



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La planeación didáctica de docentes de educación primaria

Fermín Sotelo Bahena

Escuela Normal Superior del Estado de Morelos
ferminsotelobahena@gmail.com

Yanet Soberanes Céspedes

Centro Universitario Villavicencio
socy66@hotmail.com

Área temática 09. Sujetos de la educación.

Línea temática: Condiciones institucionales del trabajo docente y trabajo académico.

Tipo de ponencia: Reporte parcial.



Resumen

En función de favorecer el logro de los aprendizajes de los alumnos, el docente utiliza la planeación didáctica para gestionar lo que realizará en el aula. En este sentido, en el presente estudio se exponen las implicaciones que han tenido los maestros de Educación Primaria del estado de Morelos, en torno al diseño de la planeación didáctica. Se indagó sobre la percepción que tienen los maestros en su proceso de gestión pedagógica en el aula. El interés se centra en conocer cómo organiza el proceso de desarrollo e implementación de la planeación didáctica, así como los recursos que utilizan para mejorar su quehacer profesional. Se trata de un estudio de corte cuantitativo, de tipo exploratorio y descriptivo, en el que participaron 63 docentes de educación básica mediante un cuestionario. El procedimiento de análisis fue descriptivo, se utilizó el Statistical Package for Social Sciences V.25 (SPSS). Los resultados muestran la valoración de aspectos al diseñar su planeación didáctica. Se identificó que se encuentra ausente la colaboración, asesoría y acompañamiento como elemento clave para la planeación didáctica.

Palabras clave: Planeación didáctica, Gestión pedagógica, Aprendizaje colaborativo y Asesoramiento.

Introducción

Los docentes son indispensables para implementar con éxito una reforma en educación. En este sentido “para entender el quehacer del docente es importante identificar sus significados y prácticas en el aula, lugar donde el conocimiento profesional se concretiza” (Díaz-Barriga, 2010, p. 39). Siguiendo a Díaz-Barriga (2010), se logrará poco si no se involucra y toma en cuenta a los docentes ya que ellos tienen la tarea de aterrizar en la planeación y en el aula las innovaciones que las reformas plantean. Una planeación didáctica es una situación de aprendizaje que se diseña de manera estratégica para potenciar en los alumnos el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes; ésta es creada de manera consciente y organizada por el docente, mediador en la gestión del conocimiento.

La capacidad de planear a juicio de Perrenoud (2004), es una competencia prioritaria en la formación continua del profesorado de primaria, en la que el docente debe organizar y animar situaciones de aprendizaje, basadas en el conocimiento de una disciplina determinada, los contenidos y sus niveles de logro, desplegando su práctica docente a partir de las representaciones de los estudiantes, sus necesidades, obstáculos y retos de aprendizaje mediante actividades de investigación y proyectos. En este tenor, la práctica escolar debe construirse a partir de la planificación de dispositivos y secuencias didácticas, es decir planeaciones didácticas. Zabalza (2005) en términos de planificación y competencias docentes, expone que un profesor competente es aquel que tiene la capacidad de organización de la docencia, en función del dominio de materiales y contenidos, las relaciones interpersonales con colegas y estudiantes y la tutoría y asesoría académica. El hecho de planificar procesos formativos adecuados a las condiciones, del contexto, de la institución y de los sujetos con los que se trabaja, es un punto de partida para la incorporación de competencias didácticas básicas, ya que la planificación involucra “hacerse una visión de conjunto del proceso formativo a desarrollar dándole estructura y coherencia y sabiendo adaptarlo a la etapa educativa de Básica, a los sujetos y a la institución en que se trabaja” (Zabalza, 2012, p.14). Siendo la planeación didáctica una

[...] prefiguración de la realidad que sirve para guiar la práctica. En tanto su finalidad es práctica, no podrá haber diseños abstractos, utilizables más allá de cualquier tiempo y lugar. Pensar el diseño o la planificación como instrumento abstracto sería negar su carácter de representación situada que orienta la acción, ya que la acción siempre remite a algo concreto, social e históricamente existente (Gvirtz y Palamidessi, 2000, p.177).

En el escenario escolar, según la Secretaría de Educación Pública (2017), planear en el contexto educativo es *un desafío creativo* para los maestros, porque esta pericia demanda de toda la experiencia y de los conocimientos del docente ya que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos (p.122).

