nula, y esta hace referencia a la necesidad de intervenir desde otras formas en la práctica educativa; son escasas las competencias de un profesor – investigador que le permitan analizar, que le permitan intervenir en esta práctica educativa, pero que además le permitan identificar crítica y argumentativamente los cambios socioeducativos que desde esta praxis son necesarios.

De acuerdo con lo anterior, la presente propuesta de investigación tiene los siguientes objetivos:

1. Recuperar las experiencias vividas de investigación en docentes de educación básica durante la realización del proyecto “Mapeo en la construcción de los niños indígenas en la ciudad”, buscando desvelar las competencias investigativas con que contaban los docentes participantes en dicho proyecto.
2. Resaltar el impacto que la función investigativa de los docentes tuvo en su propia práctica.

Para ello, se han establecido las siguientes preguntas de investigación:

- a. ¿Cuál era el propósito del proyecto “Mapeo en la construcción de los niños indígenas en la ciudad”?
- b. ¿Qué habilidades desarrollaron a propósito de la experiencia en el proyecto “Mapeo en la construcción de los niños indígenas en la ciudad”?
- c. ¿Cuál fue el impacto que la experiencia investigativa en el proyecto “Mapeo en la construcción de los niños indígenas en la ciudad” ha tenido en la práctica docente de los profesores de educación básica que participaron en el?
- d. ¿Qué habilidades de investigación debe desarrollar el docente de educación básica?

### Marco teórico de referencia

Reconocemos que los docentes de educación básica requieren de habilidades investigativas que les permitan comprender su realidad, así como mejorar su práctica; teniendo claro que no pueden tener como punto de partida la ignorancia, ni en relación con el campo de conocimiento, ni al objeto de estudio, debiendo, también, tener claridad sobre lo que comprende la actividad investigativa. Debiendo ser ésta última, una de las principales competencias a desarrollar a lo largo de su proceso formativo.

El desarrollo de dichas habilidades facilitará a los docentes el diagnóstico y la resolución de las diversas problemáticas a las que se enfrenta para el ejercicio de su función, esto a su vez permitirá elevar la calidad educativa a través de la puesta en marcha de proyectos investigativos que consigan aproximar a los docentes a la realidad escolar y les posibilite asumir su propia práctica bajo una postura crítica y reflexiva que los lleve a la búsqueda de soluciones.

En este mismo sentido Aular, J; Marcano, N., y Moronta, M. (2009) señalan que las competencias investigativas necesarias en los docentes pueden ser entendidas como el conjunto de conocimientos habilidades y actitudes aplicables en el desempeño de su función, las cuales ayudarán a desarrollar nuevas formas de comprensión de la realidad, en las que se integren las características del entorno sociocultural en el que se encuentran inmersos sus alumnos, así como a tener presentes las intenciones pedagógicas de los diferentes actores educativos.

Nuestro principal marco de referencia, son las experiencias directas que estamos viviendo en la actualidad, en estos momentos de incertidumbre se precisa que el docente de educación básica observe, identifique, analice e intervenga educativamente desde una óptica viable y con cada una de las competencias necesarias en su práctica docente; debiendo ser capaz de interpretar, argumentar, preguntar, escribir a partir de su propia experiencia y aplicar conceptos, además de ser diestro en el empleo de métodos y técnicas de investigación para así lograr hacer frente a la complejidad actual de la acción educativa.

De acuerdo con Norman Long (2007), el estudio de la agencia social proporciona a los estudiosos sociales, indagar ideas, creencias, y analizar los por qué de las acciones de los sujetos – interlocutores participantes de una investigación.

En ese sentido, identificar las experiencias adquiridas de los maestros y las maestras en el momento de trabajo de campo, invita a que este tipo de profesionales intervenga en espacios poco reconocidos, poco explorados y estudiados.

De acuerdo con lo anterior:

La investigación para el maestro constituye un reto y una alternativa ante la necesidad de elevar la calidad de la educación en cualquiera de sus niveles. Se puede afirmar que el docente como investigador constituye una alternativa teórico-metodológica, que intenta instrumentar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre bases más científicas y de cuyo proceso pueden derivarse experiencias pedagógicas e investigaciones educativas como soluciones de la práctica, en la que el docente y alumnos de forma interactiva se sensibilizan y comprometen con dichas soluciones. (Ramírez, N; Corrales, C; Echeverría, O & Rodríguez, Y, 2020, pág.2)

Esto desde luego, exige una preparación del docente, el desarrollo de competencias metodológicas para la investigación. De manera, que el docente sea capaz de cuestionarse acerca de su realidad, problematizarla, indagarla, recuperar evidencia, procesarla, obtener resultados y poder comunicarlos. Competencias que deberá ir desarrollando desde su formación como docente y fortalecer en el ejercicio investigativo a lo largo de su práctica. Por lo que podemos decir que la investigación debe considerarse como inherente a la práctica docente.

