



XVI
Congreso Nacional de
Investigación Educativa
CNIE-2021

La autonomía en el aprendizaje de los estudiantes de las licenciaturas del SUA UNAM

María Abigail Sánchez Ramírez

Coordinación de Universidad Abierta Innovación Educativa y Educación a Distancia CUAIEED-UNAM
abigail_sanchez@cuaieed.unam.mx

Área temática 04. Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Procesos cognitivos y socio-afectivos.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



Resumen

En este reporte se presentan los resultados de la investigación “La autonomía en el aprendizaje de los estudiantes del SUAyED UNAM”. y en específico, para este congreso, presentamos la autonomía en el aprendizaje de estudiantes de las licenciaturas del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM. La investigación tuvo como objetivo identificar los niveles de autonomía del aprendizaje en los estudiantes de las licenciaturas del SUAyED con el fin de fortalecerla y mejorar su desempeño académico e identificar las estrategias para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes de las licenciaturas del Sistema de Universidad Abierta. Con el apoyo del programa atlas.ti se conformaron las unidades hermenéuticas y donde se crearon las redes semánticas de toda la información consultada. Con la aplicación de un cuestionario se identificaron las estrategias de aprendizaje que poseían los estudiantes y que apoyaban en su formación y al desarrollo de su autonomía en esta modalidad, se realizaron entrevistas a estudiantes y con el programa maxqda se trabajó con las respuestas aplicando el método de “palabra clave” como apoyo al procesamiento de información, lo que nos permitió pasar al análisis e interpretación de la información y presentar resultados y conclusiones, todo esto se detalla en este documento.

Palabras clave: *autonomía, aprendizaje, estrategias, niveles de autonomía.*

Introducción

La demanda de ingreso a la Educación Abierta y a Distancia de la UNAM se ha incrementado cada año, desafortunadamente conforme van pasando los semestres el problema de deserción va aumentando y la eficiencia terminal es baja, esto puede suceder por varios factores, en estudios recientes se identificó que la soledad que sienten los estudiantes durante su formación hace que lleguen a abandonar estas modalidades, los estudiantes manifiestan que mandaban sus dudas y no recibían respuesta a ellas o responde tarde la o el asesor, otra es que no se sentían acompañados, rara vez establecían contacto con los asesores ya que la comunicación se da, en la gran mayoría, de forma asíncrona, otro factor que es importante resaltar es que muchos de los estudiantes de esta modalidad han dejado un tiempo, en algunos casos muy amplio, para continuar con sus estudios y otros que ya están incorporados a la vida laboral no encuentran la forma de organización para llevar con éxito sus estudios y otra es que los estudiantes no cuentan del todo con los conocimientos y las habilidades necesarias para formarse en estas modalidades, además, casi todos los estudiantes vienen de la modalidad presencial y los que dejaron mucho tiempo de estudiar están poco familiarizados con el uso y manejo de las TIC. También tenemos a los estudiantes que cuentan ya con una carrera previa y que requieren de otra para mejorar laboral y económicamente y están los estudiantes que tienen capacidades especiales para ambos casos estas modalidades, abierta y a distancia son una excelente opción de formación.

La población estudiantil en las licenciaturas de la modalidad abierta tiene características muy particulares, de manera general son: la edad promedio es de 31 años esto pudiera indicar un grado de madurez, responsabilidad y autonomía, muchos de ellos estudian y trabajan, más de la mitad tienen hijos, lo que significa responsabilidades que no pueden evadir y la principal razón para estudiar y ser una de sus expectativas es para mantener y mejorar su trabajo, pero debido a ello su formación no es su prioridad.