Las orientaciones para la organización escolar y para el desarrollo de la planeación didáctica, en el caso de la educación básica de México, han sido orquestadas desde diversas instituciones, como el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2002), la Comisión Nacional de Servicio Profesional Docentes (CNSPD, 2013), la Unidad del Sistema para la Carrera de los Maestros y las Maestra (USICAMM, 2021) y Comisión Nacional para la Mejora continua de la Educación (MEJOREDU). No obstante, ha existido confusión entre los docentes, debido a que se encuentran vigentes dos planes y programas de estudio con enfoques pedagógicos distintos (Plan y Programas de Estudio 2011 y planes y programas de estudios Aprendizajes Clave 2017), así como la creación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) una institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de las y los mexicanos.

Estas instituciones y/o programas de estudios centran sus bases filosóficas en el humanismo y el constructivismo, las cuales coinciden en centrar el aprendizaje en el estudiante y el maestro, lo que conlleva que el docente realice planeaciones didácticas diversificadas y centradas en el contexto; no en una planeación argumentada que justifique la práctica docente, sino en una planeación didáctica que parta de las características de aprendizaje del estudiante, sus afinidades, necesidades y cualidades.

Ante esta transformación de la práctica escolar y pedagógica, esta investigación es guiada por las siguientes preguntas: ¿cuál es la percepción de los docentes de educación primaria en relación con el proceso de gestión pedagógica que realizan?, ¿qué recursos están considerando en el diseño e implementación de su planeación didáctica? y ¿qué tipo de capacitación, asesoría y/o acompañamiento están recibiendo?

El propósito de esta investigación fue abordar las implicaciones que enfrentan los docentes de educación primaria en el desarrollo de su planeación didáctica, actividad que le permite desarrollar un proceso educativo de calidad en el ejercicio cotidiano de su práctica en el aula. El tema se enfoca en la perspectiva de los docentes ante la planeación didáctica. Los objetivos específicos son:

- Conocer la percepción de los docentes en el estado de Morelos sobre el desarrollo de su planeación didáctica.
- Identificar los factores que inciden en el desarrollo de la planeación de los docentes de educación primaria.

Desarrollo

A juicio de la Secretaría de Educación Pública (2017), la planeación didáctica consciente y anticipada ha de optimizar recursos y pone en práctica las estrategias que le permiten al docente conjugar los factores del tiempo, el espacio, las características y necesidades del grupo, los recursos disponibles, la experiencia profesional del docente y los principios pedagógicos establecidos por el plan y programa de estudios en función del máximo logro de los aprendizajes (pp. 120-121). A partir de esta concepción se puede decir que *el elemento central en la planeación didáctica es el docente*, ya que él es quien conjuga los factores y pone en práctica su experiencia

y sus conocimientos a fin de hacer uso de ellos en el proceso de enseñanza instrumental orientada al éxito, considerando que, en este tenor

[...] una acción orientada al éxito se denomina instrumental cuando se considera bajo el aspecto de la observancia, o cumplimiento, de reglas técnicas de acción que descansan en un saber empírico y cuya eficacia de intervención se evalúa en un estado físico u objetivo. La racionalidad que subyace a este tipo de acción se le denomina racionalidad instrumental. (Barraza, 2007, p.136)

Este proceso de planificación antecede a la transposición didáctica de Chevallard (1985), en donde un contenido del saber sabio, que ha sido determinado como un saber a enseñar, sufre diversas transformaciones adaptativas que lo hacen apto para tomar lugar entre los objetos de enseñanza, los estudiantes. La planificación docente es el objeto de saber enseñar y que se transforma en un objeto prefigurado de la enseñanza, en el sentido *stricto sensu* y *sensu lato* de la transposición didáctica. La primera en función de un contenido de saber preciso a una versión didáctica del objeto de saber y la segunda en relación con el saber, el objeto a enseñar y el objeto de enseñanza.

En la planificación convergen los actores, el saber, el escenario, los recursos y medios y formas de aprendizaje, en un proceso flexible y cíclico. Ya que en cada periodo escolar o ciclo de planeado por el docente se forma un nuevo sistema didáctico constituido por el saber, el docente y el alumno, estableciendo un contrato didáctico, inmerso en un ambiente constituido por el sistema de enseñanza y la sociedad, con sus implicaciones y demandas y exigencias. He de aquí, que la planeación didáctica es el elemento central de la organización del trabajo docente, por lo cual el acompañamiento y la colaboración entre los actores fortalece y nutre el trabajo docente (p.39).

Metodología

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo (63 profesores) que buscó indagar la valoración que los docentes tienen de la planeación didáctica que realizan. El procesamiento de los datos fue con el paquete computacional *Statistical Package for the Social Sciences* v.23 (SPSS). El instrumento empleado fue un cuestionario conformado por tres bloques de elaboración propia. En el segundo apartado se encuentran reactivos en escala de Likert de cuatro opciones de respuesta (1 para Nunca y 4 Siempre) utilizados para esta comunicación. La validez del instrumento fue a través de un jueceo de expertos.

