



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Inclusión educativa: Una mirada desde la percepción del docente de educación primaria

### **Mtra. Olga María Olguín Barnes**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora  
*olgamaria-77@hotmail.com*

### **Lourdes Gabriela González Montiel**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora  
*lourdesgabriela98@hotmail.com*

### **Mtro. Adán Enrique Méndez Melcher**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora  
*adanmendez88@gmail.com*

Área temática 14. Educación y valores.

Línea temática: Inclusión y diversidad en educación.

Tipo de ponencia: Reportes parciales de investigación.



### **Resumen**

La percepción docente acerca de la inclusión educativa es un estudio de metodología cualitativa el cual tiene como propósito explorar las perspectivas de los profesores en servicio respecto al tema de inclusión educativa: concepto, proceso e impacto, con la finalidad de brindar información para una formación docente pertinente. La investigación se realizó a principio del año 2020, aplicando una entrevista semiestructurada a 10 docentes en servicio entre los 23 y 46 años de edad que laboran en una Escuela Primaria ubicada en la Ciudad de Hermosillo, Sonora; el personal docente entrevistado se ubica en los diferentes grados de Educación Primaria, su antigüedad laboral varía de 01 a 24 años de servicio. La comunidad participante manifiesta tener una perspectiva positiva de la inclusión en su mayoría, sin embargo, se habla de grandes retos para la práctica docente y los centros escolares, puesto que es necesario asumir más compromisos; para ello, el profesorado explica la importancia de tener conocimientos sobre las diferentes condiciones de las nuevas generaciones de estudiantes mediante la investigación y el asesoramiento del equipo de USAER (Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular).

**Palabras clave:** Atención a la diversidad, Barreras para el aprendizaje y la participación, Inclusión, Integración, Percepción.

## Introducción

En la actualidad la educación está demandando mayores retos para la sociedad, por ello, la inclusión es un concepto que se ha incorporado como práctica social que favorece el desarrollo de todos los niños y las niñas; en el Artículo 3º Constitucional y en la Ley General de Educación se han estado realizando modificaciones respecto al tema; con esto, se pretende adaptar el sistema educativo para atender a la diversidad, eliminar acciones discriminatorias y motivar la convivencia entre todos y todas las personas.

La inclusión viene a ser una herramienta de orientación para eliminar cualquier tipo de barrera o exclusión social, ya que busca la participación de todos los miembros para su desarrollo integral y aunado a esto, satisfacer la necesidad de todo individuo de interactuar con otras personas; los maestros son mediadores o agentes guías en las prácticas inclusivas.

## Planteamiento del problema

Conocer las percepciones del profesorado ante la inclusión educativa como un factor determinante en el sistema educativo, debido al impacto que tiene dicha práctica para la comunidad docente; la falta de capacitación y actualización en los diferentes escenarios o situaciones repercuten seriamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, al desconocer ciertas condiciones de estudiantes, el profesorado se muestra inseguro en sus acciones lo que genera conflictos en la práctica para todos los participantes, además de las dificultades que trae consigo brindar una educación de calidad a cada individuo de acuerdo sus particularidades.

Leiva (2003) presenta al docente como un ser transformador que analiza su práctica con el objetivo de favorecer espacios donde todos y todas reciban las mismas posibilidades en el interior de un centro educativo, siendo así un profesional que busca eliminar toda exclusión. Por ello, es importante comprender la percepción de los maestros en servicio en relación a los retos que la inclusión representa.

La falta de participación de agentes educativos constituye un impedimento para el logro de una educación inclusiva, pues esta, necesita del trabajo cooperativo de todos los miembros de un centro escolar para garantizar una mejora continua en la población estudiantil y romper las diversas barreras a los que esta se enfrenta, asociado a la educación de calidad para todos, se ubica también la escasez de recursos en las instituciones educativas, la insuficiencia de estos, ocasiona una reducción en la diversificación de la enseñanza y los aprendizajes, así como el acceso de niños y niñas por determinadas condiciones físicas y el carecimiento de infraestructura adecuada que solventa la necesidad de todos y todas.

## Objetivo

Conocer las percepciones de los maestros en servicio con respecto a la educación inclusiva: su concepto, proceso e impacto, con la finalidad de proporcionar información para una formación docente pertinente.