Por otra parte, los profesores generalmente proponen en sus asignaturas, lecturas, elaborar ensayos, responder cuestionarios, exponer determinados temas y en el mejor de los casos, generar debates o participar en los foros y que decir de la evaluación, que en la mayoría de los casos es sumativa derivada de calificar las actividades realizadas y los productos entregados. Los estudiantes, por sus diversas actividades y responsabilidades tales como, trabajo, familia, casa, se limitan a solo cumplir, no se vive un verdadero proceso de enseñanza aprendizaje o son pocos los espacios de interacción entre estudiantes y asesor(a). Todo esto nos lleva a una gran necesidad de contar con estudiantes que se desenvuelvan con autonomía.

Los estudiantes del SUA, reciben apoyo con asesorías presenciales y en línea, según el plan de estudios de la carrera, además, se desarrollan materiales didácticos especiales, los cuales propician el estudio independiente, sin embargo, el proceso no es fácil, lograr desarrollar la autonomía en el estudiante es todo un reto, surge entonces la pregunta de investigación ¿Qué nivel de autonomía tienen los estudiantes de las licenciaturas del SUA para desenvolverse en su proceso formativo? y ¿Qué relación tienen las estrategias de aprendizaje con el logro de autonomía en el aprendizaje?

Los objetivos son:

Identificar el nivel de autonomía de los estudiantes de las licenciaturas del SUA que les permite desenvolverse en su proceso formativo con el fin de potenciar su desarrollo.

Identificar las estrategias para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes de las licenciaturas del Sistema de Universidad Abierta (SUA).

Desarrollo

Para Holec (1979) la autonomía del estudiante es una capacidad para decidir y actuar a lo largo de las diferentes etapas del proceso de aprendizaje. Actuar de forma autónoma es tomar decisiones con respecto a la gestión y la organización del propio aprendizaje, a lo que se llama capacidad autónoma, la cual incide en los procesos cognitivos de un aprendizaje y se refleja en la forma en cómo se produce el aprendizaje en el estudiante. Para Little (1999) la autonomía es “una capacidad de desapego, reflexión crítica, toma de decisiones y acción independiente” (p.4), incluso el mismo autor admite que el aprendizaje será más eficiente si los estudiantes son conscientes y críticos con los objetivos y métodos de aprendizaje,

Una persona autónoma utiliza sus experiencias previas y define estrategias para enfrentar situaciones y resolver problemas. Quienes alcanzan un alto nivel de autonomía, no solo actúa de forma crítica y reflexiva, son capaces de crear.

García (2010) se centra en el análisis de la independencia del aprendizaje, afirmando que consiste en que sea consciente de sus propias capacidades y tome decisiones en torno a su propio proceso de aprendizaje, además, aprende a aprender y aprende a hacer de manera flexible, forjando su autonomía en el espacio, en el tiempo, en el estilo, en el ritmo y en el método en que aprende.

Las estrategias de aprendizaje son una base sólida en el proceso formativo de cada estudiante, para ello tenemos a Beltrán (2003) quien menciona “La identificación de las estrategias utilizadas permitiría diagnosticar las causas de esas diferencias de rendimiento y mejorar el aprendizaje” (p.57). El autor afirma que las estrategias de aprendizaje están relacionadas directamente con la calidad del aprendizaje del estudiante y nos permiten identificar las causas del alto o bajo rendimiento.

Respecto a la relación entre estrategias de aprendizaje y la autonomía en el aprendizaje encontramos lo propuesto por Pozo y Scheuer (1999, citados en Martínez-Fernández,2004). El modelo comprende tres categorías (Tabla 1):