De acuerdo con Ramírez, N. et al (2020), hay dos acciones fundamentales de la actividad docente, que tienen un impacto en su profesionalización y el desarrollo personal del profesor:

1. La revisión y estudio de fuentes bibliográficas, en las que puedan consultar los aportes y experiencias pedagógicas producidas por otros.
2. La reflexión de su propia práctica, asumiendo su quehacer como un espacio para la indagación. Pudiendo enriquecer su reflexión con la consulta a colegas, a expertos y desde luego contrastando con la teoría, para poder dar solución a las problemáticas identificadas en su propia práctica.

A este respecto, Ramírez, N. et al (2020) establecen que la competencia investigativa se desarrolla a partir del ejercicio de las siguientes habilidades:

1. Identificar problemas, lo que implica un sistema de acciones y operaciones tales como observar, analizar, sintetizar, resumir
2. Argumentar teorías y métodos
3. Planificar el trabajo de investigación
4. Ejecutar las acciones planificadas
5. Comunicar y defender los resultados y elaborar sus estrategias para su introducción en la práctica.

De manera más específica, Hurtado, citado en Aular, J. & Marcano, N. & Moronta, M. (2009), señala un conjunto de habilidades investigativas específicas para el campo educativo, entre las que describe las siguientes:

1. El manejo de técnicas y estrategias para la elaboración del diagnóstico de la realidad educativa.
2. La capacidad para jerarquizar para su análisis los problemas detectados a partir del diagnóstico.
3. La capacidad de establecer buenas relaciones con todos los agentes educativos, de manera que esto promueva la motivación y participación de éstos en el proceso investigativo.
4. Perfeccionar su escritura, siendo capaz de elaborar notas de campo y narrativas que comuniquen la realidad que se describe.

Un elemento que resulta esencial para el desarrollo de habilidades investigativas en los docentes es la creación de espacios para la reflexión y el análisis. En ellos, los profesores, pueden asumir una postura de responsabilidad social; ya que al investigar construye nuevo conocimiento que permite atender a las necesidades y problemáticas que enfrenta, favoreciendo con ello a la transformación de la sociedad y la mejora en la calidad educativa. Pero esta investigación no puede darse al margen de la práctica, si así sucediera el conocimiento que de ésta resulte pudiera estar desarticulado y no ser capaz de responder a las necesidades reales.

A este respecto Sacristán, citado en Carro (1991) señala que “investigar fuera y al margen de los problemas reales supone no contribuir a superarlos en tanto que la investigación estará fragmentada y descontextualizada. La intervención en la acción requiere capacitación global del problema, lo que supone estudiarlo con métodos apropiados”. (Carro, 1991, pág. 142)

Esto pone de manifiesto la necesidad de formar a los docentes para la investigación, pero no cualquier forma de investigación, sino para aquella que está íntimamente ligada a su quehacer. Son aquellos docentes vinculados a procesos a procesos investigativos quienes pueden guiar con gran claridad el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Son a su vez consumidores y productores de conocimiento, tienen en cuenta los saberes producidos por otros investigadores y aportan los resultados de sus propias indagaciones, es así, que en este ejercicio contribuyen a la consolidación de la ciencia, transforman la realidad, se interesan por comprender a fondo su función docente y lograr con ello resultados más sólidos.

En una reflexión respecto a la desmotivación de los profesores Jurjo Torres (2006) menciona que ésta es resultado de una falta de comprensión del sentido de los sistemas educativos por parte de un número importante de profesores, lo que lleva al desconocimiento de los fines de su práctica. De manera que la actividad investigativa debiera ser inherente a la función docente, así los profesores lograrían una mayor comprensión que derive en una práctica más intencionada.

### **Diseño metodológico**

De acuerdo con lo planteado con anterioridad, se pretende realizar una investigación de corte cualitativo, donde se busque que estos datos den cuenta de los hallazgos sobre las experiencias vividas en investigación de docentes de educación básica.