## Preguntas de investigación

¿Cuál es la noción o concepto que tiene el docente en servicio con respecto a la inclusión educativa?

¿Cuáles son los problemas a los que se enfrenta el docente en servicio para fortalecer la inclusión educativa?

¿Cuáles son las necesidades formativas de los docentes para entender a los alumnos con diversidad?

## Desarrollo

### Marco teórico

La perspectiva de la inclusión que tienen los docentes es muy importante, por ello, es necesario primeramente conocer el concepto de percepción, la cual según Wertheimer (1912) es transmitida de acuerdo a las propias experiencias en las que cada quien interpreta la realidad en la que vive tratando de comprender las dificultades de diversas situaciones mediante las nociones con las que contamos sobre las cosas.

Según Kohler (1929) el individuo comprende rápidamente todo aquello considerado completo y simple, es decir, que no representa una dificultad; la teoría de la Gestalt resalta la efectividad del contexto en el que se desenvuelve una persona como un factor determinante para su desarrollo, puesto que se percibe a esta como un ser activo de la sociedad por lo que el individuo requiere ser incluido en los diferentes grupos externos al contexto familiar para que este adquiera habilidades de socialización y se desempeñe mejor al tener la oportunidad de convivir con los demás. Susinos (2005) hace referencia a la inclusión como un modelo teórico y práctico que busca la transformación de los centros educativos en escuelas para todos, donde se reconozca a los involucrados como miembros valiosos de la sociedad, partícipes de esta.

En la teoría sociocultural que surge como respuesta al conductismo (como se citó en Vergara, 2019), Vygotsky resalta la idea de que la contribución más importante al desarrollo cognitivo se origina en la sociedad, el autor creía que la familia, la escuela, las personas cercanas al individuo y la cultura representan un factor muy importante en el funcionamiento intelectual, es decir, en el aprendizaje, este proviene de la interacción con otras personas, convirtiéndolo en un proceso social en el que la cultura es la encargada de proveer herramientas de adaptación que sean acordes al lugar donde viven los niños.

Por otro lado, según la teoría constructivista de Piaget (como se citó en Saldarriaga, 2016) el desarrollo cognoscitivo del infante es perturbado por equilibrios y desequilibrios causados por factores externos donde la participación activa del individuo favorecerá regresar al equilibrio, los esquemas mentales se basan en las propias experiencias de la infancia por lo que el proceso está en constante cambio. El desarrollo de la inteligencia es producto de la espontaneidad y este depende de ciertos factores; la maduración en la que la inteligencia

progresar en relación a la acción del individuo; la influencia del medio social, dicho factor puede ocasionar la aceleración o retraso del niño debido a la excesiva o poca estimulación de las personas con las que interactúa.

En un principio, se pretendía incorporar a niños y niñas con necesidades educativas especiales a centros escolares ordinarios con el fin de promover su interacción, según Barrio (2009) en la integración, los alumnos se adaptaban a las instituciones educativas, por lo que en lugar de unir, hubo una segregación, esto, requirió de una modificación en el sistema, para lo que se plasmó el término de inclusión, en el que las escuelas serían quienes se adecuarían a las necesidades de los estudiantes, la UNESCO (2005) lo expone como un proceso encaminado a reconocer la diversidad y motivar la participación de todos y todas para el logro de un bien común.

Como menciona Silva (2007) la atención a la diversidad representa las prácticas que hacen posible otorgar el apoyo a la comunidad estudiantil de acuerdo a sus condiciones y características personales, así como al alumnado que enfrenta cualquier tipo de BAP (Barrera para el Aprendizaje y la Participación), para Echeita (2013) estas son todas aquellas limitaciones que imposibilitan al individuo a desarrollarse adecuadamente debido al contexto en el que este se ubica. En la teoría humanista de Maslow (Como se citó en Duro, 2008) se plantean las necesidades del individuo en una pirámide en la que se atribuye que para el logro de la felicidad se requiere de la interacción con los demás, la aceptación, los vínculos que ha creado con los demás, el respeto y la confianza en sí mismo y la autorrealización son los factores con mayor importancia en su desarrollo y se dice que al satisfacer estos, se tienden a desplegar nuevos, resaltando que de no hacerlo, el logro de la felicidad disminuirá.