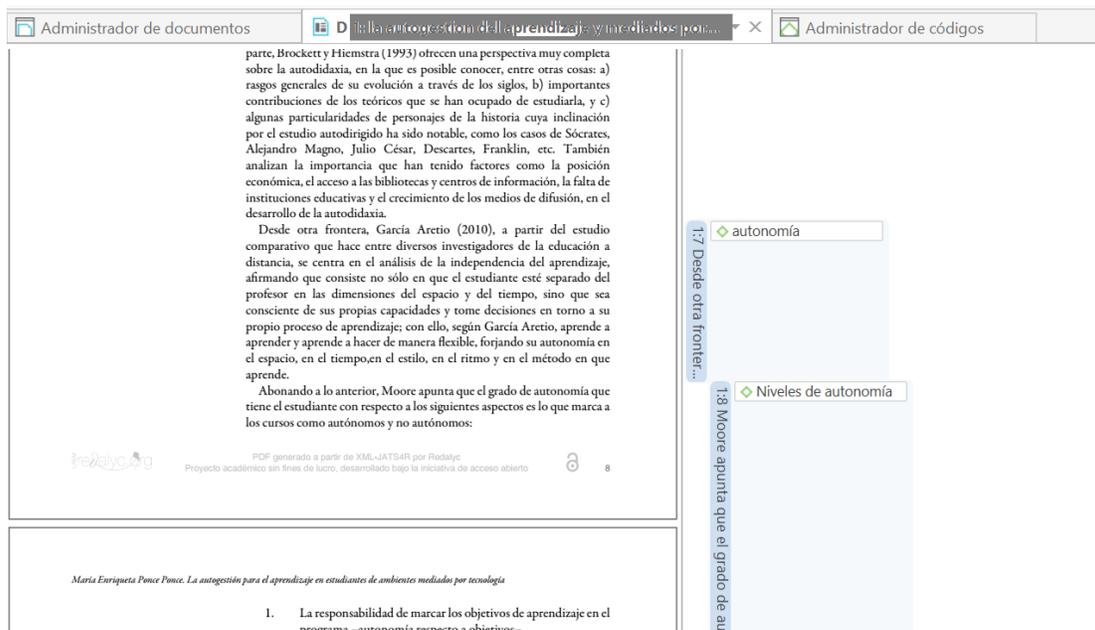
Tabla 1. Categorías propuestas por Pozo y Scheuer (1999)

| Directa | Interpretativa | Constructiva |
|--|---|---|
| El aprendizaje se produce por exposición directa a la información, estímulos adecuados y condiciones personales para aprender (p. 85). | La actividad del aprendizaje es fundamental para apropiarse del conocimiento ya que éste pone en acción habilidades mentales (memoria, atención, motivación) (p. 85). | El aprendizaje implica procesos reconstructivos que generan nuevos conocimientos y relaciones, reelaborar el objeto aprendido. Reconstrucción del conocimiento, la elaboración de otros nuevos y la propia transformación personal (p. 85). |

La metodología fue con base en la secuencia y orden que propone Álvarez-Gayou (2005): 1. Obtener la información; 2. Capturar, transcribir y ordenar la información; 3. Codificación de la información y 4. Integrar la información.

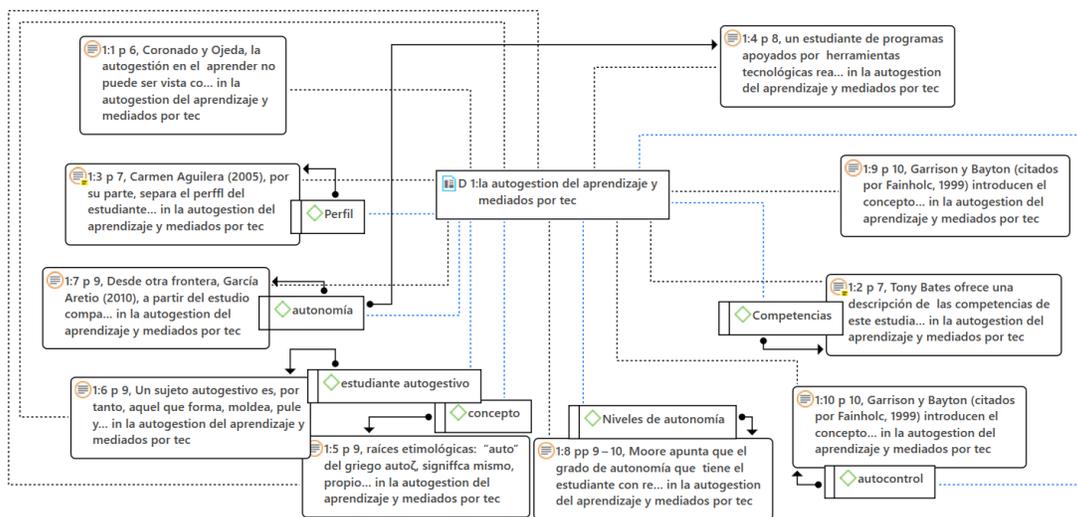
Se construyó un marco teórico y para ello se creó un proyecto en Atlas.ti, donde se conformaron las unidades hermenéuticas, se asignaron códigos, un ejemplo lo presentamos en la figura 1.