Resultados

Participaron 63 docentes de educación primaria, 45 mujeres (83.0 %), 9 hombres (16.7 %), y 9 docentes que no contestaron las preguntas. La mayoría se encuentra entre los 30 y 39 años, con una media de 34 años. En el rango de edad de 20 a 29 años, se registraron 11 docentes, 7 docentes para el rango de edad de 40 a 49 años; y 6 docentes entre 50 a 59 años, con una antigüedad de entre menos de un año a ocho años.

Respecto al grado de estudio de los docentes la mayoría tiene licenciatura, 36 docentes (72 por ciento), 3 docentes tienen Normal Básica (6 por ciento) y 11 Maestría (22 por ciento).

A partir del procesamiento de la información se obtuvieron las frecuencias y medias, expresadas en los siguientes datos:

a) Valoración de la planeación didáctica

En la Tabla 1 se presenta información respecto a la valoración que tienen los docentes de educación primaria sobre la planeación didáctica que realizan. Se observa que la actividad que más valoran es *Diseñar su planeación didáctica con base en aprendizajes esperados* (3.90); seguida de *Toman en cuenta los propósitos del currículo vigente para la elaboración de la planeación didáctica* (3.51); posteriormente *Consideran utilizar la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora* (3.49) y finalmente *Buscan en internet información para la elaboración de su planeación didáctica* (3.35). Como se puede observar los docentes realizan una planeación individualizada, en este sentido, Perrenoud (2001), establece que

[...] una de las dificultades de la movilización de los saberes obedece a su enclaustramiento dentro del currículum. De ahí que se necesario construir unidades de formación que conjuguen varias ciencias humanas y sociales. Estos aportes plurales están en el programa de las didácticas de las disciplinas de enseñanza, lengua materna, historia, biología, educación física, etc. Además, es necesario que en torno a cada una de ellas se reúnan no sólo especialistas del saber que se debe enseñar y de su transferencia, sino también psicólogos, psicoanalistas, sociólogos historiadores, lingüistas. Entre el proyecto teórico de la didáctica de las disciplinas y su encarnación en el terreno mismo, con frecuencia existe todavía un abismo. (pp.20-21)

En cuanto a las actividades que menos valoran al realizar su planeación didáctica es la *elaboración de su planeación didáctica con sus compañeros de escuela* (2.00) y, *reunirse como colectivo docente para la elaboración de sus planeaciones didácticas* (2.13). Lo que indica que el trabajo colaborativo en las escuelas no es tema trabajado para fortalecer su práctica en el aula y los Consejos Técnicos Escolares (CTE) no están siendo un espacio que fortalezca esta actividad, considerando que “trabajar en grupo se convierte en una necesidad, relacionada con la evolución del oficio más que una opción personal” (Perrenoud, 2004, p.66).

b) La asesoría, estrategias y recursos como apoyo a la planeación didáctica

Se procedió a realizar índices desde la teoría con las preguntas del cuestionario obteniéndose los siguientes indicadores: a) asesorías, b) estrategias y c) recursos. Al analizar si existen diferencias estadísticas significativas en relación con los índices y el rango de edad se obtuvieron los siguientes resultados presentados en la Tabla 2. Los docentes que valoran más la *asesoría* (3.36) recibida por el director y el Asesor Técnico Pedagógico (ATP) sobre su planeación didáctica se encuentran en el rango de edad de 40 a 49 años. En el rango de 50 a 59

años los maestros valoran más la utilización de *estrategias* para fortalecer su planeación didáctica (3.36). Y los docentes que se encuentran en el rango de edad comprendido entre 40 y 49 años valoran más los *recursos* (3.29) para la práctica en el aula. Es importante destacar que los docentes que se encuentran entre los rangos de edad dos y tres posiblemente necesitados de contar con asesoría y acompañamiento en el desarrollo de su planeación didáctica y de tener capacitaciones en relación con la utilización de estrategias y recursos que apoyen el trabajo en el aula.

Conclusiones

El objetivo de este estudio fue abordar las implicaciones que los docentes de educación primaria enfrentan en el desarrollo de su planeación didáctica. Los resultados obtenidos muestran que los docentes valoran más algunas actividades que favorecen un desempeño profesional eficaz.

Estos resultados resaltan la importancia de utilizar en su planeación didáctica *recursos* que les permiten conocer a sus alumnos y saber cómo aprenden. Otro resultado importante es la manera como organizan su intervención didáctica con base en el currículo vigente y generando ambientes de aprendizajes que aseguran la integridad de los alumnos desde la diversidad.