## Metodología

El estudio tiene un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, fue realizado a principios del 2020, en el cual, se entrevistó a una muestra de 10 profesores en servicio de Educación básica, encontrándose impartiendo clases en cada uno de los seis grados de una Escuela Primaria Estatal de la Ciudad de Hermosillo, Sonora. Para la investigación se aplicó una entrevista semiestructurada para identificar las percepciones que tiene el docente referente a la educación inclusiva, el impacto, los procesos y su importancia.

La muestra elegida fue diversa y abarcó 6 grados de Educación Primaria, de los cuales, 8 tienen un grado de estudios de Licenciatura y 2 de los participantes tienen estudios de Posgrado (Maestría); la antigüedad de la muestra seleccionada varía entre el primer año y los 24 años de servicio, de igual forma, la edad va desde los 23 hasta los 46 años.

A través del análisis inductivo se identificaron 40 patrones recurrentes que se organizaron en 14 familias de categorías apoyados por el software de análisis de datos Atlas.ti; de acuerdo a los reactivos planteados, en el primero: ¿Considera usted importante la educación inclusiva? ¿Por qué? Se ubicaron las familias: Socialización, Aprendizaje, Participación, Derecho humano e Intervención educativa.

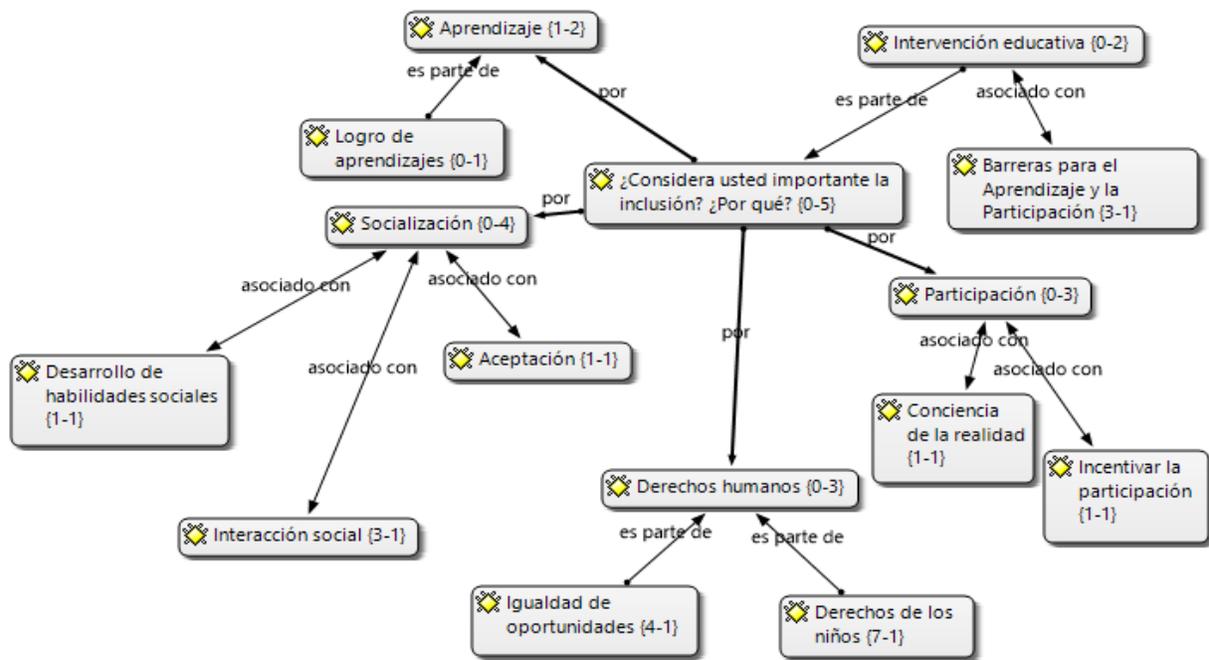
Por otro lado, en el segundo: ¿Qué hace usted cuando tiene un alumno que enfrenta barreras o presenta una dificultad? ¿Por qué? Se rescataron las siguientes familias: Evaluación psicopedagógica, Práctica docente,

Planificación diversificada y Formación docente; y en el tercero: ¿Se siente capacitado para atender a la diversidad de alumnos y la inclusión educativa? ¿Por qué? Se establecieron las familias: Vocación docente, Ética profesional, Perfil docente, Educación inclusiva y Capacitación docente.