Figura 1. Unidad hermenéutica en Atlas.ti



Se crearon las redes semánticas de toda la información consultada, en la figura 2 se presenta un ejemplo.

Figura 2. Red semántica con códigos en Atlas.ti



Para poder dar respuesta a las preguntas planteadas, una de las primeras acciones realizadas fue la identificación de las estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes. Para obtener la información se diseñó un cuestionario con 76 ítems enfocados a la identificación de las estrategias de aprendizaje, con escala likert (siempre- casi siempre - algunas veces - casi nunca- nunca), y dos preguntas abiertas. Se aplicó a los estudiantes del Sistema Universidad Abierta (SUA), considerando a los estudiantes de las cuatro licenciaturas: Psicología, Derecho, Ciencias políticas y trabajo social y fue piloteado con estudiantes del SUAP (Psicología) de las generaciones 2014-1 a la 2017-1.

También se entrevistó a 50 estudiantes de octavo semestre con el fin de recuperar su experiencia en la modalidad abierta. La información obtenida fue concentrada en un proyecto en el software *maxqda* que es utilizado para la investigación cualitativa ya que se puede obtener mucha información a través de la frecuencia de palabras, combinación de palabras, el árbol de palabras, entre muchas otras cosas, ya que el método utilizado es el de “palabra clave”.

Con el software *maxqda* se generaron un conjunto de documentos en Excel, uno de ellos fue el de las palabras más utilizadas de 5 letras o más, arrojó 927 palabras de mayor a menor frecuencia, entre las más mencionadas están: mapas, organización, planeación, autonomía, reflexión, perseverancia, etc. Otra opción con la que cuenta *maxqda* es el crear árboles de palabras, esto te permite identificar en que párrafos se encuentra la palabra para un posterior análisis e interpretación (ver figura 3).

Figura 3. Árbol de palabra generado en maxqda



Se puede observar que en el centro se encuentra la palabra mapas, y tanto del lado derecho como del lado izquierdo hay fragmentos de texto donde podemos tener claro el contexto de cada una de las palabras, y aún más a la derecha hay una columna donde aparecen los fragmentos de texto completo que contienen esa palabra. Eso se hizo con las palabras con mayor frecuencia y que se relacionaban con autonomía. También, se tiene la opción de combinación de palabras (ver figura 4), todo esto es de gran ayuda, a la par se hace el trabajo artesanal identificando elementos relacionados todos con la autonomía.

Figura 4. Tabla generada por maxqda con la combinación de 5 palabras

| | A | B | C | D | E | F | G |
|---------------------------------|----------|------------|------|-------|------------|--------------|---|
| Combinación de palabra | Palabras | Frecuencia | % | Rango | Documentos | Documentos % | |
| el apoyo de mi familia | 5 | 3 | 0,18 | 1 | 3 | 10,00 | |
| la máxima casa de estudios | 5 | 3 | 0,18 | 1 | 3 | 10,00 | |
| de pertenecer a la unam | 5 | 2 | 0,12 | 3 | 2 | 6,67 | |
| en la máxima casa de | 5 | 2 | 0,12 | 3 | 2 | 6,67 | |
| máxima casa de estudios de | 5 | 2 | 0,12 | 3 | 2 | 6,67 | |
| que sepan organizar sus tiempos | 5 | 2 | 0,12 | 3 | 2 | 6,67 | |
| y el apoyo de mi | 5 | 2 | 0,12 | 3 | 2 | 6,67 | |