En este tenor, se propone un análisis teórico – metodológico desde la perspectiva fenomenológica, en donde se identificarán las características y/o categorías que los maestros/nuevos investigadores tienen de su práctica como agentes educativos, es decir tal y como menciona Vergara (2016), los docentes desde una visión como agentes “ejercen su actividad sobre determinada realidad con apoyo en determinados medios y recursos”. (pág.75)

Por ello, investigar desde el contexto de referencia del participante, precisa que el investigador sea objetivo, sin dejar de tener una visión humana ante las experiencias de los Otros; en ese sentido, los significados y las representaciones sociales reconocidas, aportará *in fine* el sentido de las habilidades investigativas y su impacto en el quehacer docente.

Las técnicas de recolección de datos, utilizadas dentro del presente estudio, fueron la entrevista semi directiva, donde se identificó una lista de temas, considerando una frase (en ocasiones pregunta) como el inicio de esta, otorgándole al entrevistado la oportunidad para poder expresarse sobre un tema y/o agregar algunos otros temas de similitud. (Moliner y Lo Monaco, 2017).

Con la posibilidad de identificar la práctica en el actuar cotidiano, se realizará una etnografía digital, considerado la forma en que las “tecnologías se han convertido progresivamente en experiencias altamente personalizadas que están integradas en nuestra vida cotidiana, nuestras rutinas y nuestras relaciones interpersonales” (Pink, Horst, Postill, Hjorth y Lewis, pág. 65), De acuerdo a una observación no participante, se adoptará “una postura de neutralidad total” (Moliner y Lo Monaco, 2017: pág. 68), por ello, se buscará que la integración a las clases virtuales no sea invasiva, procurando que en ocasiones la cámara pueda estar apagada.

### **Participantes**

La población participante de esta investigación serán 10 profesores de Educación Básica de nivel Primaria que durante el periodo de agosto – diciembre de 2019 apoyaron en la fase de recopilación de datos dentro del proyecto “Mapeo de la construcción de los niños indígenas en la ciudad como sujetos bio-psicosociales”.

Cada uno de los profesores – participantes tuvieron sesiones orientadoras al respecto de su labor dentro del estudio. Se solicitará a cada uno de los participantes de la presente investigación, firmar un consentimiento informado, en este documento se especifica los objetivos del estudio, así como la libertad de no participar dentro de este proceso cuando cada uno de los profesores – participantes lo desee.

## Conclusiones

De los resultados parciales obtenidos hasta ahora se pueden establecer algunas conclusiones preliminares acordes a los objetivos que aquí se persiguen, que son recuperar las experiencias de investigación vividas por docentes de educación básica durante la realización del proyecto “Mapeo en la construcción de los niños indígenas en la ciudad”, y resaltar el impacto que la función investigativa de los docentes tuvo en su propia práctica. En relación a esto hemos encontrado que dichas vivencias han resultado altamente significativas para los profesores, ya que les han permitido tener un acercamiento a este sector de la población, lo que les ha sensibilizado en su práctica.

Así también, refieren que la experiencia investigativa vivida en el proyecto favoreció al desarrollo de diferentes habilidades, de entre las cuales se destacan la capacidad para analizar las situaciones educativas, pudiendo ver más allá para comprender lo que hay detrás de las actitudes o conductas de los diferentes actores educativos, contribuyendo con esto a una mayor comprensión de sus estudiantes, logrando ser más empáticos y poder reconocer las necesidades de los demás. También consideran que sus habilidades comunicativas se vieron favorecidas, lo que les ayuda a establecer comunicaciones más efectivas con sus interlocutores.

Su práctica docente también se ha visto favorecida con la experiencia investigativa, ahora se perciben más analíticos, sensibles, empáticos y humildes, además de que han podido darse cuenta de la necesidad de integrar en la comprensión de sus estudiantes los diferentes elementos del contexto.

En relación con las habilidades que los entrevistados pueden identificar como necesarias para ser un docente investigador se destacan las siguientes: que sea abierto, consciente de que debe haber un cambio y desea transformar la realidad, ser perceptivo de su entorno, además de mostrar vocación por su profesión.