La *capacitación*, asesoría y/o acompañamiento son temas que se identificaron menos valorados por parte de los maestros, ya que la ausencia [en algunos casos] de éstos no les permite de manera total comunicar de manera efectiva su práctica y quehacer profesional desde la planeación didáctica. Es importante reconocer que estos temas representan una oportunidad de realizar el proceso enseñanza-aprendizaje de manera eficaz. Esto supone la necesidad de implementar estrategias de *capacitación*, asesoría y/o acompañamiento para los docentes de nuevo ingreso y los que están en servicio en el desarrollo de su planeación didáctica y su puesta en práctica.

Cabe destacar que lo anterior es una responsabilidad compartida entre los docentes, directivos. Lo que lleva esta investigación a nuevos cuestionamientos en torno a las actividades del Consejo Técnico Escolar (CTE) y la función del Asesor Técnico Pedagógico, directivo y supervisor escolar.

Tablas

Tabla 1. Aspectos de la planeación didáctica

N.	Pregunta	Media
1.	Toma en cuenta los propósitos del currículo vigente para la elaboración de la planeación didáctica	3.51
2.	Considera las actividades económicas y culturales del contexto para el desarrollo de su planeación didáctica	3.27
3.	Para la elaboración de su planeación didáctica considera las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos	3.20
4.	Diseña su planeación didáctica con base en aprendizajes esperados	3.90
5.	Desarrolla proyectos o actividades transversales en su planeación didáctica	3.05
6.	Considera los espacios de la escuela en el desarrollo de su planeación didáctica	3.19
7.	Considera diversos métodos y modelos de enseñanza para la elaboración de su planeación didáctica	3.29
8.	Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	3.49
9.	Considera la normativa y los acuerdos para el diseño de su planeación	3.15
10.	Genera materiales didácticos para la implementación de su planeación	3.26
11.	Busca en internet información para la elaboración de su planeación didáctica	3.35
12.	Utiliza información de internet como recurso didáctico para la implementación de su planeación didáctica	2.97
13.	Elabora su planeación didáctica con sus compañeros de escuela	2.00
14.	Se reúnen como colectivo docente para la elaboración de sus planeaciones didácticas	2.13
15.	Recibe asesoría del director para el desarrollo de su planeación	2.61
16.	Propone en su planeación didáctica actividades desafiantes para sus alumnos	2.95
17.	Recibe asesoría del director en la implementación de su planeación didáctica	2.57
18.	Recibe retroalimentación a su planeación didáctica de parte de su director	2.50
19.	Comparte sus planeaciones didácticas con otros compañeros	2.53
20.	Plantea actividades que despiertan el interés de sus alumnos	2.83

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada en el 2020.

Tabla 2. Indización y rango de edad de los docentes entrevistados

Índices	Rango de edad	Media
Asesoría	De 20 al 29	2.17
	De 30 al 39	2.20
	De 40 al 49	2.80
	De 50 al 59	2.67
Estrategias	De 20 al 29	3.00
	De 30 al 39	2.96
	De 40 al 49	3.11
Recursos	De 50 al 59	3.36
	De 20 al 29	2.55
	De 30 al 39	2.95
	De 40 al 49	3.29
	De 50 al 59	2.92

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada en el 2020.

Referencias

- Barraza, A. (2007). La formación docente bajo una conceptualización comprehensiva y un enfoque por competencias. *Estudios Pedagógicos XXXIII*, 2, 131-153. Recuperado el 6 de diciembre de 2020, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v33n2/art08.pdf>
- Chevallard Y. (1985) *La transposition didactique; du savoir savant au savoir enseigné*, Paris, La Pensée Sauvage.
- Díaz-Barriga, A. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(1), 39. Recuperado el 10 de enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128587005.pdf>
- Gvirtz, S., y Palamidessi, M. (2000). *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*, XIV, 503-523. Recuperado el 20 de octubre de 2020, de https://programa4x4-cchsur.com/wp-content/uploads/2016/11/La-formacion-de-los-docentes-en-el-siglo-XXI_Perrenoud.pdf
- Phillippe, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje*. Paris: GRAO.
- SEP. (2017). *Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, Segunda edición 2017*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf
- Zabalza, M. (2005). Competencias Docentes. Conferencia pronunciada en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali (págs. 87-125). España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Zabalza, M. (2012). Las Competencias en la formación del profesorado: de la teoría a las propuestas prácticas. *Tendencias pedagógicas*, 5-32. Recuperado el 13 de febrero de 2021, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasCompetenciasEnLaFormacionDelProfesorado-4105027.pdf>