También se tuvo que considerar que se tenían las palabras, por ejemplo, autónoma, autonomía, autónomo, incluso autodidacta y se analizó cada párrafo en cada uno de los casos, logrando su clasificación. Esto es un ejemplo de cómo se fue organizando la información a través de palabras clave y lograr tener los fragmentos de texto requerido para pasar a la fase de análisis e interpretación de la información.

Respecto a las estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes del SUA de las licenciaturas consideradas, el cuestionario fue respondido por 369 estudiantes y los resultados fueron los siguientes:

- Estrategias de apoyo (motivación, actitudes y afecto) de dominio regular a buen dominio.
- Estrategias de procesamiento (selección, organización y elaboración) de dominio regular.
- Estrategias de personalización del conocimiento (creatividad, pensamiento crítico, transferencia y recuperación) de dominio regular.
- Estrategias de metacognición (evaluación, planificación y autoevaluación) de dominio regular a bajo dominio.

Las estrategias de apoyo se reflejan en una buena actitud y si se les motiva, su respuesta es positiva, sin embargo, están también los estudiantes desmotivados por el sentir de abandono y falta de guía y están en riesgo de deserción. En las estrategias de procesamiento y de personalización del conocimiento se tiene dominio regular, y si no se tiene al menos un buen dominio de éstas, entonces no puede haber un dominio regular de las estrategias metacognitivas las cuales son fundamentales para aprender a aprender. Con esto podemos concluir en este apartado que, aunque la gran mayoría de los estudiantes dicen aplicar estrategias de aprendizaje, son pocos los que poseen estrategias metacognitivas que son requeridas para el desarrollo de la autonomía.

Las dificultades que se detectaron en nuestros estudiantes del SUA que pueden tener influencia en el desarrollo de la autonomía:

- *Edad.* Como lo mencionamos anteriormente, el promedio de edad de nuestros estudiantes es entre 31-33 años. A pesar de la edad, la madurez y las responsabilidades necesarias para enfrentar la tarea de la autoeducación con toda la formalidad que requiere el Sistema de Universidad Abierta son apenas visibles. Claro que existan estudiantes que, a pesar de su edad (18-20 años), son perfectamente capaces de conducir su aprendizaje, pero son casos aislados.
- *Responsabilidades familiares/laborales.* Es un gran número de estudiantes los que tienen responsabilidades familiares y/o laborales, el realizar y dar seguimiento a los cursos desde casa, parece una cosa fácil, hoy podemos afirmar que no lo es tanto, esto es porque no solo es realizar sus actividades escolares, sino también atender a la familia que reclama su tiempo y atención, esto se presenta más en mujeres que en hombre, donde por ejemplo: después de dar de cenar, levantar un poco la casa, o cuidar a familiares y apoyar en las tareas de los hijos, se pueden disponer a iniciar sus actividades académicas (después de las 11pm) buscando un punto medio, pero es más complicado si es la persona que provee económicamente ya que siempre le dará prioridad al trabajo, enfrentándose a, -si pretende estudiar, debe antes que todo, garantizar el gasto familiar-.
- *El trabajo.* Un gran número de estudiantes estudia y trabaja al mismo tiempo, incluso tiempos completos y no todos los entornos laborales dan facilidades para el estudio, la gran mayoría demandan tiempo

completo y/o actividades sin descanso y no permiten hacer otro tipo de actividades que no sea del trabajo, afortunadamente con el celular pueden al menos consultar cual es la tarea o actividad a realizar, pero hay casos en donde no les permiten ni el uso del teléfono celular.