### Análisis y discusión

Al realizar el análisis de las respuestas dadas por los docentes en el reactivo ¿Considera usted importante la inclusión educativa? ¿Por qué? Como se observa en la siguiente red, el profesorado manifiesta la relevancia de la inclusión educativa, debido al papel que juegan los derechos humanos para proteger a todos los niños; el derecho a la educación y acceso al aprendizaje, la igualdad de oportunidades, la socialización y la promoción de la participación.

Figura 1. ¿Considera usted importante la inclusión educativa? ¿Por qué?



Fuente: Elaboración propia.

La socialización viene a ser la manera en la que interactúa el individuo y cómo este se desenvuelve y desarrolla habilidades sociales para ser aceptado y formar parte de un grupo, uno de los participantes (19-PRI3-F44R21L-HERMOSILLO) manifestó que *las personas con discapacidades o capacidades diferentes, necesidades educativas especiales, barreras para el aprendizaje y la participación, tienen el derecho a desarrollarse en la sociedad*. A su vez, Zanden (1986) lo define como "El proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (p. 126).

El aprendizaje viene a ser la capacidad de adquirir mayores conocimientos y aplicarlos en un contexto determinado, según el concepto de aprendizaje de González (Como se citó en Viera, 2003) se refiere al “proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua” (p. 1). *Es importante realizar las adecuaciones necesarias para facilitar el acceso al aprendizaje, así como identificar las cualidades, gustos, contexto familiar y las características del alumno* (19-PRI3-F25V00L-HERMOSILLO).

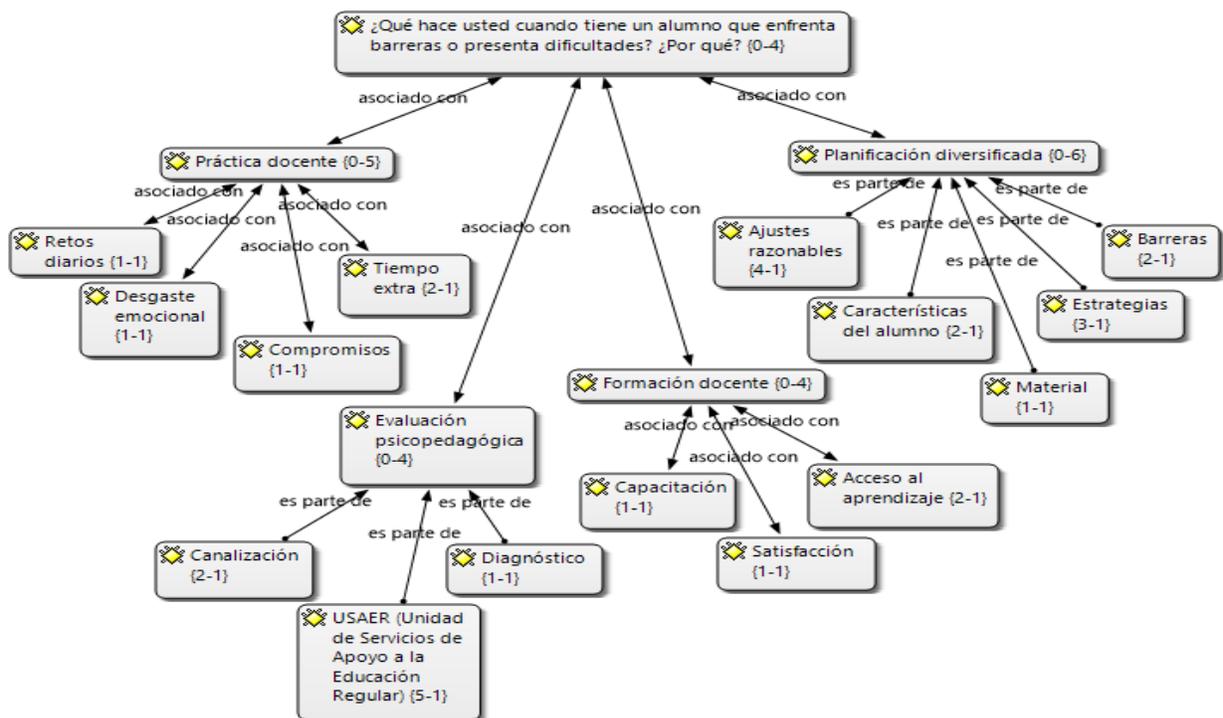
El concepto de participación busca la intervención del sujeto a través de las acciones que este realiza para mantenerse activo en un grupo siendo consciente de la realidad de la que forma parte, como explican Dueñas y García (2012) se refiere a “aquellos procesos donde las personas no se limitan a ser simples observadores, sino que se involucran en los procesos, se ven implicados, motivan el cambio con sus acciones y además lo hacen de forma constante” (p. 2).