Consideran necesario, importante y valioso el acompañamiento a nuevos investigadores, ya que estos pueden mostrar el camino a seguir, dan la pauta para que los nuevos investigadores puedan ir desarrollando habilidades investigativas. Como parte de las acciones que consideran valiosas en el acompañamiento se destacan el compartir experiencias e información rescatada de textos y de las actividades de investigación, así como el leerse unos a otros, lo cual consideran que enriquece y nutre al proceso investigativo como al desarrollo de habilidades.

Para la acción de acompañamiento se identificaron algunas características que los entrevistados consideran como necesarias en quien realiza esta acción, destacando que el acompañante tenga la capacidad para

motivar a quienes se inician en estos procesos; que les muestre los beneficios de participar en proyectos de investigación, ser empático, logrando comprender que quienes se inician pueden mostrarse un poco ansiosos o inseguros, que valore a quien está aprendiendo y, desde luego, que sea alguien que sepa investigar, de manera que pueda guiarlos de la mejor manera.

Al cuestionar a los profesores respecto a los motivos por los que los profesores de educación básica pudieran no dedicarse a la investigación, ellos señalaron que pueden no sentirse motivados o querer permanecer en una zona de confort señalando que no tienen tiempo para dedicar a la investigación ya que las actividades administrativas suelen absorber mucho de su tiempo. Esto para ellos refleja una falta de compromiso con su trabajo.

De manera que los factores que consideran que podrían motivar al profesorado a realizar investigación educativa deberían empezar por querer que mejore la educación, las situaciones emergentes, como la pandemia, que hacen necesario el cambio. Para ello deberán permitirse ser autocríticos, cuestionarse sobre su propia práctica y no solo reproducir patrones.

Sobre los temas que los profesores entrevistados consideran que necesitan investigarse se destacan la atención a las discapacidades, el trabajo con comunidades indígenas, o aquellos que no tienen acceso a la educación, la educación emocional, temas de innovación educativa, convivencia, la inclusión educativa y el involucrar a los padres de familia.

De manera que se puede señalar que las experiencias de investigación vividas por los profesores de educación básica a través de su colaboración en el proyecto “Mapeo en la construcción de los niños indígenas en la ciudad” ha tenido un importante impacto en el desarrollo de habilidades investigativas en los docentes, lo que a su vez logra impactar la práctica docente de los profesores, volviéndolos más sensibles y perceptivos, críticos y deseosos de conocer más, lo cual contribuye a incrementar la calidad educativa de nuestro país, afirmando que las habilidades investigativas son necesarias en los profesores y la investigación una práctica inherente a la función docente.

## Referencias

- Aular, J. & Marcano, N. & Moronta, M. (2009) Competencias investigativas del docente de educación básica. *Laurus*, 15(30), 138-165. Consultado en: [redalyc.org/pdf/761/76120651007.pdf](http://redalyc.org/pdf/761/76120651007.pdf)
- Burgos, D. & Cifuentes, J. (2015). La práctica pedagógica. investigativa: entre saberes, querereres y poderes. Bogotá, Colombia: *Revista Horizontes Pedagógicos* 17(2).
- Carro, L. (1991). Investigación didáctica y práctica educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº 11, pp. 137-144
- Moliner, P., y Lo Monaco, G. (2017). *Métodos de asociación verbal para las ciencias humanas y sociales: Fundamentos conceptuales y aspectos prácticos*. Ciudad de México, México: Gedisa.



- Long, N. (2007). Sociología del desarrollo: una perspectiva centrada en el actor. Ciudad de México, México: COLSAN & CIESAS.
- Ramírez, N; Corrales, C; Echevarría, O., y Rodríguez, Y. (2020). Las experiencias investigativas. Su contribución a las transformaciones educacionales y a la profesionalidad del docente. Consultado en: [https://www.researchgate.net/publication/341607634\\_Las\\_experiencias\\_investigativas\\_Su\\_contribucion\\_a\\_las\\_transformaciones\\_educacionales\\_y\\_a\\_la\\_profesionalidad\\_del\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/341607634_Las_experiencias_investigativas_Su_contribucion_a_las_transformaciones_educacionales_y_a_la_profesionalidad_del_docente)
- Pink, S; Horst, H; Postill, J; Hjorth, L., y Lewis, T. (2019). Etnografía digital. Principios y práctica. España: Morata.
- Taylor, J. & Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Torres, J. (2006) La desmotivación del profesorado. España: Morata
- Vergara, F.M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. Revista científica CUMBRES.