- *Habilidades y actitudes.* Los estudiantes de nuevo ingreso, no importando la edad, manifestaron el saber manejar una computadora, pero nunca una plataforma educativa (Por ejemplo: Moodle) y que les lleva casi un semestre familiarizarse con ella(s). Por otra parte, al ser la mayoría estudiantes que se formaron en la modalidad presencial, requieren de acompañamiento y la validación constante de un profesor para ir consolidando sus aprendizajes, sin embargo se comprobó que quienes saben administrar sus tiempos, planear y crear espacios de estudio, logran avanzar sin problema en la modalidad, pero la gran mayoría carece de voluntad y falta de motivación para trabajar, esto indica y es altamente probable que no posea autonomía en el aprendizaje y opte por desertar.

Tomando como base las categorías propuestas por Pozo y Scheuer (1999), se pudo realizar un análisis e interpretación de toda la información obtenida.

Categoría directa. Existe un aprendizaje reproductivo, que es aquel en el que el profesor transmite contenido, mientras el alumno aprende y lo que tiene que hacer es reproducir lo que el profesor espera (Pozo, 1996), por lo tanto, los estudiantes se limitan a entregar sus trabajos en las fechas establecidas, su participación en foros o espacios de interacción solo es comentando lo mínimo requerido, cumplir y ya no hay más participación, son pocos los estudiantes en esta categoría y su nivel de autonomía es bajo. Como lo menciona Del Mastro (2003), el desarrollo de la autonomía no va a depender solo de la interacción del estudiante con el contenido de la asignatura, sino también de la motivación del asesor y de la interacción con sus compañeros, solo así se logrará un nivel de autonomía en el aprendizaje.

Categoría interpretativa. En esta categoría los estudiantes se organizan, planean sus actividades, organizan sus tiempos y a través de estrategias cognitivas logran apropiarse del conocimiento, que relacionan con su experiencia laboral lo que hace que sea significativo. Estos estudiantes aplican lo que van aprendiendo, a pesar de la situación laboral que influye considerablemente ya que invierten mucho tiempo para el trabajo, sus horarios rebasan las 8 horas, más las horas de traslado que en promedio son 3 (ida y regreso) es el caso de los estudiantes del estado de México y la Ciudad de México de donde tenemos la mayor población estudiantil. Se complica aún más para las mujeres, ya que además de trabajar, tienen que atender a su familia e/o hijos, y después dedicar tiempo a sus estudios, lo que hacen es checar la tarea, fechas y cumplir con las entregas, lo que como lo dicen algunos testimonios, hay prioridades, primero el trabajo, la familia y después los estudios, sin embargo cumplen, y organizan sus tiempos, está también el caso de los estudiantes de provincia que tienen que asistir a los centros de alta tecnología instalados por la UNAM los cuales ponen al alcance una formación profesional a todo aquel que desee estudiar, aunado a esto, son estudiantes de bajos recursos económicos, todos estos son factores que afectan su rendimiento y en cualquiera de los casos no es prioridad concluir en tiempo y forma la carrera

que están cursando, esto es que les lleva más tiempo concluir. Las bajas de materias puede ser una muestra de un nivel de autonomía, ya que toman esa decisión porque no quieren verse presionados con el tiempo logrando así aprobar las asignaturas seleccionadas, gracias a la flexibilidad de la modalidad. También son estudiantes que buscan a los asesores para pedir apoyo para facilitarles la entrega de actividades. La gran mayoría de los estudiantes se encuentra en esta categoría.

Categoría constructiva. Los estudiantes poseen estrategias cognitivas, metacognitivas y las de manejo de recursos, que les permiten apropiarse del conocimiento, así como ir relacionando con la realidad y aplicarlos. Si bien es cierto que los estudiantes cuentan con asesores que los van acompañando, las propias condiciones de los estudiantes, esto es, que laboran, que tienen una responsabilidad familiar y/o de hijos, la distancia, los lleva al autodidactismo que favorece la autonomía. Estos estudiantes no solo se basan en lo que los asesores les proporcionan, se dan a la tarea de leer los contenidos de cada asignatura elegida, ven que se requiere para la tarea, buscan información, la clasifican y realizan la tarea, pero además reflexionan sobre lo que han realizado, incluso como la pueden mejorar y si requiere ayuda la solicita, ya que se comunican con los asesores para resolver dudas sobre la tarea. Este logro nos parece clave para hablar de que un estudiante posee un alto nivel de autonomía.