El derecho humano es la libertad del ciudadano para garantizar que este goce de igualdad de oportunidades desde la niñez y permiten que este viva dignamente. La Organización de las Naciones Unidas (2016) menciona que “los derechos humanos atañen a todos los aspectos de la vida. Su ejercicio permite a hombres y mujeres conformar y determinar su propia vida en condiciones de libertad, igualdad y respeto a la dignidad humana” (p. 20). Un participante expresó que *niños y niñas tienen los mismos derechos y como institución educativa tenemos la obligación de hacerlos sentir parte de todo e importantes* (20-PRI4-F31S04L-HERMOSILLO).

La intervención educativa, se refiere a todas aquellas acciones que los agentes educativos realizan en beneficio de los estudiantes, brindándole a este los medios necesarios para enfrentar cualquier tipo de Barrera para el Aprendizaje y la Participación, necesidad educativa especial y diversidad de situaciones y contextos para que se desarrolle de manera integral, Spallanzani, et al. (2002) lo entiende “el conjunto de acciones con finalidad planteadas con miras a conseguir en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados” (p. 30). Uno de los entrevistados menciona que *la importancia de buscar información que permita atender e incluir adecuadamente a niños y niñas, además, estrategias que ayuden en el aprendizaje* (20-PRI4-F31S04L-HERMOSILLO).

Con el fin de identificar las acciones del docente en su quehacer se realizó la pregunta **¿Qué hace usted cuando tiene un alumno que enfrenta barreras o presenta una dificultad? ¿Por qué?** Recabando las respuestas de los participantes, como se observa en la siguiente red, la mayoría se inclina por una planificación diversificada para apoyar a la diversidad del alumnado, seguido de esto, los docentes manifiestan la importancia de realizar una evaluación psicopedagógica y trabajar en conjunto con el departamento de USAER y conciben a la práctica y formación docente como dos aspectos que intervienen directamente en la inclusión.

Figura 2. ¿Qué hace usted cuando un alumno enfrenta barreras o presenta una dificultad?



Fuente: Elaboración propia.

Una evaluación psicopedagógica es el proceso por el cual, los agentes educativos realizan acciones en conjunto con el fin de dar un diagnóstico de las situaciones diversas que enfrenta un alumno, así como elegir el tipo de canalización que se proporcionará por parte de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular para mejorar el desarrollo integral del niño, para López, et al. (2007) “es el análisis de la situación de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las características propias del contexto escolar y familiar, a fin de tomar decisiones para promover cambios que hagan posible mejorar la situación académica” (p. 1).

La práctica docente se refiere a las acciones que realiza el docente a la hora de enfrentarse a diversas situaciones en el aula aunadas a las leyes y compromisos que este debe asumir en su labor, que en ocasiones requiere de tiempo extra a las jornadas escolares que puede producir un desgaste emocional debido a las problemáticas que pueden presentarse, Pérez (2016) señala esta como “las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los recursos didácticos utilizados y, por ende, el diseño de materiales educativos, todo esto para propiciar el desarrollo potencial del estudiante” (p. 114).