Conclusiones

La mayoría de estudiantes se dan cuenta de que su aprendizaje, definitivamente, es una construcción personal, que depende específicamente de esos procesos, mecanismos y estrategias individuales. Con esto queda claro que comprenden y se apropian del concepto de aprendizaje, y que, por lo tanto, se desenvuelve con autonomía.

Sin embargo, son muy pocos los estudiantes los que están conscientes de que cada uno posee características cognitivas, mecanismos y procesos de aprendizaje propios, y reflexionan sobre ellos y del trabajo realizado, lo que puede llevarnos a hablar de meta-aprendizaje entendido como la capacidad de evaluar su propio proceso de aprendizaje con el propósito de hacerlo más consciente y eficiente y de seleccionar las estrategias cognitivas y metacognitivas requeridas.

Se tiene que hacer un arduo trabajo para que se apoye a los estudiantes a que estén conscientes de que deben poseer una diversidad de estrategias de aprendizaje y desarrollar otras más, entre ellas las metacognitivas que lleve a favorecer su autonomía, si bien el ingreso a la modalidad es ya difícil por venir de una formación presencial, independientemente del tiempo que se dejó de estudiar, es el compromiso, la disposición y la motivación factores que también influyen, pesa el compromiso familiar y el querer subir de nivel en el trabajo, son motivantes fuertes para que concluyan sus estudios de educación superior, retomo una respuesta de una estudiante de 65 años “como voy a abandonar, que ejemplo le voy a dar a mis nietos y que van a decir mis hijos”^{EP67}.

Michel y Luviano (1996) se inclinan a que la autonomía forme parte del perfil de todo aquel que tiene frente a sí la tarea de apropiarse del aprendizaje, no es solo exclusiva de los estudiantes independientes, pero afirma “sin un esfuerzo individual de planeación, organización y trabajo (personal o colectivo) resulta imposible autoeducarse...” (p.40).

En todo esto, el asesor juega un papel fundamental y recuperamos lo que mencionan Brockett y Hiemstra (1993) quienes proponen “una de las funciones de los educadores de adultos es ayudar a los estudiantes a ser cada vez más capaces de asumir la responsabilidad personal de su propio aprendizaje” (p. 46), no importa en que modalidad se forme.

Coincidimos con lo que menciona Ross (1999) “las instituciones de educación superior habrán de hacer mucho más de lo que han hecho si de verdad quieren alcanzar el objetivo de forjar alumnos autónomos, capaces de ponerse al día por su cuenta... poder estudiar por libre albedrío, lograr organizar el tiempo y saber encontrar su propio camino” (p. 50). Además, el autor reconoce que el logro de la autonomía es un objetivo fundamental para las instituciones que ofrecen programas en ambientes virtuales de aprendizaje. Recientemente, Ángel Díaz Barriga en la conferencia “El trabajo didáctico en condiciones de emergencia” menciona, con base en lo que presentó la UNESCO en mayo 2020, “los estudiantes en América latina no tienen hábitos para el estudio independiente, la tecnología en si misma posibilita el estudio independiente, pero esto requiere un hábito...” y le damos la razón, hay que fomentar hábitos y la propuesta es favoreciendo el uso de estrategias de aprendizaje que lleve a nuestros estudiantes a ir logrando un nivel de autonomía más alto.

Finalmente, en esta investigación se resaltó lo que fue un común denominador en lo mencionado por los estudiantes, sin embargo, hay una diversidad de experiencias que recabamos de los estudiantes que no podemos dejar de mencionar, ya que da pie a nuevas investigaciones.