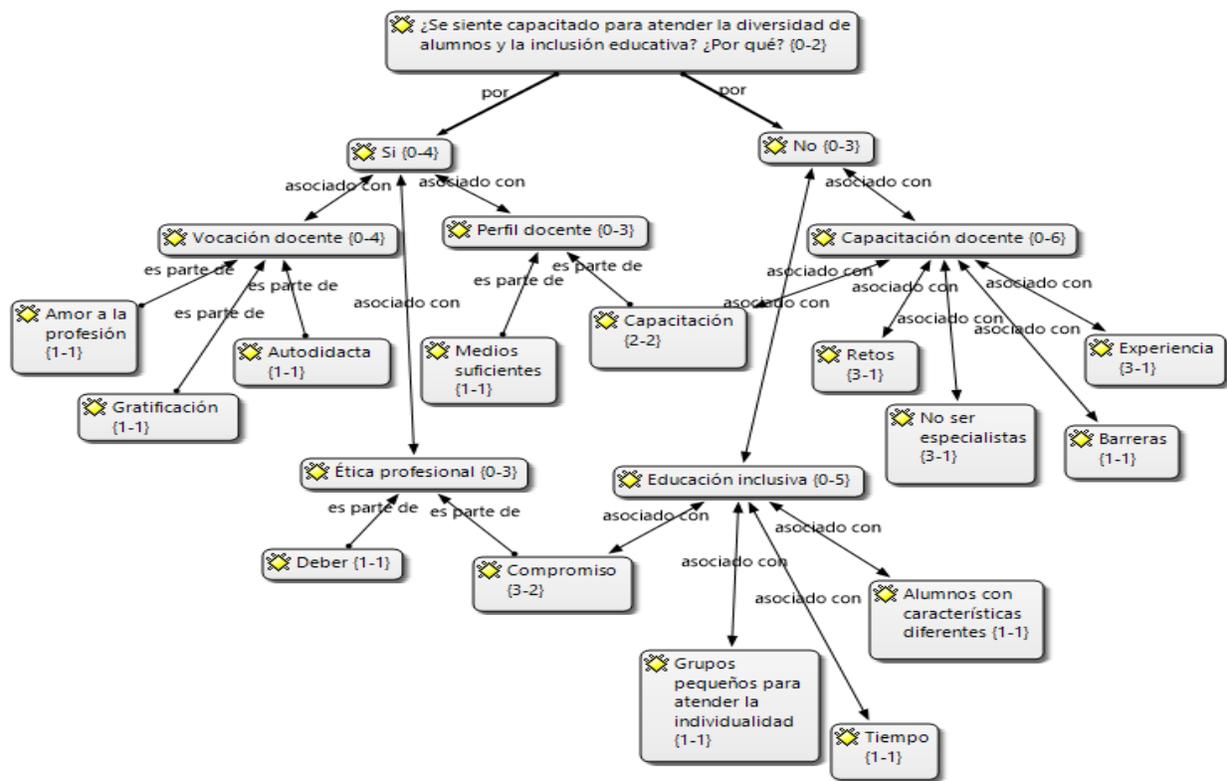
Una planificación diversificada consiste en un plan bien organizado para atender a todo un grupo, tomando en cuenta las barreras que estos puedan enfrentar y las diferentes características de los alumnos, así como las estrategias, ajustes razonables y materiales a implementar para facilitar el proceso de aprendizaje, para Muntaner (Como se citó en Molina, 2018) “es una oportunidad de establecer la colaboración entre docentes e

impulsar la transformación de las aulas en espacios cada vez más inclusivos contribuyendo a la eliminación o minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación” (p. 6).

La formación docente involucra la preparación previa del profesor, la capacitación que va adquiriendo durante la práctica a través de las experiencias y cursos que este tome que le permitan brindar una mejor atención a los estudiantes y con ello, satisfacer su labor profesional, para Díaz (2006) es “la reflexión desde una perspectiva ontológica, epistemológica y teórica sobre la relación de ese proceso complejo entre el saber y el hacer” (p. 90). Un entrevistado considera que *el aprendizaje autodidacta y la búsqueda de capacitaciones depende del docente y del compromiso hacia la mejora* (19-PRI3-F25V00L-HERMOSILLO).

En el tercer reactivo analizado **¿Se siente capacitado para atender a la diversidad de alumnos y la inclusión educativa? ¿Por qué?** Se identificó como se muestra abajo, los docentes entrevistados no se sienten capacitados para atender la diversidad de y mencionan la falta de capacitación como el elemento principal para el logro de una práctica inclusiva bien informada y se rescata que el factor vocación permite a los docentes comprometerse con su profesión y buscar los medios para atender a la diversidad, sin embargo, al no ser especialistas, se carece del conocimiento sobre muchas barreras.

Figura 3. ¿Se siente capacitado para atender a la diversidad de alumnos y la inclusión educativa?



Fuente: Elaboración propia.

La capacitación docente se da a través de cursos especializados, la formación inicial y la práctica que le permiten al maestro adquirir mayor experiencia en su quehacer sobre las diversas barreras y necesidades educativas especiales que pueden presentarse, Díaz (2014) explica que esta, “se refiere al tipo de programas que tienen como finalidad desarrollar principalmente, las habilidades necesarias para desempeñarse eficientemente, la docencia dentro de un sistema o modelo educativo concreto” (p. 58).

La educación inclusiva demanda un mayor compromiso y tiempo de los agentes educativos para atender a todo un grupo de estudiantes con características diferentes, Pérez (2011) la define como “las prácticas educativas capaces de atender a la pluralidad y especificidad del alumnado, otorgando una educación de calidad con altas expectativas de éxito y suprimiendo las barreras de exclusión” (p. 3). La minoría que manifestó sentirse capacitado planteó la relevancia de la vocación para realizar un mejor trabajo como profesores, así como la ética profesional y las características con las que debe cumplir el docente en su perfil.

La vocación es el interés y el amor que el maestro manifiesta por su profesión, la gratificación de su práctica y del apoyo de sus estudiantes, así como la enseñanza que este adquiere en el acto. Para los profesores González y González (1993), la vocación se entiende como: “el motivo más importante para dedicarse a la enseñanza, junto a otras razones como el humanismo de la profesión o la facilidad y conveniencia de la carrera de profesor” (p. 75).

Davis (2003) menciona que la ética profesional se preocupa por establecer los valores, principios y normas implícitos en las responsabilidades y el ejercicio de la profesión. Esta implica una reflexión moral del individuo en su práctica de acuerdo a su juicio personal.

Se puede entender el perfil docente como el de un agente de cambio para lograr una transformación de la sociedad y las características que debe cumplir como profesor, Tejada (1995) lo define como el compromiso por la práctica, la toma de decisiones por mejorar el quehacer profesional a través de la flexibilidad y la reflexión.

## Conclusiones

En la presente investigación se evidenció que los docentes demuestran estar a favor de la inclusión, sin embargo, se identificó que la mayoría no se siente capacitado para atender todo lo que conlleva la educación inclusiva (diversidad de estudiantes, diferentes barreras y necesidades educativas especiales). Los docentes actualmente incluyen en sus planificaciones ajustes y estrategias que les faciliten el trabajo con sus grupos, se percibe que la mayoría de los docentes visualiza la inclusión como un proceso que implica modificaciones en la práctica del maestro.

De acuerdo la información analizada, se observó que la inclusión educativa representa grandes retos para el profesorado debido a la diversidad de condiciones que existen y al poco dominio del maestro sobre estas, aun cuando los docentes manifiestan estar a favor de dicho proceso, la complejidad que representa

para los agentes educativos es bastante, puesto que la intención es brindar una atención de calidad para todos. sin embargo, la cantidad de estudiantes en los grupos y el corto tiempo de las jornadas escolares les impiden ir hacia una educación más inclusiva y con ello, se aminoran las oportunidades de lograr aprendizajes significativos para todos.

Gran parte de los docentes demuestran no sentirse preparados para proporcionar los mismos aprendizajes en un aula diversa donde se encuentran estudiantes que enfrentan barreras o dificultades, por lo que se orientan a motivar su participación y su socialización con el fin de dar a estos alumnos experiencias, igualdad de oportunidades y una adecuada interacción entre pares. La comunidad docente busca el apoyo del equipo de USAER para la canalización y la orientación con los estudiantes que presenten alguna dificultad con el propósito de conocer acciones y estrategias que favorezcan el trabajo con estos, así como poner en práctica adecuaciones que promuevan el desarrollo de sus aprendizajes en conjunto con el grupo.

Los maestros consideran importante tomar en cuenta el contexto de sus alumnos para reconocer los intereses, características y condiciones con el fin de realizar modificaciones en su práctica para avanzar en las áreas de aprendizaje que se requiera, así como mantener informados a los padres de familia y comprometer a todos los agentes educativos a otorgar apoyos encaminados a la mejora de toda la comunidad estudiantil.