...tengo 31 años, vivo en una pequeña comunidad del Estado de Oaxaca y una vez que terminé el bachillerato tuve que abandonar mi sueño de terminar una licenciatura pues las condiciones económicas de mi familia eran ya insostenibles, así que empecé a trabajar para hacerme cargo de mi abuela y 2 tías de la 3ª edad... era algo que le debía pues ella cuidó de mí desde que nací y mi mamá me dejó abandonada en un hospital. Mi abuela falleció el año pasado...me di cuenta que aún estoy a tiempo de hacer algo por mí, que no es justo vivir una vida sin aspiraciones, que debo trabajar y esforzarme por conseguir lo que quiero. Y pues bien, hice mi examen, lo acredité satisfactoriamente, cursé el primer semestre compaginando trabajo, los quehaceres de la casa y el cuidado a mis 2 tías...E010

...desde hace tres años he tenido muchos problemas en casa, siempre he tratado de estar al pendiente de mi familia, son mi núcleo y mi vida, y una de las razones por las que seguí estudiando son mis hijos, porque quiero ser un buen ejemplo para ellos y enseñarles que se pueden alcanzar las metas que uno se proponga, hice mi prepa en la modalidad abierta, y esta es la continuación de un proyecto personal y quiero lograrlo, hace tres años mi hija se embarazó, se vino un tiempo de mucha tristeza para mi y situaciones

complicadas, después mi esposo se enfermó y yo estuve al pie del cañón, después mi cuerpo me pasó la factura de tantos sentimientos y también me enfermé, a la fecha todavía no sé lo que tengo, ... la verdad es que andaba hasta el piso emocional y físicamente, sé que eso no es justificante, pero el semestre pasado estuve a punto de tirar la toalla, pero he decidido que no lo voy a hacer, que tengo que seguir adelante...ETS56

En estos testimonios está presente la autonomía, pero también se debe entender su contexto y problemáticas, no cerremos los ojos a una realidad que hoy con la pandemia se ha acentuado.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J.L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación* 332. Pp.55-73.
- Brockett, R. y Hiemstra, R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos. Perspectivas teóricas, prácticas y de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Del Mastro, C. (2003). *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia*. Lima: Fondo editorial PUCP. Serie: Cuadernos de Educación.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI editores.
- García Aretio, L. (2010). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Barcelona: Ariel Educación.
- Holec, H. (1979). "Autonomie et apprentissage des langues étrangères". En B. Andre. (dir.). (1989). *Autonomie et enseignement apprentissage des langues étrangères*, París : Didier/Hatier.
- Little, D. (1999). "Autonomy in second language learning: Some theoretical perspectives and their practical implications". En C. Edelhoff y R. Weskamp. (eds.). *Autonomes fremdsprachenlernen*. (pp. 2236). Ismaning: Hueber.
- Martínez-Fernández, J. R. (2004). *Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología*. Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona, España.
- Michel, G. y V. Luviano (1996). *El mundo como escuela. Manual para el aprendizaje autodirigido*. México: Trillas.
- Pozo, J.I. (1996). *Aprendices y Maestros*. Madrid. Alianza Psicología Minor.
- Ross, P. (1999). "Hacia una autonomía del alumno: nueva pauta para medir los logros de una institución de enseñanza abierta". En: Martín, R. y Ahijado, M. (coords.). *La educación a distancia en tiempos de cambios: nuevas generaciones, viejos conflictos*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Sinclair, B. (2000). "Learner Autonomy: the next phase?". En B. Sinclair, I. McGrath y T.E. Lamb. (eds.). *Learner autonomy, teacher autonomy: Future directions*. Londres: Longman.
- Wedemeyer, C. (1977). "Independent Study". En: M. A. Knowles (Ed). *The International Encyclopedia of Higher Education*. Boston, CIHED.