## Referencias

- Barrio, J. (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación: Madrid*. Vol. 20 Núm. 1 p. 16-17.
- Davis, M. (2003). Language of professional ethics. Recuperado de <http://ethics.iit.edu/teaching/language-professional-ethics>.
- Díaz, M. (2014). La importancia de la capacitación de los docentes de Educación Básica para alcanzar la calidad educativa: El caso de México. *Investigación documental: México, D.F.* Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30392.pdf>
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext),88-103.[fecha de Consulta 3 de Febrero de 2020]. ISSN: 1315-883X. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76109906>
- Dueñas, L. & García, E. (2012). Razón y palabra. *Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación. Comunicación como valor de desarrollo social*. Núm. 80. Recuperado de [http://www.razonypalabra.org.mx/N/N80/M80/07\\_DuenasGarcia\\_M80.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N80/M80/07_DuenasGarcia_M80.pdf)
- Duro, E. (2008). Teoría de Maslow. Recuperado de [http://encina.pntic.mec.es/plop0023/psicologos/psicologos\\_maslow.pdf](http://encina.pntic.mec.es/plop0023/psicologos/psicologos_maslow.pdf)
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo “voz y quebranto”. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 11(2), 99-118.
- González, P. & González, J. (1993): El profesorado en la España actual. Informe sociológico sobre el profesorado no universitario. Madrid, Fundación Santa María.

- Köhler, W. (1929): Psicología de la forma. Editorial Argonauta, 1948.
- Leiva, J. (2013). De la integración a la inclusión: Evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de Educación Especial en un contexto universitario español. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13(3),1-27.
- López, G., Martínez, M., & Tilano, L. (2007). La evaluación psicopedagógica: revisión de sus componentes. *EL ÁGORA USB*, 7(1),77-84. [fecha de Consulta 3 de Febrero de 2020]. ISSN: 1657-8031. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4077/407748996006>
- Molina, M. (2018). Planeación diversificada en el fortalecimiento de prácticas inclusivas. Universidad Abierta. Doctorado en Educación: México: Cohorte.
- ONU (2016). Derechos humanos. Manual para parlamentarios No. 26. Unión Interparlamentaria. Oficina de alto comisionado.
- Pérez, E. (2011). Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional. Master de estudios avanzados en Educación Primaria. Recuperado de [https://eprints.ucm.es/15853/1/LA\\_EDUCACI%C3%93N\\_INCLUSIVA.\\_TFM.pdf](https://eprints.ucm.es/15853/1/LA_EDUCACI%C3%93N_INCLUSIVA._TFM.pdf)
- Pérez, M. (2016). Las prácticas educativa y docente en un grupo de profesores universitarios. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. (México), XLVI (2), 99-112.[fecha de Consulta 3 de Febrero de 2020]. ISSN: 0185-1284. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27046182005>
- Silva, S. (2007). Atención a la Diversidad. Necesidades educativas: guía de actuación para docentes. Ideas propias editorial.
- Tejada, J. (2002) "Profesionalidad docente" en De la Torre Saturnino y Barrios Oscar "Estrategias didácticas innovadoras", 2ª edición, España: Octaedro.
- UNESCO. (2005). Guidelines for Inclusion. Ensuring Access to Education for All [Orientaciones para la inclusión. Asegurar el acceso a la Educación para Todos]. Paris, UNESCO.
- Vergara, C. (2019). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*. (26),37-43. [fecha de Consulta 3 de febrero de 2020]. ISSN: 0041-8935. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373/37302605>.
- Saldarriaga, P. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.
- Spallanzani, C., Biron, D., Larose, F., Lebrun, J., Lenoir, Y., Masselier, G., & Roy, G. (2002). *Le rôle du manuel scolaire dans les pratiques enseignantes au primaire*. Sherbrooke: Éditions du CRP, Université de Sherbrooke.
- Susinos, T. (2005). ¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa? *Temáticos Escuela*, 13, 4-6.
- Wertheimer, M. (1912). Estudios experimentales sobre la visión del movimiento. *Zeitschrift der Psychologie*, 61, 161-265. Versión en castellano: Sahakian, W. S. (1968). *Historia de la psicología*. México: Trillas.
- Zanden, J. (1986). *Manual de Psicología Social*. Edit. Paidós.